

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)**

**«Консультирование родителей детей с синдромом дефицита
внимания и гиперактивностью»**

Автор:
Зеленкова Т.В., к.п.н., доцент

2023г..

Раздел I. «Характеристика программы»

1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах консультирования родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Планируемые результаты обучения

Педагог-психолог

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция /трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия /должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	1) Психолого-педагогические и методические основы развития и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 2) Современные педагогические технологии взаимодействия с родителями в процессе консультирования по вопросам развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	1) Применять современные научные знания о развитии и воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью для задач консультирования родителей. 2) Использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Воспитатель ДОО

Вид деятельности /обобщенная трудовая функция /трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия /должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей	1) Психолого-педагогические и методические основы развития и	1) Применять современные научные знания о развитии и

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). А/02.6 Воспитательная деятельность	(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 2) Современные педагогические технологии взаимодействия с родителями в процессе консультирования по вопросам развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью для задач консультирования родителей. 2) Использовать приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
---	--	---	---

3. Категория слушателей: педагоги-психологи, воспитатели ДОО.

4. Уровень образования: высшее образование по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

5. Форма обучения:

- очно-заочная с применением электронного обучения в среде MOODLE и на платформе Jitsi Meet.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- интерактивные технологии: дискуссия, круглый стол, вебинар, мини-тренинг;
- кейс-технологии: метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи.

7. Режим занятий, срок освоения программы

- Срок освоения программы – 36 часов.
- Режим занятий – 6 часов в день.

8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего час	Контактная работа		Самостоятел ьная раб.	Формы контрол я	Трудое мкость
			Лекции (часы) /из них в эл.среде	Семина ры, практи ческие занятия /из них в эл.среде			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Входной контроль	1				Тестиро вание	1
1.	Психолого-педагогические и психофизиологические основы развития ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью						
1.1.	Причины и механизмы возникновения и развития СДВГ	2	2/2	-	-		
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика СДВГ в процессе консультирования родителей	3	2/2	-	1		
2.	Методические основы воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в условиях семьи						
2.1.	Социальные сферы рисков в воспитании и развитии детей с СДВГ	2	2/2	-			
2.2.	Модели управления поведением ребенка с СДВГ	4	2	2			
2.3.	Типичные ошибки педагогов и родителей в воспитании ребенка с СДВГ	6	-	4/4	2		
3.	Технологии развития и образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье						
3.1.	Организация домашней предметно-пространственной среды и занятий с ребенком	2	2	-			
3.2.	Стратегии уменьшения проблем с вниманием	4	-	4	-		

4.	Технологии взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в процессе консультирования						
4.1.	Организация помощи родителям	5	2/2	1	2		
4.2.	Технология «Чек-лист»	4	-	2	2		
	Промежуточная аттестация	2				Практич. раб.	2
Итоговая аттестация		1	-	-	-	Тестирование	1
Итого:		36	12	13	7		4

9. Календарный график.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	4	-	1	1	
2	4	2	-		
3	-	4	2		
4	2	4	-		
5	2	1	3		
6	-	2	1	2	1

Раздел II. «Содержание программы»

Модуль 1. Психолого-педагогические и психофизиологические основы развития ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

1.1. Причины и механизмы возникновения и развития СДВГ

Лекция, 2 часа

Характеристики синдрома СДВГ. Статистика и распространенность нарушения. Нейрохимические, генетические, экзогенные и социальные причины. Клинические варианты СДВГ. Классификация видов СДВГ.