

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

Менеджмент в образовании: Управление воспитательным процессом в образовательной организации

(наименование программы)

Авторский коллектив:

Нечаев М.П., д.п.н., профессор; Фролова С.Л., д.п.н., профессор; Куницына С.М., к.п.н., доцент;
Петренко А.И., к. псих. н., доцент; Романова Г.А., к.п.н., доцент

г.Мытищи, 2023 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы:

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 121) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований):

Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 № 18638), в ред. приказа Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н).

1.2. Цель реализации программы

Цель – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области эффективного управления воспитательным процессом в образовательной организации.

1.2.1. Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2.2. Программа профессиональной переподготовки преемственна к основным образовательным программам высшего образования: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения:

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности – управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования);

б) объекты профессиональной деятельности – образовательная организация;

в) виды и задачи профессиональной деятельности –

обучающийся готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:

Управление образованием; руководитель образовательной организации.

Цель – обеспечение деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации).

Присваиваемая квалификация (при наличии) – нет.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 № 250н:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции *	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации В/01.7	УК-2	нормативно-правовые акты в сфере образования	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	способами проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Управление развитием общеобразовательной организации В/03.7	ОПК-1	способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		нормами профессиональной этики		
	ПК-3	основные принципы деятельностного подхода к воспитанию, основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий воспитания;	применять способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	основами методики воспитательной работы, видами и приемами современных педагогических технологий воспитания;
Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами В/04.7	ПК-7	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК-8	особенности проектирования и реализации воспитательных программ	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей	знаниями особенностей проектирования и реализации воспитательных программ
	ПК-3	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.	Применять методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; сотрудничать с другими педагогически-	методиками воспитательной работы, современными педагогическими технологиями.; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

			ми работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
	ПК -9	основы педагогики инклюзивного образования	организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование; обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося; обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития	основами педагогики инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

руководители и заместители руководителей образовательных организаций, руководители структурных подразделений образовательных организаций, кадровый резерв руководителей образовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб и органов управления образованием.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Уровень образования: высшее образование по направлению подготовки 44.03.01.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 3 раза в неделю.

Объем программы 340 часов.

Срок обучения: 8 месяцев.

1.7. Формы аттестации обучающихся: аттестационная работа.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические			
1	2	3	4	5	6	7
Дисциплина 1. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации.	72	4	56	12	Контрольная работа	Зачет
1.1 Государственная политика в области воспитания	6	4	2			
1.2 Управление воспитательной системой образовательной организации	24		18	6	Контрольная работа	
1.2.1 Современные теории и концепции воспитания личности обучающегося	12		6	6	Проверочная самостоятельная работа	
1.2.2 Воспитательная система образовательной организации и управление ее развитием	6		6		Контрольная работа №1	
1.2.3 Понятие качества воспитания. Педагогический мониторинг в управлении качеством воспитательного процесса	6		6		Контрольная работа №2	
1.3 Организация	18		18		Контрольная	

внеурочной деятельности обучающихся					работа	
1.3.1 Организационные формы воспитательной работы	6		6			
1.3.2 Региональный проект школьного воспитания «Подмосковный классный час». Федеральный проект «Разговоры о важном»	6		6		Контрольная работа №3	
1.3.3 Коммуникативные игры как форма активной коррекции межличностных отношений	6		6			
1.4 Управление развитием системы школьного самоуправления	24		18	6	Контрольная работа, практическая разработка	
1.4.1 Современные теория и практика управления развитием школьного самоуправления	6		6			
1.4.2 Управляющий совет школы как форма общественно-государственного управления образовательной организацией	6		6			
1.4.3 Технология конструирования системы школьного самоуправления	6		6		Контрольная работа №4	
1.4.4 Технология проектирования методической разработки по проблеме воспитания	6			6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	
Дисциплина 2. Основы безопасности жизнедеятельности	12	8	4		Контрольная работа	
2.1 Организация обеспечения безопасности субъектов	6	4	2			

<i>образовательных отношений в общеобразовательной организации</i>						
<i>2.2 Управление рисками и конфликтами как элемент безопасности жизнедеятельности субъектов образования</i>	6	4	2		<i>Контрольная работа</i>	
<i>Дисциплина 3. Управление защитой прав участников образовательных отношений</i>	72	4	56	12	<i>Практическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
<i>3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности участников образовательных отношений</i>	24	4	14	6	<i>Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)</i>	
<i>3.1.1 Международные, федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательных отношений</i>	6	4	2			
<i>3.1.2 Региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность участников образовательных отношений</i>	6		6			
<i>3.1.3 Локальные нормативно-правовые акты общеобразовательной организации</i>	6		6			
<i>3.1.4 Права и обязанности участников образователь-</i>	6			6	<i>Проверочная самостоятельная работа</i>	

ных отношений - субъектов образовательного права					(Практическая разработка)	
3.2 Деятельность общеобразовательной организации по управлению защитой прав участников образовательных отношений	48		42	6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	
3.2.1 Сотрудничество как основа деятельности общеобразовательной организации	6		6			
3.2.2 Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в общеобразовательной организации. Содержание деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	6		6			
3.2.3 Этика общения Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений с субъектами образования	6		6			
3.2.4 Планирование деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	6		6			
3.2.5 Деятельность служб по защите прав участников образовательных от-	6		6			

ношений в общеобразовательной организации						
3.2.6 Организация правового просвещения участников образовательных отношений в общеобразовательной организации	12		6	6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	
3.2.7 Использование ИКТ в деятельности правозащитных служб общеобразовательной организации	6		6			
Дисциплина 4. Управление системой профориентационной работы в общеобразовательной организации	72	4	50	18	Практическая разработка	Зачет
4.1 Профессиональная ориентация обучающихся как одно из ведущих направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации	6	4	2			
4.2 Научные подходы в проектировании системы профориентационной работы в общеобразовательной организации	6		6			
4.3 Организационно-педагогические условия эффективности профориентации обучающихся	12		12			
4.3.1 Развивающая профориентацион-	6		6			

<i>ная среда как пространство профессионального самоопределения обучающегося</i>						
<i>4.3.2 Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося</i>	6		6			
<i>4.4 Технологические основы профориентации обучающихся</i>	24		12	12	<i>Практическая разработка</i>	
<i>4.4.1 Традиционные и инновационные методы профориентации обучающихся</i>	6			6	<i>Проверочная самостоятельная работа</i>	
<i>4.4.2 Технология проектной и исследовательской деятельности обучающихся</i>	6		6		<i>Тест</i>	
<i>4.4.3 Игровые технологии</i>	6			6	<i>Проверочная самостоятельная работа</i>	
<i>4.4.4 Технология профессиональных проб</i>	6		6			
<i>4.5 Диагностические и проектные технологии в управлении системой профориентационной работы в общеобразовательной организации</i>	24		18	6	<i>Практическая разработка</i>	
<i>4.5.1 Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся</i>	12		6	6		
<i>4.5.2 Проектирование развивающей профориентацион-</i>	6		6			

ной среды образовательной организации. Современные модели развивающей профориентационной среды						
4.5.3 Оценка качества профориентационной работы в образовательной организации на основе изучения профессиональных идеалов обучающихся	6		6			
Дисциплина 5. Управление воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования	72	4	56	12	Практическая разработка	Зачет
5.1 Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования	6	4	2		Контрольная работа	
5.1.1 Требования к организации инклюзивной воспитывающей образовательной среды школы	4	4			Контрольная работа № 1	
5.1.2 Профессиональная компетентность руководителя - организатора инклюзивной воспитывающей среды	2		2			
5.2 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью	42		36	6	Контрольная работа № 2, Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	

5.2.1 Общая характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью в условиях инклюзии	12		6	6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	
5.2.2 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзии	6		6			
5.2.3 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзии	6		6			
5.2.4 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	6		6			

аппарата в условиях инклюзии						
5.2.5 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий организации воспитывающей деятельности обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзии	6		6			
5.2.6 Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий освоения образовательной программы обучающимися с множественными (комплексными) нарушениями развития в условиях инклюзии	6		6		Контрольная работа № 2	
5.3 Руководство воспитательным процессом обучающихся с ОВЗ в условиях дистанта	24		18	6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	
5.3.1 Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях дистанта	6		6			
5.3.2 Цифровой инструментарий в организации воспитательной деятельности обучающихся с	12		6	6	Проверочная самостоятельная работа (Практическая разработка)	

ОВЗ и/ или инвалидностью						
5.3.3 Разработка занятия в условиях инклюзии с применением дистанционных образовательных технологий	6		6		Практическая разработка	
Стажировка	40	4		36	Отчёт	зачёт
1 Установочная конференция по стажировке	4	4		36		
Итоговая аттестация		Защита аттестационной работы				
Итого:	340	28	222	90		

2.2. Календарный учебный график

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 6 часов в день, 3 раза в неделю; освоение программы в течение 8-ми календарных месяцев (с учетом нерабочих месяцев – 8 месяцев).

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации							Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь			
1.	2023	Менеджмент в образовании: Управление воспитательным процессом в образовательной организации, 340 часов, г. Дмитров	18 20д 21с 25д 27д 28д	1д 3д 4д 8д 10д 11с 15з	1 3д 4д 6с 10д 11д 15д 17д 18д 22с 24д 25д 29з	5 7с 8д 12д 14д 15д 19д 21д 22д 26д 28с 29д	3з 10у к 17 24	6 8д 9д 13д 15с 16д 20с 22д 23д 27с 29д 30д	4з 11зс 25АР 27АР	25	г.Дмитров., с 14.00-19.00	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования

Сокращения: с - самостоятельная работа, д - занятие, проводимое в дистанционной форме, з - зачет, УК - установочная конференция, АР - аттестационная работа.