

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шахова Алена Анатольевна

Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного

образовательного учреждения дополнительного профессионального образования

Московской области «Корпоративный университет развития образования»

Дата подписания: 20.04.2026 10:06

Уникальный программный ключ:

2127656964f03eb48a2597f4c317ceb2343cc02f

Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

Московской области

«Корпоративный университет развития образования»

Рассмотрен Ученым советом

Протокол № 5 от 16.04.2026

Утверждаю:

И. о. ректора

А.А. Шахова

« 20 » 04 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
за 2025 год

Мытищи, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ	5
Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
2а. Дополнительное профессиональное образование.....	15
2б. Подготовка кадров высшей квалификации.	28
2в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового состава..	35
Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	43
Раздел 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	90
Раздел 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	123
5а. Сопровождение государственной итоговой аттестации.	123
5б. Аттестация педагогических работников.....	131
Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
Раздел 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	161
Раздел 8. ИНФРАСТРУКТУРА	165
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	170

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» за 2025 год проведено в соответствии с пп. 3 и 13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности Университета.

Отчет о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (далее – Отчет, Университет) за 2025 год составлен в соответствии с приказом ректора от 19.03.2026 № 253-04 «О проведении самообследования за 2025 год»¹. В работе над Отчетом приняли участие:

- Цветков И.А. – проректор;
- Юдина И.А. – начальник правового отдела организационно-правового управления;
- Новикова Н.А. – начальник отдела кадров организационно-правового управления;
- Рытова И.В. – начальник отдела профессиональной переподготовки;
- Крутикова Е.В. – начальник отдела организации учебного процесса;
- Арчинова И.А. – заместитель начальника отдела организации учебного процесса;
- Безрукавая Е.А. – заместитель начальника отдела организации учебного процесса;
- Манжос А.И. – начальник управления проектной деятельности;

¹ Статистические данные, приведенные в текстовой части Отчета, могут отличаться от данных в статистическом приложении в связи с разными датами предоставления информации.

- Кленова С.В. – начальник отдела мониторинга и обработки информации;
- Акимова Л.В. – начальник центра социально-педагогического сопровождения;
- Кудрова Л.Г. – директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Затонская Ю.Ю. –руководитель регионального центра обработки информации;
- Добужская Е.Ю. – начальник центра аттестации и развития кадров;
- Викулова Л.В. – начальник центра качества образования;
- Салыган И.В. – начальник управления финансово-экономической деятельности и контроля;
- Орехов А.И. – заместитель начальника управления обеспечения и эксплуатации;
- Воробьев А.А. – начальник отдела технического обеспечения;

Самообследование по всем направлениям деятельности Университета проводилось в период с 20 марта по 07 апреля 2026 года.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, состояния научно-исследовательской деятельности, научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, комплекса проводимых общественно значимых мероприятий, сопровождения государственной итоговой аттестации обучающихся и аттестации педагогических работников, оценка финансово-экономической деятельности, информатизации образовательного процесса, состояния материально-технической базы.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

Полное наименование учреждения: *государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».*

Сокращенное наименование учреждения: КУРО.

Адрес места нахождения: 141006, Московская область, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д.13.

Почтовый адрес: 129344, Российская Федерация, Москва, ул. Енисейская, д.3, корп.5.

Электронный адрес: mo_kuro@mosreg.ru

Учредителем является субъект Российской Федерации – Московская область. От имени Московской области функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования Московской области (далее – Учредитель).

Университет создан для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Московской области в сфере образования и в иных социально-значимых областях деятельности органов публичной власти.

Основной целью деятельности Университета является реализация дополнительных профессиональных программ, организация непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, реализация стратегии развития образования Московской области, научная (научно-исследовательская) деятельность в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

Университет осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

2. Осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере образования, экономических, социальных и гуманитарных наук.

3. Подготовка, организация и реализация мероприятий, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов.

4. Научно-методическое сопровождение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников Московской области. Координация деятельности и методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб, предметных ассоциаций. Информационно-аналитическое сопровождение системы наставничества в Московской области.

5. Разработка и реализация программ подготовки педагогических работников, управленческих кадров и специалистов системы образования в Московской области, в том числе с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, информационных и коммуникационных технологий, неформального образования, дистанционных образовательных технологий.

6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в образовательных организациях различного типа и вида, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. Обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций, участвующих в приоритетных проектах системы образования Московской области, в том числе реализующих функции стажировочных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования в Московской области.

8. Научно-методическое и организационное сопровождение инновационного развития системы образования Московской области; выполнение функций регионального оператора по сопровождению реализации федеральных проектов и программ в сфере образования.

9. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, внедряющих новое содержание образования, осуществляющих разработку образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Научно-методическое и организационное сопровождение проектов системы образования Московской области в соответствии с отраслевой стратегией развития образования, стратегией социально-экономического развития региона.

11. Разработка и сопровождение стратегических направлений развития системы образования в Московской области, координация и сопровождение приоритетных проектов развития системы образования в Московской области.

12. Осуществление экспертной деятельности в сфере образования, гуманитарных наук и наук об обществе.

13. Разработка и комплексное сопровождение мероприятий, направленных на построение эффективной системы повышения качества образования; координация и информационно-аналитическое сопровождение ВСОКО в системе образования Московской области.

14. Формирование и сопровождение кадрового резерва системы образования в Московской области, рекрутинг и отбор потенциальных кандидатов на педагогические и руководящие должности образовательных организаций. Мониторинг качества управленческих компетенций членов школьных управленческих команд.

15. Проведение аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций в

Московской области, обеспечение организационно-методического и информационного сопровождения процедуры аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных организаций.

16. Содействие эффективной реализации региональной политики в сфере общего и профессионального образования. Разработка стратегических документов развития системы образования. Сопровождение процессов развития системы образования в Московской области.

17. Развитие информационной инфраструктуры системы образования в Московской области, проектирование информационных систем и технологий, научно-методическое сопровождение информационных систем, реализация и сопровождение направлений научно-технологической инициативы, конкурсов IT-направленности.

18. Информационно-методическая поддержка и сопровождение профессионального роста управленческих кадров образовательных организаций, мониторинг и оценка компетенций управленческих кадров образовательных организаций, сопровождение профессиональных конкурсов.

19. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Московской области.

20. Научно-методическое и научно-практическое исследование актуальных вопросов территориального управления и самоуправления.

21. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования в Московской области в сфере духовно-нравственного образования и воспитания; воспитание духовно-нравственной культуры педагогических кадров и молодежи, подготовка педагогов к проведению общественно значимых и культурно-массовых мероприятий в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

22. Организация и проведение общественно значимых мероприятий (конкурсов, конференций, форумов) в сфере образования, научной (научно-исследовательской, научно-методической, научно-практической) деятельности.

23. Организация и проведение экспозиций, выставок, просветительских и культурно-массовых мероприятий.

24. Обеспечение организационного, технологического и информационного сопровождения региональных, всероссийских и международных мероприятий по оценке качества общего образования.

25. Предоставление информации и аналитических материалов по вопросам функционирования и развития системы управления качеством образования для принятия управленческих решений Министерством образования Московской области.

26. Проведение анализа, систематизации и обобщения информации по результатам мероприятий по оценке качества образования.

27. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите государственной тайны в соответствии с лицензий на проведение работ со сведениями соответствующей степени секретности.

28. Научно-методическое и организационное сопровождение деятельности системы образования Московской области в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

29. Научно-методическое сопровождение организации и управления процессами социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их развития и получения образования в образовательных организациях различного типа и вида.

30. Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам информационной безопасности в системе образования Московской области.

31. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

32. Научно-методическое обеспечение.

33. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

34. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

Образовательная миссия Университета ориентирована на обеспечение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров в области образования, конкурентоспособных на рынке труда и способствующих социально-экономическому и культурному развитию Московской области и России.

Правовое обеспечение деятельности Университета

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» создано в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 21.04.2023 № 200-ПП «О создании и реорганизации государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Межрайонной инспекцией ФНС России № 23 по Московской области 30.05.2023 внесена запись в единый государственный реестр юридических лиц о создании КУРО с присвоением ОГРН 1235000068511, ИНН 5029277117.

29.12.2023 завершена реорганизация КУРО в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления».

КУРО действует на основании Устава, утвержденного распоряжением Министерства образования Московской области от 28.04.2023 № Р-434 (ГРН 1235000068511 от 30.05.2023), с изменениями, утвержденными распоряжением Министерства образования Московской области от 12.12.2023 № Р-1127 (ГРН 2235002708576 от 27.12.2023), от 21.10.2024 № Р-1517 (ГРН 2245002356960 от 08.11.2024, от 24.03.2025 № Р-388 (ГРН 2255005037000 от 30.04.2025), от 22.05.2025 № Р-550 (ГРН 2255005438510 от 04.06.2025).

КУРО осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00096774, предоставленной распоряжением Федеральной службой в сфере образования и науки от 10.08.2018 № 1216-06 (с изменениями от 15.02.2024), срок действия - бессрочно, на основании которой реализует:

1) основные профессиональные образовательные программы:

- *высшее образование – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:*

38.06.01 Экономика;

44.06.01 Образование и педагогические науки;

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика;

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

2) дополнительные образовательные программы:

дополнительное профессиональное образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Система управления Университетом

Управление Университетом осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Московской области, а также Уставом КУРО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу КУРО в структуру органов управления Университета входят:

Наблюдательный совет;

Конференция работников;

Ученый совет;

Ректор.

Наблюдательный совет КУРО является коллегиальным органом и создается в составе 9 членов на срок полномочий 5 лет.

Конференция работников КУРО является коллегиальным органом управления, состоящим из представителей работников Университета, для которых работа в КУРО является основной.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган работников – Ученый совет в составе не менее 15 членов.

Ректор КУРО является единоличным исполнительным органом Университета и осуществляет текущее руководство деятельностью КУРО, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или иных органов управления Университета. Ректор Учреждения назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на срок полномочий, который не может превышать 5 лет.

Полномочия органов управления определяются в Уставе КУРО и иных локальных нормативных правовых актах.

Структура Университета

Структура КУРО в 2025 году включала в себя:

- руководство;
- образовательные подразделения: факультет, кафедры;
- научно-методические и научно-практические подразделения: институт, центры;
- учебно-вспомогательное подразделение: отдел организации учебного процесса;
- подразделения социальной инфраструктуры: редакционно-издательский отдел, отдел оперативной полиграфии,
- департамент, управления, отделы;

В состав руководства КУРО входят:

- ректор;
- первый проректор;
- проректор по безопасности;
- проректор;
- советник при ректорате;
- Ученый секретарь;
- помощник ректора по учебно-методической работе;
- помощник проректора;

- специалист по охране труда.

Структурные подразделения КУРО не являются юридическими лицами. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений КУРО определяются положениями о них. Положения о структурных подразделениях утверждаются ректором КУРО.

В 2025 году в структуру КУРО входили: 1 институт, 1 департамент, 1 факультет, 7 кафедр, 7 центров, 6 управлений, 7 отделов.

Перечень структурных подразделений КУРО:

Институт развития образования КУРО:

Центр стратегического развития:

- отдел изучения лучших методик и практик;
- отдел разработки и реализации приоритетных проектов;
- отдел содержания образования;
- отдел аналитики и экспертизы;
- отдел организационно-методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- отдел координации деятельности муниципальных центров управления регионом в сфере образования.

Центр качества образования:

- отдел мониторинговых исследований;
- отдел аналитики результатов.

Центр информационных систем и библиотечных ресурсов:

- отдел развития информационных систем;
- отдел анализа обеспеченности и комплектования библиотечных фондов;
- отдел технологического обеспечения;
- отдел сопровождения педагогов и развития ЦОР.

Центр социально-педагогического сопровождения:

- отдел педагогической рискологии;
- отдел координации работы школьных служб медиации;
- отдел мониторинга рисков;
- отдел воспитания и социализации.

Центр развития профессионального образования:

- отдел сопровождения проектов и программ развития системы СПО;
- отдел методического сопровождения СПО.

Центр содействия адаптации детей-инофонов:

- отдел сопровождения социальной адаптации детей-инофонов;
- отдел мониторинга и координации обучения детей-инофонов.

Центр развития карьеры:

- отдел аттестации педагогических работников и управленческих кадров;
- отдел подбора персонала;
- отдел экспертизы и сертификации.

Департамент КУРО:

Департамент развития инновационных образовательных проектов:

- отдел разработки перспективных продуктов;
- отдел реализации проектов.

Факультет КУРО:

- факультет профессиональной переподготовки.

Кафедры КУРО:

- кафедра управления;
- кафедра психологии и педагогики;
- кафедра естественно-математических дисциплин;
- кафедра комплексной безопасности и здоровьесбережения;
- кафедра профессионального образования;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
- кафедра дошкольного образования.

Центры КУРО:

Региональный центр обработки информации:

- отдел информационных технологий;
- отдел технического сопровождения ГИА;
- отдел технического сопровождения ГИА-9;
- отдел мониторинга ГИА;
- отдел организационного обеспечения;
- отдел методического обеспечения;
- отдел процедур и технологий проведения всероссийских оценочных процедур;
- организационно-методический отдел педагогического сопровождения

государственной итоговой аттестации выпускников.

Духовно-просветительский культурный центр им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия.

Центр исследований проблем территориального управления и самоуправления:

- отдел документооборота.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Дмитров).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Ивантеевка).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Подольск).

Управления КУРО:

Управление финансово-экономической деятельности и контроля:

- отдел по взаимодействию с централизованной бухгалтерией;
- отдел контроля основных средств и материальных запасов;
- планово-экономический отдел.

Организационно-правовое управление:

- общий отдел;
- отдел кадров;
- правовой отдел;
- отдел внутреннего контроля.

Управление закупок.

Управление безопасности и эксплуатации:

- отдел обеспечения безопасности;
- отдел комплексного обслуживания;
- транспортный отдел.

Управление технической поддержки:

- отдел технического обеспечения;
- отдел поддержки дистанционного обучения.

Управление маркетинга и коммуникаций:

- отдел по работе со СМИ;
- отдел маркетинга и партнерских проектов.

Отделы КУРО:

- отдел организационно-технического обеспечения процедур лицензирования и аккредитации;
- отдел аспирантуры;
- отдел организации учебного процесса;
- отдел управления качеством;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел оперативной полиграфии;
- режимно-секретный отдел.

Общая численность работников КУРО на конец 2025 года составила 411 человек, из них 365 чел. по основному месту работы. 131 работник прошли повышение квалификации в 2025 году в соответствии с Планом повышения квалификации КУРО, что составило 31,9 % от общей численности работников.

По состоянию на конец 2025 года доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 85% в общей численности научно-педагогических работников;

- на момент самообследования в КУРО работают 81 научно-педагогический работник, из них доля докторов наук составляет 21%, доля кандидатов наук – 64%.

54 научно-педагогических работника прошли повышение квалификации в 2025 году в соответствии с Планом повышения квалификации КУРО, что составило 66,7% от общей численности научно-педагогических работников.

Средний возраст всех научно-педагогических работников КУРО составляет 58,1 лет; средний возраст научно-педагогических работников КУРО, без учета внешних совместителей, составляет 58,6 лет.

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2а. Дополнительное профессиональное образование

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в Университете, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Московской области от 27 июля 2013 г. № 94/2013 – ФЗ «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказы Министерства образования Московской области:

- Приказ от 22.12.2014 № 5794 «Об утверждении ведомственного перечня государственных услуг и работ, оказываемых юридическим и физическим лицам государственными образовательными организациями, подведомственными Министерству образования Московской области, за счет средств бюджета Московской области»;

- Приказ от 31.10.2018 № 2939 «О системе повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных образовательных организаций в Московской области»;

Распоряжения Министерства образования Московской области:

- Распоряжение от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение от 25.10.2021 № Р-670 «Об утверждении Положения о разработке, экспертизе и утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в системе дополнительного профессионального образования Московской области».

- Распоряжение от 27.12.2024 №18ИСХ-25280/16-01 «Об утверждении перечня тем для разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и перечня дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Образовательная деятельность Университета по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках федеральных проектов: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)», «Всё лучшее детям», «Педагоги и наставники», «Ведущие школы», «Профессионалитет» национального проекта «Молодёжь и дети».

Деятельность Университета по программам дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с Государственным заданием Министерства образования Московской области, а также на основе запросов субъектов образования (внебюджетные образовательные услуги).

С целью дальнейшего повышения качества учебно-методической деятельности в 2025 году была продолжена работа по развитию практики разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.

В рамках вышеперечисленных федеральных и региональных проектов «Математические классы Подмосковья», «Эффективная начальная школа», «Использование цифрового образовательного контента», «Естественно-научная грамотность Подмосковья» «Предшкола: стандарт детского сада», «Цифровые классы Подмосковья», «Поющее Подмосковье» разработаны программы:

«Игровые технологии в обучении иностранным языкам»;

«Изучение истории нашего края: технологии и приемы»;

«Методика преподавания истории на углубленном уровне»;

«Адаптация молодых специалистов с ОВЗ в образовательных организациях»;

«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания математики на углубленном уровне в соответствии с ФГОС ООО»;

«Актуальные методики в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС»;

«Алгоритмы оказания помощи детям и подросткам в кризисных состояниях»;

«Воспитание ценностного отношения к искусству у детей дошкольного возраста»;

«Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО»;

«Духовно-нравственная культура. История и культура религий (православие). Методика преподавания в контексте ФГОС ООО»;

«Игровые технологии в преподавании предмета «Музыка»;

«Инновации в образовании: тренды и практики управления»;

«Инновационные технологии в реализации ФГОС СПО по дисциплине «Индивидуальный проект»;

«Искусственный интеллект в образовании: современные инструменты и методики»;

«Историческое просвещение детей дошкольного возраста: от простого к сложному»;

«Классный руководитель: от номенклатуры дел к инструментам и технологиям»;

«Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях»;

«Методика использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в рамках инклюзивного профессионального образования»;

«Методика преподавания информатики на углубленном уровне в 10-11-х классах»;

«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в контексте ФГОС НОО»;

«Методика преподавания математики на углубленном уровне во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»;

«Методика содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

«Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по математике в условиях ФГОС ООО»;

«Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования»;

«Методические особенности обучения математике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС ООО»;

«Обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» с учетом требований ФГОС»;

«Организация и сопровождение деятельности школьного спортивного клуба»;

«Организация образовательного процесса по биологии в контексте реализации обновленных ФГОС»;

«Организация совместной деятельности обучающихся в малых группах»;

«Основные направления развития профессиональной деятельности молодого руководителя образовательной организации»;

«Основы информационной безопасности в условиях цифровизации образования»;

«Особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»;

«Особенности преподавания аддитивных технологий в школе»;

«Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО»;

«Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования: вопросы проектирования и организации»;

«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»,

«Подготовка младших школьников к ВПР с использованием искусственного интеллекта (окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение)»;

«Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в образовательной организации»;

«Профилактика делинквентного поведения обучающихся в образовательной организации»;

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях»;

«Профилактика травли в образовательных организациях: методы и технологии»;

«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста»;

«Разработка алгоритмов и действий робототехнического комплекса в визуальной среде программирования»;

«Сервисы искусственного интеллекта для создания образовательного контента»;

«Синдром дефицита внимания и гиперактивность: преодоление школьной неуспешности в системе НОО»;

«Совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования художественной направленности»;

«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструменты и технологии успешной работы»;

«Современные методики и технологии преподавания английского языка. Совершенствование методической компетенции учителя»;

«Современные методики и технологии преподавания предмета «Изобразительное искусство»;

«Современные подходы к оценке результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования»;

«Современные технологии развития технических способностей у детей дошкольного возраста»;

«Содержание и методика обучения математике на углубленном уровне в начальной школе»;

«Содержание и методика обучения математике на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО»;

«Содержание и технологии математического образования дошкольников в условиях реализации ФООП ДО»;

«Социокультурная и языковая интеграция детей-инофонов в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

«Технологии организации образовательного процесса в условиях интеграции с производством в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

«Управление и лидерство: трансформация муниципальной системы образования»;

«Управление школой: от теории к лидерству»;

«Управление школой: от теории к практике. Тренды и практики управления»;

«Формирование естественно-научных знаний как основы становления целостной картины мира у детей дошкольного возраста»;

«Формы и технологии самопрезентации педагога-психолога»;

«Хоровое пение в общеобразовательной школе в условиях урочной и внеурочной деятельности»;

«Читательская грамотность младших школьников как основа их подготовки к ВПР по литературному чтению»;

«Эффективная реализация модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания»;

«Эффективное поведение молодых специалистов с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда».

Всего в 2025 году преподавателями и специалистами Университета было разработано на бюджетной основе 70 программ (65 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК и 5 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП), на внебюджетной основе – 6 ДПП ПК для педагогических работников и управленческих кадров. Необходимо отметить, что 92% разработанных ДПП ПК прошли внешнюю экспертизу, в т.ч. 1 программа профессионально-общественную экспертизу федерального уровня. Разработанные программы ориентированы на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развитие качества дошкольного образования - 7
- управления образовательными организациями - 8
- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов - 25
- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности - 13
- инклюзивного образования - 2

- дополнительного образования детей - 2
- развития профессионального образования - 5
- цифровой трансформации образования - 2
- функциональной грамотности - 1.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП ПК используются региональные инновационные площадки Университета.

Содержание программ ежегодно обновляется, вводятся новые модули и темы в соответствии с изменениями в законодательстве.

Содержание программ разрабатывается в соответствии с потребностями и запросами образовательных организаций Московской области (ежегодно проводится диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров для выявления профессиональных дефицитов), требованиями ФГОС, инновационными процессами, протекающими в системе образования, программой развития образования в регионе.

К реализации ДПП ПК допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения Ученым советом. По состоянию на 01.03.2026 года в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ входят 9 ДПП, одна из которых была включена в реестр в 2025 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

Реализуемый Университетом спектр ДПП ПК позволяет, с одной стороны, удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой, обеспечить сформированность у них компетенций, позволяющих реализовывать возложенные трудовые функции. Все программы ориентированы на дефицитарный подход, т. е. нацелены на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогических и руководящих работников.

В 2025 году на основании проведенного мониторинга и запросов муниципальных образований Московской области были разработаны новые дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

«Содержание и методическое сопровождение дошкольного образования» (388 ч.), «Комплексное сопровождение детей группы риска в ситуации социальной дезадаптации» (340 ч.), «Содержание и методика преподавания русского языка как иностранного» (572 ч.), «Эффективное управление образовательной средой в условиях стандартизации» (350 ч.).

В Университете проходят обучение следующие категории работников образования Московской области:

- педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных

образовательных организаций, организаций дополнительного образования;

- работники муниципальных органов управления образованием;

- педагогические работники (учителя-предметники) по организации и проведению Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);

Всего за 2025 год 38620 работников образовательных организаций прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

Таблица 2.1

Численность и удельный вес слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2023	2024	2025
1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Чел./%	41879 /96,2	35414/94,7	36782/95,24
2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Чел./%	1666 /3,8	1984/5,3	1838/4,76

Образовательный процесс в Университете в 2025 году проводился в очной, очно-заочной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение слушателей было организовано в электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС Университета) под руководством куратора и при непосредственном взаимодействии с обучающимися, которые получают учебно-методическую помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций. По программам повышения квалификации обучение осуществляется на платформе <https://dot.asou-mo.ru/>, по программам профессиональной переподготовки на платформе <http://do.asou-mo.ru/>.

Выбор программ для обучения и подача заявок осуществлялись посредством Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования.

Общие сведения о реализованных в Университете в 2025 году ДПП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в таблице 2.2.

Сведения о дополнительных профессиональных программах, реализованных в Университете в 2025 году

№ п/п	ДПП	Число реализованных образовательных программ всего, единиц	Всего слушателей, обученных по программам, человек	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	
				число программ, реализованных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий	численность слушателей, обученных по программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий
1.	Программы повышения квалификации, всего	167	36782	113	21267
2.	Программы профессиональной переподготовки, всего	21	1838	21	1838

Обучение по ДПП ПК прошли 36782 человека, что составляет 95,2% от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий 21267 человека (57,8% от общего количества слушателей).

Обучение по ДПП ПП прошли 1838 человек, что составляет 4,8% от общего количества слушателей, все 100% слушателей обучились с применением дистанционных образовательных технологий.

Сведения об условиях (формах) оказания государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Наименование Государственной услуги	Показатель, характеризующий условия (формы) оказания государственной услуги (человеко-часов)				
	Всего (по всем формам обучения)	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения с применением дистанционны х образователь- ных технологий	Очно-заочная форма обучения с применением электронного обучения
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2024 году (на бюджетной основе)	1254878	32616	682668		539594
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2025 году (на бюджетной основе)	1257829	31600	751726		474503
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2024 году (на бюджетной основе)	769022			769022	
Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2025 году (на бюджетной основе)	745747			745747	

Среднегодовой контингент в соответствии с Государственным заданием по реализации дополнительных профессиональных программ в 2025 году составил 5171,3 чел.

Государственное задание в 2025 году выполнено на 100%.

Формирование групп по ДПП осуществлялось на основе заявок, сформированных посредством единой автоматизированной системы оценки качества образования Московской области (ЕАИС ОКО) через личный кабинет учителя на «Школьном портале».

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам (в соответствии с формами обучения) в рамках выполнения Государственного задания в 2025 году в сравнении с 2024 годом представлено в таблице 2.3.

Наиболее востребованными программами повышения квалификации среди педагогических работников были: «Методические особенности обучения математике на углубленном уровне», «Методические особенности обучения географии на углубленном уровне», «Методические особенности обучения биологии на углубленном уровне», «Содержание и методика обучения математике на углубленном уровне в начальной школе», «Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление, организация образовательного процесса», «Искусственный интеллект в образовании: современные методики и инструменты», «Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации», «Эффективный классный руководитель: технологии успешной работы», «Федеральная образовательная программа – новый ориентир в современном дошкольном образовании», «Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях», «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов образовательной организации».

Востребованные программы профессиональной переподготовки в 2025 году: «Педагогика и психология развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ», «Менеджмент в образовании», «Содержание и методика преподавания русского языка, литературы и математики в 5-6 классах», «Содержание и методика преподавания русского языка как иностранного», «Содержание и методическое сопровождение предшкольного образования».

В 2025 году Университет продолжил работу по развитию различных форм сотрудничества с партнерами. В рамках проекта «Математические классы Подмосковья» совместно с центром математического образования «Вектор» были разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по математике в условиях ФГОС ООО», «Методика преподавания математики на углубленном уровне во внеурочной деятельности и дополнительном образовании», совместно с НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация деятельностного метода на уроках разных типов в дидактической системе Л.Г. Петерсон».

Реализация ДПП в Университете обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или программы, и занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной

деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

Университет привлекает работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей по программам повышения квалификации (переподготовки).

*Спикеры и организации, принимающие участие в реализации ДПП ПК
Университета (в рамках сетевого взаимодействия)*

1. Андреевна Екатерина Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», г.о. Сергиево-Посадский;
2. Банченко Оксана Васильевна, заместитель директора по УВР МОУ Гимназия № 41, г.о. Люберцы;
3. Богданова Наталья Владимировна, старший воспитатель МБОУ СОШ № 18, г.о. Серпухов;
4. Власова Марина Васильевна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1, Сергиево-Посадский г.о.;
5. Зайкин Алексей Евгеньевич, заместитель директора по безопасности МАОУ «Школа № 20», г.о. Балашиха;
6. Заурова Наталья Владимировна., старший воспитатель МБОУ СОШ №10, г.о. Жуковский;
7. Калимуллина Ольга Сергеевна, директор АНО ДПО «Академия «ЛЕТОВО», член ЦПМК ВСОШ по математике;
8. Карпова Анастасия Владимировна, советник по воспитанию МБОУ Лицей имени Героя Советского Союза В.В. Гусева, г. Рошаль м.о. Шатура;
9. Кашкина Виктория Сергеевна, заместитель директора по ВР ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»;
10. Кириллова Ольга Юрьевна, учитель биологии МБОУ «Гимназия №11 с изучением иностранных языков», г.о. Королёв;
11. Клебанова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Образовательный комплекс № 2», г.о. Пушкинский;
12. Костин Игорь Геннадьевич, заместитель директора МОУ Дмитровская прогимназия №5 имени Героя Советского Союза К.А.Аверьянова; Дмитровский м.о.;
13. Кривцова Светлана Владимировна к.псих.н., руководитель Центра развития психологической службы образования Федерального института развития образования (ФИРО), НАНО «Детская академия», г.о. Наро-Фоминск;
14. Кулаковская Валентина Ивановна, к.психол.н, педагог-психолог МБОУ СОШ №29, г.о. Мытищи;

15. Лавренова Вера Владиславовна, воспитатель МОУ СОШ «Перспектива», г.о. Власиха;
16. Максимов Александр Сергеевич, учитель физической культуры МОУ «Кадетская школа», г.о.Люберцы;
17. Марусяк Лариса Анатольевна, учитель физической культуры МБОУ Лицей №11, г.о. Химки;
18. Маслова Светлана Георгиевна, ведущий специалист музейно-образовательной деятельности отдела экскурсионно-лекционной работы ФГБУК «Государственный русский музей», г. Санкт-Петербург;
19. Мерзлякова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог МБОУ Гимназия № 1, г.о. Краснознаменск;
20. Минаков Александр Игоревич, преподаватель учебного центра «Forward», автор учебника «Искусственный интеллект и нейросети в образовании». г. Москва;
21. Никитина Екатерина Николаевна – дирижер, хормейстер, руководитель женского хора МПГУ, канд. пед. наук, доцент, г. Москва;
22. Новикова Ольга Александровна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 17», г.о. Электросталь;
23. Останькович Татьяна Эдгаровна, учитель математики МБОУ СОШ №6, г.о. Мытищи;
24. Паутова Татьяна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5», г.о. Королёв;
25. Рогулина Марина Ричардовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье», г.о. Солнечногорск;
26. Савченкова Мира Викторовна, к.т.н., учитель информатики МБОУ «Лицей Протвино», г.о. Серпухов;
27. Семашко Надежда Сергеевна, учитель информатики МОУ Лицей №6 имени Г.Н. Флерова, г.о. Дубна;
28. Сизова Евгения Юрьевна, музыкальный руководитель МОУ СОШ № 34, г.о. Подольск;
29. Сухорукова Анастасия Владимировна, педагог-психолог, победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья – 2023» ЦППМСП «Радуга», г.о. Балашиха;
30. Тюнькова Лариса Васильевна, музыкальный руководитель МОУ СОШ № 34, г.о. Подольск;
31. Чекалкина Анна Дмитриевна, методист МБОУ Школа № 2 ДО 38, г.о. Балашиха;
32. Чистов Андрей Александрович, директор ГБПОУ МО «Ногинский колледж» г.о.Богородский.

В 2025 году заключено 2 лицензионных договора о предоставлении права использования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных преподавателями КУРО, с организациями высшего и дополнительного профессионального образования: Государственный гуманитарно-технологический университет, Ленинградский областной институт развития образования.

Основные перспективные задачи в области дополнительного профессионального образования на 2026 год:

1. Организация четкого взаимодействия с потребителями услуг по формированию ДПП ПК: разработка новых ДПП с учетом профессиональных дефицитов и анализа результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.д.);

2. Развитие целостного образовательно-информационного пространства реализации ДПП через интенсификацию интерактивных форм взаимодействия Университета с профессиональными образовательными сообществами Подмосковья на основе информационно-коммуникационных технологий, в том числе в формате онлайн-курсов, обеспечивающих высокое качество и доступность образования на всех уровнях в соответствии с требованиями цифровой экономики;

3. Проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие кадрового резерва Московской области в сфере образования;

4. Оказание адресной методической помощи всем интересантам в рамках уставных целей Университета;

5. Увеличение количества дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, отражающих современные вопросы управления образовательной организацией, методики и технологии преподавания предметных областей, отдельных учебных предметов, с целью включения в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

26. Подготовка кадров высшей квалификации.

Подготовка кадров высшей квалификации определяется задачами кадрового обеспечения КУРО в рамках приоритетных направлений с точки зрения развития системы образования региона с учетом возможностей эффективного использования научного потенциала ученых вуза.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Устав государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»;

– иные локальные нормативные акты КУРО, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В отчетном 2025 году подготовка кадров высшей квалификации осуществлялась по 4 основным профессиональным образовательным программам высшего образования по одному направлению подготовки и трем научным специальностям:

– направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»);

– научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»;

– научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

– научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

По состоянию на 31.12.2025 численность аспирантов, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО) по заочной форме, составляет 2 человека и приведена в таблице 2.4.

Контингент обучающихся в аспирантуре формируется из числа слушателей программ дополнительного профессионального образования, проявивших интерес к исследовательской деятельности, а также из числа работников КУРО, ведущих научно-исследовательскую и (или) преподавательскую деятельность, руководителей и преподавателей СОШ, СПО иных категорий.

Таблица 2.4

Численность аспирантов, обучающихся по ФГОС ВО по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Направленность (образовательная программа)	Очная форма обучения (чел.)	Заочная форма обучения (чел.)	Всего (чел.)
1.	44.06.01	«Образование и педагогические науки»	13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»	0	2	2
			Итого:	0	2	2

Численность аспирантов, обучающихся по федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих

программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГТ) по очной форме, составляет 29 человек и приведена в таблице 2.5. Из числа иностранных граждан из стран СНГ обучается один человек.

Таблица 2.5

Численность аспирантов, обучающихся по ФГТ по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование научной специальности	Очная форма обучения (чел.)
1.	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	14
2.	5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	7
3.	5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	8
		Итого:	29

В 2025 году в КУРО осуществлен набор на 1 курс по следующим научным специальностям:

5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»;

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Прием был регламентирован приказом КУРО от 16.01.2025 № 32-04 «Об утверждении Правил приема на обучение в государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2025/2026 учебном году». Результаты приема приведены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Результаты приема в аспирантуру в 2025/2026 учебном году по договорам об оказании платных услуг

№ п/п	Шифр научной специальности	Наименование научной специальности	Очная форма обучения (чел.)
1.	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	2
2.	5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	1
3.	5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	2
		Итого:	5

Тематика научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов формируется в соответствии с актуальными направлениями научных исследований, указанными в паспорте научных специальностей:

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»):

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий средствами адаптивных компьютерных технологий для повышения зрительного восприятия информации у детей младшего школьного возраста;

2. Педагогические условия развития рефлексивной культуры педагогов дошкольного образования.

Научная специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

1. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию школьников в цифровой среде;

2. Реализация педагогического потенциала цифровой среды в воспитательном процессе образовательной организации;

3. Применение результатов оценочных процедур в управлении качеством региональной системы образования;

4. Развитие детско-взрослой общности в воспитательной системе общеобразовательной организации;

5. Моделирование этнокультурного воспитания детей в современной образовательной среде;

6. Соотношение педагогических традиций и инноваций в региональной образовательной среде;

7. Формирование готовности старшеклассников к социальной мобильности в цифровой среде;

Научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»:

1. Формирование гражданской идентичности у студентов колледжа в учебной и внеучебной деятельности;

2. Педагогическое сопровождение проектирования трекинга профессионального развития студента в образовательном процессе колледжа;

3. Формирование профессиональной компетентности преподавателя в условиях интеграции нейросетевых технологий в образовательный процесс;

4. Формирование профессиональной успешности студентов;

5. Развитие цифровых компетенций педагогов образовательных организаций в процессе повышения квалификации;
6. Педагогические условия проектирования цифровой образовательной среды колледжа;
7. Организационно-педагогические условия обучения педагогов в иммерсивной образовательной среде;
8. Формирование профессиональной успешности студентов в процессе взаимодействия предприятия и колледжа;

Научная специальность 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»:

1. Разработка инструментов сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике на основе использования цифровых пространственных моделей;
2. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в формировании конкурентоспособности работников и профессиональной ориентации населения;
3. Технологии маркетинга в интернет-среде;
4. Инструментальное обеспечение и архитектура логистических систем;
5. Маркетинг некоммерческих организаций;
6. Проблемы развития рынков транспортных услуг (по видам транспорта);
7. Поведение потребителей как фактор определения маркетинговых стратегий;
8. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски;
9. Факторы успеха инновационных проектов;
10. Цифровая трансформация экономической деятельности. Модели и инструменты цифровой трансформации;
11. Разработка и применение инструментов экономической безопасности региона;
12. Проблемы финансирования системы здравоохранения в условиях ограниченности бюджетных средств;
13. Использование инструментов мониторинга и анализа при принятии стратегических решений в бизнесе;
14. Взаимосвязь экономической безопасности и обеспечения приоритетов национальной обороны.

Научное руководство аспирантами осуществляется докторами и кандидатами наук из числа профессорско-преподавательского состава КУРО: из них 7 докторов педагогических наук, 2 доктора экономических наук, 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат экономических наук и 1 кандидат технических наук (таблица 2.7).

Научное руководство аспирантами

№ п/п	Наименование научной специальности/ направления подготовки	Наименование отрасли науки	Количество докторов наук (чел.)	Количество кандидатов наук (чел.)
1.	5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»	«Экономические науки»	2	2
2.	5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»	«Педагогические науки»	7	1
3.	5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»			
4.	44.06.01 «Образование и педагогические науки»			
		Итого:	9	3

В 2025 году состоялся второй выпуск по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Два аспиранта успешно прошли итоговую аттестацию, получили документ об образовании – свидетельство об окончании аспирантуры и заключение о соответствии диссертации (темы диссертаций – «Подготовка педагогических кадров к работе в инклюзивной образовательной среде (на примере дошкольных образовательных организаций)», «Теория и практика формирования отношения школьников к национальным ценностям России») критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», и продолжают профессиональную деятельность в качестве руководителя в СОШ и педагога-психолога в ДОУ.

В отчетном году аспиранты участвовали в научных и научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, в том числе и проводимых непосредственно в КУРО: Международной научно-практической конференции – Четвертые историко-педагогические чтения «Традиции психолого-педагогического образования в подготовке будущего учителя» (г. Москва, МПГУ, 24-25 октября 2025); XVI Конгрессе антропологов и этнологов России (секция «Этнопедагогика») (г. Пермь, 2-6 июля 2025); II Всероссийской научно-практической конференции «Реализация регентальной функции воспитания в образовательном процессе» (г. Москва, КУРО, 29 октября 2025); межрайонной конференции «Воспитательные практики в школе» (г. Москва, ГБОУ Школа № 1619, 20 марта 2025 года); межрегиональной конференции «Воспитание. Патриотизм. Будущее» (г. Саратов, ГАОУ «Инженерный лицей», 14-15 мая 2025 года); Августовской научно-практической конференции педагогических работников Приморского края «Содружество образования и семьи:

создаем будущее Приморского края вместе» (г. Владивосток, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», 21-24 августа 2025 года); научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: традиции и инновации» (г. Нижний Новгород, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 29 августа 2025 года); форуме лидеров образования СКФО «Обучение и воспитание будущих технологических лидеров страны» (г. Нальчик, Фонд развития Физтех-школ, 5-7 ноября 2025 года); стратегической сессии с управленческими командами школ Ямальского района ЯНАО (г. Яр-Сале, 27-31 октября 2025 года); Международном форуме «Технологии нового времени» (организаторы: Правительство Москвы, комитет по Регламенту и организации парламентской деятельности Совета Федерации, корпорация «IT» и Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва, кластер «Ломоносов» МГУ, 03 декабря 2025 года) и др.

2в. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового состава

Оценка качества реализации образовательных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Положением об оценке качества реализации образовательных программ в КУРО, утвержденным приказом от 10.01.2025 № 7-04, определившим цель оценки качества – повышение качества образования и содержания реализуемых в КУРО образовательных программ и предоставление потребителям и иным заинтересованным лицам достоверной информации о качестве образования.

1. Оценка качества образовательных программ проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения образовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по реализации образовательных программ.

Оценка качества освоения образовательных программ в КУРО проводилась в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя оценка качества образования.

2. Внутренний мониторинг качества образования проводился для определения:

1) оценки качества образовательных программ (инструмент формирования оценки качества: анализ соответствия требованиям законодательства структуры и содержания образовательных программ; кадрового обеспечения образовательных программ; ресурсного обеспечения образовательной деятельности; указанная оценка формируется также за счет проведения технической экспертизы образовательной программы);

2) оценки уровня квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ (инструменты формирования оценки уровня квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ: определение соответствия уровня квалификации профилю преподаваемых дисциплин (модулей); контроль прохождения преподавателями повышения квалификации в порядке, установленном в КУРО; непрерывное повышение профессионального уровня путем участия в конференциях, семинарах; проведение конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к

профессорско-преподавательскому составу; осуществление контроля проведения учебных занятий по образовательным программам; оценка преподавателей обучающимися в рамках проводимого в КУРО анкетирования)

В 2025 году в соответствии с Планом повышения квалификации работников КУРО 31 педагогический работник прошел повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

Работниками отдела управления качеством постоянно осуществлялся контроль качества проведения учебных занятий по дополнительным профессиональным программам. В отчетном периоде было проверено качество проведения 420 учебных занятий. Одновременно с указанной проверкой проводился также анализ размещения преподавателями учебных и учебно-методических материалов на платформе дистанционного обучения в ЭИОС КУРО в соответствии с Методическими рекомендациями по размещению учебных и учебно-методических материалов по дополнительным профессиональным программам на платформе дистанционного обучения в ЭИОС КУРО.

Мониторинг уровня квалификации преподавателей проводился в целях получения объективной информации о профессиональной деятельности преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ в Университете; определения соответствия уровня квалификации профессорско-преподавательского состава требованиям, установленным федеральным законодательством.

3) оценки качества организации и обеспеченности образовательного процесса (инструмент формирования оценки качества: оценивание качества материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения реализации образовательных программ в рамках ежегодного самообследования КУРО, анализа информации, размещенной на официальном сайте КУРО);

4) оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в форме внутреннего аудита (инструменты формирования указанной оценки качества: осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся; осуществление промежуточной аттестации обучающихся; проведение итоговой аттестации; создание аттестационных комиссий; проверка аттестационных работ по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки на наличие заимствований; проверка диссертаций на соискание ученой степени по программам аспирантуры на наличие заимствований; анкетирование обучающихся по вопросу оценки качества образовательного процесса).

Доля слушателей, успешно освоивших в 2025 году программы профессиональной переподготовки в общей численности зачисленных слушателей составила 96%. Из них освоили на «отлично» – 57% слушателей, «хорошо» – 31% слушателей, «удовлетворительно» – 12% слушателей.

Доля слушателей, успешно освоивших в 2025 году программы повышения квалификации в общей численности зачисленных слушателей составила 96%.

В 2025 году проводился анализ качества обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в форме анкетирования. Для получения достоверной информации по окончании обучения по соответствующей программе в течение года в КУРО проводилось анкетирование слушателей по вопросу оценки качества образовательного процесса.

Оценка качества определялась по следующим показателям, представленным в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Результаты анкетирования слушателей по вопросу оценки качества образовательного процесса в 2025 году

Показатели	Количество слушателей, принявших участие в анкетировании (в %)
1. Содержание образовательной программы соответствует заявленной тематике и учитывает современные тенденции развития образования	
да	98
частично	1
нет	1
2. Оценка уровня новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения	
высокий	90
средний	10
низкий	4
3. Оценка уровня полезности знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста	
высокий	93
средний	6
низкий	1
4. Оценка уровня практической значимости содержания программы для повышения эффективности профессиональной деятельности	
высокий	93
средний	6
низкий	1
5. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в форме, предусмотренной образовательной программой (очная, очно-	

заочная, очно-заочная с применением электронного обучения)?	
да	94
частично	5
нет	1
6. Оценка уровня владения преподавателя содержанием преподаваемой дисциплины	
высокий	95
средний	3
низкий	2
7. Оценка уровня умения преподавателя излагать материал ясно, последовательно, доступно	
высокий	95
средний	4
низкий	1
8. Оценка уровня умения преподавателя мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме	
высокий	93
средний	6
низкий	1
9. Оценка уровня владения преподавателя современными педагогическими технологиями	
высокий	95
средний	4
низкий	1
10. Оценка уровня взаимодействия преподавателя и слушателей (полнота ответов на вопросы, содержательные комментарии к выполненным работам, консультации, внимательность, доброжелательность, вежливость)	
высокий	95
средний	4
низкий	1

Результаты анкетирования показали, что слушатели высоко оценили качество образовательного процесса в КУРО. Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в КУРО, отвечают образовательным потребностям педагогических работников.

Обучение по дополнительным профессиональным программам позволило большинству слушателей получить новые знания, умения, навыки, что способствовало их профессиональному и личностному росту, устранению имеющихся дефицитов.

Большинство участников анкетирования отметили высокий уровень профессионализма преподавательского состава. Почти все опрошенные выразили

полную удовлетворенность уровнем знаний преподавателей, владения содержанием преподаваемых дисциплин, современными педагогическими технологиями.

В целях улучшения качества содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, их своевременной актуализации в декабре 2025 года в КУРО также проводился опрос педагогических и руководящих работников, прошедших обучение в КУРО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Опрошенные заинтересованно отвечали на вопросы, касающиеся качества реализации образовательных программ, в том числе о применения полученных по окончании обучения знаний и умений в своей работе. В среднем более 80% участников опроса высоко оценили качество реализации программ. А 93% участников порекомендуют дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализуемые в КУРО, своим коллегам для обучения.

3. Внешняя оценка качества образования осуществлялась путем:

рецензирования образовательных программ, в том числе фондов оценочных средств, с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности образовательной программы, либо преподавателей других образовательных организаций;

проведения содержательной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации экспертной комиссией, состоящей из представителей образовательных организаций Московской области;

привлечение независимых экспертов к работе экзаменационных комиссий – представителей организаций, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

Содержательная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялась экспертной комиссией, состоящей из представителей образовательных организаций Московской области, в соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области. Организацию проведения содержательной экспертизы осуществлял КУРО. В рамках содержательной экспертизы осуществлялась качественная оценка всех компонентов программы. Ключевые критерии экспертизы – актуальность, востребованность разработанной программы, ее соответствие современным требованиям модернизации российского образования. При положительном результате экспертизы программы были рекомендованы экспертным советом для реализации на бюджетной основе в системе ДПО Московской области.

В 2025 году в КУРО реализовывались 122 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу.

По итогам работы экспертами сделаны следующие выводы и заключения:

в Московской области сформирован конкурентный рынок дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

программы повышения квалификации соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования;

качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

качество дополнительного профессионального образования, реализуемого Университетом, обеспечивается триединством составляющих: качеством условий реализации образовательной деятельности (комфортностью условий, профессионализмом преподавательского состава), качеством структуры и содержания дополнительных профессиональных программ и качеством результатов (достижением обучающимися планируемых результатов в рамках дополнительных профессиональных программ, в т.ч. восполнением профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров).

4. В целях развития и совершенствования системы оценки качества образования и кадрового обеспечения в 2025 году был проведен сравнительный анализ локальных нормативных актов КУРО и нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих образовательную деятельность, и на основании результатов этой работы в КУРО разработаны и приняты следующие локальные нормативные акты, методические материалы:

Об установлении верхнего предела учебной нагрузки для всех должностей профессорско-преподавательского состава КУРО, реализующих дополнительные профессиональные программы, на 2025 год, приказ от 04.02.2025 № 139-04;

Об установлении среднего объема учебной нагрузки по кафедрам, реализующим дополнительные профессиональные программы, приказ от 04.02.2025 № 137-04;

Нормы времени для расчета объема учебной работы и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом по образовательным программам, реализуемым в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 13.02.2025 № 198-04;

Положение об оценке качества реализации образовательных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного

профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 10.01.2025 № 7-04;

Изменения в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 10.01.2025 № 10-04;

Изменения в Положение о документах о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 08.07.2025 № 820-04;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 03.09.2025 № 939-04;

Изменения в Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Изменения в Положение об аттестации по дополнительным профессиональным программам в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Изменения в Положение о повышении квалификации работников государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Изменения в Положение о документах о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Изменения в Положение о разработке, рецензировании и принятии дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в

государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Изменения в Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 03.09.2025 № 936-04;

Положение о Комиссии по предоставлению академического отпуска обучающимся в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденное приказом от 11.09.2025 № 960-04;

Изменения в Положение об оценке качества реализации образовательных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 07.10.2025 № 1057-04;

Изменения в Нормы времени для расчета объема учебной работы и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом по образовательным программам, реализуемым в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные приказом от 07.10.2025 № 1057-04;

Систематизированные требования к оформлению дополнительных профессиональных программ в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования», утвержденные проректором Цветковым И.А.

Раздел 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году научная (научно-исследовательская) деятельность Университета (далее – научная деятельность) основывалась на положениях следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р);

Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской области от 28.12.2018 № 1023/45);

иные действующие нормативные правовые документы в сфере образования и науки.

Научная деятельность Университета в 2025 году была направлена на решение актуальных прикладных и поисковых исследовательских задач в области общественных и гуманитарных наук, научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций Московской области, реализацию творческого потенциала, повышение профессионального уровня научно-педагогических работников и развитие исследовательских навыков обучающихся.

Приоритетными задачами в области научной деятельности в отчетный период выступали:

развитие актуальных направлений научных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ, поддержки деятельности ведущих научных коллективов;

эффективное использование научного потенциала Университета для решения актуальных задач в социальной сфере и проведения социально-значимых преобразований на территории Московской области;

создание условий для интеграции научной и образовательной деятельности;

усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития образования;

исследование и разработка теоретических, методологических и методических основ формирования и развития общего и профессионального образования;

обеспечение подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших научных достижений;

развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным программам;

стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности, совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, создание условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития научного потенциала Московской области;

расширение сотрудничества с научными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными организациями, а также иными организациями, заинтересованными в выполнении научных проектов по профильной для Университета тематике;

рост авторитета, повышение престижа и признания в научно-профессиональном сообществе Университета как лидера научно-образовательной деятельности;

научно-методическое сопровождение процессов развития образования и других составляющих социальной сферы общества, реализация федеральной и региональной политики в сфере образования, развития образовательных систем различного уровня;

создание условий для поступления в Университет бюджетных и внебюджетных средств за счет выполнения научно-исследовательских работ и оказания услуг в научно-образовательной сфере;

оказание консультационных и (или) экспертных услуг в научно - образовательной сфере;

распространение и пропаганда научных знаний среди населения Московской области, в том числе с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2025 году были выделены следующие составляющие научной деятельности:

выполнение научно-исследовательских работ;

формирование и развитие научных школ;

подготовка диссертационных исследований;

участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров;

проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы);

научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг;

издание научной и научно-методической литературы;

осуществление инновационной деятельности;

проведение мероприятий по популяризации науки.

Выполнение научно-исследовательских работ

В течение отчетного периода структурными подразделениями были выполнены 14 исследований в рамках плановых тем, в том числе 3 – в рамках государственного задания на 2025 год.

Центр развития карьеры:

Наименование темы НИР: «Концептуальная модель регионального управления системой методического сопровождения аттестации педагогических кадров».

Цель: на основе системного подхода разработать концептуальную модель, обеспечивающую возможность регионального управления методическим сопровождением аттестации педагогических кадров.

Задачи исследования:

провести анализ теоретических подходов к исследованию сущности и структуры методического сопровождения педагогических кадров;

разработать и теоретически обосновать концептуальную модель регионального управления системой методического сопровождения аттестации педагогических кадров;

разработать комплекс критериев и показателей эффективности функционирования системы методического сопровождения аттестации педагогических кадров;

разработать методические рекомендации по организации системной работы по сопровождению аттестации педагогических кадров.

Результаты исследования представляют собой вклад в развитие региональной модели аттестации педагогов Московской области и системы работы методических служб.

Кадровое обеспечение системы образования – важнейшая задача как для страны в целом, так и для каждого региона. Аттестация педагогических работников играет ключевую роль в формировании кадрового потенциала образовательной сферы в регионе, обеспечивая подготовку высококвалифицированных педагогов, способных эффективно решать образовательные задачи.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении методических рекомендаций по организации системной работы по сопровождению аттестации педагогов на основе разработанной модели, а также унифицированных форм планирования работы и памяток педагогу по подготовке к аттестации и ее прохождению, координатору по аттестации и председателю экспертной группы.

Результаты исследования были представлены на региональных мероприятиях, организованных КУРО:

семинар «Информационное и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогов в образовательных организациях Московской области» (20.03.2025);

семинар-совещание «Организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области в 2025-2026 учебном году» (25.08.2025);

научно-практическая конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации», доклад на тему «Роль информационного и методического сопровождения в подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций к аттестации» (19.11.2025);

обучающий семинар «Методическая поддержка и разъяснение процедур аттестации педагогов на квалификационные категории» (25.11.2025).

По материалам исследования опубликована статья «Концепция развития региональной системы методического сопровождения аттестации педагогических кадров» в журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» (ВАК), 2025, № 1 (97), стр. 35–40, подготовлена к публикации статья «Система методического сопровождения профессионального роста педагога ДОО в процессе подготовки к аттестации» в сборнике научных трудов и материалов научно-практических конференций «Педагогический конференциум», 2025, выпуск 4.

Основные результаты НИР:

обзор существующих подходов к методическому сопровождению педагогов позволил выявить ключевые компоненты и направления деятельности;

создана концепция развития системы методического сопровождения, основанная на принципах системности, целостности и адресности;

представлена концептуальная модель регионального управления системой методического сопровождения, включающая три уровня (региональный, муниципальный, образовательной организации) и четыре компонента (диагностико-аналитический, информационно-методический, учебно-методический, организационно-технологический);

предложены методические рекомендации по организации системной работы по сопровождению аттестации педагогических кадров, включающие диагностико-

аналитическое, информационно-методическое, учебно-методическое, организационно-технологическое и психолого-педагогическое направления;

разработаны памятки для педагогов, координаторов и специалистов экспертных групп, что повышает прозрачность и эффективность процесса аттестации.

Разработка представленных в исследовании концепции и модели позволят в полной мере реализовать идею единого пространства методического сопровождения аттестации педагогических работников в регионе, позволит предложить конкретный научно обоснованный инструмент для координации работы методических служб, повышения объективности аттестации и адресного развития профессиональных компетенций педагогов.

Центр развития профессионального образования:

Наименование темы НИР: «Методическое обеспечение внедрения региональной модели реализации федерального проекта «Кадры для Беспилотных авиационных систем»»

Цель исследования – сформировать систему методического обеспечения внедрения региональной модели реализации федерального проекта «Кадры Беспилотных авиационных систем».

Задачи исследования:

Систематизировать опыт организации и осуществления методической поддержки образовательных программ в колледжах в рамках подготовки специалистов по направлению «Кадры для Беспилотных авиационных систем»;

Выявить лучшие практики организации и методического сопровождения внедрения дополнительного образования школьников в рамках направления «Кадры для Беспилотных авиационных систем» в ОО МО. Проведены методические и мониторинговые мероприятия по вопросам реализации федерального проекта «Кадры для беспилотных авиационных систем» в Московской области (запланированы подготовка и публикация статьи).

Центр социально-педагогического сопровождения:

Наименование темы НИР: «Психологическое благополучие подростков в цифровом мире».

Цель: анализ и обобщение результатов исследований психологического благополучия личности, формулирование детерминанты позитивного и негативного психологического эффекта взаимодействия подростка с цифровым миром, определение факторов сохранения и укрепления психосоциального благополучия личности подростка в цифровом мире.

Задачи:

1. Анализ теоретических и эмпирических подходов к изучению психологического благополучия подростков в условиях цифровой среды, включая влияние цифровых технологий на личностное развитие, социализацию и поведенческие реакции.

2. Выявление и систематизация ключевых детерминант психологического благополучия подростков в цифровом мире, включая позитивные и негативные эффекты взаимодействия с цифровой средой, а также факторы, способствующие сохранению и укреплению психосоциального благополучия.

3. Изучение и операционализация основных теоретических моделей психологического благополучия (К. Рифф, М. Селигман, Э. Динер, теория самодетерминации) применительно к подростковому возрасту в контексте цифровизации.

4. Анализ рисков и возможностей цифровой социализации, включая такие явления, как цифровая изоляция, эскапизм, кибербуллинг, информационные и коммуникационные риски, а также их влияние на психологическое состояние подростков.

5. Разработка практико-ориентированных рекомендаций для образовательных организаций, педагогов, психологов и родителей по формированию психологического благополучия подростков в цифровой среде, включая методы профилактики, коррекции и развития ключевых компонентов благополучия.

6. Определение векторов интеграции результатов исследования в деятельность Центра социально-педагогического сопровождения (ЦСПС) и других структур, включая разработку учебно-методических материалов, программ повышения квалификации и мониторинга психологического благополучия учащихся

В результате исследования проведен анализ проблем и перспектив теории и практики современного изучения личности подростка в фокусе быстро меняющегося социума, ценностной, развивающей среды и взаимовлияния, перечисленных детерминант; были уточнены ключевые маркеры психологического благополучия подростка; диалектические связи трех конструктов – психологического благополучия, благополучия социального и качества жизни индивида; эвристическое значение обращения к феномену психологического благополучия подростка в цифровом мире в контексте позитивного функционирования личности.

Центром социально-педагогического сопровождения КУРО реализовывались мероприятия, в рамках которых осуществлялась консультационная, методическая, психолого-педагогическая поддержка образовательных организаций в области профилактики и коррекции девиантного проявления подростков:

цикл мероприятий для специалистов системы профилактики образовательных организаций «Школа муниципального координатора профилактической работы»;

цикл обучающих вебинаров для муниципальных координаторов и педагогов-психологов образовательных организаций «Технологии организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях»;

консультации по вопросам социально–педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях;

была организована работа с аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Московской области в рамках реализации проекта «Бесконфликтная школа»;

реализовывался региональный проект «Час психолога»;

проводились регулярные рабочие совещания для работников общеобразовательных организаций и муниципальных управлений образования по актуальным вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения обучающихся с участием педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе;

осуществлялись выездные и дистанционные мероприятия со службами психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций по вопросам организации медиативных процедур и профилактической работы с образовательными организациями Московской области по факту обращений граждан;

проводились регулярные зональные стратегические сессии по мероприятиям предотвращения и решения ситуаций, связанных с противоправной деятельностью, случаями физического/психического насилия;

проводились выездные методические семинары.

Отдел педагогической психологии Центра социально-педагогического сопровождения:

Наименование темы НИР: «Познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего»

Цель: уточнить, каким образом педагогическое настоящее влияет на объект-предмет, цели и методы исследования педагогического прошлого, его образы и оценки в современном мире; с другой стороны, уточнить, каким образом педагогическое настоящее определяется педагогическим прошлым, из которого оно вырастает, которое оно в себе несет, обращение к которому содействует объяснению, пониманию и решению проблем теории и практики современного образования.

В результате исследования обоснована точка зрения, согласно которой в истории педагогики настоящее – источник вопросов, педагогическое прошлое – источник ответов, будущее теории и практики образования – цель и результат диалога. Также показано, что без опоры на педагогическое прошлое теряются

системообразующие сущности теории и практики современного образования, а обращение к истории педагогики, фокус которого задается современным состоянием и современными проблемами теории и практики образования, позволяет увидеть множество исторических выборов в ответ на вызовы педагогического настоящего и выстроить различные способы социального реагирования на них.

Областью применения результатов исследования являются, во-первых, методологические, исторические, теоретические и сравнительные исследования в педагогике; во-вторых, проектирование востребованных существующей реальностью способов постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений; в-третьих, разработка учебно-методических материалов для системы направлений педагогической подготовки всех уровней.

Результаты исследования помимо отчета представлены в 2025 г. в публикациях исполнителей темы НИР.

Ход и результаты НИР обсуждались 17 апреля 2025 года на XII Национальном форуме российских историков педагогики «Изучение педагогической реальности в контексте концепций исторического и практического прошлого» (Москва, КУРО) и 13 ноября 2025 года на XXI Международной научной конференции «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего» (Москва, КУРО).

Центр стратегического развития:

Наименование темы НИР: «Цифровизация общего образования в Московской области: образовательные и социальные эффекты»

Цель исследования – исследование процесса цифровизации образования в Московской области в части создания «цифровых классов», реализующих смешанную форму обучения.

В рамках исследования были выполнены следующие задачи:

1. Реализовано исследование практики создания «цифровых классов» в организации смешанного обучения в Московской области.
2. Выявлены образовательные эффекты от создания «цифровых классов» в общеобразовательной организации;
3. Выявлены социальные эффекты от создания «цифровых классов» в ОО;
4. Разработаны рекомендации локально-нормативным актам общеобразовательной организации, реализующей смешанное обучение.

Выполнено исследование реализации общеобразовательными организациями регионального ведомственного проекта Московской области «Цифровые классы Подмосковья» (далее - Проект):

исследованы практики создания и функционирования цифровых классов в общеобразовательных организациях Московской области;

выполнен мониторинг результатов и эффектов от создания «цифровых классов» в общеобразовательных организациях, принявших участие в Проекте в 2025 году;

определены требования к локально-нормативной документации общеобразовательной организации, при организации смешанного обучения и создании «цифровых классов».

Определены основные результаты создания и функционирования «цифровых классов», характер их влияния на повышение качества образования, а также актуальные управленческие инструменты и механизмы, проблемы и перспективы развития «цифровых классов» и смешанного обучения, в Московской области.

Результаты могут быть использованы Министерством образования Московской области, муниципальными органами управления образованием, школами для совершенствования работы по повышению качества образования, росту образовательных результатов и созданию условий для осуществления образовательного процесса.

В 2026 году процесс создания «цифровых классов» и внедрения смешанного обучения в Московской области будет продолжаться, что требует дальнейших мониторинговых исследований и проведения мероприятий по выявлению лучших практик работы образовательных организаций области.

Наименование темы НИР: «Развитие математического образования в Московской области: образовательные эффекты реализации модели «Математические классы Подмосковья»»

Цель исследования - исследование состояния математического образования на уровне основного и среднего общего образования, определение потенциала влияния на повышение качества и результатов математического образования нового регионального образовательного проекта «Математические классы Подмосковья».

В рамках исследования были выполнены следующие задачи:

1. Реализовано исследование практики работы математических классов в Московской области.

2. Проведен анализ состояния и проблем развития математического образования в школах Московской области.

3. Определены основные риски в организации образовательного процесса, направленного на повышение качества математического образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Выполнено исследование реализации общеобразовательными организациями регионального проекта Московской области «Математические классы Подмосковья»:

исследованы и обобщены итоги диагностики образовательных результатов обучающихся математических классов, выявлены основные предметные дефициты обучающихся;

выявлены основные риски для развития проекта «Математические классы Подмосковья» и обеспечения повышения качества математических знаний обучающихся.

Выявлены актуальные направления и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие повышение качества математической подготовки обучающихся; определены, проблемы и перспективы развития математических классов, с учетом объективных условий функционирования общеобразовательных организаций Московской области в 2025 году.

Результаты могут быть использованы Министерством образования Московской области, муниципальными органами управления образованием, школами для совершенствования работы по повышению качества математической подготовки обучающихся.

В 2025-2026 году процесс формирования математических классов в Московской области будет продолжаться, что требует дальнейших мониторинговых исследований и проведения мероприятий по выявлению лучшего опыта и практики работы общеобразовательных организаций.

Комплекс организационных и методических мероприятий, интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях углубленного изучения математики, обеспечили эффективность и результативность проекта «Математические классы Подмосковья» в 2024-2025 учебном году.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в системе общего образования Московской области успешно отработана модель создания математических классов для общеобразовательной школы. Модель и механизмы проекта способны к широкому масштабированию. В 2025-2026 учебном году в проект вошли уже 742 школы Московской области, в которых открыто 2089 математических классов. В настоящее время проектом «Математические классы Подмосковья» охвачено 49796 школьников. Математические классы созданы для учащихся начальной школы (НОО), основной школы (ООО) и старшей школы (СОО). В развитии проекта для обеспечения выполнения задач повышения качества математического образования в регионе необходимо на всех уровнях системы образования региона обеспечить улучшение работы по выявлению предметных дефицитов и реализации мер по их устранению. Необходимо обеспечить доступность и регулярность реализации программ повышения квалификации для учителей математики, а также обеспечить их самыми современными дидактическими средствами. Следует учитывать, что увеличение масштабов реализации проекта, числа школ-участников, числа математических классов, как и общей численности обучающихся в математических

классах, требует соответствующего увеличения привлеченных кадровых, методических и организационных ресурсов общеобразовательной школы. Потенциальные риски снижения уровня образовательных результатов по математике в школах-участниках проекта могут проявиться в ходе реализации проекта в 2025-2026 учебном году.

Можно отметить следующие положительные эффекты:

обеспечение роста кадровой, методической и социально-психологической развития математического образования на уровне основного общего образования;

рост реализации программ дополнительного образования, способствующих формированию математической грамотности обучающихся;

расширение возможности организации предпрофильного обучения.

Развитие математического образования и повышение уровня владения математическими знаниями обучающихся должны стать важнейшим приоритетом в деятельности общеобразовательных организаций.

Исследование показало, что развитие математического образования в системе общего образования Московской области в целом находится на достаточно высоком уровне. Московская область входит в состав регионов-лидеров, демонстрирующих высокий уровень преподавания математики и математической подготовки обучающихся.

В Московской области определена положительная динамика по росту интереса учащихся к выбору ЕГЭ по математике профильной, выявлена положительная динамика выпускников, получающих высокие баллы по этому экзамену.

Анализ результатов всероссийских и региональных диагностических работ позволил определить наличие положительных изменений в качестве математического образования в основной общеобразовательной школе.

Проведенное исследование позволило определить основные достигнутые на настоящий момент образовательные результаты и эффекты в реализации регионального проекта Московской области «Математические классы Подмосковья».

На основе данных образовательной статистики, сделан вывод о наличии рисков для региональной системы образования в случае быстрого масштабирования регионального проекта Московской области «Математические классы Подмосковья», связанных с сложившимся еще в начальной школе уровнем математической подготовки обучающихся, а также с ограниченностью кадровых ресурсов (педагогические работники) и их квалификацией.

Показатели, достигнутые общеобразовательными организациями, участвовавшими в пилотной реализации проекта «Математические классы Подмосковья» в 2024-2025 учебном году, свидетельствуют о эффективности проекта и его способности оказать значительное влияние на достижение цели повышения качества математического образования в Московской области.

В исследованный период большинство участников пилотного проекта смогло успешно перейти в режим устойчивого функционирования региональной модели математического класса и обеспечить повышение образовательных результатов обучающихся по математике.

В образовательных организациях сформированы практики успешной работы по Проекту, что стало основой для масштабирования проекта в регионе и увеличения количества его участников в 2025-2026 учебном году.

В 2025-2026 учебном году в проект вошли уже 742 школы Московской области, в которых открыто 2089 математических классов. В настоящее время проектом «Математические классы Подмосковья» охвачено 49 796 школьников.

Кафедра дошкольного образования

Наименование темы НИР: «Цифровая образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования».

Цель: теоретическое обоснование, разработка и апробация модели цифровой образовательной среды для развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Задачи, поставленные на 2025 год:

1. Теоретический анализ проблемы развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования средствами цифровых технологий.

2. Разработка дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации с использованием средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Анализ результатов внедрения средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных технологий в процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4. Определение компонентов модели цифровой образовательной среды для развития профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация; эмпирические: описание, наблюдение, сравнение, счет, анкетный опрос, тестирование, эксперимент, моделирование.

В результате исследования:

1. Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации с использованием

средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Проанализированы и систематизированы результаты внедрения средств цифровой образовательной среды, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. По результатам анализа подготовлены аналитические справки:

Аналитическая справка № 1: <https://disk.yandex.ru/i/46sc3lqGKt0OTw>.

Аналитическая справка № 2: <https://disk.yandex.ru/i/PkYd2dlpT6P3kg>.

3. Проведено теоретическое исследование в рамках научно-методологического обоснования компонентов модели цифровой образовательной среды системы дополнительного профессионального образования. Результаты: <https://disk.yandex.ru/i/rNAS4gYjiwv4Cg>.

Результаты второго этапа исследования (2025 г.) отражены в публикациях специалистов кафедры дошкольного образования, применялись в ходе разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, а также в процессе подготовки и проведения научно-практических мероприятий, реализуемых совместно с педагогической общественностью Московской области.

Областью применения результатов исследования является система дополнительного профессионального образования; система дошкольного образования Московской области.

Ход и результаты исследования темы отражены в 2025 году в публикациях ее исполнителей: Гладковой Ю.А., Соломенниковой О.А., Богомоловой М.В., Григорьевой Ю.С., Дерлюк Н.Н.

Ход и результаты НИР, возможности цифровых ресурсов обсуждались и апробировались в отчетном периоде при проведении следующих научно-практических мероприятий (в том числе с применением цифровых образовательных технологий):

1. Конференций и семинаров регионального, всероссийского, международного уровней, направленные на обобщение и трансляцию результатов научных исследований в сфере дошкольного образования, диссеминацию передового педагогического опыта, повышения компетентности педагогов ДОО Московской области:

Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Содержание и формы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации федеральных образовательных программ»; Всероссийский

научно-практический воркшоп «Формирование этнокультурной идентичности в образовательном процессе ДОО»;

региональная конференция по итогам реализации проекта «Развитие дошкольного образования Московской области» в 2024-2025 учебном году;

Всероссийский научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»; региональный научно-практический семинар «Формы работы в ДОО в условиях реализации ФОП ДО» и др.

2. Мастер-классов и круглых столов по актуальным вопросам современного дошкольного образования:

региональный мастер-класс «Планирование деятельности ДОО: системный подход»; региональный мастер-класс «Интерактивная песочница как средство формирования социального опыта у детей дошкольного возраста» и др.

3. Форумов: Всероссийский форум «Качество современного дошкольного образования: проблемы и перспективы».

Трансляция некоторых результатов научно-исследовательской деятельности осуществлялась специалистами кафедры в ходе мероприятий, проводимых организациями высшего и дополнительного профессионального образования:

XIX Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании»;

Региональная конференция «Предшкола: новые приоритеты, лучшие программы, практики и технологии»;

Стратегическая сессия «Формирование предложений для плана реализации Стратегии развития образования Российской Федерации на период до 2036 года и с перспективой до 2040 года».

К совместной работе по реализации задач научно-исследовательской деятельности кафедры активно привлекались участники стажировочных площадок (ДОО), что позволило организовать динамическую апробацию формулируемых теоретических положений.

Кафедра психологии и педагогики:

Наименование темы НИР: «Научно-методическое сопровождение общеобразовательной организации в условиях реализации регентальной функции воспитания».

Цель: разработка системы научно-методического сопровождения образовательной организации в условиях реализации регентальной функции воспитания.

Задача на 2025 год: обоснование форм, механизмов и содержания научно-методического сопровождения реализации регентальной функции воспитания.

Результаты обоснования элементов системы нашли объективацию в следующих количественных показателях:

подготовлено и опубликовано 16 пособий, 67 статей (в том числе 19 из перечня ВАК РФ);

разработано и реализовано 5 программ ДПП ПК;

проведено более 20 мероприятий различного уровня (конференций, семинаров, форумов и круглых столов).

Научная новизна выполненного этапа исследования заключается в комплексном обосновании форм, механизмов и содержания будущей системы научно-методического сопровождения применительно к задаче реализации именно регентальной (ведущей) функции воспитания, а не отдельных воспитательных мероприятий.

В 2025 году была успешно решена задача второго этапа исследования. Полученные результаты – теоретически обоснованные и практически апробированные формы, механизмы и содержание – представляют собой развернутый проектный образ ключевых элементов системы научно-методического сопровождения. Это создает необходимый фундамент для следующего, третьего и основного, этапа исследования: интеграции данных элементов в целостную, функционирующую систему, обеспечивающую приоритет воспитательной функции во всех аспектах жизнедеятельности образовательной организации.

Кафедра естественно-математических дисциплин

Наименование темы НИР: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся как результата общего образования».

Цель: разработка региональной модели трансфера опыта успешных практик формирования функциональной грамотности в образовательный процесс системы общего образования.

Задачи, поставленные на 2025 год:

1. Проведение мониторинга формирования функциональной грамотности в регионе.
2. Анализ результатов и обоснование необходимых компетенций педагога для успешного формирования ФГ.
3. Выявить успешный опыт и эффективные практики формирования функциональной грамотности учащихся.

В ходе исследования в 2025 году систематически проводился мониторинг формирования функциональной грамотности на основе Комплексной программы формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Московской области. Апробация и внедрение

комплексной программы организации внеурочной деятельности в Московской области проводилась за отчетный период на базе следующих образовательных организаций:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33», г.о. Мытищи,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Дедовск Истринского м.о.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9», г.о. Ступино.

Установлено, что образовательный процесс по формированию компонентов функциональной грамотности как результата общего образования включает три этапа, каждый из которых выполняет специфические функции: пропедевтический, основной, рефлексивно-оценочный.

Совокупность этих этапов в их единстве и взаимосвязи отражает модель формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в системе общего образования.

Результаты апробации модели формирования функциональной грамотности как результата общего образования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что эффективное формирование функциональной грамотности возможно лишь на основе обеспечения условий организации образовательного процесса по формированию ее компонентов:

соответствие педагогического целеполагания в процессе формирования функциональной грамотности в требованиям к достижению планируемых результатов общего образования;

взаимообусловленность решения задач формирования совокупности компонентов функциональной грамотности в образовательном процессе: когнитивного, аксиологического, интерактивного, эмпирического;

интегрированный характер содержания образовательного процесса по формированию функциональной грамотности, обеспечивающий переориентацию педагогической деятельности с узкопредметных аспектов формирования ЗУНов, обусловленных содержанием конкретных образовательных областей, на достижение планируемых результатов универсального характера;

дифференциация применения всего спектра разнообразных форм организации образовательного процесса по формируемым компонентам функциональной грамотности;

коммуникативная активность как основа отбора методов для обеспечения субъектной позиции учащегося в образовательном процессе;

применение средств формирования функциональной грамотности в образовательном процессе начальной школы основано на обеспечении их корреляции с выполняемой функцией в деятельности учащихся;

оптимальная организация образовательного процесса на основе учёта особенностей деятельности учащихся, непосредственно влияющих на формирование функциональной грамотности.

Установлено, что образовательный процесс по формированию компонентов функциональной грамотности как результата общего образования включает три этапа, каждый из которых выполняет специфические функции: пропедевтический, основной, рефлексивно-оценочный.

Совокупность этих этапов в их единстве и взаимосвязи отражает модель формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в системе общего образования.

Результаты апробации модели формирования функциональной грамотности как результата общего образования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что эффективное формирование функциональной грамотности возможно лишь на основе обеспечения условий организации образовательного процесса по формированию ее компонентов:

соответствие педагогического целеполагания в процессе формирования функциональной грамотности в требованиях к достижению планируемых результатов общего образования;

взаимообусловленность решения задач формирования совокупности компонентов функциональной грамотности в образовательном процессе: когнитивного, аксиологического, интерактивного, эмпирического;

интегрированный характер содержания образовательного процесса по формированию функциональной грамотности, обеспечивающий переориентацию педагогической деятельности с узкопредметных аспектов формирования ЗУНов, обусловленных содержанием конкретных образовательных областей, на достижение планируемых результатов универсального характера;

дифференциация применения всего спектра разнообразных форм организации образовательного процесса по формируемым компонентам функциональной грамотности;

коммуникативная активность как основа отбора методов для обеспечения субъектной позиции учащегося в образовательном процессе;

применение средств формирования функциональной грамотности в образовательном процессе начальной школы основано на обеспечении их корреляции с выполняемой функцией в деятельности учащихся;

оптимальная организация образовательного процесса на основе учёта особенностей деятельности учащихся, непосредственно влияющих на формирование функциональной грамотности.

Установлено, что образовательный процесс по формированию компонентов функциональной грамотности как результата общего образования включает три этапа, каждый из которых выполняет специфические функции: пропедевтический, основной, рефлексивно-оценочный.

Совокупность этих этапов в их единстве и взаимосвязи отражает модель формирования функциональной грамотности в образовательном процессе в системе общего образования.

Эффективное функционирование разработанной модели возможно при соблюдении выявленных условий организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности.

Ход и результаты исследования темы отражены в 2025 году в следующих направлениях работы кафедры:

разработаны и реализовывались программы повышения квалификации:

1. «Особенности развития компонентов функциональной грамотности младших школьников» (36 ч.);
2. «Методические основы развития функциональной грамотности учащихся в системе общего образования» (36 ч.);
3. «Особенности развития компонентов функциональной грамотности младших школьников» (36 ч.);

проводились циклы методических мероприятий (семинаров, вебинаров, круглых столов) и конференций для педагогов по вопросам оптимальных путей формирования функциональной грамотности у обучающихся:

заседания и семинары для участников «Методического десанта» по формированию функциональной грамотности «Развитие компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе»;

онлайн-конференция по итогам работы регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;

региональная научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с изменениями ФОП»;

региональная интеллектуальная лаборатория «Реализации модели интеграции формирования функциональной грамотности в образовательный процесс основной школы общеобразовательных организаций Московской области» и др.

Профессорско-преподавательский состав кафедры в 2025 году входил в состав Методической комиссии региональной Олимпиады по функциональной грамотности для педагогов общеобразовательных организаций Московской области в рамках регионального проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», а также состоял в рабочей группе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в 2025-2026 учебном году.

Наименование темы НИР: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях функционирования цифровой образовательной среды».

Цель: разработка модели развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов по использованию возможностей цифровой образовательной среды.

Задачи, поставленные на 2025 год:

1. Проведение мониторинга профессиональных компетенций педагогов в области ЦОС.
2. Выявление дефицитов и определение пути их устранения.

Начатое в 2025 году исследование позволило получить теоретические и эмпирические результаты, подтверждающие высокую актуальность темы и намечающие четкие векторы дальнейшей работы.

1. Подтверждена объективная необходимость целенаправленного развития цифровых компетенций педагогов. Анализ государственной политики (национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика», федеральный проект «Цифровая образовательная среда») и запросов социума (от учеников, родителей, самих педагогов) показал, что технологическая инфраструктура ЦОС не гарантирует качественных изменений в обучении без кадрового обеспечения. Существует системное противоречие между масштабными инфраструктурными вложениями и недостаточной профессиональной готовностью педагогического корпуса к их эффективному использованию в педагогических целях.

2. Эмпирически выявлен неоднородный и во многом проблемный уровень цифровых компетенций педагогов Московской области. Результаты мониторинга позволили дифференцировать оценку: формальные показатели (самооценка, опрос, тест) демонстрируют оптимистичную картину: большинство педагогов позитивно оценивают свою цифровую грамотность и по результатам теста более половины относятся к категории «новаторов». Однако углубленный анализ (ситуационные кейсы, беседы, наблюдения за работой слушателей курсов ПК) выявил глубокие и системные дефициты, носящие не только технический, но и, в первую очередь, методический и ценностный характер. Выявленные дефициты структурированы по пяти ключевым группам: от технико-инструментальных до ценностно-смысловых,

что подтверждает необходимость комплексного, а не фрагментарного подхода к повышению квалификации и формированию профессиональных компетенций в области применения ЦОС.

3. Определено ядро ключевых дефицитов, препятствующих эффективному использованию ЦОС: методический разрыв («лоскутная», подменяющая интеграция технологий) при отсутствии понимания цифровой); дефицит цифровой безопасности и гигиены (наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах защиты персональных данных, распознавания угроз, что создаёт риски для всех участников образовательного процесса); пассивная профессиональная позиция (у значительной части педагогов наблюдается потребительское ожидание внешнего обучения, сопротивление инновациям, цифровое выгорание, что блокирует развитие метакомпетенции постоянного самообучения); отрыв технологии от педагогики (цифровые компетенции зачастую воспринимаются как отдельный, необязательный навык, а не как неотъемлемая часть современного педагогического мастерства и инструмент достижения новых образовательных результатов).

4. Обоснована и начата практическая реализация мер по преодолению выявленных дефицитов.

В качестве оперативного отклика актуализирована действующая программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда школы: формирование, управление и организация образовательного процесса» (36 ч.) с усилением блоков по цифровой дидактике, созданию контента, информационной безопасности; инициировано новое направление – развитие компетенций в области искусственного интеллекта (разработаны и запущены две программы ПК), начата подготовка учебно-методического пособия по применению ЦОС и ИИ.

Результаты исследования помимо отчета представлены в 2025 году в публикациях исполнителей темы НИР.

Кафедра управления

Наименование темы НИР: «Организация и совершенствование системы управления проектами в сфере регионального развития».

Цель: на основе комплексного анализа практики управления региональными образовательными проектами в общеобразовательных организациях Подмоскovie разработать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию данной деятельности.

Задачи на 2025 год:

1. Анализ деятельности 15 региональных инновационных площадок ОУ Подмоскovie.

2. Формулировка организационно-управленческих условий эффективности участия общеобразовательных организаций Московской области в реализации региональных образовательных проектах.

В 2025 году исполнителями НИР проведён анализ деятельности 15 региональных инновационных проектов ОУ Подмосковья согласно разработанным проектам, соответствующим актуальным направлениям развития регионального образования, выявлены проблемы, в первую очередь, методологического характера, во вторую очередь – проектировочного и организационного.

В результате проведённого исследования были сформулированы организационно-управленческие условия эффективности участия общеобразовательных организаций Московской области в реализации региональных образовательных проектов: эффективное участие (проявляющееся в достижении заявленных результатов проекта, их устойчивости после завершения финансирования, диссеминации опыта и росте профессионального капитала команды) наблюдается в тех ОУ, где благоприятные внешние условия встречаются с целенаправленно выстроенными внутренними условиями. Дефицит условий на одном из уровней существенно снижает общую эффективность.

Помимо этого, была выявлена одна из значимых проблем управления – недостаточная сформированность профессионального мировоззрения руководителей ОУ, лежащая в основе их управленческой деятельности. В связи с этим была разработана рефлексивно-деятельностная модель профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций в условиях ФПК и ФПП.

Результаты данного исследования сформулированные условия эффективности участия общеобразовательных организаций Московской области в реализации региональных образовательных проектов могут быть учтены при реализации региональных инновационных проектов как на уровне учреждений, так и на уровне КУРО; модель профессионального развития руководителей ОУ Подмосковья может быть применена в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных организаций и кадрового резерва, а также в проведении научно-методических мероприятий в Московской области для руководителей ОО и специалистов управлений образованием городских округов Подмосковья; в деятельности муниципальных методических центров и служб по повышению качества управления общеобразовательными организациями Подмосковья, обобщению и диссеминации эффективного управленческого опыта.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Наименование темы НИР: «Современное дополнительное профессиональное образование педагогов Московской области: актуальные проблемы и пути их решения».

Цель: выявление тенденций и определение пути развития современного дополнительного профессионального образования.

Задача, поставленная на 2025 год: выявление тенденций развития современного дополнительного профессионального образования.

В ходе проведения исследования анализ деятельности образовательных организаций (далее – ОО) Подмосковья был осуществлен на основе изучения сайтов ОО и выступлений участников конференций для руководителей и педагогов ОО, проводимых кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

Ход и результат промежуточного этапа исследования с января по октябрь 2025 года обсуждались при проведении ряда мероприятий:

Всероссийская конференция «Обществознание: профессиональные компетенции учителя, государственная итоговая аттестация»,

региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников на основе современных образовательных технологий на уроках иностранного языка на примере лучших практик педагогов Московской области»,

региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников в контексте государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию на примере лучших практик педагогов Московской области»,

региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА 2026 года по истории и обществознанию» и др.

на вышеуказанных мероприятиях рассматривались вопросы повышения уровня профессиональной компетентности учителей – предметников в условиях деятельности образовательных комплексов и реализации федеральных и региональных проектов.

Промежуточные результаты исследования представлены в 2025 году в публикациях исполнителей темы НИР.

Кафедра профессионального образования

Наименование темы НИР: «Методическое обеспечение эффективной реализации кластеров федерального проекта «Профессионалитет» в профессиональных образовательных организациях Московской области».

Цель: формирование системы методического сопровождения развития кластерного подхода в реализации федерального проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Московской области.

Задачи:

1. Систематизация опыта организации и осуществления методической поддержки образовательных программ в колледжах с учетом формирования высококвалифицированных специалистов на ведущих предприятиях региона.

2. Выявление лучших практик организации и методического сопровождения внедрения нового уровня профессионального образования – Профессионалитет в ПОО МО.

Результаты исследования:

1. Сформирована научно обоснованная система методического сопровождения деятельности кластеров ФП «Профессионалитет» в Московской области, обеспечивающая эффективную подготовку высококвалифицированных специалистов для региональной экономики. Система включает нормативно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности кластеров.

2. Выявлены и систематизированы лучшие практики организации методического сопровождения кластеров, включая создание учебно-производственных комплексов, внедрение карьерных карт, модель адаптивного управления кластером и систему двойных компетенций для педагогов. Данные практики доказали свою эффективность и могут быть тиражированы в другие регионы Российской Федерации.

3. Разработанные методические рекомендации обеспечивают преемственность в подготовке кадров, интеграцию образовательных программ различного уровня и эффективное использование ресурсов образовательной инфраструктуры. Внедрение рекомендаций позволило повысить уровень трудоустройства выпускников программ «Профессионалитет» в Московской области до 83% при среднероссийском показателе 67%.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедрены в практику функционирования 14 образовательно-производственных и образовательных кластеров Московской области по отраслям: «Металлургия», «Машиностроение», «Сельское хозяйство», «Радиоэлектроника», «Туризм и сфера услуг», «Правоохранительная сфера и управление», «Педагогика», «Топливо и энергетика», «Средства массовой информации и коммуникационные технологии», «Авиастроение». Методические разработки использовались при создании 3 новых кластеров в 2025 году.

В образовательном процессе кластеров задействовано 11665 обучающихся с ежегодным ростом контингента не менее чем на 5%. Результаты исследования легли в основу организации работы 113 современных производственных мастерских, где обучающиеся получают более 50 дополнительных квалификаций и компетенций по заказу предприятий-партнеров.

Разработанные методические подходы обеспечивают уровень трудоустройства выпускников программ «Профессионалитет» на уровне 83% и выше, что превышает среднероссийские показатели. Методические рекомендации внедрены в деятельность регионального наблюдательного совета и управляющих компаний кластеров для совершенствования системы управления и мониторинга эффективности деятельности кластеров Московской области. Достижения в развитии региональной системы профобразования Московской области, достигнутые в рамках проекта «Профессионалитет», признаны Министерством просвещения Российской Федерации одними из самых успешных в стране.

Ход и результаты исследования темы отражены в 2025 году в публикациях ее исполнителей.

Кафедра комплексной безопасности и здоровьесбережения

Наименование темы НИР: «Формирование мотивационно-ценностного отношения детей и молодежи к культуре здорового образа жизни».

Цель: разработка и внедрение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений методик, способствующих формированию культуры здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи, поставленные на 2025 год:

1. Рассмотрение процесса формирования ценностного отношения к здоровью у школьников как психолого-педагогической проблемы.
2. Выделение педагогических условий формирования ценностного отношения к здоровью у школьников.
3. Проведение диагностики отношения школьников к здоровому образу жизни.
4. Описание содержания работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей школьного возраста.
5. Осуществление диагностики ценностного отношения школьников к здоровью по результатам проведенной работы и формулирование выводов об ее эффективности

Ход и результаты исследования темы отражены в 2025 году в публикациях ее исполнителей.

Результаты исследования представлены в учебном пособии «Технология управления стрессом в ситуации неопределенности»

*Публикационная активность научно-педагогических работников
Университета*

В отчетный период научные сотрудники и педагогические работники Университета продолжили публиковать результаты научных исследований в изданиях, в том числе входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Всего за 2025 год сотрудниками КУРО было опубликовано 264 статьи в профессиональных журналах, межвузовских сборниках, научно-методических сборниках и сборниках, изданных по итогам научно-практических конференций. В том числе 158 статей опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК.

Также было издано: 21 учебно-методическое пособие, 3 учебных пособия, 3 монографии и другие научные труды.

Число цитирований публикаций организации в РИНЦ, полученное в текущем году – 4687, средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи в 2025 году – 0,345.

*Проведение научных мероприятий
(конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы)*

В течение отчетного периода в Университете было проведено 3 международных, 4 всероссийских, 8 региональных научно-практических конференций и 9 форумов. Сведения о проведенных научных мероприятиях представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Проведение научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы) в 2025 г.

№ п/п	Тема мероприятия (статус, вид, форма)	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	2	3	4	6
КОНФЕРЕНЦИИ				
МЕЖДУНАРОДНЫЕ				
1.	Международная научно-практическая интернет-конференция «Дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и инновации»	19 - 21.11.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/ , КУРО	Кафедра ДО: Гладкова Ю.А., заведующий, ППС кафедры
2.	Международные педагогические чтения Московской области «Проектная и исследовательская деятельность учителя» имени И.И. Брагинского	01.04.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ЕМД: Громова Л.А., доцент
3.	XXI Международная научная конференция «Историко-педагогическое знание в начале III	13.11.2025	КУРО	Корнетов Г.Б.

	тысячелетия: познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего»			
ВСЕРОССИЙСКИЕ				
1.	Всероссийская научно-практическая конференция «Содержание и формы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации федеральных образовательных программ»	23 – 24.04.2025	МБОУ «Гимназия № 1 городского округа Краснознаменск Московской области», г. Краснознаменск, пр-т Мира, д. 8	Кафедра ДО: Гладкова Ю.А., заведующий, Дерлюк Н.Н., старший преподаватель
2.	Всероссийская конференция «Общественное образование: профессиональные компетенции учителя, государственная итоговая аттестация»	18.11.2025	КУРО	Кафедра СГД: Акбилек Е.А., заведующий; Щенина О.Г., доцент
3.	Всероссийский научно-практический воркшоп «Формирование этнокультурной идентичности в образовательном процессе ДОО»	25.11.2025	МАОУ «Школа № 2», г.о. Балашиха, ул. Заречная, д. 19	Кафедра ДО: Гладкова Ю.А., заведующий, Дерлюк Н.Н., старший преподаватель
4.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация регентальной функции воспитания в образовательном процессе»	29.10.2025	КУРО	Кафедра ПП: Филатова А.В., доцент
РЕГИОНАЛЬНЫЕ				
1.	Девятая международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие цифрового поколения в условиях глобальных вызовов»	14.02.2025	КУРО	ЦСПС: Матрёнина Н.М., заместитель директора ИРО
2.	Региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников в контексте государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию на примере лучших практик педагогов Московской области»	20.03.2025	Платформа https://my.mts-link.ru	Кафедра СГД: Акбилек Е.А., заведующий; Щенина О.Г., доцент; Духанина А.В., старший преподаватель
3.	Региональная конференция «Профессионалитет как тренд развития профессионального образования»	24.09.2025	ЦОПП ГАПОУ МО «ПК «Энергия»	Овчинников А.Ю.
4.	Региональная научно-практическая конференция «Формирование и реализация метапредметных умений школьников на основе современных образовательных технологий на	03.04.2025	Платформа https://my.mts-link.ru	Кафедра СГД: Акбилек Е.А., заведующий; Бурлакова

	уроках иностранного языка на примере лучших практик педагогов Московской области»			И.И., профессор
5.	Региональная конференция по итогам реализации проекта «Развитие дошкольного образования Московской области» в 2024-2025 учебном году	26.05.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ДО: Гладкова Ю.А., заведующий
6.	Онлайн-конференция по итогам работы регионального методического десанта по функциональной грамотности в рамках регионального проекта «Жоуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	17.06.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ЕМД: Мошнина Р.Ш., заведующий; Хиленко Т.П., старший преподаватель; Копачевская Л.В., доцент; Монтазери О.Н., старший преподаватель
7.	Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с изменениями ФОП»	22.09.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ЕМД: Мошнина Р.Ш., заведующий
8.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА 2026 года по истории и обществознанию»	02.10.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра СГД: Щенина О.Г., доцент; Духанина А.В., доцент
ФОРУМЫ				
1.	Всероссийский форум «Качество современного дошкольного образования: проблемы и перспективы»	17.04.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ДО: Гладкова Ю.А., заведующий, Дерлюк Н.Н., старший преподаватель
2.	XII Национальный форум российских историков педагогики «Изучение педагогической реальности в контексте концепций исторического и практического прошлого»	17.04.2025	КУРО	ЦСПС: Матренина Н.М., заместитель директора ИРО
3.	Форум «Безопасное детство»	23.04.2025		Кафедра ПП: Кирсанова В.Г., доцент; Першина Л.А., доцент; Филатова А.В., доцент
4.	VII форум молодых специалистов профессиональных образовательных организаций МО «Молодые педагоги:	28.05.2025	КУРО	Кафедра ПО: Ряхимова Е.Г., заведующий

	новые лидеры профессионального образования Московской области»			
5.	Региональный медиафорум «МЕДИАЦЕХ – инструкция к применению»	27.06.2025	КУРО	Кафедра ПО: Ряхимова Е.Г., заведующий
6.	Форум классных руководителей	25.09.2025	КУРО	Кафедра ПП: Филатова А.В., доцент
7.	Форум психологических технологий	25.11.2025		Кафедра ПП: Кирсанова В.Г., доцент; Першина Л.А., доцент; Филатова А.В., доцент
8.	Региональный Форум «Трансдисциплинарность как условие успешного формирования функциональной грамотности»	08.-12.12.2025	Платформа https://my.mts-link.ru/	Кафедра ЕМД: Мошнина Р.Ш., заведующий
9.	Форум «Кадры для БАС: первые шаги»	16.12.2025	ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королева»	Овчинников А.Ю.

Также в 2025 году было проведено 27 вебинаров, 23 научно-практических семинара, 3 круглых стола и 6 мастер-классов.

Руководящие и научно-педагогические работники Университета в отчетном периоде представляли научные доклады на международных и всероссийских конференциях:

1. XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», г. Москва, Научная школа управления образовательными системами – Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

2. III конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения», г. Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского – Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

3. XIX Педагогический марафон, г. Москва, ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

4. XIX Международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность в образовании», г. Москва, АНО ДПО «ИРОТ» - Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

5. XXVI Международная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров», г. Челябинск, Челябинский институт развития образования - Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

6. Всероссийский круглый стол «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам преемственности в образовательных организациях», г. Мещовск, Калужская область, МКДОУ «Мещовский детский сад «Солнышко» - Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

7. Региональная конференция «Предшкола: новые приоритеты, лучшие программы, практики и технологии», г. Раменское, Московская область, «Раменский дом учителя» - Гладкова Ю.А., кафедра дошкольного образования.

8. Всероссийский научно-методический круглый стол «Проектирование развития открытого образовательного пространства организаций в условиях социального партнерства», г. Мещовск, Калужская область, МКОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» - Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

9. Международная научная конференция «Образовательный научный форум «Вратами учёности», г. Санкт-Петербург, МИПИ - Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

10. Всероссийский воркшоп «Педагогические технологии эффективного воспитательно - образовательного процесса и развития творческого потенциала детей и педагогов», г. Кстово, Нижегородская область, МБДОУ Детский сад №17 - Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

11. Ежегодная областная педагогическая конференция руководящих и педагогических работников Тверской области «Будущее в настоящем: образование – пространство возможностей», г. Тверь, Тверской институт усовершенствования учителей - Гладкова Ю.А., кафедра дошкольного образования.

12. Конференция работников образования Республики Хакасия «Стратегия развития образования. Современные вызовы. Тактические решения», г. Абакан, Хакасский институт развития образования – Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

13. Августовская педагогическая конференция «Стратегия обучения и воспитания обучающихся Наро-Фоминского городского округа в условиях формирования образовательного суверенитета страны», г. Наро-Фоминск, Наро-Фоминский УМЦ – Григорьева Ю.С., кафедра дошкольного образования.

14. Августовская педагогическая конференция работников образования «Образование Балашихи: достижения, эффективность, качество», методическая карусель «Дошкольное образование: векторы развития и пути их реализации», г. Балашиха, МАОУ «Школа №20» - Гладкова Ю.А., Дерлюк Н.Н., кафедра дошкольного образования.

15. XXV Российский муниципальный форум, г. Анапа, КУРО, ГУУ, Российская муниципальная академия, Московский экономический институт – Гайдаенко А.А., Юркова С.Н., кафедра управления.

16. III Межвузовская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: традиции и инновации», посвященная Дню дошкольного работника и 100-летию Р.С. Буре», г. Москва, ФГАОУ ВО ГУП - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

17. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Патриотическое воспитание в системе образования», г. Чурапча, Республика Саха, ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

18. Международный круглый стол имени Т.С. Комаровой «Актуальные проблемы дошкольного образования», г. Москва, ФГБОУ ВО «МПГУ», Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

19. Международный форум для педагогических работников образовательных организаций «Работа в инновационном режиме: время быть профессионалами», г. Санкт-Петербург, АНО ДПО «Дом радости» - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., кафедра дошкольного образования.

20. Межрегиональный вебинар в рамках реализации федерального пилотного проекта, направленного на стимулирование рождаемости в Новгородской, Пензенской и Тамбовской областях (постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2023 №1419) на тему «Стимулирование рождаемости: региональная практика», г. Пенза, Министерство образования и науки Пензенской области - Гладкова Ю.А., кафедра дошкольного образования.

21. Региональный семинар педагогов ДО «Предшкола: стандарт детского сада», г. Шаховская, Московская обл., Управление образования – Богомолова М.В., кафедра дошкольного образования.

22. VIII Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы», г. Минск, ГУО «Академия образования» - Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А., Богомолова М.В., кафедра дошкольного образования.

23. Методический день для работников дошкольного образования «ТехноМарафон: лучшие практики технического развития дошкольников, Всероссийская образовательная ассоциация «PRO образование» - Богомолова М.В., кафедра дошкольного образования.

24. Ежегодный региональный форум родительских сообществ «Объединяя усилия, создаем будущее», г. Тверь, ГБОУ ДПО «Тверской Институт усовершенствования учителей» - Богомолова М.В., кафедра дошкольного образования.

25. Круглый стол комитета по образованию, культуре, науке, туризму, спорту и молодежной политике Московской областной Думы «Краеведение как средство

воспитания и сохранения исторической памяти: опыт работы в Московской области», г. Балашиха, МБУК «ЦБС» - Щенина О.Г., Духанина А.В. , кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

26. Региональный семинар-практикум «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей и их родителей в условиях интегративного обучения», г. Мытищи, МБОУ СОШ № 12 – Крапотина Т.Г., кафедра социально-гуманитарных дисциплин.

Формирование и развитие научных школ Университета

В 2025 году продолжилось развитие научных школ доктора педагогических наук, профессора В.А. Кальней, доктора педагогических наук, профессора Г.Б. Корнетова.

Основными результатами работы научных школ и развивающихся научных направлений за отчетный период стали публикации в научных изданиях, участие в научно-практических мероприятиях, издание учебно-методических пособий.

В рамках развития научной школы В.А. Кальней изданы следующие публикации:

1. Шишов, С.Е. Роль искусственного интеллекта в трансформации педагогических практик: опыт китайских и российских вузов / С.Е. Шишов, Го Чжижо // Педагогика. – 2025. -Т.89. № 5.-С. 120-128.

2. Шишов, С.Е. Трансформация целей образования в цифровую эпоху «Искусственного интеллекта» / С.Е. Шишов // Ценности и смыслы. - 2025. -№ 4 (98).- С. 31-34.

3. Психолого-педагогические технологии обучения в эпоху цифровизации: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 – «Образование и педагогические науки» / С.Е. Шишов, Г.Н. Юлина, П.Ш. Алиева [и др.]. - М.: Ваш Формат, 2025. – 517 с.

4. Педагогика и психология в схемах и таблицах: учебное пособие / С.Е. Шишов, И.А. Ахметшина, Е.А. Баранова [и др.]. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. – 275 с.

5. Куколев, С.В. Интегрированные курсы в учебном процессе образовательных организаций: учебное пособие /С.В. Куколев, Е.Г. Ряхимова, Т. В. Масловская [и др.]; - Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 64 с.

6. Шишов, С.Е. Диалектика соперничества и сотрудничества в профессиональной идентичности педагога среднего профессионального образования / С.Е. Шишов, Е.Г. Ряхимова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 3(99). – С. 29-35. (Перечень ВАК РФ)

7. Шишов, С.Е. Медиаландшафт как объект анализа процесса формирования компетенций у студентов среднего профессионального образования / С.Е. Шишов, Е.Г. Ряхимова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 5(101). – С. 60-66. (Перечень ВАК РФ)

В рамках развития научной школы Г.Б. Корнетова изданы следующие публикации:

1. Корнетов, Г.Б. Авторитет педагога: современные интерпретации / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 1(97). – С. 4-10. (Перечень ВАК РФ)

2. Корнетов, Г.Б. Педагогическая традиция анархизма. Статья 2. Анархизм и образование в первой четверти XXI века / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 1(97). – С. 21-29. (Перечень ВАК РФ)

3. Корнетов, Г.Б. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и настоящего в контексте переписывания прошлого и культуры отмены / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 2(98). – С. 11-20. (Перечень ВАК РФ)

4. Корнетов, Г.Б. Карл Шмидт о задачах, значении и пользе истории педагогики / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 2(98). – С. 4-12. (Перечень ВАК РФ)

5. Корнетов, Г.Б. Знание о прошлом как историко-педагогический опыт / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 3(99). – С. 4-12. (Перечень ВАК РФ)

6. Корнетов, Г.Б. Историзация современного педагогического сознания и феномен историко-педагогического опыта / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 3(99). – С. 13-19. (Перечень ВАК РФ)

7. Корнетов, Г.Б. Актуализация опыта первобытного воспитания в пространстве современной педагогической реальности / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 4(100). – С. 4-13. (Перечень ВАК РФ)

8. Корнетов, Г.Б. Изучение происхождения и древнейшей истории педагогики российскими исследователями в первой четверти XXI века / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 4(100). – С. 14-24. (Перечень ВАК РФ)

9. Корнетов, Г.Б. Реальность - социальная реальность - педагогическая реальность: некоторые итоги осмысления педагогической реальности / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 5(101). – С. 4-13. (Перечень ВАК РФ)

10. Корнетов, Г.Б. Уроки первобытного воспитания для современной педагогики / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 5(101). – С. 14-22. (Перечень ВАК РФ)
11. Корнетов, Г.Б. Взаимосвязь и взаимовлияние педагогического прошлого и педагогического настоящего в пространстве педагогической реальности / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 6(102). – С. 4-13. (Перечень ВАК РФ)
12. Корнетов, Г.Б. Педагогическая реальность в фокусе историко-ориентированного подхода Э. Дюркгейма. Статья 1. Жизнь, деятельность и методология Э. Дюркгейма / Г.Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2025. – № 6(102). – С. 14-24. (Перечень ВАК РФ)
13. Корнетов, Г.Б. Изучение педагогического прошлого и педагогического настоящего в пространстве современных педагогических исследований: монография / Г.Б. Корнетов, Е.Н. Астафьева, Н.Б. Баранникова. - Мытищи: КУРО, 2025. -186 [2] с. – (Историко-педагогическое знание; вып. 165)
14. Корнетов, Г.Б. Познание педагогической реальности сегодня: взаимосвязь постижения педагогического прошлого и педагогического настоящего / Г.Б. Корнетов. - Мытищи: КУРО, 2025. – 236 [4] с. – (Историко-педагогическое знание; вып. 164)
15. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: познавательный потенциал и особенности исследования педагогической реальности сквозь призму взаимосвязи и взаимовлияния педагогического прошлого и педагогического настоящего: материалы XXI Международной научной конференции. Москва, 13 ноября 2025 года / ред.-сост. Г. Б. Корнетов; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Мытищи: КУРО, 2025. – 396, [4] с. – (Историко-педагогическое знание; вып. 163)
16. Изучение педагогической реальности в контексте концепций исторического и практического: монография / Г.Б. Корнетов, Л.В. Акимова, А.М. Аллагулов [и др.]; под. ред. Г.Б. Корнетова. - Москва: КУРО, 2025. – 438, [2] с. – (Историко-педагогическое знание; вып. 161)

Подготовка диссертационных исследований, участие профессорско-преподавательского состава в подготовке научных кадров

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов отражено в таблице 3.2.

Участие научно-педагогических работников Университета в работе диссертационных советов

№ п/п	Ф.И.О. работника	Шифр совета	Организация, при которой создан совет
1.	Шишов Сергей Евгеньевич	8D015 «Подготовка кадров по естественно-научным предметам»	Казахский Национальный педагогический университет им. Абая

Научно-методический и экспертный мониторинг, научно-образовательный консалтинг

В 2025 г. научно-педагогические работники принимали участие в рецензировании и экспертизе, в том числе по заказу Министерства образования Московской области (научных статей, учебников, учебно-методических, конкурсных материалов, программ различного уровня, электронных образовательных ресурсов, проектов), что подтверждает статус Университета как ведущей экспертной организации.

В течение отчетного периода в деятельности редакционных коллегий научных изданий участвовали:

«Инновационные проекты и программы в образовании» (Баранникова Н.Б., доцент кафедры психологии и педагогики; Нечаев М.П., профессор кафедры психологии и педагогики);

«Информатика в школе» (Бешенков С.А., профессор кафедры естественно-математических дисциплин);

«Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования., Кальней В.А. профессор кафедры профессионального образования);

«Профильная школа» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Среднее профессиональное образование» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования);

«Стандарты и мониторинг в образовании» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Управление образованием: теория и практика» (Шаронин Ю.В., профессор кафедры профессионального образования);

«Ценности и смыслы» (Шишов С.Е., профессор кафедры профессионального образования);

«Экономические и социально-гуманитарные исследования» (Кальней В.А., профессор кафедры профессионального образования).

Инновационная и проектная деятельность

Результаты деятельности по реализации государственного задания, выполнения исследовательских и практико-ориентированных проектов опубликованы и внедрены в системе образования Московской области.

Диссеминация результатов инновационной и проектной деятельности Университета осуществляется путем издания научно-практических журналов и ежегодников:

Научный журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» (включен в перечень ВАК) – 6 номеров;

Историко-педагогический ежегодник;

Интернет-журнал «Педагогический конференциум: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций» – 4 выпуска.

Работники Университета участвовали в организации, проведении и экспертизе материалов конкурсов:

- Областная олимпиада по духовному краеведению Подмосковья в 2024/2025 учебном году;
- Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный этап Московского областного конкурса школьных проектов имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия «Святое кольцо Подмосковья. Герои»;
- Московские областные педагогические чтения в рамках Дней славянской письменности и культуры;
- Конкурс по результатам деятельности библиотек и ИБЦ общеобразовательных организаций;
- Региональный этап конкурса лучших инклюзивных профессиональных практик профессиональных образовательных организаций;
- Медиафорум «МЕДИАЦЕХ – инструкция к применению»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года» в Московской области»;
- Форума молодых специалистов системы СПО МО «Молодые педагоги – новые лидеры профессионального образования»;
- Региональный конкурс «Наставничество»;
- Региональный конкурс воспитательных практик профессиональных образовательных организаций;

- Региональные этапы федеральных конкурсов по воспитанию в системе СПО;
- Выставка «Развитие БАС для задач социального и технологического развития Московской области»;
- Всероссийская акция «СПО-гордость страны!», приуроченная к 85-летию системы СПО Московской области»;
- Деловая игра для специалистов экспертных групп ДОО «Слагаемые успеха»;
- Региональный конкурс видеороликов для молодых специалистов ДОО «Молодость и профессионализм»;
- Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»;
- Олимпиада по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком;
- Конкурс сочинений обучающихся с неродным русским языком «Моё Отечество»;
- «Неделя психологии» в дошкольных и общеобразовательных организаций Московской области»;
- Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья - 2025»;
- IX Межрегиональный форум школьных служб медиации;
- Региональный конкурс проектных работ «Юные медиаторы Подмосковья»;
- Региональный конкурс для сотрудников Школьной службы медиации «Страницы школьной службы медиации в образовании»;
- Региональный конкурс, направленный на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных организаций Московской области»;
- Региональный конкурс среди обучающихся образовательных организаций Московской области по созданию профилактического контента «Агитбригада»;
- V Региональный конкурс по воспитательной инфраструктуре, направленной на гражданское патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание;
- Региональный конкурс предпринимательских проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области;
- Региональный конкурс психолого-педагогических проектов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области;
- Детский писательский конкурс «Разноцветные облака»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Зимние Подмосковные авторские чтения;
- Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»

- Региональный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- Региональный конкурс творческих работ, посвященный Дню Земли;
- Межрегиональная ученическая филологическая конференция «Первые шаги в науку о языке. Гольцовские чтения»;
- Поэтический флешмоб «Подмосковье читает Пушкина»;
- Конкурс буктрейлеров обучающихся Московской области;
- Региональная литературная викторина;
- Региональная викторина «Трудный экзамен»;
- Региональный конкурс юных редакторов «Шибка ошибка»;
- Региональный конкурс юных журналистов и школьных команд СМИ «Юн-Медиа»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- Региональный этап Всероссийского конкурса- акции «Гриновская регата»;
- Межрегиональный писательский конкурс;
- Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов»;
- Конкурсный отбор учителей-предметников и учителей начальных классов на присуждение премии Губернатора Московской области «Лучший по профессии в сфере образования»;
- IV региональный Фестиваль проектного творчества для образовательных организаций и образовательных комплексов;
- IV региональный Фестиваль достижений школьников и педагогов, занимающихся в центрах «Точка роста», «IT -куб», «Кванториум»;
- Заключительный этап Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» по Центральному федеральному округу;
- Конкурс на денежное поощрение лучших учителей в Московской области;
- Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек (Земский учитель);
- Присуждение статуса региональных инновационных площадок;
- Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Московской области в 2025 году;

В 2025 году Университет выполнял функции регионального оператора и координатора по следующим направлениям:

- Организационно-технологическое сопровождение проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), ВПР, проведения итогового сочинения (изложения) 11 класс, проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в Московской области;
- Информационно-методическое сопровождение проекта «Цифровая трансформация школьных библиотек»;
- РСЭМ – общее образование;
- РСЭМ – дошкольное образование;
- РСЭМ – профессиональное образование;
- РСЭМ – дополнительное образование;
- Выполнение функций регионального оператора ЕАИС ОКО в части модуля проведения региональных диагностических работ, модуля независимого добровольного тестирования обучающихся;
- Контентное администрирование и модерация регионального информационного портала профессионального образования Московской области https://t.me/profobr_mo;
- Информационное - методическое сопровождение реализации и мониторинг Дней единых действий в рамках реализации Федеральной программы воспитания в общеобразовательных организациях (школы и колледжи);
- Оператор проекта «Мамина школа: русский язык детям от 2 до 6 лет»;
- Региональный оператор единой базы данных «работодатель - соискатель» в разрезе муниципальных образований Московской области;
- Организационно-методическое сопровождение участников Проекта «Капитаны образования: кадровый резерв Подмосковья»;
- Организационно-методическое сопровождение единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет»;
- Информационно-консультационное методическое сопровождение Регионального ресурсного центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Информационное и методическое сопровождение Всероссийской программы социальной активности обучающихся начальных классов Московской области «Орлята России»;
- Информационное и методическое сопровождение регионального проекта социальной активности детей старшего дошкольного возраста Московской области «Орлята-дошколята»;
- Выполнение функций регионального координатора по сопровождению Плана («дорожной карты») по реализации региональных проектов «Предпринимательские классы», «Агроклассы», «Медицинские классы», «ИТ-классы», «Художественно-эстетические», «Оборонно-спортивные», «Медиаклассы»;

- Выполнение функций регионального координатора по сопровождению Плана («дорожной карты») по реализации федерального проекта «Инженерные классы» (в т.ч. авиастроительного направления);
- Выполнение функций регионального координатора по сопровождению Плана («дорожной карты») мероприятий в рамках реализации единой модели профориентационной деятельности;
- Выполнение функций регионального координатора по экспертно-аналитическому и организационному сопровождению федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
- Выполнение функций регионального оператора по научно-методическому сопровождению проекта «Цифровые классы Подмосковья»;
- Выполнение функций регионального оператора по сопровождению проекта «Умные каникулы»;
- Выполнение функций регионального оператора по научно-методическому сопровождению проекта «Математическая школа полного дня»;
- Выполнение функций регионального оператора по проведению регионального этапа Московской области Российской роботехнической олимпиады;
- Выполнение функций регионального оператора по сопровождению Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада»;
- Выполнение функций регионального координатора проекта «Математические классы Подмосковья».

В 2025 году структурные подразделения КУРО проводили годовые, квартальные, ежемесячные, еженедельные, ежедневные мониторинги по различным направлениям:

- Мониторинг внедрения пилотного проекта «Кадры для БАС в Московской области»
- Мониторинг официальных сайтов ОО документов по реализации системы наставничества;
- Мониторинг сайтов по организации деятельности СП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма педагог-педагог»;
- Мониторинг нормативных документов по внедрению системы наставничества;
- Мониторинг реализации проектов региональных стажировочных площадок;
- Мониторинг сайтов регионального проекта «Школа полного дня»;
- Мониторинг реализации тематических недель и ключевых событий регионального проекта «Эффективная начальная школа»;

- Мониторинг программ внеурочной деятельности регионального проекта «Эффективная начальная школа»;
- Мониторинг деятельности классных руководителей регионального проекта «Проектная мастерская «ПроКласс»;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов начальной школы на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»»;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов основной школы на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Духовно-нравственная культура (История и культура религий. Православие»;
- Мониторинг муниципальных управлений образования, направивших педагогов на педагогические курсы по духовно-нравственной культуре по программе «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО»;
- Мониторинг преподавания регионального учебного предмета «духовное краеведение Подмосковья» в общеобразовательных организациях муниципальных образований Московской области;
- Мониторинг учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях Московской области, в рамках реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Мониторинг школьных служб медиации в образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг реализации образовательными организациями рабочих программ воспитания и наличия рабочих программ воспитания и наличия календарных планов воспитания на официальных сайтах образовательных организаций;
- Проведение мониторинговых исследований в системе электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Предпрофессиональные классы/группы» в 2024/2025 в общеобразовательных организациях Московской области;
- Мониторинг реализации проекта «Умные каникулы»;
- Мониторинг реализации ведомственного проекта «Математические классы Подмосковья»;
- Мониторинг реализации проекта «Школы, которым можно доверять»;

- Мониторинг реализации проекта «Цифровые классы Подмосковья»;
- Мониторинг деятельности молодежных медиацентров, созданных на базе образовательных организаций., реализующих программы СПО; профессиональных образовательных организаций Московской области;
- Мониторинг реализации занятий «Разговоры о важном» в ПОО;
- Мониторинг мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в ПОО СПО, приуроченные к году Единства народов России
- Мониторинг мероприятий, зарекомендовавших себя и направленных на реализацию основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Мониторинг мероприятий Центров СПО МО #МЫ ВМЕСТЕ
- Мониторинг реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в ПОО СПО МО в 2025 году
- Мониторинг развития студенческого спорта в Московской области в 2025 году
- Мониторинг эффективности использования смешанного обучения в рамках ФП «Профессионалитет» на базе кластеров;
- Мониторинг средней стоимости питания;
- Мониторинг о подключении к сети Интернет государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих в Московской области образовательные программы общего образования и/или среднего профессионального образования;
- Мониторинг сети дошкольных образовательных организаций Московской области;
- Ежемесячный мониторинг охвата программами воспитания и проведения культурных мероприятий;
- Мониторинг занятости обучающихся образовательных организаций Московской области в период летних школьных каникул;
- Мониторинг кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций;
- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, выбывших из образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в том числе по причине академической задолженности;
- Сведения о целевых показателях (индикаторах) эффективности и результативности региональной программы, касающихся профессионального образования;

- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и профессионального обучения;
- Мониторинг показателей занятости инвалидов молодого возраста;
- Мониторинг численности педагогических работников и профессорско-преподавательского состава, работающих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации и/или переподготовку;
- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования, Министерству здравоохранения, Министерству физкультуры и спорта, Министерству культуры Московской области, негосударственных ПОО. Реализация подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы;
- Мониторинг образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования Московской области;
- Мониторинг «Информирование населения по вопросам здорового питания с использованием обучающих (просветительских) программ»;
- Информация о предоставлении услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в возрасте от 0 до 18 лет), в том числе услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации (в возрасте от 0 до 6 лет);
- Информация об организации питания обучающихся льготных категорий за текущий квартал в части расшифровки других категорий, планируемых и обеспеченных питанием в разрезе муниципальных образований с указанием наименования категории и численности;
- Мониторинг организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования;
- Мониторинг об обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, находящихся на домашнем обучении;
- Сведения об организации образования обучающихся, находящихся на стационарном лечении в медицинских организациях;
- Информация о количестве детей-инвалидов от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием; количестве детей-инвалидов от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Мониторинг информатизации образовательного процесса и информационно-технического оснащения образовательных организаций Московской области;
- Мониторинг по разделу «Паспорт безопасности объектов» муниципальных и государственных образовательных организаций;
- Мониторинг «Пожарная безопасность объектов»;

- Информация о мероприятиях, направленных на создание дополнительных мест для реализации образовательных программ дошкольного образования и /или присмотра и ухода за детьми ДОО;
- Информация об уровне доступности объектов и услуг для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения;
- Мониторинг охвата питанием льготных категорий;
- Мониторинг кадрового потенциала общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций среднего профессионального и высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования;
 - Формирование кадрового резерва на должности руководителей;
 - Кол-во работников ОО, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
 - Мониторинг результатов реализации мероприятий в сфере трудоустройства инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования (по формам обучения - за 3 года);
- Мониторинг показателя «Выявление уровня приоритетности ИТ-специальностей у потенциальных выпускников общеобразовательных организаций Московской области» Межотраслевой программы популяризации ИТ-специальностей в Московской области на 2023-2025 годы;
- Мониторинг сведений по показателю 4.2.6 «Доля иностранных граждан, охваченных мероприятиями по содействию их адаптации в Российской Федерации», а также сведений о мероприятиях по содействию адаптации иностранных граждан и их охвате (трудовые мигранты, иностранные студенты, дети иностранных граждан и иные категории иностранных граждан);
- Мониторинг физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (ОГФСО "Юность России");
 - Мониторинг предоставления инвалидам и детям-инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации;
 - Мониторинг состояния условий и охраны труда в государственных ОО Московской области;
 - Мониторинг результатов реализации мероприятий Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (3 года);
 - Мониторинг численности обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организациях среднего профессионального и высшего образования;

- Мониторинг муниципальных и государственных образовательных организаций Московской области с круглосуточным пребыванием обучающихся (воспитанников);
- Мониторинг проведенных воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Мониторинг численности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных на обучение по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- Мониторинг организации питания обучающихся и воспитанников в муниципальных образовательных организациях;
- Мониторинг исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Московской области на 2024-2028 годы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Мониторинг мероприятий по социализации, интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в образовательную среду;
- Мониторинг реализации в Московской области комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних;
- Мониторинг по итогам проведения мероприятий Недели психологии (весенней и осенней);
- Мониторинг «О состоянии кадетского образования в субъектах Российской Федерации»;
- Мониторинг по антитеррористической защищенности дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций высшего, профессионального, дополнительного профессионального образования, учреждений дополнительного образования детей;
- Мониторинг «Оценка уровня антитеррористической защищенности» в государственных ОО;
- Мониторинг подготовки граждан по основам военной службы в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования;
- Мониторинг состояния образовательных систем (Мониторинг системы образования);
- Мониторинг по общеобразовательным организациям Московской области, реализующим кадетскую казачью составляющую;

- Мониторинг выполнения планов мероприятий («дорожных карт») повышения значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг;
- Мониторинг реализуемых программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Московской области;
- Мониторинг общеобразовательных организаций, включивших элементы финансовой грамотности в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (в разрезе общеобразовательных организаций, классов и по уровням образования);
- Мониторинг травматизма обучающихся и персонала муниципальных и государственных образовательных организаций Московской области и предоставлении информации о состоянии пожарной безопасности;
- Мониторинг численности педагогических работников, работающих с обучающимися ОВЗ и инвалидами по программам высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения;
- Мониторинг организации безопасных перевозок выпускников 9 и 11 классов на автомобильном и водном транспорте в период проведения праздника «Последний звонок»;
- Мониторинг организации безопасных перевозок выпускников 9 и 11 классов на автомобильном и водном транспорте в период проведения Выпускных вечеров;
- Мониторинг численности выпускников истекшего учебного года из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучавшихся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения (по направлениям подготовки и по заболеваниям);
- Мониторинг изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях;
- Мониторинг результатов акции «Безопасность детства»;
- Мониторинг количества выпускников, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- Мониторинг перехода детей из цыганских семей на следующие уровни образования (начальное общее, основное общее, среднее общее);
- Мониторинг оснащения и кадрового обеспечения предметов «Технология», «Труд»;
- Предварительные и итоговые данные Всероссийского тематического урока «Финансовая безопасность»;
- Мониторинговое исследование с целью изучения актуального состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ;

- Мониторинг кадровой потребности в библиотечной сфере.

Осуществление инновационной деятельности.

Сопровождение деятельности региональных инновационных площадок

С 2025 года Университет является оператором по управлению деятельностью и ведением реестра региональных инновационных площадок Московской области. В соответствии с Приказом Министерства образования Московской области «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру Московской области в сфере образования» от 27.12.2024 №ПР-209 Университету поручено:

- осуществлять организационно-аналитическое, консультативное и научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП);
- проводить экспертизу отчетов о реализации проектов;
- по результатам экспертизы готовить заключение и предоставлять его в координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Московской области.

В 2025 году в Московской области действовали 133 региональные площадки. Распределение региональных площадок по укрупненным тематическим направлениям представлено в таблице 3.4.

Таблица 3.4

Распределение региональных площадок по укрупненным тематическим направлениям

№ п/п	Тематика	Количество площадок
1.	Наставничество, развитие педагогов	28
2.	Воспитание, патриотизм, развитие обучающегося	26
3.	Функциональная грамотность	21
4.	Обучающиеся с ОВЗ	17
5.	Современные технологии, искусственный интеллект	23
6.	Профориентация, предпрофильные классы	17
7.	Русский язык, обучающиеся-инофоны	1
ИТОГО:		133

Для осуществления консультативного сопровождения оказывается информационная поддержка и модерация рабочей группы «РИП Московской области» на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». В рабочей

группе состоят представители всех региональных площадок, региональный оператор, эксперты и научные руководители площадок, а также представители Министерства образования Московской области.

Научно-методическое сопровождение и экспертиза отчетов о реализации проектов деятельности РИП проводится закрепленными за площадками экспертами, работниками всех кафедр КУРО.

Для осуществления организационно-аналитического сопровождения деятельности РИП оператор ведет реестр региональных площадок, отвечает за обработку экспертных заключений и рейтингование площадок, а по результатам проведенной экспертизы готовит заключение и предоставляет его в координационный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования в Московской области.

Раздел 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) создана система учреждений, реализующих единую концепцию, стандарт деятельности.

В Московской области организующим и координирующим органом по непрерывному профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров являются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ). В регионе функционируют 7 ЦНППМ.

1. ЦНППМ по модели «Стандарт», на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»;

2. 3 ЦНППМ по модели «Мини» г. Дмитров, г. Подольск, г. Ивантеевка на базе Университета;

1 ЦНППМ по модели «Мини» г. Коломна на базе государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Государственный социально-гуманитарный университет (далее – ГСГУ);

2 ЦНППМ по модели «Мини» г. Истра, г. Орехово-Зуево на базе государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» выполняет функции координации деятельности образовательных организаций и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ЦНППМ Московской области обеспечивают взаимодействие методических служб разного уровня для решения интегрированных задач повышения качества образования, определяют инвариантное содержание методической работы для каждого участника и осуществляют совместную коллективно-распределенную деятельность по реализации методического сопровождения.

Целью развития сети ЦНППМ является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2030 года.

Стратегические задачи развития сети ЦНППМ:

- в области управления РС НМС:

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС;

развитие системы «горизонтальных» связей региональных сегментов РС НМС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

- в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РС НМС:

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

В основе реализации Программы деятельности ЦНППМ лежит проектное управление. В 2025 году реализуются следующие проекты:

1. Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (далее – ФГ).
2. Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства» (далее – ШПМ).
3. Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха».
4. «Эффективная методическая служба».
5. Проектная мастерская «ПроКЛАСС».
6. Педагогическая мастерская «Школа полного дня» (далее – ШПД).
7. Инновационная модель «Эффективная начальная школа» (далее – ЭНШ).

8. «Использование цифрового образовательного контента».

9. «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа».

10. «Естественно-научная грамотность Подмосковья».

Содержание реализации каждого проекта строится с учетом мониторинговых исследований и анализа контекстной информации.

Промежуточные результаты реализации проектов по итогам 2025 года представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Промежуточные результаты реализации проектов по итогам 2025 года

Наименование проекта	Результат
<p>Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p>	<p>1. <i>Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:</i> В течение года КУРО и ГСГУ было реализованы 24 программы, направленные на освоение способов формирования функциональной грамотности обучающихся, и обучено по ним 1497 педагогов. Свою компетентность в области ФГ на базе КУРО повысили 638 педагогов, на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ» - 859 педагогов.</p> <p>2. <i>Региональные недели ФГ:</i> 2.1. В рамках реализации проекта ЦНППМПР ГСГУ были проведены тематические недели функциональной грамотности. Мероприятия проходили в периоды школьных каникул. С 07.04.2025 по 13.04.2025 - неделя финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению. С 07.10.2025 по 13.10.2025 – неделя читательской грамотности. С 18.11.2025 по 22.11.2025 – неделя математической и финансовой грамотности. В общей сложности проведено 12 вебинаров, мастер-классов, видео встреч, в которых приняли участие около 600 педагогов (количество просмотров записей мероприятий 4860). Темы вебинаров были определены с учетом затруднений педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся, заданий РИКУ, проблемных вопросов формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>2.2. Региональная неделя функциональной грамотности проводилась в 2025 году в соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Московской области, на 2025/2026 учебный год, с 08.12.2025 по 13.12.2025. Было проведено 15 мероприятий, в которых приняло участие 2941 человек, что в 3, 4 раза больше, чем в 2024 году.</p> <p>Впервые в этом году в рамках Недели проводился региональный Форум «Трансдисциплинарность как условие успешного формирования функциональной грамотности». Значительный прирост участников Недели обеспечен интересом к Форуму. Организаторами Форума стали ЦНППМ ПР</p>

КУРО и кафедра естественно-математических дисциплин КУРО. Спикерами Форума стали региональные координаторы функциональной грамотности, профессорско-преподавательский состав кафедры и учителя MAOY гимназия 41 г. Люберцы (участники регионального методического десанта).

3. Региональная олимпиада по функциональной грамотности среди школьных команд педагогов Московской области:

3.1. Региональная олимпиада по функциональной грамотности 2024-2025 учебного года.

Первый и второй этапы Олимпиады пришлись на 2024 год, а третий на 2025. 19 февраля 2025 года на базе ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» состоялся финальный этап региональной олимпиады 2024-2025 учебного года по функциональной грамотности среди педагогов образовательных организаций Московской области. В нём приняли участие 10 команд, успешно прошедших I и II туры олимпиады. Результаты региональной олимпиады по функциональной грамотности 2024-2025 учебного года:

1 место: MAOY Востряковский лицей №1 (г.о. Домодедово).

2 место: МБОУ "Луховицкая СОШ №2" (г. о. Луховицы).

3 место: МОУ "Школа № 53" (г.о. Люберцы).

3.2. Региональная олимпиада по функциональной грамотности 2025-2026 учебного года.

Во втором полугодии 2025 года состоялось два тура региональной олимпиады. В I туре олимпиады (сентябрь – октябрь 2025-2026 учебного года) приняли участие 210 команд педагогов, что составляет 25% от всех образовательных организаций Московской области (835 ОО), принявших участие в олимпиаде по функциональной грамотности среди школьных команд педагогических работников. По сравнению с предыдущим учебным годом (250 команд) количество зарегистрированных команд уменьшилось. Это связано с объединением школ и дошкольных учреждений в образовательные комплексы.

Во II тур олимпиады (ноябрь – декабрь 2025-2026 учебного года) прошли 26 команд педагогов. По сравнению с прошлым годом на 6 команд больше.

4. V региональный онлайн-марафон «Функциональная грамотность – шаг в будущее»:

С целью выявления лучших педагогических практик организован и проведён V региональный онлайн-марафон по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее» (20.02.2025-21.02.2025). Ведущими онлайн-марафона стали 88 спикеров. В марафоне приняли участие 2971 педагогов из 48 городских округов. Программа марафона включала не только концептуальные доклады, но и выступления учителей практиков, успешно формирующих функциональную грамотность у обучающихся. Подготовлен и опубликован сборник материалов V онлайн-марафона (<https://cnppmpr-kolomna.ru/marathon>).

5. Деятельность методического десанта:

В 2025 году была организована деятельность двух методических десантов по ФГ.

Первое полугодие 2025 года. Для оказания адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты, подготовлен методический десант из учителей, показывающих стабильные высокие результаты по формированию функциональной грамотности. Количество подготовленных членов методического десанта - 49 педагогов из 14 городских округов. Количество

учителей-стажеров - 60 из 14-ти городских округов. Для подготовки членов методического десанта 28 января 2025 года проведена Интеллектуальная лаборатория, в работе которой приняли участие 82 человека и семинар на базе МБОУ «Гимназии № 4» г. Дзержинский, в котором приняли участие 56 педагогов из 15-ти городских округов. Проведено 3 установочных совещания для членов методического десанта, руководителей образовательных организаций - стажеров. В период с марта по июнь 2025 года были осуществлены два выезда членов методического десанта в образовательные организации- стажеры, проведен самоаудит состояния работы по формированию функциональной грамотности и круглые столы с управленческими командами закрепленных образовательных организаций, намечены мероприятия по решению задач повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, реализованы программы стажировок учителей-стажеров. Завершающим мероприятием, на котором были подведены итоги методического десанта, стала итоговая онлайн-конференция, проведенная 17 июня 2025 года. В конференции приняли участие 60 человек. Были представлены 15 выступлений, отражающие опыт наставничества, разобраны кейсы, представляющие конкретные меры, направленные на повышение эффективности формирования функциональной грамотности.

Во втором полугодии 2025 года осуществлена подготовка второго методического десанта. Всего в состав методического десанта вошли 121 педагог, что в 2,5 раза больше, чем в прошлом учебном году. В состав команды методического десанта вошли педагоги 61-ой школы из 21 округа.

Для подготовки членов методического десанта к реализации адресного методического сопровождения школ и педагогов были реализованы несколько мероприятий:

22 октября 2025 года интеллектуальная лаборатория - 163 чел.;

11 ноября 2025 года практико-ориентированный семинар МАОУ гимназия № 41 г. Люберцы - 80 чел.

С 05 по 24 декабря 2025 года члены методического десанта совместно с кураторами направления «Формирование функциональной грамотности» - методистами ММС осуществили первичные выезды в закрепленные образовательные организации. В ходе выездов проведены собеседования с управленческой командой по результатам самоаудита деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, посещение уроков учителей-стажеров с целью определения профессиональных затруднений, согласования плана взаимодействия с членами методического десанта и стажировок.

Деятельность методического десанта, направленная на адресное сопровождение школ с низкими результатами по функциональной грамотности, демонстрирует положительную динамику. Улучшение показателей по результатам просмотра уроков и оценки решения задач по совершенствованию формирования функциональной грамотности свидетельствует об эффективности работы членов десанта.

6. Региональные стажировочные площадки (далее - РСП):

Направление: «Функциональная грамотность, в том числе финансовая» 2025-2026 учебный год.

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 21 РСП. Статус РСП был присвоен 21 образовательной

	<p>организации из 16 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Бронницы, г.о. Домодедово, г.о. Жуковский, г.о. Красногорск, м.о. Луховицы, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Орехово-Зуевский г.о., г.о. Пушкинский, г.о. Подольск, м.о. Серебряные Пруды, г.о. Серпухов, г.о. Химки, г.о. Щёлково).</p>
<p>Онлайн мастерская «Школа профессионального мастера»</p>	<p><i>Устранение предметных дефицитов педагогов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана матрица дефицитов педагогов по итогам проведенных внешних оценочных процедур. 2. Утвержден приказом КУРО от 28.11.2025 №1267-04 состав команды тренеров под каждую предметную секцию проекта. Всего в проекте задействовано – 113 педагогов. 3. Организована методическая поддержка тренеров проекта в которую входят: консультации, организационные совещания, выступления на вебинарах «Час завуча» и др. 4. В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» проводятся ежемесячные вебинары по предметным секциям проекта, проведено 139 вебинаров. 5. Разработано более 40 банков заданий направленных для ликвидации дефицитов педагогов. 6. Проведена экспресс диагностика после вебинаров, по результатам которой 36% участников проходят опрос, из них 93% справляются с заданиями опроса. 7. Проведена информационно-методическая поддержка руководителей ГМО и педагогов по методике работы с предметными дефицитами. Размещены анонсы мероприятий, записи вебинаров, методические материалы на сайте ЦНППМ, платформе «Драйв развития», Рутуб канале и в предметных чатах участников проекта. 8. Проведена 61 онлайн-консультация для руководителей ГМО по предметным секциям проекта включающие темы: <ul style="list-style-type: none"> -Установочное семинар-совещание для руководителей ГМО; -Система подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); -Методология современного урока. -Структура работы ГМО: управленческий цикл, анализ эффективности принятых мер -Алгоритм работы регионального проекта «Онлайн мастерская «Школа профессионального мастера» в 2025-2026 учебном году -Педагогическое обеспечение современного урока. <p><i>Интенсивы «Методический Мёбиус»:</i></p>

	<p>1. Организована методическая поддержка участников интенсивов в которую входят: консультации, организационные совещания, «Час завуча».</p> <p>2. Составлено расписание интенсивов - КПК «Актуализация предметных и методических компетенций учителя» методические интенсивы-2025 по ликвидации предметных и методических дефицитов.</p> <p>3. Согласно графику с ВУЗами МО проведены интенсивы – курсы повышения квалификации «Актуализация предметных и методических компетенций учителя» методические интенсивы-2025 по ликвидации предметных и методических дефицитов по 17 предметам.</p> <p>4. Подведена статистика посещений педагогами интенсивов - курсы повышения квалификации «Актуализация предметных и методических компетенций учителя» методические интенсивы-2025 по ликвидации предметных и методических дефицитов где среднее значение посещения составило 67%.</p> <p>5. По итогам анализа мероприятий осуществлены меры по информированию заместителей директоров образовательных организаций в рамках онлайн совещания «Час завуча» и онлайн совещания с руководителями муниципальных методических служб о педагогических работниках, не приступивших к обучению или не закончивших обучение на интенсиве.</p> <p>6. Из числа участвующих в проекте 58,5% педагогов успешно преодолели рубеж повторного РИКУ после окончания интенсивов.</p>
<p>Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»</p>	<p>1. В рамках «Школа наставников» проведены вебинары, консультации по формированию опыта наставнической деятельности. Продолжена разработка цифровой платформы для педагогов-наставников «Школа наставничества».</p> <p>2. Посещение очных региональных мероприятий РИП в первом полугодии 2025 года.</p> <p>3. Проведен региональный слёт молодых педагогов и их наставников «Цифровые горизонты: создаем будущее вместе», 24 января 2025, опубликовано 105 работ, 15 очных выступлений.</p> <p>4. Ведение социальных групп (Вконтакте) для молодых педагогов, педагогов-наставников, муниципальных кураторов наставничества.</p> <p>5. Продолжено наполнение материалами сайта ЦНППМ КУРО разделы проекта «Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников».</p> <p>6. Проведен региональный образовательный интенсив «Конструирование современного урока: от идеи к результату» 18.02.2025 - 11.04.2025. 191 участник, 39 выступлений.</p> <p>7. Проведён курс повышения квалификации «Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях» 24 часа - 01.04.2025-14.04.2025, количество слушателей – 357 человек.</p> <p>8. Организован и проведен региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Мой урок по ФГОС» 19 мая – 19 сентября 2025 года. Общее количество участников - 155 молодых педагогов. 49 победителей, 88 призёров.</p> <p>9. Региональные стажировочные площадки:</p>

	<p>Направление: «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог» 2025-2026 учебный год.</p> <p>С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 21 РСП, а с октября 2025-2026 учебного года добавилась 1 РСП из резерва. Статус РСП был присвоен 22 образовательным организациям из 17 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Воскресенск, г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Дубна, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, г.о. Пушкинский, Раменский м.о., Сергиево-Посадский г.о., г.о. Серпухов, г.о. Щёлково).</p> <p>Аудит сайтов РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель» с 31.03.2025-04.04.2025, 20.10.2025 - 27.10.2025.</p> <p>Методические сессии для РСП по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества: форма учитель - учитель» первая среда месяца.</p> <p>Организован и проведён Фестиваль для РСП «Педагог-Педагогу: мастерство наставничества» (с 10.03.2025 по 28.04.2025), 10 участников.</p>
«Эффективная методическая служба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск ежемесячного цикла семинаров-совещаний «Московская область: пространство управления, взаимодействия и сопровождения» для синхронизации действий, управленческого диалога и просвещения ключевых специалистов (13.01.2025, 21.01.2025, 11.02.2025, 11.03.2025, 08.04.2025, 27.05.2025, 10.06.2025, 11.06.2025, 09.09.2025, 07.10.2025, 28.10.2025, 11.11.2025). 2. Разработка и начало реализации проекта по созданию стандартизированных сайтов муниципальных методических служб (далее – ММС) – основы для формирования единого цифрового информационно-методического пространства и повышения открытости. 3. Организация выездных практикумов «Методический прорыв» для прямой передачи эффективных решений и технологий на места (27.08.2025, 29.08.2025, 15.09.2025, 21.10.2025, 10.11.2025). 3. Проведение системного мониторинга эффективности ММС по 16 показателям, определенным на основе Стандарта, позволившего получить объективную картину уровня развития методической работы во всех 57 муниципальных образованиях. 4. Запуск серии кейс-семинаров для глубокого экспертного разбора, обобщения и описания конкретных успешных педагогических и управленческих практик, выявленных в ММС (14.10.2025, 18.11.2025). 5. Во втором полугодии фокус сместился на целенаправленную работу с 20-ю отобранными ММС-лидерами, запустив процесс их организационно-содержательной трансформации в Эффективные методические службы (далее – ЭМС). Это подразумевало не только содержательные изменения, но и структурные преобразования. 6. Закрепление 20 муниципалитетов-лидеров распоряжением Министерства образования Московской области от 06.08.2025 № Р-689 в качестве пилотных площадок для создания межмуниципальных эффективных методических служб. 7. Официальное утверждение Стандарта деятельности ММС на региональном уровне распоряжением Министерства образования Московской области от 30.10.2025 № Р-904, что придало документу нормативный статус и включило в него Типовое положение о муниципальной методической службе.

	<p>8. Структуризация ключевого функционала: определение и внедрение единого для всех ЭМС стандартного перечня функций и направлений работы.</p> <p>9. Унификация штатной структуры: переход от разнородных моделей к типовому штатному расписанию, оптимизированному под новые задачи. Общее количество штатных единиц в 20 ЭМС планируется на уровне 845, с четким распределением ролей:</p> <p>44 ед. – руководящий состав (директор, заместители).</p> <p>701 ед. – штатные методисты (основная профессиональная сила).</p> <p>100 ед. – профильные специалисты и технический персонал.</p> <p>10. Визуальное брендинг: Разработка и внедрение единого узнаваемого стиля (айдентики) для всех ЭМС, укрепляющего корпоративную идентичность и публичный образ.</p> <p>11. Практическое внедрение разработанных инструментов (стандартизированные сайты, регламенты, шаблоны, модель «Эффективной методической службы») в регулярную деятельность ЭМС.</p> <p>12. Завершение переходного периода от этапа запуска к этапу апробации и устойчивого функционирования обновленной региональной системы методического сопровождения.</p>
<p>Проектная мастерская «ПРОКласс»</p>	<p>1. Участниками проекта в рамках деятельности региональных стажировочных площадок по направлению «Реализация федеральной рабочей программы воспитания» было проведено 253 региональных мероприятия (семинары-практикумы, стажировки, мастер-классы, вебинары, фестивали, конференции...) в соответствии с дорожными картами РСП. Участниками мероприятий стали 7258 педагогов школ Московской области.</p> <p>2. Организовано проведение регионального фестиваля «Педагогические практики в области воспитания» для участников регионального проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС». Участниками Фестиваля стали 42 педагогических работника из 26 школ Московской области. Представлено 26 педагогических практик, из них по тематическим направлениям: «Эффективные практики классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания» - 5, «Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей» - 13, «Краеведение как фундамент гражданской идентичности: от малой родины» к большой стране» - 7, «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» - 1.</p> <p>3. Организованы и проведены вебинары в рамках регионального фестиваля «Педагогические практики в области воспитания» для участников регионального проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС». Участники Фестиваля представляли для экспертов Фестиваля и педагогов РСП свои педагогические практики в формате презентационной аннотации. Даты проведения вебинаров: 17.03.2025, 19.03.2025, 26.03.2025.</p> <p>4. Организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Классный руководитель: от номенклатуры дел к инструментам и технологиям». Обучение проводилось в 2 потока: июнь 2025 года (количество педагогических работников, прошедших обучение по программе - 635), август-сентябрь 2025 года (количество педагогических работников, прошедших обучение по программе - 423).</p> <p>5. Обеспечено тьюторское сопровождение дополнительных профессиональных программ «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности „Разговоры о важном»» (количество</p>

	<p>педагогических работников образовательных организаций Московской области (классные руководители) прошедших обучение по программе - 200), «Управление реализацией курса внеурочной деятельности „Разговоры о важном»» (количество заместителей директора и советников по воспитанию образовательных организаций Московской области, прошедших обучение по программе - 50).</p> <p>6. Работает чат в мессенджере «Мах» с участием Региональных инновационных и стажировочных площадок, представителей ММС по направлению: «Реализация рабочей программы воспитания».</p> <p>7. Региональные стажировочные площадки: Направление: «Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе» 2025-2026 учебный год. С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 23 РСП. Статус РСП был присвоен 23 образовательным организациям из 19 городских и муниципальных округов (Богородский г.о., г.о. Бронницы, г.о. Воскресенск, Дмитровский м.о., г.о. Домодедово, м.о. Истра, г.о. Клин, г.о. Коломна, г.о. Котельники, г.о. Люберцы, Наро-Фоминский г.о., Павлово-Посадский г.о., г.о. Подольск, Раменский м.о., Рузский м.о., г.о. Солнечногорск, Талдомский г.о., г.о. Химки, м.о. Чехов).</p> <p>Осуществлён переход к новой модели организации деятельности РСП – практикоориентированным стажировкам. Организованы практикоориентированные стажировки педагогов на базе 23 региональных стажировочных площадок из 18 муниципальных образований.</p> <p>На базах региональных стажировочных площадок организованы вебинары «Лучшие практики в области воспитания» (каждый 4 четверг месяца).</p>
Педагогическая мастерская «Школа полного дня»	<p>1. Организована методическая поддержка участников проекта «Школа полного дня», в которую входят: методический консалтинг, организационные совещания, выступления на вебинарах «Час завуча» и др.</p> <p>2. Проведены ежемесячные вебинары «Организация внеурочной деятельности в профильных и предпрофильных классах», «Реализация программы воспитания». В первом полугодии 2025 г. проведены вебинары по организации внеурочной деятельности, на которых рассматривались такие предметы и направления, как семейное воспитание, ОБЗР, труд (технология), иностранные языки, география, история, обществознание, педагогика. Во втором полугодии вебинары были посвящены реализации рабочей программы воспитания по модулям: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Социальное партнёрство», «Профориентация».</p> <p>3. Осуществляется еженедельный мониторинг тематических недель в образовательных организациях - участниках регионального проекта «Школа полного дня»: «Функциональная грамотность», «Развитие личности и самореализация», «Культурные и социальные практики», «Ученические сообщества», «Благополучие и безопасность».</p> <p>4. Проведен мониторинг сайтов участников проекта «Школа полного дня» согласно приказу КРО №309-04 от 05.03.2025.</p> <p>5. Организована подача заявок на участие в проекте «Школа полного дня» на 2025-2026 учебный год для новых участников проекта. Количество участников проекта в 2025-2026 учебном году - 407 образовательных организаций.</p>

	<p>6. Проведено обучение по программе «Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего и основного общего образования». Количество педагогических работников, прошедших обучение по программе в 2025 году, – 1308.</p> <p>7. Организованы региональные образовательные события проекта «Школа полного дня» с целью изучения эффективности школы полного дня, диссеминации опыта и результатов работы школ и лучших педагогических решений:</p> <p>конкурс моделей ШПД, 193 участника, 7 победителей, 20 призеров; фестиваль педагогических практик проекта ШПД (стажировка участников проекта) – 11 марта 2025 г., г.о. Мытищи, 105 участников; региональный фестиваль педагогических идей проекта ШПД – 12.04.2025, КУРО, 149 участников.</p>
<p>Инновационная модель «Эффективная начальная школа»</p>	<p>1. Доля обучающихся, переведенных на традиционную модель обучения по итогам промежуточной аттестации составляет 1,6%. В 1-е классы ускоренного обучения с повышенным и высоким уровнем развития дополнительно зачислен 31 чел.</p> <p>2. Подведены итоги проверочных работ за 1-й класс ЭНШ. 5690 обучающихся из 230 общеобразовательных организаций выполняли работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В среднем с работами не справился 21 обучающийся, что составляет 0,4% от общего числа выполнявших работу.</p> <p>3. Подведены итоги проверочных работ за 2 – 3-е классы ЭНШ по 4 предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; в 4-х классах по 5 предметам (дополнительно по английскому языку). В среднем во 2-х классах с работами справились 99,82%, в 3-х – 99,94%, в 4-х – 99,92%.</p> <p>4. Осуществлен мониторинг проведения тематических недель ЭНШ: «Исследовательская лаборатория: Математика вокруг нас», «Экспериментариум: путь к познанию», «Творческая мастерская: творчество и коммуникация», «Марафон: движение и здоровье», «Взаимодействие: педагогическое сообщество-семья». Проведено 6 циклов по каждому направлению. Мониторинг ключевых событий: «13 января - День российской печати. Конкурс сочинений и каллиграфии», «8 февраля - День российской науки. Экспериментариум «Научные открытия русских ученых»», «27.03.2025 - Всемирный день театра. Фестиваль театрализованных постановок», «12 апреля – День космонавтики», «18 мая – Международный день музеев», «8 сентября – Международный день грамотности. Игры на развитие навыков чтения и письма», «1 октября – Международный день пожилых людей. Мастер-класс и концерт для бабушек и дедушек», «4 ноября – День народного единства. Командные игры и эстафеты», «12 декабря – День Конституции Российской Федерации. Интерактивные игры». В мероприятиях приняли участие обучающиеся 278 общеобразовательных организаций из 45 муниципальных образований. Отчеты, размещенные на сайтах ОО, отражают деятельность учащихся, фотографии демонстрируют процесс и результат. Еженедельно на сайтах КУРО, ЦНППМ публиковались новости о проведенных мероприятиях. Основной состав участников проекта размещают материалы в полном объеме, 2% ОО не в срок, что связано с техническими проблемами.</p>

5. В дистанционном формате на платформе «МТС Линк» организованы и проведены вебинары для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб, управлений по образованию Московской области по темам: «Аспектный анализ посещения урока», «Управленческие решения и этапы открытия 1 класса (ускоренное обучение)», «Организация промежуточной аттестации в 2-4 классах», «Анализ эффективности реализации ускоренного обучения», «Организация адаптационного периода и стартовой диагностики в 1-м классе. Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов. Анализ итоговых работ 2-3-х классов и анализ ВПР», «Организация проектной деятельности обучающихся», «Реализация ВСОКО», «Организация промежуточной аттестации в 1-м классе». Среднее количество слушателей 150 чел.

6. В соответствии с графиком организованы и проведены вебинары для педагогов, реализующих программу ускоренного обучения начального общего образования. Основными темами являлись: «Преподавание предметов русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир при реализации ускоренного обучения в начальном общем образовании». Во второй части вебинаров педагоги выступали в роли спикеров и делились своими лучшими практиками. Среднее количество слушателей составляет 247 чел. После предметных вебинаров проводилось небольшое тестирование на проверку изученного материала. Участвовало 320 чел. В среднем успешность прохождения теста составляет 81%. По итогам тестирований можно сделать выводы, что не все темы усвоены на 100%, поэтому в конце учебного года проведены вебинары с разбором типичных ошибок.

Статистика вебинаров по предметам для педагогов и совещаний руководителей ЭНШ предоставляется в школы для анализа.

7. Для специалистов психолого-педагогических служб проведена серия вебинаров. Темы: «Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Эффективная начальная школа», «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения проекта «Эффективная начальная школа», «Взаимодействие с семьями по профилактике рисков школьной неуспешности. Рекомендации педагогам ДОО и НОО».

8. Для повышения уровня профессиональных компетенций педагоги прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации): «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 433 чел., «Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» 771 чел.

9. На сайте ЦНППМ опубликован сборник статей научно-практической конференции «Опыт реализации проекта «Эффективная начальная школа» 2025 года. Авторами статей стали 38 руководящих и педагогических работников.

10. В течение 2025 года организован и проведен педагогический аудит 11 образовательных организаций, показавших недостаточный уровень подготовки участия в проекте. Даны адресные рекомендации. Информация размещена на сайте ЦНППМ КУРО:

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1507>

	<p>11. Проведена психолого-педагогическая диагностика в 5-х классах, освоивших ОП НОО ускоренного обучения. Участие приняли 3754 чел. 75% показали очень высокий/ высокий уровень мотивации к обучению.</p> <p>12. Доля обучающихся, успевающих на «отлично» и «хорошо» по итогам освоения ОП ООО (5 класс), составляет 87,4%. В среднем индекс лояльности родителей и учителей к проекту составил 90%.</p> <p>13. По итогам мониторинга сайтов и мониторинга показателей эффективности реализации проекта 70% организаций на высоком и повышенном уровне. 17 школ были приглашены на собеседование с целью определения дальнейшего маршрута.</p> <p>14. В январе 2025 года в г.о. Серпухов прошел региональный семинар «Обмен лучшими практиками реализации проекта «Эффективная начальная школа». 120 присутствовало очно и 60 участников подключилось к трансляции. В апреле в Павлово-Посадском г.о. проведен региональный семинар «Время перемен: инновационные приёмы работы в рамках реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа», 50 участников.</p> <p>15. С 3 по 21 февраля 2025 года проведен зональный этап конференции проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Что, как и почему?». Всего приняли участие 460 чел. На региональный этап прошли 74 обучающихся, набравших максимальное количество баллов. Награждение победителей состоялось в КУРО 5 апреля.</p> <p>16. В феврале 2025 года проведен самоаудит уроков в каждом классе ЭНШ в соответствии с чек-листом и оформлены аналитические справки. 98% учителей продемонстрировали высокий уровень.</p> <p>17. В феврале-марте 2025 года проведена экспертиза 380 рабочих программ внеурочной деятельности. 128 программ имеют высокий уровень разработанности.</p> <p>18. В июне 2025 года в КУРО проведена региональная научно-практическая конференция «Опыт реализации проекта «Эффективная начальная школа». Опыт представили 15 спикеров.</p> <p>19. В сентябре 2025 года в стартовой диагностической работе приняли участие 2867 первоклассников из 122 образовательных организаций. Высокий уровень у 78%.</p> <p>20. В ноябре 2025 года проведена образовательная стажировка региональных команд по проекту «Эффективная начальная школа». 10 представителей Калининградской области. Очный формат проведения с работой на трех образовательных площадках.</p>
<p>«Использование цифрового образовательного контента»</p>	<p>1. В дистанционном формате на платформе «МТС Линк» проведены организационно-методические мероприятия на темы: «Способы использования цифрового образовательного контента Библиотеки «Моя школа» в учебном процессе», «Преимущества и недостатки материалов, размещенных в Библиотеке ЭЖД «Моя школа», «Нормативно-правовая база ЦДЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время (ЦДЗ)», «Установочное совещание участников проекта «Использование цифрового образовательного контента», «Митап по разработке материалов в модуле «Библиотека», «Виды цифрового образовательного контента, размещенного в Библиотеке ЭЖД «Моя школа». Поиск, фильтрация и отбор материалов». В среднем за прошедший учебный год слушателями вебинаров были 150 чел.</p>

	<p>2. 11 вебинаров по основным учебным предметам проведено с участием ГК «Просвещение». Рассмотрены возможности цифровых рабочих тетрадей по предметам: математика, русский язык, информатика, английский язык в «Моей школе» как инструмента повышения мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс; возможности реализации межпредметных связей и задания, которые представлены для их формирования в цифровых рабочих тетрадях. Среднее количество слушателей 133 чел.</p> <p>3. В октябре проведен мониторинг сайтов ОО. Тема «Использование цифрового образовательного контента» (раздел Деятельность, подраздел Инновационная деятельность). В итоге размещенный ОО контент соответствует направлению и требованиям проекта.</p> <p>4. Организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) «Эффективные практики использования и разработки цифрового образовательного контента для образовательных организаций Московской области». Успешно завершил программу 471 чел.</p> <p>5. Учителя общеобразовательных организаций создают ЦДЗ, сценарии уроков в Библиотеке ЭЖД «Моя школа». Данные о разработанных материалах размещают в банке цифрового образовательного контента. Количество разработанного ЦОК составило 75 единиц.</p> <p>6. Проведена экспертиза 47 материалов. Разработчикам даны рекомендации https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h-UM8tE7iNaEfAY0eoadKxJaXQKGiwWQqD0Fu6ORS3A/edit?gid=0#gid=0</p> <p>7. Осуществлена публикация материалов мероприятий проекта на сайте ЦНППМ КУРО: https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=1413</p> <p>8. Региональные стажировочные площадки: Направление: «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока» 2025-2026 учебный год. С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 15 РСП. Статус РСП был присвоен 15 образовательным организациям из 12 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, г.о. Бронницы, г.о. Воскресенск, г.о. Домодедово, г.о. Королёв, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, Можайский м.о., Орехово-Зуевский г.о., г.о. Пушкинский, м.о. Шатура, г.о. Щёлково).</p>
<p>«Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа»</p>	<p>1. Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов в три этапа: 01.02.2025, 15.03.2025 и 09.04.2025 на бумажном носителе. Педагоги, выполнившие КИМ на 40% и набравшие 20-24 балла, а это 108 учителей начальных классов общеобразовательных организаций из 37 муниципальных образований Московской области, получили возможность пройти очный двухдневный тренинг по решению арифметических и логических задач. Итогом тренинга было проведение повторной диагностики и принято решение об участии педагога в проекте в 2025-2026 учебном году. Тренинг проводится в 2 дня: 15 февраля и 15 марта 2025 года.</p> <p>2. 579 учителей начальных классов общеобразовательных организаций, набравшие 25 баллов и более, прошли сертификацию на право преподавать учебный предмет «Математика» на углубленном уровне начального общего образования, и были приглашены на обучение по ДПП ПК «Содержание и</p>

	<p>методика обучения математике на углубленном уровне в начальной школе», 36 часов, очно-заочная форма с применением электронного обучения, реализующуюся на базе КУРО.</p> <p>3. С 25.03.2025 по 15.05.2025 общеобразовательные организации Московской области подавали заявку на участие в проекте «Математическая начальная школа Подмосковья». В проект вступили 378 общеобразовательных организаций Московской области из 51 городского округа. Было открыто 425 классов.</p> <p>4. Следующим этапом реализации проекта стала стартовая диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в области математического образования для детей 6-7 лет.</p> <p>5. 2 раза в месяц для 1-ых классов: - размещались сценарии уроков и внеурочной деятельности; еженедельно для 2-ых классов: - размещались сценарии, презентации, рабочие материалы для учеников.</p> <p>6. С сентября по декабрь 2025 года каждую 3-ю субботу месяца с 11:00 до 14:00 проходили тренинги для учителей с целью подготовки к предстоящей очной сертификации. Всего за 4 месяца прошли тренинг 476 педагогов.</p> <p>7. Проведены очные курсы повышения квалификации («Углубленное изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе на основе программы Л.Г. Петерсон») для учителей 1-х классов: 30.06.2025-04.07.2025 - 133 человек; 06.10.2025-10.10.2025 - 70 человек; 17.11.2025-21.11.2025 – 72 человек.</p> <p>8. Региональные стажировочные площадки: Направление: «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа» 2025-2026 учебный год. С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 48 РСП. Статус РСП был присвоен 48 образовательным организациям из 26 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Власиха, г.о. Воскресенск, Дмитровский м.о., г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Жуковский, м.о. Истра, г.о. Коломна, г.о. Красногорск, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, Орехово-Зуевский г.о., Павлово-Посадский г.о., г.о. Подольск, г.о. Пушкинский, Раменский м.о., г.о. Солнечногорск, г.о. Фрязино, г.о. Химки, м.о. Чехов, г.о. Щёлково, г.о. Электросталь).</p> <p>На базе стажировочных площадок с сентября по декабрь 2025 года была проведена стажировка «Практический семинар «Реализация технологии деятельностного метода на уроке открытия новых знаний в 1 классе».</p>
«Естественно-научная грамотность Подмосковья»	<p>1. Региональный проект «Естественно-научная грамотность Подмосковья» начал реализовываться с сентября 2025 года на базе ЦНППМ г. Орехово-Зуево ГГТУ.</p> <p>2. Региональные стажировочные площадки: Направление: «Естественно-научное образование Подмосковья» 2025-2026 учебный год. С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 19 РСП. Статус РСП был присвоен 19 образовательным организациям из 16 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Дубна, г.о. Жуковский, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, г.о. Лосино-Петровский, м.о.</p>

	<p>Луховицы, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, Раменский м.о., г.о. Щёлково).</p> <p>В целях научно-методической поддержки педагогов РСП по направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» с 15.09.2025 года по 10.10.2025 года на базе ЦНППМПР г. Орехово-Зуево ИДО прошло обучение по очно-заочному курсу повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности у школьников 5-11 классов через конструирование содержания образования учебных предметов естественно-научного цикла». Обучение прошли 99 педагогов Московской области. Это закладывает единую методологическую основу для деятельности площадок.</p> <p>С 10.11.2025 года по 26.11.2025 года был проведен мониторинг сайтов региональных стажировочных площадок Московской области по направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» в соответствии с чек-листом.</p> <p>11.11.2025 года прошел первичный мониторинг сайтов в соответствии с чек-листом мониторинга. По результатам выявленных несоответствий по итогам мониторинга ЦНППМ г. Орехово-Зуево ИДО предоставили чек-листы руководителям региональных стажировочных площадок.</p> <p>В период с 10.11.2025 года по 26.11.2025 года был проведен двухэтапный мониторинг официальных сайтов РСП на основе унифицированного чек-листа. Мониторинг выявил как общие тенденции, так и частные недостатки.</p> <p>Повторный мониторинг (25–26.11.2025) показал положительную динамику: 18 из 19 РСП устранили часть выявленных замечаний. Исключением стала MAOY COШ №5 (г.о. Балашиха), где страница РСП на сайте не была создана даже к 16.12.2025, что указывает на серьезные системные сбои в организации работы данной площадки.</p> <p>В соответствии с программами РСП в первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены первые региональные стажировки РСП. Все 19 РСП провели первые региональные стажировки.</p>
--	---

В рамках реализации проектов в 2025 году было проведено 1108 мероприятий, в которых приняли участие 87186 человек.

Важное место в исследованиях занимает региональная оценка компетентностей педагогов. Количество участников диагностики профессиональной компетентности в период с февраля по декабрь 2025 года – 19199 педагогов Московской области. Результаты выполнения РИКУ представлены в таблице 4.2

Таблица 4.2

Уровень выполнения РИКУ

Уровень выполнения	Количество педагогов	Доля от общего количества участников РИКУ
Низкий	1380	7,2%
Базовый	8871	46,2%
Повышенный	7566	39,4%
Высокий	1382	7,2%
ИТОГО	19199	

В 2024 году 20,5% участников РИКУ имели низкий уровень (79,5% участников выполнили РИКУ на базовый, повышенный и высокий уровни); в 2025 году 7,2% участников РИКУ имели низкий уровень (92,8% участников выполнили РИКУ на базовый, повышенный и высокий уровни).

В результате обновления содержания контрольно-измерительных материалов регионального исследования профессиональных компетенций педагогов, изменения системы оценивания результатов (с сентября 2024 года), а также повышения качества подготовки педагогов к выполнению тестов региональной диагностики на 13,3% сократилось количество участников, прошедших РИКУ на низкий уровень, на 17,4% увеличилось количество педагогов, прошедших РИКУ на повышенный уровень и на 3,2% - на высокий уровень.

Продолжается реализация программы методических интенсивов «Методический Мёбиус» для ликвидации дефицитов педагогов предметного и методического характера.

Категория участников: учителя с низким уровнем профессиональных компетенций по итогам РИКУ 2024-2025 уч.г., а также педагоги, заявленные на интенсивы в предыдущем учебном году, но которые не прошли их.

Интенсивы проводятся в виде дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 36 часов в формате стажировки, очные занятия – 2 дня в каникулярный период, практические занятия – дистанционно, с тьюторским сопровождением региональными методистами, закрепленными за каждым педагогом.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года для проведения интенсивов «Методический Мёбиус» были определены двенадцать предметов: биология, география, обществознание, начальные классы, история, немецкий, английский, французский языки, ОБЗР, химия, информатика, математика. По двум предметам – французский язык и химия – интенсивы не состоялись ввиду недостаточной наполняемости групп.

Результаты проведения интенсивов «Методический Мёбиус» отражены в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Результаты проведения интенсивов «Методический Мёбиус»

№	Предмет	Количество заявленных педагогов	Количество успешно завершивших обучение	Доля
1.	Английский язык	254	176	69,3%
2.	Биология	44	29	65,9%
3.	География	34	29	85,3%
4.	История	39	20	51,3%

5.	Информатика	78	57	73,1%
6.	Начальная школа	119	67	56,3%
7.	Немецкий язык	23	14	60,9%
8..	ОБЗР	22	19	86,4%
9	Обществознание	23	18	78,3%
10.	Математика	66	41	62,1%
	Итого:	701	470	67,0%

В реализации Региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области активно задействованы региональные стажировочные площадки (далее – РСП).

Организована деятельность региональных стажировочных площадок, работающих по направлениям на основании региональных нормативных документов:

приказ КУРО от 17.06.2025 № 773-04 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области»;

приказ КУРО от 26.08.2025 № 918-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2025-2026 учебном году»;

В соответствии с приказом КУРО от 26.08.2025 № 918-04 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Московской области, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2025-2026 учебном году» был сформирован перечень образовательных организаций Московской области, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2025–2026 учебном году по следующим направлениям:

- 1) Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»;
- 2) Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе;
- 3) Естественно-научное образование Подмосковья;
- 4) Функциональная грамотность, в том числе финансовая;
- 5) Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока;
- 6) Математические 1-е классы.

Направление: «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 21 РСП, а с октября 2025-2026 учебного года добавилась 1 РСП из резерва. Статус РСП был присвоен 22 образовательным организациям из 17 городских и

муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Воскресенск, г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Дубна, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, г.о. Пушкинский, Раменский м.о., Сергиево-Посадский г.о., г.о. Серпухов, г.о. Щёлково).

В IV квартале 2025 года деятельность в рамках направления «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог» перешла от проектно-аналитической фазы к активной практической реализации. Ключевой задачей отчетного периода стала организация продуктивной работы стажировочных площадок, их методическое сопровождение и обеспечение условий для масштабирования лучших практик.

Проведены стратегическая и методические сессии для руководителей и участников стажировочных площадок. В фокусе сессий были вопросы повышения эффективности деятельности площадок и выстраивания системы обмена опытом между образовательными организациями.

Осуществлен аудит официальных сайтов стажировочных площадок за первое полугодие 2025 года с 27.10.2025 по 05.11.2025. По итогам мониторинга можно констатировать, что все 22 площадки создали раздел «Инновационная деятельность» и внесли в него стажировочную площадку по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог», наполнили необходимым контентом специализированные разделы в полном объеме 19 стажировочных площадок по итогам первого аудита, по итогам повторного аудита необходимым контентом были наполнены разделы всех 22 стажировочных площадок.

По результатам аудита доработан и исправлен единый чек-лист, что позволило унифицировать требования и повысить качество информационного сопровождения деятельности стажировочных площадок.

Для обеспечения доступности информации и удобства целевой аудитории в официальной группе «ЦНППМ КУРО. Региональные стажировочные площадки» социальной сети «ВКонтакте» был создан и наполнен тематический раздел «Стажировки», где размещен списочный состав площадок со ссылками на размещение информации об их деятельности и регулярно публикуются анонсы стажировок.

Для оперативного взаимодействия был создан Telegram-канал «Школа наставников» с разграничением разделов. В нем отдельно выделен блок для стажировочных площадок, что позволило структурировать потоки информации: общие материалы для педагогов-наставников Московской области отделены от целевой информации и обсуждений для кураторов и участников стажировочных площадок.

В отчетном периоде 21 стажировочная площадка успешно провела образовательные стажировки на базе своих образовательных организаций,

стажировочная площадка на базе МОУ Гимназия г. Раменское указала неверные сроки проведения стажировки и находится на контроле.

По предварительным данным, по итогам программ по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог – педагог» около 357 стажеров завершили стажировку. Уточненная количественная оценка будет сформирована в январе 2026 года по завершении всех мероприятий (последний стажировочный день – 30 декабря).

Была разработана и внедрена унифицированная инструкция по составлению отчета о проведении стажировки, что позволило привести всю поступающую от 22 площадок информацию к единому стандарту, исключив разночтения и упростив последующий анализ и сравнение эффективности различных программ.

Деятельность в отчетном периоде носила ярко выраженный практико-ориентированный характер. Был запущен в работу сформированный в III квартале потенциал стажировочных площадок, обеспечено их методическое и информационное сопровождение.

Проведенная работа заложила прочный фундамент для успешного завершения стажировок по программам наставничества в 2025 году и создала содержательный задел для планирования деятельности на первое полугодие 2026 года. Системный подход, включающий развитие инфраструктуры, методическую поддержку и внедрение стандартов отчетности, подтверждает эффективность выбранной стратегии по созданию единого регионального информационно-развивающего пространства, направленного на профессиональное развитие и устранение профессиональных дефицитов педагогических кадров.

Направление: «Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 23 РСП. Статус РСП был присвоен 23 образовательным организациям из 19 городских и муниципальных округов (Богородский г.о., г.о. Бронницы, г.о. Воскресенск, Дмитровский м.о., г.о. Домодедово, м.о. Истра, г.о. Клин, г.о. Коломна, г.о. Котельники, г.о. Люберцы, Наро-Фоминский г.о., Павлово-Посадский г.о., г.о. Подольск, Раменский м.о., Рузский м.о., г.о. Солнечногорск, Талдомский г.о., г.о. Химки, м.о. Чехов).

Организация работы региональных стажировочных площадок Московской области по итогам IV квартала 2025 года характеризуется следующими показателями.

Для удобства была организована постоянная коммуникация в чате в Telegram с руководителями площадок, руководителями ОО, на базе которых организованы РСП, руководителями и представителями ММС, а также составлены формы сбора

информации. Создана система ежемесячного планирования работы, а также форма представления отчетности.

По направлению «Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе» работа РСП в IV квартале 2025 г. была спланирована и реализована в соответствии с заявленными темами и программами РСП. В течение IV квартала на базе площадок было организовано 23 стажировки, в рамках которых было проведено 72 региональных мероприятия. В них приняло участие 712 педагогических работников Московской области. В качестве организаторов стажировок было задействовано 329 педагогов. Все стажировки и мероприятия носили практико-ориентированный характер. Наиболее распространенными форматами были: вебинары, семинары, мастер-классы, семинары – практикумы, методические совещания, тренинги. В мероприятиях принимали участие заместители директора по УВР, советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя.

Большинство педагогов, принявших участие в стажировках, осуществляют функции классного руководителя - 508 человек (71%), 68 человек (10%) являются советниками директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, 68 человек (10%) являются заместителями директора по воспитательной работе, 47 человек (6%) являются педагогами-психологами, социальными педагогами, 21 человек (3%) являются учителями-предметниками, которые планируют стать классными руководителями в следующем учебном году.

Большинство педагогов-стажеров являются сотрудниками образовательных организаций, расположенных в том же муниципалитете, в котором расположена региональная стажировочная площадка. Педагоги из других муниципалитетов составляют 15% от общего числа стажеров. Такая ситуация обусловлена рядом факторов: неудовлетворительное информирование педагогов о стажировках в других муниципалитетах со стороны администрации школ и методических служб, особенности транспортной доступности, высокая загруженность школьными и муниципальными мероприятиями в каникулярный период. Переход в 2026 году к модели межмуниципальных методических служб должен повлиять на данную ситуацию и способствовать лучшему вовлечению педагогов из ближайших к РСП муниципалитетов к прохождению стажировок по направлению «Эффективные практики организации воспитательного процесса в современной школе».

Образовательные организации, являющиеся региональными стажировочными площадками, самостоятельно определяли содержание стажировки и количество мероприятий. ЦНППМ (г. Дмитров) КУРО обеспечивал координацию работы РСП и контроль соблюдения программы стажировки. В 8 образовательных организациях было организовано прохождение стажировки для 30 и более педагогов.

В среднем в рамках стажировки каждая площадка приняла 31 педагога при минимальном числе стажеров в соответствии с Положением о региональной стажировочной площадке (Приказ КУРО от 17.06.2025 № 773-04 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области») в 16 человек. Достижение данного показателя обусловлено особенностями деятельности РСП: очные мероприятия в рамках стажировок проводились в каникулярное время, вебинары и дистанционные мероприятия проводились во второй половине дня в учебные дни. Только в одной образовательной организации численность стажеров составила 8 человек - МАОУ Ильинская СОШ им. полного кавалера ордена Славы И.И. Сидорова. Недобор стажёров обусловлен спецификой темы - «Эффективные практики организации воспитательного процесса в кадетских классах ФСО». В первом полугодии 2026 года тема будет скорректирована (расширена) для привлечения большего числа стажеров.

При планировании тематики стажировок учитывались запросы педагогических работников образовательных организаций, также приоритетные задачи, стоящие перед системой образования Московской области.

Образовательные организации, в рамках организации стажировок, проводили мероприятия по следующим направлениям:

взаимодействие с родителями (законными представителями) – 9 мероприятий;

патриотическое воспитание – 14 мероприятий;

духовно-нравственное воспитание – 12 мероприятий;

преемственность воспитательной работы в образовательной организации (формирование воспитательной среды в классе) – 30 мероприятий;

детские общественные объединения – 7 мероприятий.

Анализ проведенных мероприятий по различным направлениям показал, что одним из самых востребованных направлений стажировки стало «Преемственность воспитательной работы в образовательной организации (формирование воспитательной среды в классе)», что обусловлено ростом интереса педагогического сообщества к комплексной организации воспитательного процесса в школе (классе), необходимостью формирования в детских коллективах среды безопасности и всестороннего развития личности, а также наличием у площадок РСП методической базы, которая может быть транслирована педагогическому сообществу. Значимыми остаются направления «Патриотическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание», хотя их востребованность снизилась. Это обусловлено большим количеством мероприятий РСП по данным направлениям в прошлом учебном году, а также существенным охватом сообщества классных руководителей курсами повышения квалификации.

Особое внимание, как и в прошлом учебном году, занимают вопросы организационно-нормативного характера: открытие специализированных классов (кадетских, казачьих и т.п.), грамотная организации уже созданных классов и объединений в рамках объединения образовательных организаций в комплексы.

В текущем учебном году сохраняется запрос на стажировки, проводимые на базе дошкольных отделений, что обусловлено объединением школ и детских садов в образовательные комплексы, раскрытием их потенциала совместного роста. В данном направлении активно работает МОУ Средняя общеобразовательная школа №2 города Талдома, ориентирующая свою программу стажировки на специалистов, взаимодействующих с дошкольными отделениями образовательных организаций.

В рамках методической поддержки в ходе стажировок основной акцент был сделан на педагогов, впервые приступивших к обязанностям классного руководителя в текущем учебном году, а также на вновь приступивших к своим обязанностям советников директора по воспитанию и заместителей директора по воспитательной работе.

В IV квартале 2025 году наблюдается снижение востребованности направления «Работа с родителями», что обусловлено эффективной работой просветительского проекта Министерства образования Московской области «Родительский час», в рамках которого освещаются многие вопросы, актуальные для родителей школьников. Реализация данного проекта способствует повышению эффективности коммуникации родительского сообщества и педагогов.

В IV квартале 2025 года на базе РСП 50 мероприятий в рамках стажировок из 72 были проведены очно, что составляет 68% от общего числа мероприятий, что обусловлено как наличием требования к РСП в части организации не менее 1 очного мероприятия со стажёрами, так и сохранением запроса на очный формат работы со стороны педагогов.

В своих отчетах РСП отмечают определённые сложности в вопросах организации стажировок классных руководителей, ключевыми из которых являются:

слабая информированность педагогических работников об организации стажировок, проводимых на базе РСП;

существенное число классных руководителей направляются на стажировки без подготовленных индивидуальных образовательных маршрутов;

отсутствие качественной обратной связи о мероприятиях и о качестве сопровождения, в целом, педагоги дают положительную обратную связь, но с низкой степенью конкретизации.

Однако, все образовательные организации, которым присвоен статус стажировочной площадки, успешно организовали проведение стажировок в 4 квартале 2025 года и продолжают свою деятельность в первом полугодии 2026 года.

Направление: «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 15 РСП. Статус РСП был присвоен 15 образовательным организациям из 12 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, г.о. Бронницы, г.о. Воскресенск, г.о. Домодедово, г.о. Королёв, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, Можайский м.о., Орехово-Зуевский г.о., г.о. Пушкинский, м.о. Шатура, г.о. Щёлково).

Стажировочные площадки по направлению «Использование цифровых образовательных ресурсов в практике урока» на базе школ Московской области необходимы для внедрения и распространения лучших педагогических и управленческих инноваций. Это повышает профессиональное мастерство учителей, учебные достижения и мотивацию учеников, а также доступность образования через автоматизацию. Площадки помогают восполнять профессиональные дефициты и способствуют их развитию.

За IV квартал 2025 года стажировочные площадки провели ряд семинаров, стажировочных сессий и занятий в период с 17 по 28 ноября 2025 года, с общим фокусом на цифровые образовательные ресурсы и технологии искусственного интеллекта в образовании. В мероприятиях приняли участие 447 человек, при этом общее количество участников составило 763. Наибольший разовый охват обеспечила пленарная сессия «Основы промпт-инжиниринга. Отечественный софт на базе ИИ. Визуализация аналитических данных и медиаконтент» в МОУ СОШ №4 Орехово-Зуевского городского округа (141 участник).

Большинство стажировочных площадок организовали занятия в формате небольших и средних групп, численностью от 16 до 32 человек. Это дало возможность индивидуально работать с педагогами и проводить практические упражнения.

Большой интерес вызвали семинары, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании: 56 участников посетили семинар по промпт-инжинирингу и визуализации данных в МОУ СОШ №4 Орехово-Зуевского городского округа и 66 педагогов стали участниками мероприятия стажировочной площадки «Цифровая лаборатория будущего» в Балашихе, что свидетельствует о повышенном интересе к современным ИИ-инструментам и цифровым лабораториям.

МБОУ «Домодедовский образовательный комплекс «Вертикаль» выступает опорной площадкой по направлению искусственного интеллекта: здесь проходили мероприятия по основам ИИ, образовательным технологиям на его основе, этическим и правовым аспектам, а также итоговый семинар и рефлексия стажировки. Шатурская МБОУ СОШ №4 продемонстрировала последовательную работу по теме интеграции цифровых образовательных ресурсов в математическое образование, что позволяет выстраивать длительную стажировочную траекторию для педагогов.

Тематика всех мероприятий группируется вокруг трёх ключевых блоков: цифровые образовательные ресурсы и цифровая дидактика; технологии и инструменты искусственного интеллекта в образовании; проектирование учебных заданий, дистанционный формат и цифровые лаборатории.

Ряд мероприятий фокусируется на использовании цифровых образовательных ресурсов как инструмента повышения качества образования и эффективности урока, включая отдельные акценты на библиотеке ФГИС «Моя школа», цифровой дидактике и проектировании заданий с использованием цифровых платформ. Сильный тематический блок посвящён искусственному интеллекту: основы ИИ, образовательные технологии на его основе, этические и правовые аспекты, применение ИИ в воспитательной работе.

Также в рамках площадок было уделено внимание направлению, связанному с организацией дистанционного обучения: два занятия в гимназии №1 Балашихи в рамках проекта «Цифровые классы Подмосковья» были посвящены использованию цифровых ресурсов в дистанционной форме и особенностям проведения таких уроков в формате практикума. Завершающее занятие стажировочной площадки «Цифровая лаборатория будущего, или Сеть идей» акцентирует проектную и исследовательскую составляющую, расширяя горизонты применения цифровых инструментов в школе.

В последующие дни структура сохраняется: сочетание тематических семинаров, практико-ориентированных занятий и повторяющихся стажировочных сессий, что создаёт возможность для участия разных групп педагогов и постепенного углубления компетенций. Форматы варьировались от пленарных сессий и круглого стола (например, в Бронницах по повышению эффективности работы педагога за счёт цифровых ресурсов) до практикумов, стажировочных сессий и итогового семинара рефлексии, что обеспечивает баланс теории, практики и осмысления опыта.

Общее число очных участников мероприятий составило 763 человека. Мероприятия в рамках стажировочных площадок провели 12 из 15 площадок, что составило 80% от общего числа площадок. Мероприятия в оставшихся трёх РСП запланированы на 2026 год.

В рамках работы стажировочных площадок проведена экспертиза материалов стажеров, разработанных ими после прохождения очной части стажировки. В настоящее время экспертиза продолжается, по состоянию на 15.12.2025 пройдена полная экспертиза в 3 стажировочных площадках (154 участника стажировки прошли полный цикл, их собственные продукты созданы и оценены, что составляет 35% от общего числа участников стажировочных мероприятий). Работа по данному направлению продолжается в соответствии с дорожными картами региональных стажировочных площадок.

Завершился мониторинг сайтов. В разделе «Инновационная деятельность» стажировочными площадками представлено:

Описание: период работы площадки, уровень, статус, тема, руководитель, состав участников, организации, участвующие в работе площадки, анкета обратной связи.

Документы: приказ КУРО о присвоении статуса площадки, приказ о назначении руководителя РСП и создании рабочей группы РСП, дорожная карта/план, приказы по ОО о проведении методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов), отчет за учебный год.

Деятельность: анонс мероприятия, фотоотчет, материалы, использованные в ходе мероприятия.

Методические материалы: методические продукты по теме РСП (презентации, материалы и др.).

Результаты мониторинга показывают, что большинство образовательных организаций имеют необходимые документы на своих сайтах. Однако выявлены определенные проблемы в полноте размещения информации.

Положительная динамика:

большинство организаций имеют приказ КУРО и приказы ОО;

значительное количество организаций имеют заполненные дорожные карты;

в целом уровень информатизации образовательных организаций достаточно высокий.

Выявленные проблемы:

отсутствуют приказы ОО в 10% случаев;

дорожные карты не загружены в 15% случаев;

некоторые сайты требуют дополнительного наполнения информацией;

есть случаи неполного заполнения разделов.

Рекомендации по улучшению:

обеспечить загрузку всех необходимых приказов и дорожных карт;

добавить анкеты обратной связи там, где это необходимо;

заполнить пустые разделы сайтов;

объединить дублирующиеся темы инновационной деятельности.

Направление: «Функциональная грамотность, в том числе финансовая»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 21 РСП. Статус РСП был присвоен 21 образовательной организации из 16 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Бронницы, г.о. Домодедово, г.о. Жуковский, г.о. Красногорск, м.о. Луховицы, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Орехово-Зуевский г.о., г.о. Пушкинский, г.о. Подольск, м.о. Серебряные Пруды, г.о. Серпухов, г.о. Химки, г.о. Щёлково).

С целью обеспечения максимально эффективного сопровождения региональных стажировочных площадок ЦНППМПР ГОУ ВО МО «ГСГУ» (г. Коломна) реализует в настоящее время комплекс мер по координации их деятельности по направлению «Функциональная грамотность, в том числе финансовая».

24 сентября 2025 года было проведено оперативное совещание, основной целью которого была корректировка базовых документов, регламентирующих работу со стажерами, а именно аннотаций программ стажировки.

Функционирует региональный чат, обеспечивающий оперативное информирование, обсуждение и решение актуальных проблем и вопросов, обратную связь с руководителями / организаторами РСП.

С целью обобщения и систематизации сведений об информационной составляющей деятельности региональных стажировочных площадок был организован и осуществлен мониторинг разделов, отражающих работу РСП, на сайтах образовательных организаций. Предварительно было подготовлено и проведено 18 ноября 2025 года оперативное совещание для руководителей (организаторов) РСП, посвященное анализу содержания этих разделов. Особое внимание обращалось на актуализацию данных и размещение организационно-распорядительных документов и оперативной информации.

Результаты мониторинга показали:

в разделах, отражающих деятельность стажировочных площадок, на сайтах 13 образовательных организаций (61,9%) информация полностью актуализирована, и обеспечивается необходимое информационное сопровождение деятельности РСП (с небольшими замечаниями);

к сайтам 6 ОО (28,6%) есть более серьезные замечания; руководителям РСП этих образовательных организаций рекомендовано актуализировать информацию не позднее декабря 2025 г.;

на сайтах двух ОО (МБОУ ЦО № 29 г.о. Богородский, МБОУ Узунская СОШ м.о. Серебряные Пруды) практически отсутствует актуализированная информация о работе РСП; работу руководителей и организаторов этих РСП по информационному сопровождению стажировочной деятельности можно признать неудовлетворительной.

По результатам мониторинга проведено оперативное совещание 15 декабря 2025 года. Руководители / организаторы РСП проинформированы о том, какими сведениями и документами необходимо дополнить (скорректировать) соответствующие разделы и подразделы сайтов для устранения выявленных недостатков.

Помимо этого, на совещании были затронуты вопросы экспертизы хода и результатов реализации программ стажировки в первом полугодии 2025-2026 учебного года, подведения итогов и оформления отчетных документов за этот период.

По проведенной экспертизе можно сделать следующие выводы.

Из 21 РСП 19 (81,0%) справились с обновлением концепции деятельности стажировочных площадок несмотря на отсутствие опыта подобной деятельности. В рамках реализации программ стажировки для педагогов-стажеров была организована работа по изучению различных форм, методов и инструментов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся различных возрастных групп. Часть из этих стажировочных площадок уже завершила работу по стажировке первой группы педагогов-стажеров, остальные продолжают обучение и завершатся в конце декабря 2025 – января 2026 гг. В первой половине 2026 г. РСП продолжают осуществлять стажировочную деятельность, передавая свой опыт формирования и развития функциональной грамотности обучающихся новым группам педагогов-стажеров. Можно ожидать по итогам 2025-2026 учебного года, что результатами осуществления стажировочной деятельности в обновленном формате станут:

наработка ценного педагогического опыта с возможностью его использования в образовательной деятельности педагогами-стажерами;

создание аккумулированного инновационного методического продукта, который будет доступен для всех педагогов Московской области.

Две региональные стажировочные площадки – МБОУ ЦО № 29 г.о. Богородский, МБОУ Узуновская СОШ м.о. Серебряные Пруды – не смогли перестроить работу и привести ее в соответствие новой концепции. В соответствии с п. 3.7 «Положения о РСП» работу данных стажировочных площадок необходимо признать неудовлетворительной и порекомендовать отмену статуса региональной стажировочной площадки.

Продолжается активная работа по развитию профессионального сообщества. Актуализирована система обратной связи с заинтересованными педагогами, в первую очередь, педагогами-стажерами посредством создания и активного функционирования групповых чатов. Рабочие группы стажировочных площадок принимают активное участие в региональных мероприятиях по направлению «Функциональная грамотность». Так, в 2025 г. из 21 общеобразовательной организации на участие в ежегодной региональной олимпиаде по функциональной грамотности подали заявки 20 школ, имеющих статус региональной стажировочной площадки, что на 0,3% больше, чем в 2024 г. (табл.4.4).

Таблица 4.4

Участие РСП в региональной олимпиаде по функциональной грамотности

	2024 г.		2025 г.	
	Количество	%	Количество	%
Общее число ОО, имеющих статус РСП	39	100	21	100
Приняли участие в олимпиаде	37	94,9	20	95,2

В IV квартале 2025 года завершился первый этап олимпиады, второй находится в активной фазе. Третий, завершающий, этап региональной олимпиады по функциональной грамотности состоится в первом квартале 2026 года.

Начата подготовка к ежегодному региональному онлайн-марафону «Функциональная грамотность – шаг в будущее», традиционно проходящему в первом квартале: все команды РСП проинформированы об особенностях тематики и условиях участия.

Направление РСП: «Естественно-научное образование Подмосковья»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 19 РСП. Статус РСП был присвоен 19 образовательным организациям из 16 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Дубна, г.о. Жуковский, г.о. Красногорск, г.о. Краснознаменск, г.о. Лосино-Петровский, м.о. Луховицы, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, Раменский м.о., г.о. Щёлково).

Деятельность ЦНППМ в рамках работы с региональными стажировочными площадками Московской области согласно Приказу КУРО от 17.06.2025 №773-04 «Об утверждении Положения о региональной стажировочной площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» направлена на координацию деятельности. В ходе этой деятельности ЦНППМ:

обобщает и систематизирует сведения о деятельности стажировочной площадки;

согласовывает дату и время проведения экспертизы хода и результатов реализации программы стажировки;

оценивает качество новых методических продуктов/инструментов, созданных в ходе деятельности стажировочной площадки;

изучает удовлетворенность стажёров содержанием, организацией, уровнем и характером проведенной стажировки и обобщает полученные результаты;

анализирует готовность участников стажировки к активному обмену эффективными педагогическими практиками.

В целях научно-методической поддержки педагогов РСП по направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» с 15.09.2025 года по 10.10.2025

года на базе ЦНППМППР г. Орехово-Зуево ИДО прошло обучение по очно-заочному курсу повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности у школьников 5-11 классов через конструирование содержания образования учебных предметов естественно-научного цикла». Обучение прошли 99 педагогов Московской области. Это закладывает единую методологическую основу для деятельности площадок.

С 10.11.2025 года по 26.11.2025 года был проведен мониторинг сайтов региональных стажировочных площадок Московской области по направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» в соответствии с чек-листом.

11.11.2025 года прошел первичный мониторинг сайтов в соответствии с чек-листом мониторинга. По результатам выявленных несоответствий по итогам мониторинга ЦНППМ г. Орехово-Зуево ИДО предоставили чек-листы руководителям региональных стажировочных площадок.

В период с 10.11.2025 года по 26.11.2025 года был проведен двухэтапный мониторинг официальных сайтов РСП на основе унифицированного чек-листа.

Мониторинг выявил как общие тенденции, так и частные недостатки.

Общие тенденции:

Типизация нарушений: Выявленные недочеты носят повторяющийся характер, что позволяет классифицировать их по нескольким группам:

Содержательные: Несоответствие названия темы РСП единому направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» в разделе «Активные темы».

Структурные: Отсутствие или неполнота раздела «Описание площадки», в частности, данных о руководителе (должность, контакты) и организаторе стажировки. Руководителем, согласно положению, может быть только директор или заместитель директора, однако на практике часто указаны иные лица, что является формальным нарушением.

Нормативные: Отсутствие обязательного пакета документов: соглашения о сетевом взаимодействии с муниципальной методической службой, локальных и муниципальных приказов, регламентирующих деятельность РСП, а также заверенной печатью и подписью директора программы стажировки.

Функциональные: неверно реализованная или отсутствующая форма обратной связи, предназначенная не только для сбора отзывов, но и для обращений педагогов.

Ресурсные: В ряде случаев (МБОУ Гимназия №2, г.о. Краснознаменск; МБОУ Свердловская СОШ) отсутствуют разделы «Деятельность» с анонсами и отчетами о стажировках.

Динамика исправлений: Повторный мониторинг (25.11.2025–26.11.2025) показал положительную динамику: 18 из 19 РСП устранили часть выявленных замечаний. Исключением стала МАОУ СОШ №5 (г.о. Балашиха), где страница РСП

на сайте не была создана даже к 16.12.2025, что указывает на серьезные системные сбои в организации работы данной площадки.

Частные случаи:

МАОУ СОШ №5 (г.о. Балашиха): Критическое отставание в выполнении базовых требований по информационной поддержке деятельности.

МОУ СОШ №25 (Раменский м.о.): Использование не рекомендованных инструментов (Google Forms) для обратной связи, что требует перехода на предпочтительные региональные платформы (Яндекс.Формы).

Несколько ОО: Наличие в структуре информации «научного руководителя», статус которого не определен Положением о РСП, что влечет за собой необходимость корректировки.

25.11.2025-26.11.2025 года прошел повторный мониторинг сайтов РСП.

По сравнению результатов мониторинга свои показатели улучшили все РСП, кроме МАОУ СОШ №5, г.о. Балашиха. На сайте МАОУ СОШ №5, г.о. Балашиха, страница РСП не создана (дата обращения 16.12.2025).

В соответствии с программами РСП в первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены первые региональные стажировки РСП. Все 19 РСП провели первые региональные стажировки. Анализ позволяет сделать следующие выводы:

Тематическое разнообразие: Программы стажировок отражают широкий спектр актуальных направлений модернизации естественно-научного образования:

Методологическое и содержательное обновление: принципы устойчивого развития (Щелковская гимназия №6), конвергентное обучение (Гимназия №16 «Интерес»).

Профилизация и профориентация: предпрофессиональные медицинские (Гимназия №5 «Интеллект») и агротехнологические классы (Краснопоймовская СОШ), системная профориентация (СОШ №25, Раменский м.о.).

Развитие педагогического мастерства: формирование естественно-научной грамотности через учебное исследование (ЦО СКЛ), смысловое чтение (ЦО СКЛ), межпредметные связи (ОЦ «БАГРАТИОН», Успенская СОШ), подготовка к олимпиадам и ВПР (Лицей №34, Мытищи).

Инструментально-технологическое оснащение: интерактивные технологии (Гимназия №2, Краснознаменск), инновационные методы преподавания и оценивания (Школа №5, Дубна).

На основании положения о региональной стажировочной площадке ведущим видом деятельности является проведение стажировок. Все 19 РСП запланировали стажировки на 3-4 кварталы 2025 года. Наибольшее количество участников на первой региональной стажировке было на базе РСП Школа №5, г.о. Дубна (47 человек из 5 городских округов), наибольшее количество муниципалитетов - МБОУ Успенская СОШ, Одинцовский г.о. (25 человек из 12 городских округов).

Ключевым результатом стажировочной деятельности, согласно отчетам, является создание новых методических продуктов. К 16 декабря 2025 года такие продукты представили 10 из 19 РСП (53%).

Типология представленных продуктов:

Методические рекомендации и разработки (МАОУ «Щелковская гимназия №6», МАОУ Домодедовский лицей №3, МОУ «Гимназия №5 «Интеллект», МОУ гимназия №16 «Интерес», МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4). Данные продукты носят практико-ориентированный характер и обобщают опыт, полученный в ходе стажировки.

Сборники кейсов и банки заданий (Школа №5 г. Дубна, МБОУ «ЦО СКЛ», МБОУ «Лицей №34» г. Мытищи). Эти материалы ценны как инструмент тиражирования эффективных педагогических практик.

Методические пособия и учебные кейсы (МБОУ «Краснопоймовская СОШ», МБОУ Свердловская СОШ). Данные разработки имеют законченную структуру и могут использоваться как самостоятельный учебно-методический ресурс.

Тот факт, что почти половина площадок еще оформляет свои разработки, указывает на асинхронность рабочих процессов и, возможно, на различный уровень ресурсного обеспечения (кадрового, временного) для завершения данной работы.

Остальные стажировочные площадки оформляют свои разработки и готовятся представить их на региональном уровне.

Основной блок выявленных проблем связан с неполным или формальным соблюдением требований к информационной открытости. Это указывает на необходимость:

Проведения дополнительных инструктивно-методических семинаров для ответственных за ведение сайтов РСП.

Рассмотрения возможности создания типового шаблона раздела «РСП» на сайтах образовательных организаций.

Усиления контрольных функций на муниципальном уровне за соответствием структуры сайтов установленным требованиям.

Наблюдается дифференциация РСП по уровню организационной зрелости, скорости реакции на замечания, способности продуцировать и оформлять методические продукты. Для нивелирования этого неравенства целесообразно:

Организовать парное или групповое наставничество более опытных площадок для отстающих (например, по модели «стажировочная площадка для РСП»).

Рассмотреть вопрос о дифференцированной поддержке (ресурсной, консультационной) для площадок, демонстрирующих системные сложности (МАОУ СОШ №5 г.о. Балашиха).

Тематика стажировок актуальна и соответствует современным трендам в образовании. Создаваемые методические продукты обладают практической ценностью для распространения в регионе. Необходимо:

Обеспечить систематизацию и каталогизацию всех созданных продуктов на единой цифровой платформе ЦНППМПР для обеспечения широкого доступа.

Стимулировать публикацию наиболее значимых разработок в региональных и федеральных методических изданиях.

Для усиления сетевого эффекта целесообразно развивать формат межплощадочных стажировок и совместных проектов, где несколько РСП работают над одной комплексной проблемой.

Деятельность региональных стажировочных площадок по направлению «Естественно-научное образование Подмосковья» в IV квартале 2025 года характеризуется как системная и динамичная. На фоне общего прогресса в реализации стажировок и создания методических продуктов сохраняются проблемы, связанные преимущественно с административно-информационной составляющей работы. Устранение этих проблем, усиление внутренней интеграции сети и активное тиражирование результатов деятельности являются ключевыми задачами на следующий операционный период. Проведенный мониторинг и аналитика создают основу для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности всей системы стажировочных площадок как инструмента непрерывного профессионального развития педагогов Московской области.

Направление: «Математические классы Подмосковья: Математическая начальная школа»

С сентября 2025-2026 учебного года по данному направлению функционирует 48 РСП. Статус РСП был присвоен 48 образовательным организациям из 26 городских и муниципальных округов (г.о. Балашиха, Богородский г.о., г.о. Власиха, г.о. Воскресенск, Дмитровский м.о., г.о. Долгопрудный, г.о. Домодедово, г.о. Жуковский, м.о. Истра, г.о. Коломна, г.о. Красногорск, г.о. Люберцы, г.о. Мытищи, Наро-Фоминский г.о., г.о. Одинцовский, Орехово-Зуевский г.о., Павлово-Посадский г.о., г.о. Подольск, г.о. Пушкинский, Раменский м.о., г.о. Солнечногорск, г.о. Фрязино, г.о. Химки, м.о. Чехов, г.о. Щёлково, г.о. Электросталь).

Создание и функционирование стажировочных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы и эффективных практик работы в начальной школе по углубленной математике.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы с региональными стажировочными площадками Московской области направлена на:

отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса РСП на 2025–2026 учебный год;

проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса РСП;

формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2025–2026 учебный год;

сопровождение деятельности региональных стажировочных и инновационных площадок Московской области;

Образовательные организации Московской области, претендующие на статус региональной стажировочной площадки в проекте МКНШ, выбрали направление своей деятельности: «Реализация технологии деятельностного метода на уроке открытия новых знаний».

Подали заявок на данное направление 49 образовательных организаций МО. После проведения экспертизы статус РСП был присвоен 48 образовательным организациям МО.

На базе 48 стажировочных площадок с сентября по декабрь 2025 года прошли стажировку «Практический семинар «Реализация технологии деятельностного метода на уроке открытия новых знаний в 1 классе» 1008 педагогов. Данная Стажировка имела содержательную основу для планирования и реализации комплекса мероприятий на второе полугодие учебного года, включая организацию методических сессий, информационного сопровождения и мониторинга деятельности СП.

Таким образом, деятельность СП в IV квартале 2025 года носила подготовительный характер, заложив фундамент для активной фазы практической работы во втором полугодии учебного года с января по май 2026.

Раздел 5. СОПРОВОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

5а. Сопровождение государственной итоговой аттестации.

Организационно-техническое, методическое, информационное сопровождение мероприятий по подготовке к проведению ГИА

Организационные и технологические мероприятия.

В Московской области в 2025 году для проведения ЕГЭ задействовано 296 ППЭ, из них 256 стационарных пунктов (на базе школ), 40 пунктов на дому для

участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в том числе ППЭ на базе лечебного учреждения, ГУ ФСИН.

В целях соблюдения прав обучающихся во время проведения ЕГЭ стационарные ППЭ, организованные на базе школ Московской области, оборудованы и оснащены системами видеонаблюдения в режиме онлайн.

Проведение государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования в 2025 году было организовано с применением новой технологии (ОГЭ 2.1). Указанная технология предусматривает печать полного комплекта экзаменационных материалов (ЭМ) в пункте проведения экзамена (ППЭ) в день его проведения и их сканирование после завершения экзамена.

Технология ОГЭ 2.1 обеспечивает автоматизацию основных процедур подготовки и проведения ГИА для обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования. ОГЭ 2.1 позволяет:

- осуществлять доставку ЭМ в ППЭ в день экзамена по защищенным каналам связи;
- производить печать полного комплекта материалов в ППЭ;
- проводить сканирование бланков ответов участников и иных специализированных форм в штабе ППЭ непосредственно после окончания экзамена;
- обеспечивать оперативную отправку электронных образов материалов в Региональный центр обработки информации.

В ходе подготовки к внедрению технологии были успешно проведены крупномасштабные апробации. В рамках пяти тренировочных мероприятий с участием 57 городских округов и 518 ППЭ была отработана процедура получения, печати и сканирования ЭМ. Участникам апробаций было выдано порядка 30 000 результатов.

Совместно с Министерством образования Московской области и ФГБУ «ФЦТ» было проведено 9 совещаний для технических специалистов ППЭ. Обучение прошли 3019 специалистов, из которых 1100 человек получили сертификаты о прохождении обучения по работе с технологией ОГЭ 2.1.

Все запланированные подготовительные процедуры были выполнены в полном объеме, что позволило Московской области успешно перейти на новую технологию в период основной экзаменационной кампании. Благодаря этому была обеспечена бесперебойная работа более 600 ППЭ, 7583 аудиторий для 98 000 участников. Общее количество обработанных человеко-тестов составило 416 000.

В целях подготовки квалифицированных кадров, способных организовать подготовку и проведение ГИА, а также обеспечить соблюдение нормативных правовых документов, технологии организации и проведения ГИА, выполнение инструктивно-методических рекомендаций в Московской области проведена следующая работа:

1. Разработаны 16 программ подготовки специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Московской области в 2025 году:

Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-9 в очной форме.

Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-9 в очной форме.

Программа подготовки членов апелляционной комиссии ГИА в очной форме.

Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию работы по внесению сведений в региональную информационную систему ГИА-9 в очной форме.

Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по информатике ГИА-9 в дистанционной форме.

Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) ГИА-9 в дистанционной форме.

Программа подготовки членов государственной экзаменационной комиссии ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки руководителей ППЭ ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки руководителей образовательных организаций, в помещениях которых организован ППЭ или уполномоченных ими лиц ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки организаторов в ППЭ ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки медицинских работников в ППЭ ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам ГИА-9 с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки общественных наблюдателей ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по информатике ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) ГИА-9 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки работников по обеспечению охраны общеобразовательных организаций при организации входа участников ГИА-9 в ППЭ в том числе и в дистанционной форме.

Разработаны 17 программ подготовки специалистов, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Московской области в 2025 году:

Программа подготовки членов государственной экзаменационной комиссии ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки членов апелляционной комиссии ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки руководителей ППЭ ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки ответственных на муниципальном уровне за подготовку лиц, привлекаемых к ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию работы по внесению сведений в региональную информационную систему ГИА-11 в дистанционной форме.

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ на муниципальном уровне ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за обеспечение работы видеонаблюдения в период проведения ГИА-11 в очной форме.

Программа подготовки технических специалистов на муниципальном уровне, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по иностранным языкам (устная часть) и информатике в компьютерной форме (КЕГЭ) в очной форме.

Программа подготовки руководителей образовательных организаций, в помещениях которых организован ППЭ, или уполномоченных ими лиц ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки организаторов в ППЭ ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме;

Программа подготовки технических специалистов в ППЭ, ответственных за организацию технической работы по подготовке и проведению экзамена по

иностранным языкам (устная часть) и информатике в компьютерной форме (КЕГЭ) в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки медицинских работников в ППЭ ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам ГИА-11 с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки общественных наблюдателей ГИА-11 в том числе и в дистанционной форме.

Программа подготовки работников по обеспечению охраны общеобразовательных организаций при организации входа участников ГИА-11 в ППЭ в том числе и в дистанционной форме.

Организованы и проведены обучающие семинары (ГИА-11):

12.11.2024 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-11, технические специалисты – 57 человек.

16.01.2025 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-11, технические специалисты – 56 человек.

23.01.2025 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-11 – 56 человек;

11.02.2025 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-11 – 56 человек.

20.02.2025 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-11 – 56 человек;

27.02.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11 – 65 человек;

13.03.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11;

18.03.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11, руководители ППЭ, члены ГЭК, тех. специалисты

02.04.2025 - 9 ответственных на муниципальном уровне за организацию и проведение ГИА-11 (вновь назначенные) - 9 человек;

03.04.2025 - ответственных за заполнение РИС-11, технические специалисты – 54 человек

07.04.2025 - технических специалистов, ответственных за обеспечение работы системы видеонаблюдения в ППЭ при проведении ГИА-11 – 285 человек.

08.04.2025 - руководителей ППЭ ГИА-11, муниципальные ответственные за организацию и проведение ГИА-11, заместители руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ответственные за ГИА-11 – 370 человек.

10.04.2025 - члены ГЭК ГИА-11 – 1 000 человек.

18.04.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11 – 65 человек.

20.05.2025 - руководителей ППЭ, члены ГЭК, технические специалисты – 141 человек;

22.05.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11 – 65 человек

02.06.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-11 – 65 человек.

Организованы и проведены обучающие семинары (ГИА-9):

16.01.2025, 14.02.2025 - ответственных за заполнение РИС-9, технические специалисты – 56 человек.

16.01.2025, 23.01.2025 - ответственных на муниципальном уровне за проведение ГИА-9 – 56 человек;

13.03.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-9 – 65 человек;

02.04.2025 - ответственных на муниципальном уровне за организацию проведения ГИА-9 – 13 человек

03.04.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-9, технические специалисты – 56 человек;

04.04.2025 - ответственных на муниципальном уровне за подготовку и проведение ГИА-11 и ГИА-9 – 60 человек;

11.04.2025 - тех. специалисты ППЭ ГИА-9 – 1100 человек;

15.04.2025 - за организацию и проведение экзамена по иностранным языкам ГИА-9, технические специалисты муниципального уровня – 60 человек;

17.04.2025 - ответственных за организацию и проведение экзамена по иностранным языкам ГИА-9, технические специалисты муниципального уровня – 60 человек;

18.04.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-9 – 65 человек;

22.05.2025 – ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-9 – 65 человек;

02.06.2025 - ответственных на муниципальном уровне за порядок проведения ГИА-9 – 65 человек.

Дополнительно были направлены во все МОУО:

информационные материалы (плакаты) Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» далее - ФГБУ ФЦТ), для размещения в каждом штабе пункта проведения экзамена (далее – ППЭ);

инструкции для всех категорий работников ППЭ;

организационная схема проведения основного государственного экзамена по химии;

инструкция проведения основного государственного экзамена по физике;

инструкция проведения основного государственного экзамена по иностранным языкам;

регламент проведения основного государственного экзамена по информатике;

инструкция проведения государственного выпускного экзамена в устной форме.

По итогам всех обучающих семинаров и программ прошли подготовку все 100% работников ППЭ, внесенных в региональную информационную систему и распределенных на ГИА: Информация представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Обучение работников ППЭ

Категория лиц	ГИА-9, чел.	ГИА-11, чел.
Члены ГЭК	1 360	1 203
Руководители ППЭ	953	434
Руководители ОО	530	300
Организаторы в ППЭ	25 010	12 307
Медицинские работники в ППЭ	720	364
Ассистенты	137	37
Общественные наблюдатели	2 068	1 166
Технические специалисты в ППЭ	2 331	1 846
Специалисты по инструктажу и лабораторным работам	1 308	-
Работники по обеспечению охраны в ППЭ	665	350
Итого:	35 082	18 007

Ведение региональной информационной системы государственной итоговой аттестации.

Численность участников ГИА, внесенных в региональную систему информационную систему государственной итоговой аттестации в 2025 году составила: ГИА-11 – 38 345 чел. из них участников ГВЭ – 95 чел., участников ГИА-9 – 97 759 чел., из них участников ГВЭ – 1 562 чел.

Численность экспертов предметных комиссий, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации представлена в таблице 5.2:

Численность экспертов предметных комиссий, внесенных в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации

№	Предмет	Количество экспертов ГИА-11	Количество экспертов ГИА-9
1	Английский язык	255	465
2	Биология	152	295
3	География	37	268
4	Информатика	-	281
5	Испанский язык	4	5
6	История	88	92
7	Литература	140	140
8	Математика	360	585
9	Немецкий язык	9	20
10	Обществознание	282	379
11	Русский язык	369	800
12	Физика	99	184
13	Французский язык	9	15
14	Химия	89	121
15	Китайский язык	4	-
	Итого	1 897	3 650

Информационные ресурсы, используемые для информационно-методического обеспечения ГИА обучающихся:

1. Сайт РЦОИ Московской области.
2. Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА.
3. Региональная информационная система государственной итоговой аттестации.
4. Сайт технической поддержки государственной итоговой аттестации 9 классов.
5. Портал службы поддержки.

56. Аттестация педагогических работников

Организационное и методическое сопровождение аттестации педагогических работников частных и государственных образовательных организаций Московской области, организация и проведение тестирования кандидатов на должность руководителей государственных образовательных организаций осуществляется при участии сотрудников отдела аттестации педагогических работников и управленческих кадров Центра развития карьеры (далее – Отдел).

В 2025 г. в соответствии с графиком работы аттестационных комиссий Министерства образования Московской области Отделом было организовано сопровождение аттестации педагогов, в рамках которого было принято и рассмотрено 27523 заявлений на аттестацию, из них отзывать - 1005. Аттестацию успешно прошли 27523 педагогических работника.

Основные результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2025 году представлены в таблицах 5.3-5.7.

Таблица 5.3

Численность педагогических работников, аттестованных
на квалификационные категории 2025 г.

Квалификационные категории	2025
Первая	7470
Высшая	18933
Педагог-методист	37
Педагог-наставник	78

Таблица 5.4

Численность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, аттестованных в 2025 г., по должностям/по квалификационным категориям (чел.)

Должность	Всего аттестовано	Получены квалификационные категории			
		Первая	Высшая	Педагог-методист	Педагог-наставник
Воспитатель	6353	1800	4551		2
Инструктор по физической культуре	417	110	307		

Музыкальный руководитель	606	108	498		
--------------------------	-----	-----	-----	--	--

Таблица 5.5

Численность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, аттестованных в 2025 г., по должностям/по квалификационным категориям (чел.)

Должность	Всего аттестовано	Получены квалификационные категории			
		Первая	Высшая	Педагог-методист	Педагог-наставник
Учитель	13687	3803	9807	30	47
Учитель-логопед	1040	269	770	1	
Учитель-дефектолог	221	88	133		
Педагог-психолог	718	231	485		2
Социальный педагог	189	78	111		
Педагог-организатор	268	102	165	1	
Преподаватель-организатор ОБиЗР	62	21	41		
Советник директора по воспитанию	100	48	52		

Таблица 5.6

Численность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования, аттестованных в 2025 г., по должностям/по квалификационным категориям (чел.)

Должность	Всего аттестовано	Получены квалификационные категории			
		Первая	Высшая	Педагог-методист	Педагог-наставник
Педагог ДО (техническая направленность)	95	24	71		
Педагог ДО (естественно-научная направленность)	29	7	22		
Педагог ДО (социально-педагогическая направленность)	120	34	86		
Педагог ДО (физкультурно-Спортивная направленность)	47	19	28		

Педагог ДО (художественная направленность)	354	65	289		
Педагог ДО (туристско-краеведческая направленность)	24	3	21		
Преподаватель ДШИ, ДМШ	8		8		
Концертмейстер ДШИ, ДМШ	17	2	15		

Таблица 5.7

Численность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, аттестованных в 2025 г., по должностям/по квалификационным категориям (чел.)

Должность	Всего аттестовано	Получены квалификационные категории			
		Первая	Высшая	Педагог-методист	Педагог-наставник
Преподаватель	1004	287	690	5	22
Мастер производственного обучения	77	17	60		
Руководитель физического воспитания	10	3	7		

Более подробная информация об аттестации педагогических работников представлена в кратком статистическом сборнике «Аттестация педагогических работников Московской области в цифрах», подготовленном сотрудниками Отдела, ознакомиться с которой можно на сайте КУРО по ссылке: <https://kuro-mo.ru/media/download/19310>.

В 2025 году в соответствии с планом государственного задания сотрудниками Отдела осуществлялось информационное и методическое сопровождение аттестации педагогических работников Московской области на квалификационные категории. Было организовано и проведено 15 мероприятий регионального уровня.

– Региональный семинар «Оценка эффективности деятельности экспертных групп в онлайн-формате при проведении аттестации педагогических работников Московской области» для председателей экспертных групп. Семинар прошёл 20.02.2025, в нём приняли участие 122 человек.

– Региональный семинар «Информационное и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогов в образовательных организациях Московской области» для муниципальных координаторов по аттестации педагогов. Семинар прошёл 20.03.2025, в нём приняли участие 186 человек.

– Региональная деловая игра «Слагаемые успеха» для специалистов экспертных групп по аттестации педагогов дошкольного образования. Игра проведена 28.04.2025, в ней приняли участие 31 человек.

– Региональный семинар-совещание «Организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников Московской области в 2025-2026 учебном году» для председателей экспертных групп и муниципальных координаторов по аттестации педагогов. Семинар-совещание был проведён 27.08.2024, в нём приняли участие 363 человека.

– Региональные постоянно действующие обучающие семинары для педагогических работников НОО, председателей экспертных групп и муниципальных координаторов «Аттестации педагогических работников Московской области: проблемы и пути решения». Обучающие семинары были проведены 29.01.2025, 15.10.2025 и 11.12.2025. В них приняли участие в общей сложности 190 человек.

– ВКС «Актуальные вопросы аттестации педагогов. Инструкция по подаче заявления на аттестацию». ВКС прошли в формате группового консультирования на РПГУ 17.01.2025, 28.02.2025, 29.08.2025, 25.09.2025, 17.10.2025 и 17.12.2025. В них приняли участие в общей сложности 234 человека.

– Региональный конкурс видеороликов для молодых специалистов ДОО «Молодость и профессионализм». Конкурс проходил в период с 21.04.2025 по 27.06.2025, в нём приняли участие 198 человек.

По поручению Министерства образования Московской области был проведен региональный семинар «Методическая поддержка и разъяснение процедур аттестации педагогов на квалификационные категории» для координаторов по аттестации педагогов НОО и ГОО, который прошёл 25.11.2025 при участии 82 человек.

В рамках аттестации руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, Отделом в 2025 были проведены квалификационные испытания (тестирование) 135 кандидатов на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций на высшую/первую квалификационные категории.

Постановлением Правительства Московской области от 28.12.2024г № 1743-ПП утвержден «Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций Московской области». КУРО определен как уполномоченная организация, ответственная за реализацию функций по аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций Московской области.

За 2025 год было принято 222 заявления на проведение процедуры аттестации, из них руководители – 117 заявлений, кандидаты на должность руководителей – 105 заявлений.

По итогам трех этапов процедуры аттестации (тестирование, экспертиза управленческих компетенций, собеседование с комиссией) аттестовано было 152 кандидатов, из них 83 действующих руководителей и 69 кандидатов на должность руководителей. Кандидаты, аттестованные на должность руководителя, по итогам заседания аттестационной комиссии включаются в кадровый резерв в своем муниципальном образовании.

Отделом экспертизы и сертификации с апреля по август 2025 года организован и успешно реализован проект «Капитаны образования: кадровый резерв Подмосковья». На проект было подано 175 заявок из 42 муниципальных образований Московской области и 5 регионов. Вошло в проект – 45 кандидатов. Участники прошли обучение по программе «Управление школой: от теории к лидерству», приняли участие в стажировках на базе лучших образовательных организаций Московской области, защитили проект «Переход образовательной организации в эффективный режим работы». 33 участника проекта были допущены к процедуре аттестации, 31 участник проекта был включен в кадровый резерв Московской области.

С октября 2025 года стартовал второй поток проекта «Капитаны образования: кадровый резерв Подмосковья». На второй поток проекта было подано 188 заявок из 45 муниципальных образований Московской области и 1 региона, вошло в проект – 55 участников. Проект продолжает свою реализацию и будет завершён в мае 2026 года.

Раздел 6. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Региональные исследования качества знаний обучающихся Московской области

За отчетный период Университет организовал и провел комплексные региональные диагностические работы (исследование уровня функциональной грамотности; далее – комплексные РДР) для 7, 8, 9 классов общеобразовательных организаций Московской области, а также региональные диагностические работы (далее – РДР) по физике, химии, биологии для обучающихся 10 классов (углубленный уровень) и по математике для обучающихся 5, 7, 8, 10 классов (углубленный уровень).

Проведение оценочных процедур в общеобразовательных организациях Московской области направлено на решение следующих целей и задач:

Оценка индивидуальных достижений: выявление уровня освоения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов (овладение базовыми компонентами функциональной грамотности).

Мониторинг системы образования: контроль качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Повышение качества преподавания и образования: совершенствование методики преподавания учебных предметов для обеспечения высокого качества образования в общеобразовательных организациях.

Развитие региональной системы оценки: адаптация и совершенствование региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных требований.

Формирование единой системы оценки: разработка и развитие механизмов региональной системы оценки качества образования в рамках единой федеральной стратегии.

Внедрение инноваций: разработка и внедрение практико-ориентированных подходов к оценке и повышению качества образования (например, использование цифровых технологий, искусственного интеллекта).

Создание информационной базы: формирование единой базы данных и научно-методического обеспечения для анализа состояния системы образования в Московской области.

Получение объективных данных: сбор и анализ достоверной и своевременной информации о качестве регионального образования, его тенденциях и ключевых факторах.

Принятие управленческих решений: формирование базы данных для принятия эффективных управленческих решений на всех уровнях (общеобразовательная

7	2 788	2 788	14 019	15%	37 734	41%	33 063	36%	4 838	5%
8	1 672	2%	9 633	11%	31 673	38%	34 486	41%	6 992	8%
9	1 663	2%	8 736	10%	29 244	35%	35 679	43%	7 904	9%

Данные таблицы показывают, что более 80% обучающихся 7, 8, 9 классов успешно справились с заданиями комплексной РДР: 7 класс – 82%, 8 класс – 87%, 9 класс – 88%. Более 40% участников выполнили работы на повышенный и высокий уровни: 7 класс – 41%, 8 класс – 49%, 9 класс – 53%. Доля работ недостаточного и пониженного уровней (ниже базового) составила менее 20%: 7 класс – 18%, 8 класс – 13%, 9 класс – 12%.

Выполнение обучающимися 7, 8, 9 классов заданий по читательской грамотности по уровням в Московской области отражено в таблице 6.3.

Таблица 6.3

Распределение результатов по читательской грамотности по уровням по региону

Класс	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	3 887	4%	4 761	5%	40 115	43%	33 878	37%	9 801	11%
8	944	1%	4 563	5%	23 740	28%	30 343	36%	24 866	29%
9	9 682	12%	9 616	12%	29 484	35%	30 797	37%	3 647	4%

Из данных, приведённых в таблице, следует, что более 85% обучающихся 7, 8, 9 классов успешно справились с заданиями блока «Читательская грамотность»: 7 класс – 91%, 8 класс – 94%, 9 класс – 88%. Более 40% участников выполнили задания на повышенный и высокий уровни: 7 класс – 48%, 8 класс – 66%, 9 класс – 41%. Эти обучающиеся продемонстрировали сформированность следующих читательских умений:

находить и извлекать информацию, находящуюся в разных фрагментах текста в неявном виде, представленную в таблицах, рисунках;

интегрировать и интерпретировать информацию;

высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Доля обучающихся, выполнивших задания на недостаточном и пониженном уровнях, в 7 классах составила 9%, в 8 классах – 6%, в 9 классах – 18%.

Анализ РДР позволил выявить общие дефициты обучающихся 7, 8, 9 классов, требующие коррекции:

умение находить и извлекать информацию (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации);

оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче (различать факты и мнения);

оценивать содержание и форму текста (составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу, обосновывать собственную точку зрения).

В таблице 6.4 представлена информация о выполнении обучающимися 7, 8, 9 классов заданий по математической грамотности на уровне региона.

Таблица 6.4

Распределение результатов по математической грамотности по уровням по региону

Класс	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	9 531	10%	12 774	14%	40 259	44%	22 506	24%	7 372	8%
8	1 723	2%	17 091	20%	34 795	41%	20 803	25%	10 044	12%
9	689	1%	6 307	8%	24 829	30%	30 274	36%	21 127	25%

Согласно представленным данным, более 75% участников комплексных РДР успешно справились с заданиями блока «Математическая грамотность»: 7 класс – 76%, 8 класс – 78%, 9 класс – 91%. Показатели доли работ повышенного и высокого уровней также являются значительными и составляют более 30%. В разрезе классов это выглядит следующим образом: 7 класс – 32%, 8 класс – 37%, 9 класс – 61%. У этих обучающихся сформированы следующие математические умения:

решать задачи повышенной сложности;

применять знания в нестандартных ситуациях;

доказывать утверждения и выводить самостоятельно закономерности;

читать и интерпретировать сложную графическую, табличную и текстовую информацию (диаграммы, графики, схемы, карты).

Доля обучающихся, не преодолевших базовый порог (показавших недостаточный или пониженный уровни), в 7 и 8 классах более 20%: в 7 классах – 24%, в 8 классах – 22%. В 9 классах этот показатель значительно ниже – всего 9%.

Анализ результатов выполнения заданий по математической грамотности позволил выделить ряд дефицитов как общего характера, так и касающихся конкретных параллелей:

умение сравнивать условия задачи; проводить поэтапные расчёты; умение выполнять арифметические действия с действительными числами (сложение/умножение, расчёт процентов и долей) (7, 8 классы);

умение применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица), использовать и оценивать математические результаты; сопоставлять данные;

умение решать геометрические задачи на соотношение, анализировать схему (карту) с геометрическими фигурами (кругами), работать с условными обозначениями и справочной информацией, визуально оценивать и сравнивать длины отрезков, выполнять арифметические действия (сложение); работать с масштабом и пропорциями, интерпретировать информацию, рассуждать и делать выводы (7, 8 классы);

умение выводить и применять математические формулы для вычисления периметра и площади различных фигур (9 класс);

умение формулировать ситуацию математически, приводить математическое обоснование;

умение применять математические знания для решения задач, близких к реальной жизни.

Выполнение обучающимися 7, 8, 9 классов заданий по естественно-научной грамотности и распределение их по уровням отражено в таблице 6.5.

Таблица 6.5

Распределение результатов по естественно-научной грамотности по уровням по региону

Класс	Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	3 162	3%	4 731	5%	21 813	24%	37 285	40%	25 451	28%
8	679	1%	5 797	7%	23 021	27%	41 057	49%	13 902	16%
9	402	0,5%	3 779	5%	18 518	22%	38 419	46%	22 108	27%

Данные таблицы показывают, что более 90% обучающихся 7, 8, 9 классов успешно справились с заданиями блока «Естественно-научная грамотность»: 7, 8 классы – 92%, 9 класс – 95%. Доля работ, выполненных на повышенный и высокий уровни, составила более 60%: 7 класс – 68%, 7 класс – 65%, 9 класс – 73%. У этих обучающиеся сформированы следующие естественно-научные умения:

научно объяснять явления и процессы, используя естественно-научные знания из разных областей (география, биология, физика);

понимать особенности естественно-научного явления (формулировать цель эксперимента), анализировать и интерпретировать данные, применять знания в нестандартных ситуациях;

анализировать и интерпретировать информацию; строить логичные, аргументированные объяснения с опорой на научные знания;

применять понятия в новых контекстах (космос, экология, технологии);

видеть межпредметные связи и системные закономерности в природных явлениях; чётко формулировать выводы и обосновывать выбор ответа.

Менее 10% обучающихся не преодолели базовый порог, выполнив работы на недостаточный и пониженный уровни. В 7 и 8 классах доля таких обучающихся составила 8%, в 9 классах – 5, 5%.

По итогам комплексных РДР в части естественно-научной грамотности были выявлены общие для обучающихся 7, 8, 9 классов дефициты, требующие корректировки:

умение интерпретировать данные, представленные в различных формах, делать соответствующие выводы; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, различать главную и второстепенную информацию, сравнивать и сопоставлять информацию из разных фрагментов текста, критически оценивать содержание;

умение применять соответствующие естественно-научные знания, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять физические процессы и явления;

умение использовать научную информацию для принятия решений и действий;

умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Рекомендации для повышения уровня функциональной грамотности

Учителю необходимо всесторонне рассматривать на уроках и внеурочных занятиях различные аспекты формирования естественно-научной грамотности, учитывая при этом возможность построения индивидуальной траектории обучения обучающихся. При построении учебного процесса необходимо учитывать следующее:

задания по формированию естественно-научной грамотности должны носить комплексный характер и формировать метапредметные результаты;

задания должны основываться на ситуациях (контекстах), которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными для обучающихся;

необходимо использовать ситуационные задачи, связанные с непосредственным повседневным опытом обучающихся.

Также в целях повышения качества формирования естественно-научной грамотности обучающихся, предупреждения и восполнения дефицитов педагогам рекомендуется уделять больше внимания на уроках и во внеурочное время решению учебно-познавательных заданий содержательных областей «Живые системы», «Физические системы», «Системы Земле и Космоса».

На основе выявленных дефицитов необходимо включать в урочные и внеурочные занятия задания, требующие от обучающихся научно объяснять явления; понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Региональная диагностическая работа по физике

В региональной диагностической работе по физике в отчетном году приняли участие 5321 обучающийся из 295 общеобразовательных организаций 49 муниципалитетов.

При разработке преподавателями Университета КИМ учитывалось содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС СОО).

Результаты выполнения РДР по физике в Московской области по уровням представлены на рисунке 6.1.

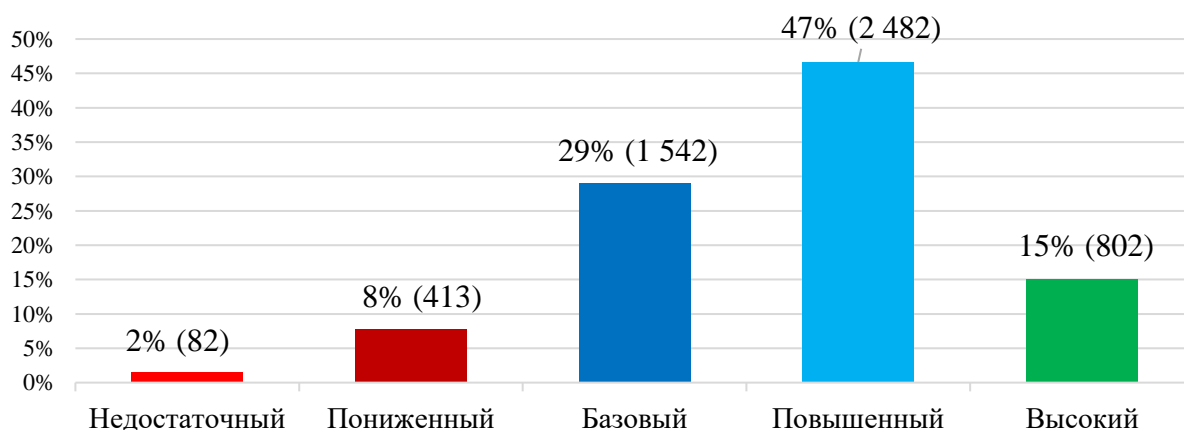


Рис. 6.1. Распределение результатов РДР по уровням по региону (физика)

Согласно диаграмме, 90% десятиклассников успешно выполнили задания РДР. Доля работ повышенного и высокого уровней (выше базового) составила 62%, базового – 29%. Обучающиеся, преодолевшие базовый порог, продемонстрировали сформированность следующих предметных знаний и умений:

решать задачи базового уровня, требующие краткого ответа, где необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби, выразив его в заданных единицах;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики;

решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики;

анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики.

Не справились с заданиями РДР лишь 10% обучающихся, выполнив работу на недостаточном и пониженном уровнях

На основе анализа результатов РДР были выделены предметные затруднения (дефициты):

умение применять физические величины и физические законы при решении расчетных задач повышенного и высокого уровней сложности;

вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

работать с информацией физического содержания в виде графиков, таблиц, схем и схематических рисунков;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики «тепловые явления»;

решать задачи, требующие развернутого ответа.

Для устранения дефицитов особое внимание необходимо уделить решению задач из разделов физики «Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления».

Региональная диагностическая работа по химии

В диагностической работе по химии приняли участие 3 879 десятиклассников из 277 общеобразовательных организаций 52 муниципалитетов.

Результаты выполнения РДР по химии в Московской области по уровням представлены на рисунке 6.2.

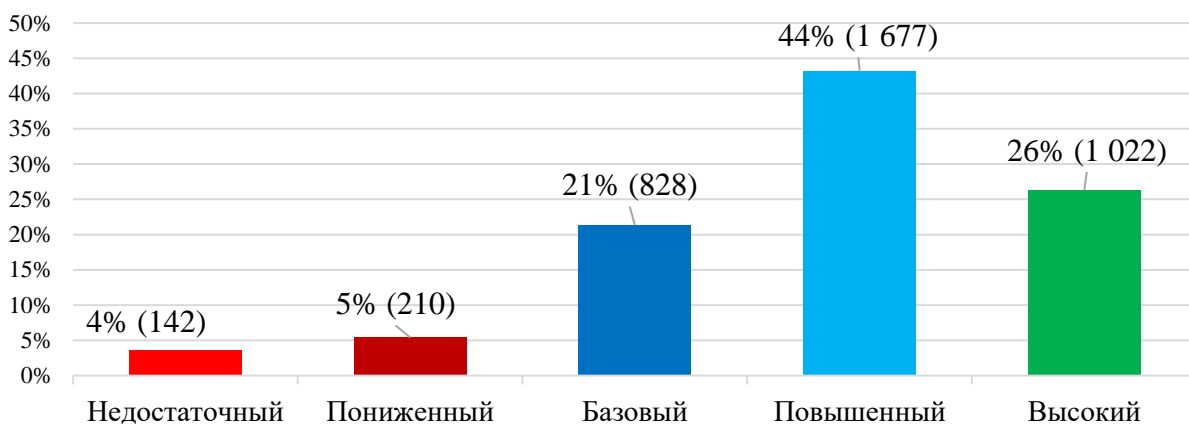


Рис. 6.2. Распределение результатов РДР по уровням по региону (химия)

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о том, что с заданиями по химии успешно справились 91% десятиклассников. Доля обучающихся, выполнивших работу на повышенный и высокий уровни (выше базового), составила 69%. На базовом уровне работу выполнили 21% участников РДР. Эти обучающиеся показали сформированность следующих предметных знаний и умений:

знание важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии; важнейших веществ и материалов;

умение определять/классифицировать принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;

умение характеризовать строение, физические и химические свойства и способы получения изученных органических соединений;

умение объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

умение планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;

умение проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Недостаточный и пониженный уровни продемонстрировали всего 9% десятиклассников.

По итогам диагностической работы были выделены предметные дефициты, требующие коррекции:

знание характерных физических и химических свойств предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, важнейших способов их получения;

знание важнейших способов получения кислородсодержащих веществ;

умение характеризовать строение, химические свойства и основные способы получения изученных органических соединений;

умение объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Для устранения дефицитов особое внимание необходимо уделить следующим разделам (темам): «Органические вещества», «Методы познания в химии. Химия и жизнь», «Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций», а также тестовым заданиям различной степени сложности.

Региональная диагностическая работа по биологии

В РДР по биологии приняли участие 3 861 обучающийся из 288 общеобразовательных организаций 54 муниципалитетов.

Результаты выполнения РДР по биологии в Московской области по уровням представлены на рисунке 6.3.

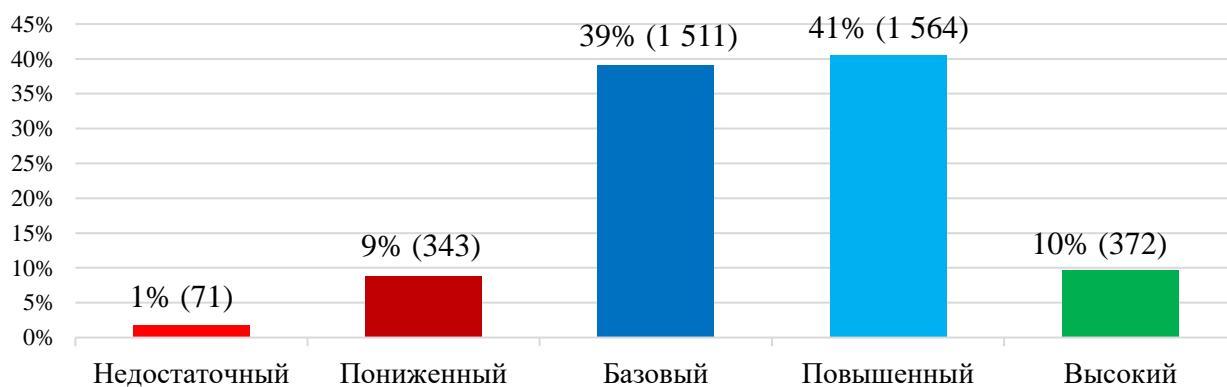


Рис. 6.3. Распределение результатов РДР по уровням по региону (биология)

Информация, отображенная на диаграмме, показывает, что 89% десятиклассников успешно справились с заданиями по биологии. При этом 51% выполнили работу на повышенном и высоком уровнях, 38% – на базовом.

Успешность выполнения обучающимися заданий продемонстрировала сформированность предметных знаний и умений:

умение работать с таблицей (с рисунком или без рисунка), знание свойств живых систем, разделов биологии, биологической терминологии;

знание биологического разнообразия организмов, основ клеточной биологии;

знание клеточного строения организмов, современной системы органического мира, принципов классификации живых организмов, основных систематических групп организмов;

умение проводить анализ экспертных данных, представленных в табличной или графической формах.

Доля работ, выполненных на недостаточном и пониженном уровнях (ниже базового) составила всего 10 %.

Анализ РДР выявил следующие проблемные зоны (дефициты):

умение определять типы клеток по их структурным компонентам и особенностям;

знание биологического разнообразия организмов и умение в соответствии с признаками или характеристиками определять, какому биологическому объекту принадлежит тот или иной признак;

умение анализировать и извлекать информацию, расположенную на рисунках, знать процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах, функции белков в митохондриях;

умение решать задачи на матричный синтез;

умение владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, проведение наблюдений);

умение выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.

Для устранения дефицитов особое внимание следует уделить следующим разделам (темам): «Клетка как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм как биологическая система», «Организм человека и его здоровье».

Региональная диагностическая работа по математике (5 класс)

В отчетном году РДР по математике проводились для 5, 7, 8, 10 математических классов (углубленный уровень) общеобразовательных организаций Московской области.

В РДР по математике приняли участие 14 144 обучающихся из 564 общеобразовательных организаций 53 муниципалитетов.

Результаты выполнения РДР по уровням в Московской области представлены в таблице 6.6.

Таблица 6.6

Распределение результатов по математике по уровням по региону (5 класс)

Название уровня	Обучающиеся, выполнившие задания на уровень	
	количество	процент
Недостаточный	1 017	7,2%
Пониженный	2 640	18,7%
Базовый	5 522	39,0%
Повышенный	3 953	27,9%
Высокий	1 012	7,2%

Итого	14 144	100%
-------	--------	------

Представленные в таблице данные указывают на успешное выполнение РДР 75% пятиклассников. При этом доля работ повышенного и высокого уровней составила 36%, базового – 39%. Успешное выполнение заданий показало сформированность математических знаний и умений:

умения использовать математические знания для рационализации вычислений и решения нестандартных задач повышенной сложности (выполнять задачи, требующие обоснования (развернутые решения);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

умение решать задачи на движение, задачи на производительность.

Не преодолели базового порога (выполнили работы на недостаточном и пониженном уровнях) 25% обучающихся.

По итогам РДР были выявлены дефициты в знаниях пятиклассников:

умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными числами;

находить значения числовых выражений;

оперировать единицами измерения длины; находить неизвестный компонент арифметического действия;

выполнять перебор всех возможных вариантов для решения комбинаторных задач;

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между производительностью, временем и объемом работы; находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

В целях повышения уровня математических знаний необходимо уделять больше внимания решению задач из содержательных разделов «Числа и вычисления», «Описательная статистика. Единицы измерения физических величин», «Арифметические действия», «Элементы комбинаторики», «Текстовые задачи на производительность», «Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)».

Региональная диагностическая работа по математике (7 класс)

В РДР по математике приняли участие 6 815 семиклассников из 270 общеобразовательных организаций 49 муниципалитетов.

Результаты выполнения работ по уровням в Московской области представлены в таблице 6.7.

Распределение результатов по математике по уровням по региону (7 класс)

Название уровня	Обучающиеся, выполнившие задания на уровень	
	количество	процент
Недостаточный	840	12%
Пониженный	1 115	16%
Базовый	2 394	35%
Повышенный	1 897	28%
Высокий	569	8%
Итого	6815	100%

Из таблицы следует, что задания диагностической работы успешно выполнили 72% семиклассников. Доля обучающихся, выполнивших работу на повышенный и высокий уровни, составила 20%, на базовом – 36%. Успешное выполнение РДР показало сформированность у обучающихся математических знаний и умений:

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

разбирать доказательства математических утверждений;

формулировать, обосновывать и доказывать суждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

выполнять расчеты и составлять алгоритмы;

находить и применять формулы.

На недостаточном и пониженном уровнях выполнили работу 28% обучающихся. Анализ РДР позволил выявить основные предметные дефициты обучающихся:

умение выполнять несложные преобразования выражений при раскрытии скобок; выполнять арифметические действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

умение находить неизвестный компонент равенства;

умение вычислять длину окружности и площадь круга, используя соответствующие формулы;

умение решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях;

умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения;

решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем

работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;

умение решать задачи на числа.

Для повышения уровня математических знаний следует уделять больше внимания решению задач из содержательных разделов «Буквенные выражения», «Уравнения», «Наглядная геометрия: окружность и круг», «Элементы комбинаторики», «Решение текстовых задач», «Наглядная геометрия: прямоугольный параллелепипед, куб», «Задачи на теорию делимости».

Региональная диагностическая работа по математике (8 класс)

В диагностической работе по математике принимали участие 726 обучающихся из 33 общеобразовательных организаций 29 муниципалитетов Московской области (проект «Математические классы Подмосковья»).

Распределение результатов РДР по уровням по региону представлено в таблице 6.8.

Таблица 6.8

Распределение результатов по математике по уровням по региону (8 класс)

Название уровня	Обучающиеся, выполнившие задания на уровень	
	количество	процент
Недостаточный	7	1%
Пониженный	34	5%
Базовый	127	17%
Повышенный	292	40%
Высокий	266	37%
Итого	726	100%

Данные таблицы показывают, что 94% восьмиклассников успешно овладели предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями к освоению программы основного общего образования. Доля работ повышенного и высокого уровней составила 77%, базового уровня – всего 17%. Не преодолели базовый порог (недостаточный и пониженный уровни) всего 6% обучающихся. Детальный анализ РДР позволил выявить ряд дефицитов, требующих отработки:

умение выполнять арифметические действия с дробями;

умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;

умения решать линейные уравнения с одной переменной;

умения владеть понятием касательной к окружности; пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания;

умения применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

В целях повышения математических знаний и умений необходимо уделять больше внимания теоретическому материалу и решению задач содержательных разделов «Арифметические действия с рациональными числами», «Линейная функция, ее график», «Уравнения».

Региональная диагностическая работа по математике (10 класс)

В диагностической работе по математике приняли участие 14 379 десятиклассников из 499 общеобразовательных организаций 52 муниципалитетов.

Распределение результатов РДР по уровням по региону представлено в таблице 6.9.

Таблица 6.9

Распределение результатов по математике по уровням по региону (10 класс)

Название уровня	Обучающиеся, выполнившие задания на уровень	
	количество	процент
Недостаточный	375	3%
Пониженный	1 132	8%
Базовый	4 365	30%
Повышенный	5 357	37%
Высокий	3 150	22%
Итого	14 379	100%

Результаты, отраженные в таблице, указывают на то, что 89% десятиклассников успешно справились с математическими задачами. Доля обучающихся, выполнивших работы на повышенном и высоком уровнях составила 59%. На базовом уровне выполнено 30% заданий РДР. При выполнении РДР обучающиеся продемонстрировали умение решать текстовые задачи, задачи повышенной трудности, нестандартные задачи, а также задачи, требующие развернутого решения.

Незначительная доля обучающихся – 11% – выполнила работы на недостаточный и пониженный уровни.

По итогам работ были выделены основные предметные дефициты, требующие коррекции:

умение решать задачи разных типов (задачи с развернутым ответом);

умение применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач;

умение решать линейные, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач.

Для повышения уровня математических знаний и умений важно уделять внимание решению задач содержательных разделов «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Функции. Уравнения и неравенства»

Рекомендации по итогам РДР по математике

На региональном уровне:

провести анализ результатов РДР по математике (углубленный уровень);

организовать повышение квалификации управленческих и педагогических работников в части выявленных дефицитов;

разработать комплекс мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности региональных методических объединений, направленных на освоение технологий работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

На муниципальном уровне:

скорректировать планы деятельности муниципальных методических служб по итогам РДР;

привлечь педагогов, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты, к организации методической помощи на муниципальном уровне.

На уровне общеобразовательной организации:

изучить и обсудить результаты РДР, а также ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, результаты внутренних оценочных процедур за 2025 год на педагогическом совете школы, заседании методического объединения с целью выработки управленческих решений по устранению дефицитов и повышению качества математического образования;

разработать план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества математического образования в образовательной организации;

при посещении и анализе уроков учителей-предметников особое внимание уделить преподаванию тех тем, которые по результатам оценочных процедур были плохо усвоены обучающимися;

ориентировать учителей-предметников на более широкое использование интерактивных форм работы на уроке, применение современных технологий обучения, искусственного интеллекта, а также на усиление внимания к практическим занятиям и практико-ориентированным задачам.

При планировании повышения квалификации учителей администрации образовательных организаций следует:

учитывать результаты (дефициты) по итогам оценочных процедур обучающихся и организовывать адресное повышение квалификации педагогов.

Учителям:

провести анализ результатов РДР с целью выявления конкретных затруднений и дефицитов обучающихся;

провести анализ причин низких результатов и наметить пути предупреждения и преодоления затруднений;

разработать план коррекции на основе анализа РДР для обучающихся с различным уровнем предметных результатов;

организовать дополнительные занятия, используя различные формы (индивидуальные, групповые), направленные на повышение математических знаний и умений;

использовать в учебном процессе тестовые задания (аналогичные ОГЭ, ЕГЭ) различной степени сложности;

уделять больше внимания изучению наиболее сложных тем и отработке задач, которые вызвали по итогам РДР особые трудности у обучающихся;

провести корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям РДР, ВПР, ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы

В отчетном году во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли участие обучающиеся 4–8 и 10 классов общеобразовательных организаций Московской области. Распределение участников ВПР по предметам представлено в таблице 6.10.

Таблица 6.10

Участники ВПР 2025 года

Предмет	Класс	Количество участников		Среднее значение	
		ОО	Чел.	МО	РФ
Русский язык	4	909	113 835	3,84	3,73
Русский язык	5	911	102 040	3,68	3,52
Русский язык	6	912	100 895	3,72	3,61
Русский язык	7	913	91 814	3,65	3,55
Русский язык	8	892	84 973	3,54	3,42
Русский язык	10	855	33 389	3,91	3,78
Математика	4	909	112 614	4,10	4,01
Математика	5	911	100 964	3,78	3,63

Предмет	Класс	Количество участников		Среднее значение	
		ОО	Чел.	МО	РФ
Математика	6	912	100 047	3,58	3,44
Математика	7	905	87 950	3,55	3,43
Математика (углубленная)	7	93	3 013	3,82	3,58
Математика	8	881	82 112	3,56	3,44
Математика (углубленная)	8	67	2 632	3,81	3,68
Математика	10	855	33 079	3,69	3,53
Окружающий мир	4	882	62 582	4,15	4,05
Литературное чтение	4	640	21 200	4,11	3,94
Литература	5	612	18 837	3,92	3,71
Литература	6	628	18 634	3,87	3,70
Литература	7	606	16 954	3,79	3,63
Литература	8	578	15 386	3,79	3,64
Литература	10	380	7 448	3,96	3,77
История	5	883	56 400	3,93	3,75
История	6	827	28 848	3,81	3,66
История	7	824	26 751	3,75	3,64
История	8	806	25 359	3,81	3,69
История	10	443	8 736	4,14	3,99
Обществознание	6	836	29 269	3,80	3,56
Обществознание	7	830	27 140	3,66	3,47
Обществознание	8	805	25 551	3,63	3,43
Обществознание	10	396	8 009	4,06	3,80
География	5	716	31 140	3,83	3,63
География	6	875	48 995	3,82	3,65
География	7	792	22 469	3,74	3,58
География	8	687	16 695	3,74	3,60
География	10	506	10 696	4,21	3,99
Биология	5	901	67 396	3,87	3,68
Биология	6	837	48 339	3,74	3,60
Биология	7	750	23 025	3,79	3,68
Биология	8	642	16 426	3,87	3,73
Информатика	7	586	16 372	3,94	3,77
Информатика	8	417	9 929	3,86	3,63
Химия	8	696	18 578	3,74	3,63
Химия	10	511	10 283	4,10	3,93
Физика	7	787	26 910	3,59	3,43
Физика (углубленная)	7	6	142	3,78	3,54
Физика	8	724	20 933	3,57	3,44
Физика (углубленная)	8	6	167	3,79	3,64
Физика	10	522	10 424	4,06	3,90
Иностранный язык (английский)	4	681	26 682	4,04	3,87

Предмет	Класс	Количество участников		Среднее значение	
		ОО	Чел.	МО	РФ
Иностранный язык (английский)	5	662	23 800	3,76	3,55
Иностранный язык (английский)	6	682	21 305	3,78	3,57
Иностранный язык (английский)	7	655	18 810	3,75	3,54
Иностранный язык (английский)	8	632	17 112	3,74	3,52
Иностранный язык (английский)	10	397	8 036	4,26	4,04
Иностранный язык (французский)	4	4	69	4,00	3,81
Иностранный язык (французский)	5	6	83	3,89	3,55
Иностранный язык (французский)	6	5	52	3,82	3,54
Иностранный язык (французский)	7	6	43	4,00	3,41
Иностранный язык (французский)	8	10	81	3,69	3,43
Иностранный язык (французский)	10	8	35	4,51	4,03
Иностранный язык (немецкий)	4	5	62	3,88	3,74
Иностранный язык (немецкий)	5	7	73	3,90	3,49
Иностранный язык (немецкий)	6	6	49	3,65	3,44
Иностранный язык (немецкий)	7	7	66	3,87	3,49
Иностранный язык (немецкий)	8	9	70	3,94	3,50
Иностранный язык (немецкий)	10	4	22	4,36	3,82

Данные таблицы показывают, что результаты участников ВПР 2025 г. по Московской области по всем предметам лучше, чем результаты по РФ. Среднее значение выполнения ВПР 2025 г. обучающимися 4–8 и 10 классов Московской области выше среднего значения по РФ на 0,2.

В таблице 6.11 представлена разница в показателях среднего значения по предметам (среднее значение по региону выше 4,0) в Московской области и РФ.

Таблица 6.11

Распределение среднего значения по предметам/классам по региону и РФ

Предмет	Класс	Среднее значение		Разница в показателях по МО и РФ
		МО	РФ	
		2025 г.	2025 г.	2025 г.
Математика	4	4,10	4,02	0,08
Окружающий мир	4	4,16	4,06	0,1
Литературное чтение	4	4,12	3,94	0,18
Английский язык	4	4,05	3,88	0,17
Французский язык	4	4,00	3,82	0,18
Немецкий язык	7	4,00	3,41	0,59
История	10	4,14	4,00	0,14

Обществознание	10	4,06	3,81	0,25
География	10	4,21	4,00	0,21
Химия	10	4,10	3,94	0,16
Физика	10	4,06	3,90	0,16
Английский язык	10	4,27	4,04	0,23
Французский язык	10	4,51	4,03	0,48
Немецкий язык	10	4,36	3,82	0,54

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 4, 7 и 10 классов преимущественно по естественно-научным и гуманитарным предметам.

Проведенный анализ результатов ВПР позволил выявить предметы, средний показатель которых по региону выше среднего показателя по РФ более чем на 0,25 (таблица 6.12).

Таблица 6.12

Показатель среднего значения выполнения ВПР в МО в сравнении с РФ

Предмет	Класс	Среднее значение		Повышение показателя по МО в сравнении с РФ
		МО	РФ	
Обществознание	10	4,06	3,81	0,25
Французский язык	5	3,89	3,56	0,33
Французский язык	6	3,83	3,54	0,29
Французский язык	7	3,88	3,49	0,39
Французский язык	8	3,94	3,51	0,43
Французский язык	10	4,51	4,03	0,48
Немецкий язык	5	3,90	3,50	0,40
Немецкий язык	7	4,00	3,41	0,59
Немецкий язык	8	3,69	3,43	0,26
Немецкий язык	10	4,36	3,82	0,54

Наиболее существенная разница видна на примере немецкого языка (7, 10 классы) и французского языка (8, 10 классы).

Распределение отметок по предметам по итогам ВПР представлено в таблице 6.13.

Таблица 6.13

Распределение отметок по предметам на уровне региона

Предмет	Класс	Отметка				
		"2"	"3"	"4"	"5"	«4»+«5»
Русский язык	4	3,5%	29,1%	46,6%	20,8%	67,43%
Русский язык	5	8,3%	34,1%	38,6%	19,0%	57,63%
Русский язык	6	7,2%	33,7%	38,7%	20,4%	59,10%
Русский язык	7	8,5%	36,1%	36,5%	18,9%	55,34%
Русский язык	8	10,6%	39,5%	34,6%	15,3%	49,92%
Русский язык	10	4,1%	25,1%	45,5%	25,2%	70,72%
Математика	4	1,1%	18,8%	49,0%	31,1%	80,08%
Математика	5	5,2%	32,2%	41,2%	21,4%	62,65%
Математика	6	6,2%	41,8%	38,8%	13,2%	52,01%
Математика	7	5,6%	44,7%	37,9%	11,7%	49,67%
Математика (углубленная)	7	4,9%	28,2%	46,5%	20,5%	66,95%
Математика	8	4,9%	44,4%	39,7%	10,9%	50,61%
Математика (углубленная)	8	2,6%	29,3%	52,1%	16,1%	68,14%
Математика	10	3,4%	36,5%	47,2%	13,0%	60,11%
Окружающий мир	4	0,4%	14,3%	54,7%	30,6%	85,30%
Литературное чтение	4	1,1%	18,2%	48,4%	32,3%	80,68%
Литература	5	5,8%	25,0%	40,2%	29,1%	69,28%
Литература	6	6,7%	26,8%	38,7%	27,8%	66,48%
Литература	7	7,5%	30,8%	36,5%	25,1%	61,63%
Литература	8	7,0%	31,9%	35,7%	25,4%	61,11%
Литература	10	6,1%	23,2%	38,7%	32,0%	70,70%
История	5	3,0%	26,3%	44,7%	26,0%	70,72%
История	6	3,2%	30,4%	47,8%	18,6%	66,37%
История	7	4,2%	34,2%	43,0%	18,5%	61,53%
История	8	2,6%	31,9%	47,0%	18,5%	65,48%
История	10	1,1%	17,4%	47,7%	33,8%	81,52%
Обществознание	6	5,1%	31,4%	41,8%	21,7%	63,46%
Обществознание	7	7,1%	36,8%	39,0%	17,1%	56,11%
Обществознание	8	7,7%	36,1%	40,9%	15,2%	56,12%
Обществознание	10	2,5%	18,8%	48,8%	29,9%	78,70%
География	5	2,1%	30,1%	50,3%	17,5%	67,82%
География	6	1,8%	31,0%	50,3%	16,9%	67,28%
География	7	3,0%	35,6%	45,3%	16,2%	61,44%
География	8	2,4%	33,6%	51,0%	13,1%	64,06%
География	10	0,5%	13,1%	51,1%	35,3%	86,36%
Биология	5	1,4%	28,4%	51,6%	18,5%	70,13%
Биология	6	2,3%	34,7%	48,7%	14,2%	62,93%
Биология	7	2,7%	33,1%	46,4%	17,8%	64,17%
Биология	8	1,4%	29,5%	49,3%	19,8%	69,07%
Информатика	7	2,5%	25,1%	47,6%	24,7%	72,31%
Информатика	8	2,9%	30,6%	43,8%	22,8%	66,54%

Предмет	Класс	Отметка				
		"2"	"3"	"4"	"5"	«4»+«5»
Химия	8	4,1%	36,1%	41,4%	18,4%	59,77%
Химия	10	1,8%	19,6%	45,1%	33,5%	78,61%
Физика	7	3,7%	44,0%	41,5%	10,7%	52,26%
Физика (углубленная)	7	0,0%	35,9%	50,0%	14,1%	64,08%
Физика	8	4,1%	44,7%	40,9%	10,3%	51,19%
Физика (углубленная)	8	0,6%	34,1%	50,3%	15,0%	65,27%
Физика	10	1,6%	22,4%	44,2%	31,8%	76,03%
Английский язык	4	2,5%	20,4%	46,9%	30,3%	77,15%
Английский язык	5	6,1%	31,0%	42,9%	20,0%	62,90%
Английский язык	6	6,3%	30,9%	41,3%	21,6%	62,82%
Английский язык	7	6,3%	32,9%	40,3%	20,5%	60,85%
Английский язык	8	6,0%	32,9%	41,4%	19,8%	61,16%
Английский язык	10	1,0%	11,7%	46,9%	40,4%	87,32%
Французский язык	4	4,3%	17,4%	52,2%	26,1%	78,26%
Французский язык	5	0,0%	30,1%	50,6%	19,3%	69,88%
Французский язык	6	0,0%	30,8%	55,8%	13,5%	69,23%
Французский язык	7	1,5%	24,2%	59,1%	15,2%	74,24%
Французский язык	8	1,4%	30,0%	41,4%	27,1%	68,57%
Французский язык	10	0,0%	2,9%	42,9%	54,3%	97,15%
Немецкий язык	4	3,2%	27,4%	46,8%	22,6%	69,35%
Немецкий язык	5	6,8%	21,9%	45,2%	26,0%	71,24%
Немецкий язык	6	4,1%	36,7%	49,0%	10,2%	59,18%
Немецкий язык	7	0,0%	25,6%	48,8%	25,6%	74,42%
Немецкий язык	8	0,0%	45,7%	39,5%	14,8%	54,32%
Немецкий язык	10	0,0%	9,1%	45,4%	45,4%	90,90%

Из таблицы следует, что наибольшая доля обучающихся (10,6%) получили неудовлетворительные отметки по русскому языку (8 класс). Отсутствуют неудовлетворительные результаты по итогам ВПР по следующим предметам: физика (углубленный уровень, 7 класс), французский язык (5, 6, 10 классы), немецкий язык (7, 8, 10 классы). Более 45% работ выполнено на отметку «5» по немецкому языку (10 класс), французскому языку (10 класс).

Более 80% обучающихся получили отметки «4» и «5» по предметам, представленным в таблице 6.14.

Таблица 6.14

Перечень предметов с наибольшей долей отметок «4» и «5»

Предмет	Класс	Отметки %
---------	-------	-----------

		"2"	"3"	"4"	"5"	Более 70% «4»+«5»
Русский язык	10	4,1%	25,1%	45,5%	25,2%	70,72%
Математика	4	1,1%	18,8%	49,0%	31,1%	80,08%
Окружающий мир	4	0,4%	14,3%	54,7%	30,6%	85,30%
Литературное чтение	4	1,1%	18,2%	48,4%	32,3%	80,68%
Литература	10	6,1%	23,2%	38,7%	32,0%	70,70%
История	5	3,0%	26,3%	44,7%	26,0%	70,72%
История	10	1,1%	17,4%	47,7%	33,8%	81,52%
Обществознание	10	2,5%	18,8%	48,8%	29,9%	78,70%
География	10	0,5%	13,1%	51,1%	35,3%	86,36%
Биология	5	1,4%	28,4%	51,6%	18,5%	70,13%
Информатика	7	2,5%	25,1%	47,6%	24,7%	72,31%
Химия	10	1,8%	19,6%	45,1%	33,5%	78,61%
Физика	10	1,6%	22,4%	44,2%	31,8%	76,03%
Английский язык	4	2,5%	20,4%	46,9%	30,3%	77,15%
Английский язык	10	1,0%	11,7%	46,9%	40,4%	87,32%
Французский язык	4	4,3%	17,4%	52,2%	26,1%	78,26%
Французский язык	7	1,5%	24,2%	59,1%	15,2%	74,24%
Французский язык	10	0,0%	2,9%	42,9%	54,3%	97,15%
Немецкий язык	5	6,8%	21,9%	45,2%	26,0%	71,24%
Немецкий язык	7	0,0%	25,6%	48,8%	25,6%	74,42%
Немецкий язык	10	0,0%	9,1%	45,4%	45,4%	90,90%

Анализ ВПР позволил сделать вывод о том, что Московская область демонстрирует стабильные преимущества по результатам проверочных работ по сравнению с общероссийскими показателями. Кроме того, обучающиеся Московской области и РФ в равной степени испытывали затруднения при выполнении одних и тех же заданий ВПР либо успешно справлялись с одними и теми же заданиями, показав высокий процент выполнения.

По итогам ВПР Университет разработал адресные рекомендации по повышению эффективности системы образования Московской области.

Рекомендации по итогам ВПР

На региональном уровне:

провести анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, РДР, выявить причины низких результатов;

организовать повышение квалификации управленческих и педагогических работников с учетом выявленных дефицитов;

разработать комплекс мер, стимулирующих активное участие педагогических работников в деятельности региональных методических объединений, направленных

на освоение технологий работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися по итогам ВПР;

организовать работу по предупреждению необъективности образовательных результатов и повышению качества образования.

На муниципальном уровне:

скорректировать планы деятельности муниципальных методических служб по итогам ВПР;

привлечь педагогов, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты, к организации методической помощи на муниципальном уровне;

организовать сопровождение общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показывают низкие результаты;

провести профилактические мероприятия по предупреждению необъективности образовательных результатов в образовательных организациях.

На уровне общеобразовательной организации:

изучить и обсудить результаты ВПР, а также РДР, ОГЭ, ЕГЭ и результаты внутренних оценочных процедур за 2025 год на педагогическом совете школы, заседании методического объединения с целью выработки управленческих решений по устранению дефицитов и повышению качества образования;

разработать план (дорожную карту) по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в образовательной организации;

при посещении и анализе уроков учителей-предметников особое внимание уделять преподаванию тех тем, которые по результатам ВПР были плохо усвоены обучающимися;

ориентировать учителей-предметников на более широкое использование интерактивных форм работы на уроке, эффективное применение современных технологий обучения, искусственного интеллекта, цифровых платформ;

особое внимание уделять практическим занятиям и практико-ориентированным задачам, межпредметным связям.

При планировании повышения квалификации учителей администрации образовательных организаций следует:

учитывать результаты (дефициты) по итогам оценочных процедур обучающихся и организовывать адресное повышение квалификации педагогов.

Учителям:

провести анализ результатов ВПР с целью выявления предметных затруднений и дефицитов обучающихся;

выявить причины низких результатов, провести их анализ и наметить пути преодоления затруднений;

разработать план коррекционных мероприятий на основе анализа ВПР для обучающихся с низким уровнем предметных результатов;

включать в учебный процесс темы и задачи, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения;

скорректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО;

включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям ВПР.

Раздел 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово-экономическая деятельность государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» в 2025 году осуществлялась в соответствии с согласованным Министерством образования Московской области Планом финансово-хозяйственной деятельности по поступлениям и выплатам в объеме финансового обеспечения в том числе:

субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) из бюджета субъекта Российской Федерации;

субсидии, предоставляемые в соответствии с п.1 статьи 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации (на иные цели);

поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

Приказом Министра образования Московской области от 26.12.2024 № 014.1 «Об утверждении значений нормативных затрат и величин поправочных коэффициентов к базовым нормативам затрат на оказание государственных услуг, затрат на выполнение работ, определенных сметным методом, и объемов финансового обеспечения на выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области, на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов» Корпоративному университету утверждены Государственные задания в 2025 году на:

реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная, очно – заочная, очно-заочная с применением электронного обучения), категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (очно – заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий), категории потребителей государственной услуги: физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наименование работ:

Методическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: в интересах общества; Муниципальные учреждения; Государственные учреждения; Органы государственной власти, обеспечение системы образования Московской области методологическими, дидактическими и

методическими разработками. Проведение мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, школ и др.), консультаций, способствующих развитию системы образования Московской области и образовательных организаций.

Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества, проведение мероприятий по формированию методических рекомендаций, проведению семинаров (вебинаров) по модернизации обеспечения образовательной деятельности.

Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-коммуникационной структуры (категории потребителей работы: органы государственной власти; государственные (муниципальные) учреждения; в интересах общества, проведение мероприятий по организационному, технологическому и информационному сопровождению государственной итоговой аттестации на территории Московской области.

Научно-методическое обеспечение деятельности организаций (категории потребителей работы: в интересах общества), обеспечение научно-практическими и методическими разработками единой системы публичной власти в Российской Федерации и системы образования Московской области, проводимыми в интересах Московской области. Проведение мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, школ и др.), консультаций, способствующих развитию системы публичной власти, образования и образовательных организаций Московской области.

На 2025 год план финансово-хозяйственной деятельности Университета утвержден по:

поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 109 732,00 тыс. руб.;

субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в размере 831 166,00 тыс. руб.;

субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации в размере 628 455,00 тыс. руб.

Корпоративный университет в целях повышения эффективности использования средств субсидии, своевременно принимает обязательства на выполнение работ, оказание услуг. Проводится регулярный анализ исполнения обязательств, принятых Корпоративным университетом, что позволяет правильно планировать расходы и определять первоочередные задачи. Равномерно расходовать средства и оперативно вносить изменения в план финансово-хозяйственной деятельности, а также экономно и эффективно использовать финансовые средства Московской области.

В КУРО проводится регулярный анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, планирования расходов, и определение первоочередных задач.

Закупка товаров, работ и услуг осуществляется на конкурсной основе.

Регулярно проводится анализ превышения фактических расходов над планируемыми показателями.

КУРО постоянно следит за состоянием особо ценного и иного движимого имущества, находящегося на балансе, своевременно проводит плановый и текущий ремонт. За сохранность имущества отвечают материально-ответственные лица.

Выплаты по расходам в 2025 году проводились постатейно в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности и составили 100% от плановых назначений:

по поступлениям от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 106 670,00 тыс. руб.;

по субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в размере 801 279,00 тыс. руб.;

по субсидиям на иные цели, предоставляемые в соответствии с п.1 ст. 78.1 бюджетного кодекса Российской Федерации составил в размере 579 541,00 тыс. руб.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2025 году составили 1 563 292,43 тыс. рублей.

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения в расчете на 1 научно-педагогического работника за 2025 год составили 21 414,96 тыс. рублей.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на 1 научно-педагогического работника за 2025 год составили 1 420,15 тыс. рублей.

По итогам работы за 2025 год Корпоративным университетом получен доход от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности в размере 103 670, 00 тыс. руб.

Основной доход получен от оказания платных образовательных услуг (работ) в размере 85 106,00 тыс. руб.

Другими видами доходов от иной приносящей доход деятельности являются:

доходы от жилой собственности (предоставление общежития и операционной аренды), составили 16 381,00 тыс. руб.;

доходы от суммы принудительного изъятия (штрафные санкции при исполнении государственных контрактов, пени, неустойки, возмещения ущерба), составили 945,00 тыс. руб.;

доходы от выбытия нефинансовых активов составили 88,00 тыс. руб.;

доходы от безвозмездного денежного поступления – 1 150,00 тыс. руб.

Доходы от возмездного оказания услуг по договорам составили в сумме 15 038 тыс. руб., в том числе (Фонд Гуманитарных проектов – 10 666,00 тыс. руб.; ООО «Импульс событий» - 130,00 тыс. руб., ООО «СМАРТМАЙС» - 225,00 тыс. руб., МБОУ города Иркутска – 119,00 тыс. руб., ГАУ ДПО Калининградской области «Институт развития образования» - 294,00 тыс. руб., АНО ОО «Школа Президент» - 207,00 тыс. руб., МАОУ «Вольгинский лицей» - 300,00 тыс. руб., МУ ДПО «Методический центр» - 110,00 тыс. руб., ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» - 2 987,00 тыс. руб.).

За 2025 год в соответствии с Федеральным законом от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» в КУРО было заключено 11 117 договоров на сумму 755 471,00 тыс. руб.

Раздел 8. ИНФРАСТРУКТУРА

В настоящее время материально-техническая база Университета включает в себя четыре здания основного назначения (в том числе крытые спортивные сооружения, пункты общественного питания, общежитие) и прилегающие к ним территории, по следующим адресам:

141006, Московская область, г.о. Мытищи, г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 5;

129344, г. Москва, ул. Енисейская, д.3, к. 3;

129344, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8.

В течение года проводился текущий ремонт оргтехники на всех территориях Университета, а также обслуживание серверной и сетевой инфраструктуры. В 2025 году Университетом был проведен большой объем работ в области информационных технологий:

1. Выполнены работы по оптимизации использования ресурсов серверного оборудования, систем хранения данных и коммутационной инфраструктуры. В рамках проекта:

- произведена замена и настройка 4 серверов.
- произведена замена и настройка системы хранения данных с созданием отказоустойчивых RAID-массивов;
- осуществлен перенос сервера РСЭМ на современную виртуальную платформу с повышенными требованиями к безопасности;
- достигнута оптимизация загрузки серверных ресурсов, что обеспечило более стабильную работу всей инфраструктуры;

Результаты работ позволили повысить надежность хранения данных и обеспечить более эффективную работу серверных приложений.

2. В Университете используется современная платформа для видеоконференций МТС Линк. Она предоставляет широкий спектр инструментов для организации и проведения онлайн-мероприятий в реальном времени.

Использование МТС Линк обеспечивает:

- высокую надежность проведения онлайн-занятий;
- удобный доступ к материалам для преподавателей и студентов;
- возможность записи и хранения проведенных мероприятий;
- расширенные возможности для интерактивного взаимодействия участников;
- простоту организации групповых и индивидуальных занятий.

Платформа полностью адаптирована для образовательного процесса и соответствует всем требованиям к проведению онлайн-обучения.

3. Успешно был выполнен переход на новый почтовый сервер.

4. В рамках технического обновления парка компьютерной техники произведена модернизация 117 рабочих станций. Оптимизация включала в себя:

- замену механических жёстких дисков на SSD-накопители, что обеспечило значительное ускорение загрузки операционной системы и запуска приложений;
- увеличение объёма оперативной памяти для повышения производительности при работе с ресурсоёмкими задачами и многозадачном режиме.

Данные усовершенствования позволили существенно повысить эффективность работы пользователей и продлить жизненный цикл компьютерного оборудования.

5. Была проведена полная переаттестация защищенной сети для работы с персональными данными с соблюдением всех требований законодательства РФ. В рамках аттестации было выполнено:

- обновление программного обеспечения для обеспечения безопасности персональных данных и другой конфиденциальной информации;
- произведена полная замена автоматизированных рабочих мест на современные более производительные;

Также проведена аттестация 18 автоматизированных рабочих мест для работы с защищённой корпоративной сетью передачи данных ViPNet. АРМ получили доступ к двум сегментам сети:

На каждом АРМ обеспечено необходимое программное и аппаратное оснащение для безопасной работы. Выполнены все требования по подготовке помещений и компьютерной техники для работы с закрытыми сетями передачи данных.

6. Выполнено подключение к закрытому контуру межведомственной системы электронного документооборота (ЗКМСЭД) для организации безопасного информационного взаимодействия с государственными учреждениями Московской области.

Подключение осуществлено через прямое подключение к сети, что обеспечивает:

- конфиденциальность передаваемых данных;
- защиту от несанкционированного доступа;
- аутентификацию участников документооборота;
- сохранность электронной документации.

Система позволяет осуществлять обмен юридически значимыми документами с ведомствами региона в режиме реального времени, что значительно ускоряет процессы согласования и исполнения документов между организациями Московской области.

Электронная информационно-образовательная среда Университета

ЭИОС Университета предназначена для обеспечения информационной открытости Университета в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

ЭИОС Университета обеспечивает:

доступ к образовательным программам, реализуемым в Университете, в том числе, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

проведение всех видов занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, текущий контроль знаний и самостоятельной работы, а также процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса (синхронное и (или) асинхронное взаимодействие) посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей;

доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

доступ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к электронным информационным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Структура ЭИОС Университета обеспечивает возможность использования современных образовательных информационных технологий, включая элементы электронного обучения, при реализации образовательных программ.

Компонентами ЭИОС Университета являются:

Электронные информационные ресурсы, основную часть которых составляют электронные информационные образовательные ресурсы:

базы данных системы электронного обучения на основе платформы Moodle;
контент официального сайта Университета.

Средства доступа к электронным информационным ресурсам:

официальный сайт Университета;

системы электронного обучения на основе платформы Moodle.

Пользователи ЭИОС Университета:

обучающиеся;

научные и педагогические работники Университета;

иные работники Университета, участвующие в реализации образовательного процесса, в том числе учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал.

Средства вычислительной техники:

серверное оборудование Университета;

рабочие места в Университете, на которых установлены компьютеры;

ноутбуки, планшеты, смартфоны и иные портативные, мобильные персональные компьютеры;

средства организационной и множительной техники;

мультимедийное презентационное оборудование и иное.

Компоненты телекоммуникационной среды, обеспечивающие работоспособность ЭИОС Университета:

территориально-распределенная опорная сеть передачи данных (локальная вычислительная сеть) Университета;

беспроводная сеть Wi-Fi;

узлы доступа в Интернет.

Состав ЭИОС Университета представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Состав ЭИОС Университета

Компоненты ЭИОС		Вид документов, материалов
- официальный сайт Университета (https://kuro-mo.ru/); - версия для слабовидящих (https://kuro-mo.ru/);	Доступ к образовательным программам, в т.ч. учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, иное	Образовательные программы, учебные планы; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практик; методические рекомендации.
- сеть Интернет; - официальный сайт Университета (https://kuro-mo.ru/).	Доступ к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	
- полнотекстовая справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/law/review/fed/); - сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);	Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам	

<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный портал «Российское образование» (https://www.edu.ru/); - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/). 		
<ul style="list-style-type: none"> - для дополнительных профессиональных программ повышения квалификации - платформа Moodle с персонализированным входом https://dot.asou-mo.ru/; - для дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки - платформа Moodle с персонализированным входом https://do.asou-mo.ru/. - для программ аспирантуры - платформа Moodle с персонализированным входом https://distant.asou-mo.ru/. 	<p>Фиксация хода образовательного процесса. Фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.</p>	<p>Расписание учебных занятий, календарный учебный график.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сеть Интернет; - платформа Moodle с персонализированным входом. 	<p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет</p>	

При функционировании компонентов ЭИОС Университета (электронные информационные ресурсы и автоматизированные средства доступа к ним) обеспечивается защита и соблюдение конфиденциальности электронных информационных ресурсов, электронных информационных образовательных ресурсов Университета в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, защиты авторских прав, защиты информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены средствами вычислительной техники с возможностью подключения к локальной внутренней сети и (или) сети Интернет.

Пользователь ЭИОС Университета имеет право на получение технической поддержки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное в соответствии с требованиями федерального законодательства самообследование государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования» (КУРО) за 2025 год позволяет сделать следующие основные выводы о результатах деятельности Университета.

Общая численность работников на конец 2025 года составила 411 человек. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и звания, достигла 85% (доктора наук – 21%, кандидаты наук – 64%), что является высоким показателем для учреждения ДПО. 66,7% научно-педагогических работников прошли повышение квалификации в течение года. Средний возраст ППС (58,1 года) указывает на необходимость системной работы по омоложению кадров.

Образовательная деятельность КУРО в 2025 году велась по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

Ключевые результаты:

Разработано 70 новых программ (65 – ПК, 5 – ПП) на бюджетной основе и 6 программ на внебюджетной основе. 92% программ прошли внешнюю экспертизу.

Всего за 2025 год обучение по ДПП прошли 38 620 работников образования Московской области, из них по программам ПК – 36 782 чел. (95,24%), по программам ПП – 1 838 чел. (4,76%).

Государственное задание выполнено на 100%. Среднегодовой контингент – 5 171,3 чел.

57,8% слушателей программ ПК и 100% слушателей программ ПП обучались с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Наиболее востребованными стали программы по углубленному изучению математики, использованию искусственного интеллекта в образовании, функциональной грамотности, воспитательной работе, безопасности, а также программы профессиональной переподготовки по педагогике и психологии, менеджменту в образовании.

В аспирантуре (подготовка кадров высшей квалификации) по состоянию на 31.12.2025 обучался 31 человек (2 – по ФГОС ВО заочно, 29 – по ФГТ очно). В 2025 году осуществлен набор 5 аспирантов. Состоялся второй выпуск (2 человека). Научное руководство осуществляют 9 докторов и 3 кандидата наук.

Оценка качества образования:

Доля слушателей, успешно освоивших программы ПП, составила 96% (из них 57% – на «отлично»), программ ПК – 96%.

Анкетирование слушателей показало высокий уровень удовлетворенности: 98% отметили соответствие содержания программ заявленной тематике, 90% – высокий уровень новизны знаний, 93% – практическую значимость, 95% – высокий профессионализм преподавателей.

Внешняя экспертиза подтвердила качество программ, их соответствие приоритетам госполитики в сфере образования и востребованность в регионе.

В 2025 году научная деятельность КУРО была направлена на решение прикладных и поисковых задач в области педагогики, управления образованием, цифровизации, воспитания и функциональной грамотности.

Основные итоги:

Выполнено 14 научно-исследовательских работ, в том числе 3 – в рамках государственного задания.

Результаты исследований внедрены в практику: разработаны концептуальные модели (аттестация педагогических кадров, цифровая образовательная среда, управление проектами), методические рекомендации (по функциональной грамотности, наставничеству, воспитанию, проекту «Профессионалитет»).

Публикационная активность: опубликовано 264 статьи, из них 158 – в журналах перечня ВАК; издано учебных пособия, 21 учебно-методическое пособие, 3 монографии и другие научные труды. Число цитирований в РИНЦ – 4687.

Проведены 3 международных, 4 всероссийские, 8 региональных научно-практических конференций, 9 форумов, а также 27 вебинаров, 23 семинара, 3 круглых стола, 6 мастер-классов.

Развиваются научные школы профессоров В.А. Кальней и Г.Б. Корнетова.

В 2025 году продолжила развитие региональная система научно-методического сопровождения (РС НМС) на базе сети из 7 ЦНППМ (один – по модели «Стандарт», остальные – «Мини»). Реализовано 10 проектов, в рамках которых проведено 1108 мероприятий с участием 87 186 человек.

Ключевые достижения:

Проведена диагностика профессиональных компетенций 19 199 педагогов (РИКУ). Доля педагогов с низким уровнем сократилась с 20,5% (2024) до 7,2% (2025); доля выполнивших работу на базовом, повышенном и высоком уровнях выросла до 92,8%.

Программа методических интенсивов «Методический Мёбиус» охватила 701 педагога, успешно завершили обучение 67%.

Создана и функционирует сеть из 133 региональных инновационных площадок и 148 региональных стажировочных площадок по 6 направлениям. В 2025 году на их базе проведены стажировки для тысяч педагогов, созданы сотни новых методических продуктов.

Утвержден Стандарт деятельности муниципальных методических служб, 20 ММС получили статус пилотных «Эффективных методических служб».

Государственная итоговая аттестация:

Обеспечено проведение ЕГЭ в 296 ППЭ, ОГЭ с применением новой технологии (ОГЭ 2.1) – в более чем 600 ППЭ. Подготовлено 53 программы обучения специалистов, обучено 35 082 работника для ГИА-9 и 18 007 – для ГИА-11.

В РИС ГИА внесено 38 345 участников ЕГЭ и 97 759 участников ОГЭ. Сформированы предметные комиссии из 1 897 (ЕГЭ) и 3 650 (ОГЭ) экспертов.

Аттестация педагогических работников:

Принято и рассмотрено 27 523 заявления. Аттестовано: на первую категорию – 7 470 чел., на высшую – 18 933 чел., «педагог-методист» – 37 чел., «педагог-наставник» – 78 чел.

Проведено 15 региональных мероприятий по методическому сопровождению аттестации, включая семинары, деловые игры, ВКС-консультирование, конкурс видеороликов.

Проведена аттестация 135 руководителей и кандидатов на должность руководителей государственных образовательных организаций, а также 152 руководителей и кандидатов муниципальных ДОО и СОО.

Успешно реализован проект «Капитаны образования: кадровый резерв Подмосковья» (1-й поток завершен, 31 участник включен в резерв; запущен 2-й поток).

КУРО организовал и провел комплексные региональные диагностические работы (функциональная грамотность для 7–9 классов) и РДР по физике, химии, биологии (10 классы, углубленный уровень), по математике (5,7,8,10 классы, углубленный уровень).

Основные результаты РДР:

По функциональной грамотности: более 80% обучающихся 7–9 классов справились успешно, доля повышенного и высокого уровней – до 53% (9 класс).

По физике, химии, биологии (10 класс): успешность – 89–91%, доля повышенного и высокого уровней – 51–69%.

По математике (углубленный уровень): в 8 классах доля повышенного и высокого уровней достигла 77%, в 10 классах – 59%.

ВПр: результаты обучающихся Московской области по всем предметам выше общероссийских на 0,2 балла. Наиболее высокие показатели – по математике (4 класс), окружающему миру, литературному чтению, иностранным языкам, истории, географии, химии, физике (10 класс).

По итогам всех оценочных процедур разработаны адресные рекомендации на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Финансы:

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100% по расходам.

Доходы Университета в 2025 году составили 1 563,29 млн руб., в том числе субсидия на госзадание – 831,17 млн руб., субсидии на иные цели – 628,46 млн руб., доходы от приносящей доход деятельности – 109,73 млн руб. (фактическое исполнение – 103,67 млн руб.).

Доходы в расчете на одного научно-педагогического работника – 21 415 тыс. руб. (в т.ч. от приносящей доход деятельности – 1 420 тыс. руб.).

Заключено 11 117 договоров по 223-ФЗ на сумму 755,47 млн руб.

Инфраструктура и информатизация:

Материально-техническая база включает 4 здания, спортивные сооружения, пункты питания, общежитие.

Проведена модернизация серверной инфраструктуры, замена 117 рабочих станций, переход на новый почтовый сервер, внедрение платформы видеоконференций МТС Линк.

Проведена переаттестация защищенной сети для работы с персональными данными, аттестовано 18 АРМ для работы в сети ViPNet, организовано подключение к закрытому контуру МСЭД.

Электронная информационно-образовательная среда (на базе Moodle) обеспечивает все виды образовательной деятельности, включая дистанционное обучение.

Основные направления совершенствования деятельности КУРО в 2026 году

На основе анализа результатов самообследования определены следующие приоритетные направления развития на 2026 год:

1. Развитие дополнительного профессионального образования:

- Усиление адресного подхода к разработке ДПП на основе профессиональных дефицитов педагогов и анализа результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР).

- Увеличение количества программ, включенных в Федеральный реестр ДПП педагогического образования.

- Расширение использования интерактивных форм и онлайн-курсов в ЭИОС.

2. Научно-исследовательская и проектная деятельность:

- Усиление связи НИР с практическими запросами системы образования Московской области.

- Продолжение разработки и внедрения региональных моделей: наставничества, методического сопровождения аттестации, цифровой образовательной среды, функциональной грамотности.

- Расширение экспертной деятельности и коммерциализации интеллектуальной собственности.

3. Научно-методическое сопровождение:

- Масштабирование модели «Эффективная методическая служба» на все муниципалитеты.

- Развитие сети стажировочных площадок, повышение качества стажировок и методических продуктов.

- Дальнейшее снижение доли педагогов с низкими профессиональными компетенциями (целевой показатель – не более 5%).

- Углубление работы по формированию функциональной грамотности и цифровых компетенций педагогов (включая использование ИИ).

4. Оценочные процедуры и качество образования:

- Совершенствование КИМ для РДР с учетом требований ФГОС и результатов ГИА.

- Внедрение искусственного интеллекта в анализ результатов оценочных процедур и формирование адресных рекомендаций.

- Обеспечение объективности результатов ВПР и ГИА, усиление работы со школами с низкими результатами.

5. Инфраструктура и информатизация:

- Дальнейшее развитие ЭИОС, интеграция платформ, внедрение элементов искусственного интеллекта в учебный процесс.

- Продолжение модернизации компьютерного парка и серверной инфраструктуры.

- Повышение уровня информационной безопасности и защиты персональных данных.

6. Финансово-экономическая деятельность:

- Увеличение доли внебюджетных доходов за счет расширения платных образовательных услуг и договоров с партнерами.

- Оптимизация расходов в рамках выполнения государственного задания.

- Развитие системы внутреннего финансового контроля.

Результаты самообследования подтверждают, что КУРО в 2025 году успешно реализовал государственное задание, обеспечил высокое качество дополнительного профессионального образования, научно-методического сопровождения системы образования Московской области и проведения оценочных процедур. Определенные направления совершенствования позволят Университету укрепить лидерские позиции в региональной системе образования и повысить вклад в реализацию национальных проектов в сфере образования.