

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 05.06.2025 00:05:54  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Современные технологии наставничества  
в профессиональном образовании»**

**Авторы:**

Ряхимова Е.Г., канд. пед. наук, доц.  
Сковородкина И.З., д-р пед. наук, проф.  
Шишов С.Е., д-р пед. наук, проф.  
Шаронин Ю.В., д-р пед. наук, проф.

**Мытищи, 2024 г.**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников организаций профессионального образования в вопросах организации наставничества в системе среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций составлен в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Преподаватель

Таблица 1

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в СПО в области наставничества;  современные формы и методы реализации наставничества обучающихся;  технологии наставничества в рамках подготовки по профессии/специальности.	планировать и осуществлять наставническую деятельность системе СПО в соответствии с современными нормативно-методическими требованиями.

Мастер производственного обучения, наставник

Таблица 2

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит практические занятия и учебно – производственные работы, связанные с профессиональным	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в СПО в области наставничества;	планировать и осуществлять наставническую деятельность системе СПО в соответствии с



	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Наставничество в современных условиях развития профессионального образования России</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		<b>5</b>
1.1	Исторические предпосылки развития наставничества в подготовке кадров.	1	1	0	0		1
1.2	Нормативно-правовая основа развития наставничества в современных условиях.	4	1	3	0		4
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Технологии реализации наставничества в современном колледже</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>26</b>
2.1.	Типология и формы организации наставничества. Лучшие практики. Цифровые ресурсы в поддержке наставничества.	6	0	6	0		6
2.2.	Реализация наставничества в проектной деятельности, подготовке к чемпионатам и конкурсам, профессиональной подготовке на рабочих местах.	6	0	6	0		6
2.3.	Психолого- педагогическое сопровождение основных форм реализации наставничества.	6	2	4	0	Конт- рольна я работа	6
2.4.	Проектирование технологии наставничества в практике современной профессиональной организации.	6	0	0	6		6
2.5	Реализация программы наставничества в образовательный процесс	2	0	2	0	0	2

	профессиональной образовательной организации.						
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>Защита итоговой практической значимой работы</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 1.9. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, входящего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	2	3	1	Тест	
2	2				
3		6			
4		6	6		
5		4		Контрольная работа	
6		2			4 Защита итоговой практической значимой работы

## **Раздел 2. «Содержание программы»**

**Входной контроль:** тест (1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

**Цель:** оценка исходного уровня профессиональных компетенций в вопросах наставничества педагогов СПО.

### **Модуль 1. Наставничество в современных условиях развития профессионального образования России.**

**Тема 1.1. Исторические предпосылки развития наставничества в подготовке кадров.**

**Лекция, 1 час.**

Понятие «наставничество». Наставничество как социокультурный феномен. История развития наставничества в России и за рубежом. Актуальность развития наставничества в современных условиях. Компетенции наставника. Наставничество при обучении на рабочих местах. Наставничество в образовательных организациях. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз Молодые профессионалы («*WorldSkills Россия*»).

**Тема 1.2. Нормативно-правовая основа развития наставничества в современных условиях.**

**Лекция, 1 час.**

Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» и повышение эффективности подготовки кадров на основе наставничества. Национальный проект «Образование» и реализация задач развития наставничества. Приоритетные проекты в сфере образования: «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; «Подготовка высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Профессиональные стандарты как инструмент профессионального роста. Локальная нормативная база профессиональной образовательной организации в области наставничества.

**Практическое занятие, 3 часа.**

**Цель:** ознакомление с основными нормативными актами, определяющими развитие наставничества в соответствии с приоритетными направлениями развития инновационной экономики России; формирование знаний основных нормативных актов в области развития наставничества в ПОО и умений применять в своей практической деятельности.

**Планируемый результат:** владеть знаниями нормативных актов и уметь их использовать для организации наставничества в своей практической деятельности.

**Задание:**

1. Проанализировать федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в контексте задач развития наставничества.

2. Выделить в национальном проекте «Образование» связь с приоритетными направлениями развития экономики России до 2030года и роли повышения эффективности подготовки кадров на основе наставничества.

3. Проанализировать локальную нормативную базу профессиональной образовательной организации по организации наставничества. Выделить разделы и направления работы, актуальные для реализации в своей практической деятельности.

4. Выделить формы организации наставничества, получившие развитие и показавшие высокий уровень эффективности в подготовке обучаемых в профессиональной образовательной организации (конкурсы, олимпиады, чемпионаты и т.д.).

5. Обозначить перспективные направления наставничества, позволяющие повысить эффективность решения профессиональных задач в своей работе.

**Модуль 2. Технологии реализации наставничества в современном колледже.**

**Тема 2.1. Типология и формы организации наставничества. Лучшие практики. Цифровые ресурсы в поддержке наставничества.**

**Практическое занятие, 6 часов.**

**Цель:** формирование знания основных типов и форм организации наставничества в системе профессионального образования и умения использовать их в своей практической деятельности.

**Планируемый результат:** владеть знаниями о разнообразных формах организации наставничества в профессиональной подготовке: «Студент - студент», «Преподаватель - студент», «Преподаватель - преподаватель», «Высококвалифицированный специалист - студент»;», «Высококвалифицированный специалист - студент»;

уметь применять в своей работе результаты лучших практик наставничества в России и за рубежом, наставничества в волонтерском и проектном движении;

уметь использовать возможности цифровых технологий в повышении эффективности взаимодействия в процессе реализации различных форм наставничества.

**Ход занятия:**

1. Проанализировать работу образовательных организаций страны в области наставничества с использованием информационных ресурсов Базового центра подготовки кадров НАРК РСПП Российской Федерации <https://bc-nark.ru/projects/all/best/base/archive/?nomination=57071>. Определить наиболее перспективные направления работы в образовательных организациях России.

2. Проанализировать практику ведущих стран мира в области организации наставничества (рекомендованные источники в списке дополнительной литературы, материалы вебинаров Россия – Германия по дуальному обучению, работа с ресурсами EdTech и EdCrunch по данной теме). Обоснуйте особенности наставничества в зарубежных странах и возможность использования в своей практике.

3. Проанализировать роль преподавателя как наставника: особенности деятельности, основные направления реализации наставничества в форме «Преподаватель - студент».

4. Для формы наставничества «Преподаватель - преподаватель» определить особенности адаптации к педагогической деятельности молодых преподавателей и начинающих наставников. Обоснуйте направления психолого-педагогической и методической поддержки преподавателя и наставника. Проанализируйте работу в парах как направление формирования успешного опыта педагогической деятельности и деятельности начинающего наставника.

5. Для формы наставничества «Высококвалифицированный специалист - студент» определить, как осуществляется: отбор специалистов для задач наставничества; подготовка специалистов к роли наставника; пути взаимодействия специалистов-практиков и студентов в освоении учебного материала и формировании умений. Проанализируйте современные подходы к совершенствованию практики подготовки наставников на производстве.

Подведение итогов занятия.

**Тема 2.2. Реализация наставничества в проектной деятельности, подготовке к чемпионатам и конкурсам, профессиональной подготовке на рабочих местах.**

**Практическое занятие, 6 часов.**

**Цель:** формирование знаний об особенностях проектной деятельности в наставничестве и путях ее реализации в профессиональной деятельности.

**Планируемый результат:** знать и уметь применять возможности развития наставничества с использованием кураторства, тьюторинга, коучинга в совместной проектной деятельности, в подготовке студентов и студенческих команд к профессиональным конкурсам, олимпиадам и чемпионатам. Уметь использовать знания особенностей наставничества в процессе дуальной системе подготовки – современной форме организации практического обучения на рабочих местах.

**Ход занятия:**

1. Ознакомьтесь с материалами рекомендованной основной литературы и определите особенности реализации наставничества в проектной работе.

2. Определите наиболее существенные аспекты работы наставника с реализацией проектной деятельности в работе со студентами.

3. Выделите основные направления в подготовке к проектной деятельности и чемпионатам профессионального мастерства.

4. Используя интернет - ресурсы АСИ, Академии наставников, Союза Молодые профессионалы («*Worldskills Россия*») выделите актуальные направления деятельности для собственной практики наставника.

5. На основе приведенных источников в основной и дополнительной литературе, определите возможности развития наставничества с использованием кураторства, тьюторинга, коучинга.

Подведение итогов занятия.

**Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение основных форм реализации наставничества.**

**Лекция, 2 часа.**

Психологические особенности наставничества. Психологический анализ личности обучаемого с целью выявления особенностей построения взаимодействия в процессе наставничества. Преодоление стрессовых ситуаций обучаемых в подготовке к решению сложных профессиональных задач. Самооценка студента и ее формирование в процессе наставничества. Наставник – коуч: психологические особенности достижения личностной успешности обучаемого в профессиональной деятельности. Понятие эмпатии и ее отражение в работе наставника. Мониторинг личностного и профессионального развития обучаемого. Взаимодействие наставника и психологической службы профессиональной образовательной организации.

**Практическое занятие, 4 часа.**

**Цель:** обоснование технологии психолого-педагогического сопровождения основных форм наставничества в процессе своей практической деятельности.

**Планируемый результат:** уметь обеспечивать психолого-педагогическую поддержку студентам в процессе наставничества.

**В процессе занятия** по материалам лекции и рекомендованной литературе:

1. Определить психологические особенности обучаемых с целью построения взаимодействия в процессе наставничества. Ознакомиться с технологиями изучения личности – педагогическое наблюдение, тестовые технологии, активное слушание.

2. Раскрыть возможности моделирования профессиональных ситуаций наставником как основы формирования положительной самооценки и преодоления стрессового восприятия заданий.

3. Обосновать пути формирование командного взаимодействия с помощью игровых технологий.

4. Ознакомиться с технологией коучинга и реализацией его возможностей в наставничестве.

Подведение итогов занятия.

**Тема 2.4. Проектирование технологии наставничества в практике современной профессиональной организации.**

**Самостоятельная работа, 6 часов.**

**Цель:** подготовка материалов для формирования дорожной карты по проектированию технологии наставничества в практике современной профессиональной организации (необходимые нормативные документы, тайминг, перечень необходимых ресурсов).

**Планируемый результат:** уметь обосновывать и реализовать собственную модель наставничества в практической деятельности.

**Задание:** используя лекционный, методический материалы, разработайте план и структуру проекта- «Дорожной карты» - необходимые нормативные документы, тайминг, перечень необходимых ресурсов - для реализации наставничества в любой выбранной форме.

**Тема 2.5. Реализация программы наставничества в образовательный процесс профессиональной образовательной организации.**

**Практическое занятие, 2 часа.**

**Цель:** ретрансляция лучших моделей реализации программ наставничества в образовательный процесс ПОО.

**Планируемый результат:** знать лучшие программы наставничества, особенности их реализации. Знать системные ошибки, возникающие в процессе реализации наставничества. Уметь применять опыт и результаты лучших практик при создании и реализации собственной технологии наставничества.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают входной контроль (тестирование), промежуточную (контрольная работа) и итоговую аттестацию (защита практико-значимой работы).

**Входной контроль: тест**

**Описание, требования к выполнению:** тест состоит из 20 вопросов.

Необходимо выбрать правильный ответ. Время на выполнение теста – 1 час.

Прохождение входного тестирования каждым слушателем обязательно. Тест считается пройденным при выполнении 15 и более ответов.

**Примерные вопросы:**

1. В каких годах впервые появилось понятие «Наставничество»
  - A. 20-30 гг. XX века
  - B. 80-х гг. XX века
  - C. 70-х гг. XX века
  - D. 90-х гг. XX века
2. Какое главное значение имеет понятие «наставник»?
  - A. Профессионал
  - B. Человек, которому доверяют
  - C. Мастер «золотые руки»
  - D. Авторитет
3. Что является главным для наставляемого?
  - A. Скорее завершить практику
  - B. Научиться выполнять интересные приемы
  - C. Понять, для чего я осваиваю эту профессию
  - D. Увидеть перспективу своего продвижения в профессии
4. Кто является наиболее эффективным наставником?
  - A. Преподаватель
  - B. Мастер
  - C. Руководитель практики на предприятии
  - D. Все определяется личными и профессиональными качествами
5. Какими качествами должен обладать наставник?
  - A. Терпением
  - B. Умением правильно объяснить
  - C. Стремлением понимать наставляемого
  - D. Уважением к наставляемому
6. Надо ли обучать наставничеству?
  - A. Не надо
  - B. Надо, только по профессии
  - C. Надо, только по методике

- D. Надо по всем вопросам
7. Что требуется от наставляемого?
- A. Внимание
  - B. Уважение к наставнику
  - C. Стремление освоить необходимые приемы и навыки
  - D. Увидеть свою перспективу в осваиваемой профессии
8. Необходимо ли наставничество в деятельности преподавателя?
- A. Да, для молодых педагогов
  - B. Да, для всех преподавателей
  - C. Да, только для тех, кто в этом нуждается
  - D. Да, для всех
9. Необходимо ли осуществлять отбор наставников?
- A. Обязательно
  - B. Надо ориентироваться на опыт наставников
  - C. Требуется проверить их готовность к наставнической деятельности
  - D. Нет
10. Должен ли наставник обладать психологическими знаниями и умениями?
- A. Да, обязательно
  - B. Да, только в том объеме, который необходим для подготовки наставников
  - C. Нет, этим должен заниматься специалист психолог
  - D. Нет
11. Считаете ли Вы себя способным к наставнической деятельности?
- A. Да
  - B. Нет
  - C. Да, при соответствующей профессиональной подготовке
  - D. Да, при соответствующей педагогической подготовке
12. Кто является автором утверждения « НАСТАВНИЧЕСТВО – система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»
- A. С.Я.Батышев
  - B. А.С.Макаренко
  - C. Г. Льюис
  - D. В.Даль
13. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника:
- A. Аналитическая деятельность
  - B. Реабилитационная деятельность

- C. Информационная деятельность
  - D. Методическая деятельность
14. Что по мнению Сократа являлось главной задачей наставника:
- A. Приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре
  - B. Пробудить мощные душевные силы ученика
  - C. сформировать у подрастающего поколения необходимые устойчивые морально-волевые качества, высокую сознательности, дисциплинированность, трудолюбие
  - D. развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения
15. Выберите основные сферы применения наставничества
- A. Экономическая
  - B. Социальная
  - C. Духовная
  - D. Все перечисленные варианты
16. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками:
- A. Наставник-руководитель,
  - B. Наставник-лидер
  - C. Наставник-тьютор
  - D. Наставник-партнер (навигатор)
17. Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества:
- A. Субъект-субъектный
  - B. Объект-объектный
  - C. Субъект-объекты
  - D. Смешанный
18. Показателями оценки эффективности работы наставника являются
- A. положительная динамика успеваемости подростка;
  - B. отсутствие конфликтных ситуаций;
  - C. отсутствие правонарушений;
  - D. все перечисленные варианты.
19. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми:
- A. Фасилитатор
  - B. Коуч
  - C. Андрагог
  - D. Тьютор

20. В рамках какого всероссийского проекта по подготовке кадров, сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

- A. WorldSkills Russia
- B. Наставник
- C. Сетевичок
- D. Лучшие практики наставничества

**КЛЮЧ:** (1A, 2B, 3C, 4D, 5D, 6D, 7D, 8 D, 9 A, 10 A, 11A, 12C, 13B, 14B, 15D, 16D, 17A, 18D, 19C, 20A)

**Количество попыток:** 1

**Промежуточный контроль.**

**Раздел программы «Технологии реализации наставничества в современном колледже».**

**Контрольная работа**

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо кратко ответить на пять вопросов, время выполнения 20 минут.

**Примеры заданий контрольной работы:**

1. Раскройте основные особенности современного этапа развития наставничества.
2. В чем заключаются основные принципы взаимодействия наставника и наставляемого.
3. Как определяется выбор форм наставничества в организации учебного процесса.
4. Какие основные документы должны быть подготовлены для реализации наставничества в ПОО.
5. Как определить эффективность проведенной работы по наставничеству.

**Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** выставляется при условии правильного ответа слушателя на не менее чем 50 % задания. Ответы должны быть полными, отражать степень владения знаниями изученным материалом.

**Оценка «не зачтено»** выставляется при условии правильных ответов слушателя менее чем на 50 % задания. Ответы не отражают степень и полноту владения учебным материалом.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** защита итоговой практико-значимой работы.

**Цель:** подготовка «Дорожной карты» реализации программы наставничества, ее обоснование, подготовка материалов и ресурсов для практической работы.

**Задание:**

В процессе предшествующей интерактивной работы с преподавателем согласовывается форма и выбранная программа реализации наставничества, обосновываются пути внедрения в практику.

В процессе итоговой аттестации слушателю требуется подтвердить теоретический и практический уровень владения необходимыми компетенциями в области внедрения современных технологий наставничества в практику своей работы.

Слушателям предлагается тема **«Проектирование технологии наставничества в практике современной профессиональной организации (по выбранному направлению наставничества)»**, предполагающая свой вариант реализации технологии наставничества в своей практике. Основная цель ИПЗР – подготовить каждому слушателю свой собственный вариант реализации идей наставничества в своей практике в виде Дорожной карты.

Оцениваемые параметры итоговой практико-значимой работы	Оценка ИПЗР
<p>Итоговая практико-значимая работа соответствует цели, планируемыми результатам. Источники литературы соответствуют теме ИПЗР;</p> <p>творческий и аналитический подход к работе умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Выполнен анализ процесса и результатов работы. Качественно представлена презентация</p>	Зачтено
<p>Итоговая практико-значимая работа не соответствует теме, цели, планиваемым результатам. Источники литературы не соответствуют теме ИПЗР;</p> <p>Отсутствует творческий и аналитический подход к работе</p> <p>Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты.</p> <p>Не соответствует требованиям оформления</p>	Не зачтено

письменной части работы (на соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Отсутствует презентация ИПЗР.	
--	--

### **Критерии оценивания качества итоговой практико-значимой работы**

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель подтвердил владение необходимыми компетенциями в необходимом объеме; подготовленная итоговая практико-значимая работа отражает позицию слушателя в развитии своей практической деятельности в процессе наставничества; в работе аргументированно представлены направления профессиональной деятельности в области наставничества, отмечается обоснованность сформированной позиции в отношении теории и практики реализации наставнической деятельности в профессиональной образовательной организации.

**Количество попыток: 1**

**Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы**

**Итоговая практико-значимая работа должна иметь:**

**1. Письменную часть** – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы и виды работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций.

Отчет должен состоять из 3-х основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны).

Во «**Введении**» входят такие обязательные аспекты, как исполнители проекта, цель проектной работы, задачи работы, этапы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам).

**Основная часть** должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы.

В «**Заключении**» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-значимой работы

**2. Публичная защита** – презентация результатов работы.

В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность.

#### **Раздел 4. «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы»**

##### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

4. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

5. Письмо Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

7. Указ Президента РФ от 27.07.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», письмо от 21 декабря 2021 г. Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профессионального

союза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 19.10.2023).

### **Основная литература**

1. Масалимова, А.Р. Модели прошлого и современного наставничества: точки соприкосновения и расхождения в исторической ретроспективе / А.Р. Масалимова, Д.И. Баянов // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2023.17(2). - С. 162–176. - URL: <http://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.2.09>
2. Ладилова, Н.А. Наставничество в России: от истоков к современности. / Н.А. Ладилова, И.А. Мишина. - М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-8429-1402
3. Шаронин, Ю.В. Психологические основы выбора профессии в течение всей жизни / Ю.В. Шаронин // Вестник РМАТ. - 2022. - № 1. - С. 42-48
4. Шаронин, Ю.В. Современная дуальная система подготовки кадров в цифровую эпоху: буквенно – цифровое обозначение моделей взаимодействия в построении образовательных технологий Ю.В. / Шаронин // Среднее профессиональное образование. - 2021. - № 2. - С. 15-21
5. Шаронин, Ю.В. Цифровое воспитание в современном образовании / Ю.В. Шаронин // Вестник РМАТ. – 2023, №1.- С. 42 – 48
6. Шаронин, Ю.В. Психология наставничества / Ю.В. Шаронин, Е.Г.Ряхимова, И.П. Гречникова //Иновационные проекты и программы в образовании. = 2023. – № 2. – С.24-38

### **Дополнительная литература**

1. Батышев, С.Я Производственная педагогика / С.Я. Батышев. - М: Машиностроение.- 1985. - 672 с.

2. Зёлко, А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. / А.С. Зёлко.- Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта. - 2018. - 81 с. URL:<https://clck.ru/J7v2z>
3. Дудина, Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. -№1. - С. 49-61
4. Илалтдинова, Е.Ю. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога/ Е.Ю., Илалтдинова, С.В. Фролова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. - №53-10. - С. 17-23
5. Кириллова, И.О. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость?/ И.О.Кириллова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2017. – № 4. – С. 75-79
6. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. - 2016. - №5. - С. 92–112
7. Кручинина, А.А. Наставничество в программах Академии Ворлдскиллс Россия // ФИРО. - URL: <https://clck.ru/J8Gcc>
8. Морозова, Н.Ю. Неформальное образование в аспекте европейских тенденций [Текст] / Н.Ю. Морозова // Среднее профессиональное образование. - 2011. -№ 12.- С. 16 – 18
9. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике / А.Р. Масалимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5(80). – С. 35 – 40
10. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников / А.Р. Масалимова. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XXI век».- 2013. - 183 с.
11. Махмутов, М.И Педагогика наставничества / М.И. Махмутов. - М.: Сов. Россия.- 1981. = 248с.
12. Осипова, Т.Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. - 2015. - №03. - С.1-9
13. Родионова, Е.Л. Институт двойного наставничества – основа механизма постдипломного сопровождения выпускника целевой подготовки педагога / Е.Л.Родионова, Е.Ю.Илалтдинова, С.В. Фролова // Нижегородское образование. - 2017. - №2.- С. 85-92
14. Чупшева, С. Хороший человек – это профессия / Программа «В круге СВЕТА». Тема «Что такое наставничество АСИ?» .- 23 января 2018. – Режим доступа: URL: <https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/>

15. Уманец, О.А. Использование коучингового подхода и репрезентативных систем обучающихся для управления траекторией образования лицейстов // Коучинг в Образовании.РФ. Наставничество в образовании и кружковом движении. - 28.02.2018. – Режим доступа:URL: <https://coachingineducation.ru/nastavnichestvo-v-obrazovanii-i-kruzhkovom-dvizhenii/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Наставничество: тенденция к возрождению /М. – 2011. - Режим доступа: URL: <http://www.sovetdirectorov.info/1275dekabr2011>
2. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo>
3. Новые возможности Job Shadowing – Режим доступа: URL: [www.trainings.ru;www.stopkadr.info/library/adapt4.shtml](http://www.trainings.ru;www.stopkadr.info/library/adapt4.shtml)

### **Раздел 5. «Материально-технические условия реализации программы»**

1. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.
2. Выход в Интернет.

### **Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется преподавателями кафедры профессионального образования.