

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лубский Андрей Александрович

Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Дата подписания: 12.08.2024 17:53:43

Уникальный программный ключ:

b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

от « 29 » февраля 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  А.А.Лубский

« 29 » февраля 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Диагностическая деятельность классного руководителя в рамках
реализации рабочей программы воспитания»

Автор:

Фролова С.Л., д.п.н., профессор

Мытницы, 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области диагностики личностных результатов обучающихся как показателей успешной реализации рабочей программы воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», код: 01.001

Вид деятельности/обобщенная трудовая функция/трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия/должностные обязанности)	Планируемые результаты
Воспитательная деятельность, код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проектирование и реализация воспитатель-</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики диагностики личностных результатов как показателей реализации рабочей программы воспитания с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

	ных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Уметь: - осуществлять анализ воспитательной деятельности в соответствии с результатами, обозначенными в рабочей программе воспитания; - применять надежные и валидные диагностики личностных результатов, в частности нравственных ценностей и нравственных идеалов, с целью определения эффективности реализации рабочей программы воспитания.
Развивающая деятельность, код А/03.6, уровень (подуровень) квалификации 6.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности – «Образование и наука».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: поисковые технологии, интерактивные технологии (форум, тренинговые технологии).

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы - 36 часов

Режим занятий – 6 часов

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоёмкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Само- стоятель- ная работа	Формы контро- ля	Трудо- ем- кость
			Лекции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль		1				Тест	1
1.	Рабочая программа воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания	5					5
1.1	Личностные результаты обучающихся как предмет диагностической деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания	5	5				5
2.	Процессуально-технологические основы диагностической деятельности классного руководителя	26	8	12	6		26
2.1.	Самоанализ воспитательной работы	6	4	2			6
2.2.	Духовно-нравственные ценности и нравственных идеалы как интегрированные показатели личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания	6	2	4		Контрольная работа	6
2.3.	Методы и методики изучения духовно-	6		6			6

	нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания						
2.4.	Самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов	6			6		6
2.5.	Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды	2	2				2
	Итоговая аттестация	4				Итоговая практическая работа	4
Итого		36	13	12	7	4	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА

1	5		1		
2	4	2			
3	2	10			
4			6		
5	2				4

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1. Рабочая программа воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания.

1.1. Личностные результаты обучающихся как предмет диагностической деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Лекция (5 часов)

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования как основа для разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования Рабочая программа воспитания как основа организации воспитательной работы в школе и инструмент реализации её целей и задач.

Понятие о личностных результатах обучающихся как показателях эффективной реализации рабочей программы воспитания. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Портрет выпускника начальной, основной и средней школы.

2. Процессуально-технологические основы диагностической деятельности классного руководителя.

2.1. Самоанализ воспитательной работы.

Лекция (4 часа).

Ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения как основной метод анализа воспитательного процесса в школе и определения степени реализации рабочей программы воспитания. Основные принципы самоанализа воспитательного процесса. План самоанализа. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы. Анализ развития коллектива класса. Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности школы. Анализ развития обучающихся класса. Анализ педагогического взаимодействия с семьей. Анализ орга-

низации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя. Анализ динамики достижения личностных результатов обучающихся¹.

Практическое занятие (2 ч).

Цель: формирование навыков самоанализа воспитательной работы.

Планируемый результат: владеть навыками самоанализа воспитательной работы.

Задание для обучающихся:

1. Провести самоанализ воспитательной работы по одному из пунктов (см. схему самоанализа воспитательной работы на сайте <https://dot.asou-mo.ru>).
2. Составить отчет и прикрепить документ в формате doc, docx, pdf на указанной платформе (<https://dot.asou-mo.ru>).

2.2. Диагностика духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критериев качества реализации рабочей программы воспитания.

Лекция (2 часа).

Понятие о педагогической диагностике. Принципы педагогической диагностики. Сущность и содержание понятий «нравственный идеал», «духовно-нравственные ценности», «ценностные ориентации личности». Классификации идеалов и ценностей (А.Ф. Лазурский, В.А. Каракровский, Н.Е. Щуркова, М. Рокич, Д.А. Леонтьев). Российские традиционные духовные ценности. Духовно-нравственные ценности и нравственные идеалы как интегрированные показатели личностных результатов обучающихся. Доминирующий тип социальных отношений как показатель ценностных ориентаций личности. Соотношение духовно-нравственных и материальных ценностей как показатель уровня воспитанности личности.

Практическое занятие (4 часа).

Цель: формирование умения проводить диагностику доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Планируемый результат: овладение диагностикой доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Задание для обучающихся: изучить порядок исследования и обработки результатов методики «Неоконченный тезис» (Н.Е. Щуркова) с целью изучения доминирующего типа социальных отношений и соотношения материальных и духовных ценностей (размещена на сайте <https://dot.asou-mo.ru>).

¹ Исключается из самоанализа, поскольку предполагается отдельное изучение этого пункта плана.

Контрольная работа

Содержание контрольной работы (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

2.3. Методы и методики изучения духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания.

Практическое занятие (6 часов).

Цель: ознакомиться с методами и методиками изучения нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностного развития и личностных результатов обучающихся.

Планируемый результат: уметь применять методики изучения нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностного развития и личностных результатов обучающихся.

Задание:

1. Посмотрите запись вебинара «Изучаем нравственные ценности обучающихся» URL: https://www.youtube.com/watch?v=WTIr_nkgovA&feature=youtu.be
2. Опишите одну-две методики по плану: 1) цель методики; 2) инструкция по проведению методики; 3) анализ и интерпретация результатов.
3. Прикрепите документ в формате doc, docx, pdf на указанной платформе (<https://dot.asou-mo.ru>).

2.4. Самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов.

Самостоятельная работа (6 часов).

Цель: актуализация знаний о самоанализе воспитательного мероприятия.

Планируемый результат: владеть навыками самоанализа воспитательного мероприятия.

Задание:

Составьте самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов (какие личностные результаты формировались на данном мероприятии; какие методы и методики использовались для их диагностики; какие результаты получены).

2.5. Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды.

Лекция (2 часа).

Понятие о воспитывающей среде. Воспитывающая среда общеобразовательной организации как условие формирования личностных результатов обучающихся. Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды: методы и методики изучения воспитывающего потенциала образовательного пространства школы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма: тестирование

Входной контроль: тест

1. Нормативно-правовая база реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания представлена следующими документами:

- А. Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Б. Примерной программой воспитания.
- В. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Г. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Д. Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г.).
- Е. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании».

2. Ключевыми словами в понятии педагогическая диагностика являются:

- А. «контроль»
- Б. «распознавание»
- В. «оценка»
- Г. «рефлексия»
- Д. «результат»

3. Укажите основные принципы самоанализа воспитательной работы.

- А. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- Б. Наглядность, научность, последовательность

В. Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

Г. Равноправие сторон

4. *Каким требованиям должна отвечать педагогическая диагностика?*

А. Комплексность.

Б. Длительность.

В. Консерватизм.

Г. Многократность.

Д. Субъективность.

Е. Осторожность.

5. *Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования включают...*

Закончите предложение.

А. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Б. построение индивидуальной образовательной траектории.

В. формирование научного типа мышления.

Г. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Д. способность ставить цели и строить жизненные планы.

6. *Различают следующие виды контроля качества воспитания: ...*

Закончите предложение.

А. итоговый,

Б. текущий,

В. пилотный,

Г. поурочный,

Д. заключительный.

7. *Что такое качество образования?*

А. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Б. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

В. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание образования .

8. *К числу базовых российских ценностей относятся: ...*

Закончите предложение.

А. средства производства

Б. природа

В. труд

Г. семья

Д. капитал

9. *Укажите основной научный подход к разработке программы воспитания обучающихся.*

А. интегративный

Б. компетентностный

В. системный

Г. квалификационный

10. *Какими словами определяется сущность феномена «идеал»?*

А. сверхчеловек

Б. идол

В. цель

Г. образец

Д. сверхличность

11. *Что такое мониторинг качества образования?*

А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Б. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

В. Комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

12. Кто проводит педагогическую диагностику в образовательной организации?

- А. Методист
- Б. Директор образовательной организации
- В. Любой подготовленный педагог
- Г. Педагог-психолог

13. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является...

Закончите предложение.

- А. контроль качества воспитания
- Б. педагогическое наблюдение
- В. мониторинг качества воспитания
- Г. педагогическая рефлексия

14. Какие ценности не лежат в основе примерной рабочей программы воспитания?

- А. Личное благополучие
- Б. Родина
- В. Человек
- Г. Знание
- Д. Профессиональная карьера

15. Верно ли утверждение: Рабочая программа воспитания разрабатывается для каждого образовательного уровня.

- А. да
- Б. нет

16. Выберите правильные ответы:

Структура рабочей программы воспитания включает следующие разделы:

- А. целевой
- Б. содержательный
- В. организационный
- Г. анализ воспитательного процесса

Ключ к тесту

1.АБГЕ	9.В
2.АБВ	10.ВГ
3.АВ	11.В
4.АБГ	12.В
5.ГД	13.Б
6.АБ	14. АД
7.А	15. Б
8.БВГ	16. АБВ

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Если сумма баллов по результатам работы ниже 7, входное тестирование не засчитывается.

Промежуточный контроль

Контрольная работа

Задание для контрольной работы: составить по пять предложений по типу «Незаконченного тезиса» на определение доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Критерии оценивания.

1. Количество предложений не менее 10.
2. Незаконченные тезисы разделяются на две группы: 1) определение доминирующего типа социальных отношений; 2) соотношение духовных и материальных ценностей.
3. Незаконченные тезисы имеют степень оригинальности не менее 70%.

Оценка: зачет (соответствует требованиям критериев на 75%) / незачет (не соответствует требованиям).

Итоговая аттестация: итоговая практико-значимая работа.

Задание:

Провести диагностику личностных результатов (сформированность духовно-нравственных ценностей, доминирующий тип социальных отношений, сформированность мотивации к учению и познанию и др.) обучающихся с применением одной-двух методик. Интерпретировать результаты и представить отчет в виде презентации.

Критерии оценивания:

1. Используются одна-две валидных и надежных методики изучения личностных результатов.
2. Имеются ссылки на использованные методики (электронные или печатные ресурсы).
3. Интерпретация результатов диагностики проведена в соответствии с инструкцией.
4. Представлены результаты диагностики в виде презентации, в которой обосновано применение выбранных методик, описана инструкция их проведения и интерпретации результатов, приведены результаты исследования в виде графиков, диаграмм и т.п.

Оценка: зачет (соответствует требованиям критериев на 75%) / незачет (не соответствует требованиям).

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/gosudarstvennyy-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazo/normativno-pravovye-dokumenty/29-10-2020-17-03-42-zakon-moskovskoy-oblasti-ot-27-07-2013-94-2013-oz> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/поор/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2024).

Основная литература

1. Фролова, С. Л. Развитие нравственно-правовой компетентности участников образовательных отношений / С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: ИЦ «Перспектива», 2017. – 172 с.

2. Фролова, С. Л. Воспитательные и диагностические технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 76, [4] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 46).

3. Фролова, С. Л. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся: практико-ориентированный подход. Методическое пособие / С. Л. Фролова. – М.: АСОУ, 2017. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Диагностика личностных результатов обучающихся основной школы [Электронный ресурс]. URL: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2017/04/2017-4_166-174.pdf (дата обращения: 07.02.2024).

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Изучаем нравственные ценности обучающихся» https://www.youtube.com/watch?v=WTIr_nkgovA&feature=youtu.be

2. ЗНАНИО (знания без границ) <https://znanio.ru/pub/8885>

3. Система образования Рыбновского муниципального района Рязанской области <http://uo-rybnoe.adm-online.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/2-3-sistema-organizatsii-vospitaniya-i-sotsializatsii-obuchayushchikhsya/%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0%2012%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

4. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Раздел 5. «Материально-технические условия реализации программы»

Компьютерное и мультимедийное оборудование, презентации.

Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»

Программа реализуется психологии и педагогики.

Проведение практико-ориентированного занятия возможно с применением опыта носителя передового опыта.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
2.2.	Духовно-нравственные ценности и нравственные идеалы как интегрированные показатели личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания	Гущина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы	МОУ «Лицей №2» г.о. Павловский Посад