

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 28.11.2025 15:48:28
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Организационные основы моделирования ВСОКО
в общеобразовательной организации»**

Авторы:

Мошнина Р.Ш., канд. пед. наук, проф.
Кудрова Л.Г., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организационных основ по моделированию внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Перечень профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», код: 01.011¹:

Перечень профессиональных компетенций заместителей руководителей образовательных организаций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Перечень профессиональных компетенций педагогических работников в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001²:

Таблица 1

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом основных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p>	<p>Основы менеджмента в сфере общего образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части, касающейся анализа текущего состояния ВСОКО. Федеральные государственные образовательные стандарты, основные образовательные программы.</p>	<p>Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ.</p> <p>Проводить анализ текущего состояния ВСОКО в общеобразовательной организации.</p> <p>Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, основываясь на возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>

	<p>Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования, общее понятие базовой модели ВСОКО.</p>	<p>Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся, использовать базовую модель ВСОКО для получения, на основе командных решений, ее аутентичной управленческой модели.</p>
	<p>Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части касающейся ВСОКО</p>	<p>Разрабатывать аналитическую справку о состоянии ВСОКО в общеобразовательной организации</p>
<p>Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами</p>	<p>Контроль и оценка результатов взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами для его дальнейшего развития и</p>	<p>Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями, алгоритм внедрения</p>	<p>Взаимодействовать с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации, использовать данные,</p>

	совершенствования	во ВСОКО данных, полученных по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА.	полученные по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА, для управления качеством образования в общеобразовательной организации.
--	-------------------	---	--

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением</p>	<p>Основы менеджмента в сфере общего образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части, касающейся анализа текущего состояния ВСОКО. Федеральные государственные образовательные стандарты, основные образовательные программы.</p> <p>Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования, общее понятие базовой модели ВСОКО.</p> <p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части касающейся ВСОКО</p> <p>Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами местного самоуправления, социальными</p>	<p>Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ. Проводить анализ текущего состояния ВСОКО в общеобразовательной организации.</p> <p>Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, основываясь на возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся, использовать базовую модель ВСОКО для получения, на основе командных решений, ее аутентичной</p>

	<p>партнерами общеобразовательной организации и иными организациями, алгоритм внедрения во ВСОКО данных, полученных по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА.</p>	<p>управленческой модели.</p> <p>Разрабатывать аналитическую справку о состоянии ВСОКО в общеобразовательной организации.</p> <p>Взаимодействовать с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации, использовать данные, полученные по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА, для управления качеством образования в общеобразовательной организации</p>
--	---	--

Педагогические работники

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6</p> <p>Воспитательная деятельность А/02.6</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>	<p>Основы менеджмента в сфере общего образования</p> <p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части, касающейся анализа текущего состояния ВСОКО.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, основные</p>	<p>Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ.</p> <p>Проводить анализ текущего состояния ВСОКО в общеобразовательной организации.</p> <p>Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, основываясь на возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и</p>

<p>Развивающая деятельность А/03.6</p>	<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>образовательные программы. Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования, общее понятие базовой модели ВСОКО.</p> <p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования в части касающейся ВСОКО Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями, алгоритм внедрения во ВСОКО данных, полученных по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА.</p>	<p>результатам реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся, использовать базовую модель ВСОКО для получения, на основе командных решений, ее аутентичной управленческой модели.</p> <p>Разрабатывать аналитическую справку о состоянии ВСОКО в общеобразовательной организации.</p> <p>Взаимодействовать с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации, использовать данные, полученные по итогам проведения внешних оценочных процедур: региональных диагностик, ВПР, ГИА, для управления качеством образования в общеобразовательной</p>
--	---	---	--

			организации
--	--	--	-------------

1.3 Категория обучающихся: руководители, заместители руководителя, педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень образования: высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – «Образование».

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения). Электронная информационная образовательная среда: www.dot.asou-mo.ru

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные технологии, информационные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы: 36 часов,

режим занятий: 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

Таблица 2

№ п/п	Название (разделов) модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование внутренних систем оценки качества общего образования (ВСОКО)	5	2	2	1	Практич. работа № 1	5
2.	Модель ВСОКО как продукт коллективно-распределенного управления	6	2	2	2	Практич. работа № 2	6
3.	Матричная структура ВСОКО. Командная согласованность в реализации циклограммы ВСОКО	6	2	4		Практич. работа № 3	6
4.	Оценка образовательных результатов как компонент ВСОКО.	6	2	4		Практич. работа № 4	6

	Информационно-аналитические продукты оценки продукты оценки						
5.	Оценка условий реализации ООП как компонент ВСОКО. Информационно-аналитические продукты оценки	6	2	4		Практич. работа № 5	
6.	Оценка содержания ООП как компонент ВСОКО. Информационно-аналитические продукты оценки	5	2	3		Практич. работа № 6	5
	Выходной контроль	1			1	Тест	1
Итоговая аттестация		0				Зачет по совокупности всех форм контроля	0
Итого:		36	12	19	5	0	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	2	2	2		
2	2	2	2		
3	2	4			
4	2	4			
5	2	4			
6	2	3	1		

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.