

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

**«Организационно-методическое сопровождение дошкольного
образования в соответствии с ФОП ДО»**

Авторский коллектив:
Фирсин С.А., к.п.н., доц.
Слепцова И.Ф., к.п.н., доц.

Мытищи, 2024 г.

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы.

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.04.2023 № 580 «Правила разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования - магистратура (приказ Минобрнауки от 22 февраля 2018 года № № 126 «Об утверждении федеральных государственных стандартов»);

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н);

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638) (III. Должности педагогических работников: воспитатель (включая старшего), методист (включая старшего)).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Цель реализации программы – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования: организационно-методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки имеет преимущество к основным образовательным программам высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования - магистратура (приказ Минобрнауки от 22 февраля 2018 года № № 126 «Об

утверждении федеральных государственных стандартов).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности.

а) Область профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	код	Уровень квалификации
Обучение Воспитание Развитие Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и ее организационно-методическое обеспечение	Педагоги общеобразовательных организаций	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- способы организационно-управленческой деятельности в общеобразовательной организации;
- процесс организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения комплексной безопасности детей в общеобразовательной организации;
- порядок планирования и организации образовательной деятельности с детьми, ведение документации.

в) Виды и задачи профессиональной деятельности:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- развитие современной безопасной информационной среды и инфраструктуры в общеобразовательной организации;
- организационно-методическое сопровождение процесса формирования культуры безопасности у дошкольников в общеобразовательной организации;
- организационно-методическое сопровождение процесса формирования культуры семьи и укрепления традиционных ценностей в общеобразовательной организации;
- методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательной организации;
- координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательной организации;
- организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами в общеобразовательной организации.

Обучающийся готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-методическое обеспечение комплексной безопасности детей дошкольного возраста в общеобразовательной организации;
- организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в общеобразовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

1.3.2. Планируемые результаты обучения.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура), и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)				
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	способы оценивания факторов риска	умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного поведения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	о необходимости обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,	навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной

	нормами профессиональной этики	деятельности	законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разрабатывать программы (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	формировать общую культуру на основе базовых национальных ценностей	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	Принципы отбора	Осуществлять	навыками

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы отбора психолого-педагогических технологий	применять технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	правила взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. способен понимать принципы работы современных	принципы отбора современных информационных технологий и	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	навыками применения современных информационных

профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программных средств	деятельности	технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональный стандарт «Педагог»				

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Навыками применения мер профилактики детского травматизма и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способы планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	Осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				правовых документов.
---	--	--	--	-------------------------

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6-8 часов в день. Один раз в неделю.

Объем программы 388 часов.

1.7. Виды аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного КУРО, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промеж уточная аттестаци я
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекци и	Практич еские			
1	2	3	4	7	8	9
Новая философия воспитания и суверенизация образования						
Модуль 1. Нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности детей и методического сопровождения дошкольного образования в общеобразовательной организации.	32	4	20	8	Контроль ная работа	Зачет
1.1. Развитие суверенной национальной системы образования в РФ.	4	4				

1.2. Концепция развития дошкольного образования в РФ до 2030 года: проектный вариант.	4		4			
1.3. ФОП ДО как механизм формирования единого образовательного пространства в РФ: структурный, содержательный и практический аспект.	8		8			
1.4. ФГОС ДО: стратегия изменений и дополнений содержания дошкольного образования.	8		8		Контроль ная работа	
1.5. Стратегия комплексной безопасности детей в РФ до 2030 года: основные новеллы.	8			8		
Профильная часть						
Модуль 2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в обеспечении комплексной безопасности детей дошкольного возраста в общеобразовательной организации.	152	20	108	24	Контроль ная работа	Зачет
<i>Развитие современной безопасной информационной среды и инфраструктуры в ОО.</i>	48	8	32	8	<i>Контроль ная работа</i>	
2.1. Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	8	8				
2.2. Формирование безопасной информационной среды для детей в ОО как приоритетное направление работы.	8		8			
2.3. Создание цифровой образовательной среды (ЦОС) в соответствии с ФОП ДО.	8		8			
2.4. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.	8		8			
2.5. Использование возможностей цифровой дидактики для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	8			8		
2.6. Создание современной безопасной инфраструктуры для детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	8		8		Контроль ная работа	

здоровья в ОО.						
<i>Организационно-методическое сопровождение процесса формирования культуры безопасности у дошкольников.</i>	64	4	52	8	<i>Контрольная работа</i>	
2.7. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет: теоретические и концептуальные основы, принципы и подходы.	4	4				
2.8. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.	4		4			
2.9. Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.	8		8			
2.10. Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по формированию культуры безопасности у детей.	8		8			
2.11. Организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования культуры безопасности у детей.	8		8			
2.12. Использование вариативных форм, способов, методов и средств формирования культуры безопасности у детей.	8		8			
2.13. Особенности организации и создания развивающей предметно-пространственной среды в ОО по формированию основ культуры безопасности.	8		8			
2.14. Использование различных форм организации деятельности детей на основе личностно ориентированных ситуаций по формированию культуры безопасности.	8		8		Контрольная работа	
2.15. Организация повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности.	8			8		
<i>Организационно-методическое сопровождение процесса формирования культуры семьи и укрепления традиционных ценностей в ОО.</i>	40	8	24	8	<i>Контрольная работа</i>	
2.16. Организация работы по	8	8				

укреплению института семьи, сохранению и поддержке традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей в ОО.						
2.17. Технология воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.	8		8			
2.18. Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ОО.	8		8			
2.19. Особенности реализации федеральной рабочей программы воспитания в условиях ОО.	8		8		Контроль ная работа	
2.20. Алгоритм создания и функционирования консультационного центра по оказанию родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей.	8			8		
Модуль 3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области организационно-методического сопровождения дошкольного образования в ОО.	168	28	108	32	Контроль ная работа	Зачет
<i>Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.</i>	64	8	48	8	<i>Контроль ная работа</i>	
3.1. Методическая работа в системе управления ДОО.	4	4				
3.2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.	4	4				
3.3. Методическое сопровождение	8					

деятельности педагогов в цифровой образовательной среде в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования.			8			
3.4. Организация системы непрерывного педагогического развития педагогов, индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами.	8		8			
3.5. Методическое обеспечение педагогической деятельности по оценке результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.	8		8			
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования.	8		8			
3.7. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, участие во внешней оценке качества.	8		8			
3.8. Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития образовательной организации.	8		8		Контроль ная работа	
3.9 Методическое сопровождение деятельности педагогов по охране жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи.	8			8		
<i>Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования.</i>	48	8	32	8	<i>Контроль ная работа</i>	
3.10. Организация совместной деятельности педагогических работников по проектированию образовательной деятельности.	8	8				
3.11. Координация деятельности педагогических работников по	8		8			

формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.						
3.12. Координация деятельности педагогов с другими специалистами при планировании, организации образовательной деятельности.	4		4			
3.13. Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий с воспитанниками.	4		4			
3.14. Организация функционирования в ОО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.	8		8			
3.15. Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования.	8		8		Контроль ная работа	
3.16. Координация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов.	8			8		
<i>Формирование благоприятного психологического климата в ОО. Основы образовательного менеджмента.</i>	32	8	16	8	<i>Контроль ная работа</i>	
3.17. Разработка локальных актов об организации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.	8	8				
3.18. Основы делового этикета в построении системы взаимодействия,	4		4			

в том числе сетевого, с педагогами, администрацией ДОО, социальными Партнерами.						
3.19. Основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника.	4		4			
3.20. Способы формирования благоприятного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.	8		8		Контроль ная работа	
3.21. Организационно-педагогическая поддержка деятельности педагогов по формированию развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации.	8			8		
<i>Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами.</i>	24	4	12	8	<i>Контроль ная работа</i>	
3.22. Методическое сопровождение взаимодействия, в том числе социального партнерства в рамках цифровой образовательной среды, педагогов с родителями (законными представителями) ребенка в целях обеспечения успешного освоения им образовательной программы дошкольного образования.	4	4				
3.23. Методическая поддержка педагогов в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития детей.	4		4			
3.24. Методическое сопровождение информационной открытости в общедоступных информационных ресурсах для участников образовательных отношений.	8		8		Контроль ная работа	

3.25. Координация совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования.	8			8		
4. СТАЖИРОВКА, ПРАКТИКА.	36	4		32		Зачет
4.1. Установочная конференция.	4	4				
4.2. Диагностический компонент: сбор аналитической информации	8			8		
4.3. Содержательный компонент: разработка документов по обеспечению комплексной безопасности детей и методическому сопровождению дошкольного образования в общеобразовательной организации.	8			8		
4.4. Процессуальный компонент: проведение мероприятий по организационно-методическому обеспечению комплексной безопасности детей и сопровождению реализации образовательной программы дошкольного образования.	8			8		
4.5. Аналитический компонент: анализ проведенной работы и подготовка отчетных материалов	8			8		
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен					
Итого:	388	56	236	96		

2.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Режим занятий: 6- 8 часов в день. Один раз в неделю, освоение программы в течение 12-ти календарных месяцев.

№ п/п	Кон- тин- гент	Год	Тематика, день недели, год обучения, кол-во часов, территория	Даты проведения учебных занятий												Кол- во слуша- телей	Место и время прове- дения занятий	Веду- щая ка федра	
	Педагогические работники общеобразовате			янв	фев	мар	апр	май	июнь	сен	окт	ноб	дек	янв	фев				март
1.		2	Нормативн		л	с											35	КУРО 10.00- 16.40	Кафе дра комп лексн ой безо- пасно

		о- правовые основы обеспече ния комплексн ой безопаснос ти детей и методичес кого сопровожд ения дошкольно го образовани я в общеобраз овательной организаци и.		П П П	З													сти и здоро вьесб ереже ния
2.		Формиров ание профессио нальной компетент ности педагогов в обеспечен ии комплексн ой безопаснос ти детей дошкольно го возраста в общеобраз овательной организаци и.			Л П П	С П Л П	П П П П	П П П Л	П П П С З									
3.		Формиров ание профессио нальной компетент ности педагогов в области организац ионно- методичес кого сопровожд ения дошкольно го образовани я в ОО.							Л П П П П	П П С Л	П П УК П П С	Л П П С	Л П ЗС П С З					
4.		Стажи- ровка									С	С	ЗС					

5.		2025 г.	Итоговый Междис- циплинар- ный экзамен (ИМЭ)													И М Э			
----	--	---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--