

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лубский Андрей Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 25.07.2024 15:21:33
Уникальный программный ключ:
b31e6993581d5e98c68ed21fa0e5a74348855dd2

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

«Адаптивная физическая культура»

Автор: Фирсин С.А.

Мытищи, 2023г.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС

- высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»);

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598), представляющим собой совокупность требований к педагогу согласно реальным потребностям системы образования, к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта:

Профстандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.2. Цель реализации программы

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры, развитие навыков практической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в коллективах образовательных организаций начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «учитель физической культуры по адаптивной физической культуре».

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки имеет преемственность к основным образовательным программам высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 942).

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – профиль

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции реализуемые после обучения	код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Инструктор по физической культуре	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
Начальное общее	Учителя (преподавател	Код В Педагогическая	Педагогическая деятельность	В/02.6	6

образование	и) физической культуры	деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	по реализации программ начального образования		
Основное общее и среднее общее образование	Учителя (преподаватели) физической культуры	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	В/03.6	6

а) область профессиональной деятельности:

- организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.

б) объектами профессиональной деятельности являются:

- адаптивная физическая культура, образовательные системы, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;

- учебно-методическая и нормативная документация.

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам адаптивной физической подготовки;

- физическая подготовка и обучение детей адаптивной физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания.

Обучающийся готовится к выполнению следующего вида деятельности:

педагогическая деятельность:

1) способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами адаптивной физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

2) решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы,

3) обобщение практики в области адаптивной физической культуры и образования;

4) обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

тренерская деятельность:

1) способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом по адаптивному спорту, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

2) осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, адаптивной физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

научно-исследовательская деятельность:

1) выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

культурно-просветительская деятельность:

1) анализировать и обобщать важные проблемы современного развития адаптивной физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий адаптивной физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования - бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), уровень высшего образования – бакалавриат и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Приемами и методами в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
44.03.01 «Педагогическое образования»				
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	- законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую	- планировать организацию процесса проведения спортивно-массовых и	- приемами и технологиями по обеспечению техники безопасности при

	образования и нормами профессиональной этики	образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность в части организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; технику безопасности но организации и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.	физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с учетом требований нормативно-правовых основ законодательства в соответствии с требованиями техники безопасности.	организации и проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

				программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»				
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; -принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; -порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной	-оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

			физической культуре;	
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	-современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; -состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.	-планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	-разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;
Обеспечение	ОПК-14. Способен	-первые признаки	-разъяснять инвалидам,	- обучения инвалидов,

<p>безопасности</p>	<p>обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; -общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;</p>
<p>Правовые основы Профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>- законодательную и нормативно-правовую базу, профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и</p>	<p>- планировать организацию процесса проведения занятий по адаптивной физической культуры с учетом требований нормативно-правовых основ законодательства в соответствии с требованиями техники безопасности.</p>	<p>- приемами и технологиями по обеспечению техники безопасности при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуры.</p>

		спорта и нормами профессиональной этики		
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	формулировать цели, планируемые результаты, содержание, подбирать адекватный задачам организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	программами отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, педагогические работники, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Уровень образования: высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы

Объем программы - 388 часов.

Режим занятий - 6-8- в день.

Срок обучения - 12 месяцев.

1.7. Виды аттестации обучающихся:

текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

2. Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия, час.				
		Лекции	Практические			
1	2	3	4	7	8	9
1. Нормативно-правовое регулирование в области образования, физической культуры и спорта в Российской Федерации	56	10	30	16	Опрос Контрольная работа Тест	Зачет
1.1. Нормативно-правовое регулирование в области образования	16	2	6	8		
1.1.1. Современные тенденции в развитии образования в Российской Федерации	8	2			Опрос	
1.1.2. Приоритетные направления развития и правовое регулирование системы образования в Российской Федерации	8			8	Самост. № 1	
1.2. Цифровая трансформация отрасли физической культуры и спорта	24	4	12	8		
1.2.1. Цифровая грамотность и цифровые компетенции в	8	2	6			

современном обществе						
1.2.2. Основные направления и этапы цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта	8	2	6		Контрольная работа	
1.2.3. Информационная среда преподавателя по адаптивной физической культуре	8			8	Самост. № 2	
1.3. Основы организации комплексной безопасности	16	4	12			
1.3.1. Вопросы организации безопасности субъектов образовательного процесса в образовательной организации	8	2	6			
1.3.2. Здоровьесбережение субъектов образовательного процесса как одно из основных требований ФГОС.	8	2	6			
2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения спортивной деятельности.	104	30	50	24	Опрос Контрольная работа Тест	Экзамен
2.1. Теоретические и практические основы педагогики	24	8	8	8		Зачет
2.1.1. Основные методы и принципы обучения	8	4	4			
2.1.2. Основные организационные	8	4	4			

формы обучения						
2.1.3. Основные направления современного обучения	8			8	Самост. № 3	
2.2. Основы возрастной и спортивной психологии	24	8	8	8		
2.2.1. Предмет, задачи и основные понятия возрастной психологии как науки	8	4	4			
2.2.2. Психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4			
2.2.3. Концепции психического развития человека в Российской психологии	8			8	Контрольная работа Самост. № 4	
2.3. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	56	14	34	8	Тест Опрос	
2.3.1. Общая характеристика психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6		Опрос	
2.3.2. Нарушения зрения у обучающихся	8		8		Тест	
2.3.3. Нарушения слуха	8	4	4			
2.3.4. Нарушение опорно-двигательного аппарата	8	4	4			
2.3.5.	8		8			

Наследственные и хромосомные нарушения						
2.3.6. Расстройства аутистического спектра (РАС) у обучающихся	8	4	4			Контрольная
2.3.7. Основные направления организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в семье)	8			8		Тест Самост. № 5
3. Организационно-методические основы адаптивного физического воспитания	192	44	92	56		Экзамен, зачет
3.1. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	24	4	20	8		
3.1.1. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья	8	4	4			
3.1.2. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8		8			
3.1.3. Морально-	8			8		Самост. № 6

нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья						
3.2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке детей и подростков	24	8		8		
3.2.1. Физическая культура как многообразное общественное явление.	8	8				
3.2.2. Основные ценности физической культуры. Структура и функции физической культуры	8		8			
3.2.3. Формирование физической культуры личности. Средства и методы.	8			8	Самост. № 7	
3.3. Общая и специальная физическая подготовка в процессе физического воспитания	24	4	12	8		
3.3.1. Общая и специальная физическая подготовка в процессе физического воспитания	8	4	4			

3.3.2. Методические принципы физического воспитания	8		8			
3.3.3. Основные принципы определения и увеличения нагрузки и интенсивности	8			8	Самост. № 8	
3.4. Основы адаптации организма к физическим нагрузкам	24	8	8	8		Зачет
3.4.1. Сущность понятия адаптации. Виды адаптации и их механизмы.	8	8				
3.4.2. Адаптация к различному режиму двигательной активности	8		8			
3.4.3. Адаптационные изменения в организме в ходе занятий физической культурой и спортом	8			8	Самост. № 9	
3.5. Общая характеристика адаптивной физической культуры и физического воспитания	24	8	8	8		
3.5.1. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы	8	8				

адаптивной физической культуры						
3.5.2. Формы организации занятий адаптивной физической культуре	в	8		8		
3.5.3. Принципы адаптивной физической культуры		8			8	Самост. № 10
3.6. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья		72	12	44	16	Экзамен
3.6.1. Обучение адаптивной физической культуре	в	8	4	4		
3.6.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	в	8	8			Зачет
3.6.3. Развитие физических способностей адаптивной физической культуре	в	8		8		
3.6.4. Организация адаптивного физического воспитания.		8		8		
3.6.5. Характеристика содержания		8			8	Самост. № 11

занятий по адаптивному физическому воспитанию						
3.6.6. Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	8		8			
3.6.7. Физиотерапия, закаливание, пассивные методы физической реабилитации дошкольников.	8		8			
3.6.8. Дозирование физической нагрузки и тестирование физических качеств дошкольников.	8		8			
3.6.9. Инклюзивное воспитание	8			8	Самост. № 12	
Стажировка, практика	36	4		32		отчёт, зачёт
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен					
ИТОГО:	388	88	156	128		

