Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бородин Владимир Николаевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 02.11.2026 12:22:34
Уникальный программный ключ:
76ef4a10e2ef6a3d2845e40015d99cdae57d2eb7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины

«Методология и технология профессионального образования»

Шифр, научная специальность:
5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»
Форма обучения: очная
Курс: 2

Мытищи
2026

Автор:
Кальней В.А., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951, учебного плана по ОПВО подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Научная специальность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Руководитель ОПОП ВО по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», профессор кафедры профессионального образования КУРО, доктор педагогических наук, профессор	_____ (подпись)	С.Е. Шишов
Заведующий кафедрой профессионального образования КУРО, кандидат педагогических наук, доцент	_____ (подпись)	Е.Г. Ряхимова
Проректор КУРО, кандидат экономических наук, доцент	_____ (подпись)	И.А. Цветков

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования КУРО от 29.09.2026, протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета КУРО 22.10.2026, протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
5.1. Контрольные вопросы и задания. Проведение текущего контроля успеваемости
5.2. Темы письменных работ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература
6.1.2. Дополнительная литература
6.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"
6.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
8.1Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий
8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов
8.3. Подготовка к практическим занятиям
8.4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы
8.5. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области методологии и технологии профессионального образования; формирование и развитие педагогического мышления, умения видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Методология и технология профессионального образования » входит в обязательную часть образовательного компонента (2.0.3), является обязательной для освоения в течение второго года обучения в аспирантуре. Ее изучение – важнейший этап подготовки аспирантов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина реализуется в течение второго года обучения в аспирантуре.
Для освоения дисциплины аспиранты должны обладать: навыками организации и проведения исследования; приёмами и методами по сбору первичной информации и её первичному контролю, обработке и подготовки научной статьи; навыками осуществления обработки данных и подготовки научной статьи.

Предшествующими для изучения дисциплины являются:
результаты освоения дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; факультативных дисциплин «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»;
результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
научно-исследовательская практика.

Последующими к изучению дисциплины являются знания, умения и навыки, используемые аспирантами:
в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку диссертации к защите;
в научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, направленной на подготовку публикаций;
при прохождении итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

теоретические основы и проблематику современных психолого-педагогических исследований в области профессионального образования;

принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

факторы, определяющие эффективность образовательного процесса;

современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом;

характер и содержание работы преподавателя в логике современных образовательных технологий;

современные представления о позиции преподавателя в образовательном процессе, подходов к организации и проектированию, оценке учебных достижений студентов;

технологию разработки макетов программ и проектов, в том числе исследовательских.

Уметь:

применять методы и методологию психолого-педагогического исследования

использовать теоретические и эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании

апробировать результаты психолого-педагогического исследования

выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности

анализировать различные педагогические технологии

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности

Владеть:

методологией психолого-педагогического исследования

определением и применением методов теоретического и эмпирического исследования

методами научных исследований в области профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса

применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности

осуществлением диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код	**Наименование разделов и тем**	**Кур**	**Часов**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом				
1.1	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.7Л2.10	
1.2	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.10 Э1 Э2	
1.3	Развитие профессионального образования в России и за рубежом /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.7Л2.4 Л2.10 Э1 Э2	
	Раздел 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования				
2.1	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования	2	2	Л1.6 Л1.7Л2.7 Л2.9 Л2.11	
2.2	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э2 Э3	
2.3	Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.6Л2.7 Л2.9 Л2.11 Э2 Э3	
	Раздел 3. Управление профессиональными образовательными учреждениями				
3.1	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Лек/	2	2	Л1.7 Л1.9Л2.11 Л2.12	

3.2	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.12 Э1 Э2	
3.3	Управление профессиональными образовательными учреждениями /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.9Л2.2 Л2.12 Э1 Э2	
	Раздел 4. Методология исследования проблем профессионального образования				
4.1	Методология исследования проблем профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9	
4.2	Методология исследования проблем профессионального образования /Пр/	2	4	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2 Э3	
4.3	Методология исследования проблем профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.4 Л1.5 Л1.8Л2.5 Л2.6 Л2.9 Э2 Э3	
	Раздел 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста				
5.1	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.9	
5.2	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.7Л2.8 Э1 Э3	
5.3	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста /Ср/	2	12	Л1.3 Л1.7Л2.8 Л2.9 Э1 Э3	
	Раздел 6. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности				

6.1	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.8	
6.2	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	
6.3	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности /Ср/	2	12	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4	
	Раздел 7. Диагностика качества профессионального образования				
7.1	Диагностика качества профессионального образования /Лек/	2	2	Л1.10Л2.3	
7.2	Диагностика качества профессионального образования /Пр	2	4	Л1.10Л2.1 Л2.3 Э4 Э5	
7.3	Диагностика качества профессионального образования /Ср/	2	12	Л1.10Л2.1 Л2.3 Э4 Э5	
	Раздел 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании				
8.1	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.10Л2.3 Л2.8	
8.2	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Пр/	2	4	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	

8.3	Инновационные технологии в профессиональном образовании /Ср/	2	11,65	Л1.6 Л1.10Л2.1 Л2.3 Л2.8 Э4 Э5	
	Раздел 9.				
1.25	/Контрольная работа	2	0	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1	Задание для контрольной работы
1.26	Экзамен/	2	0,35	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1	Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Контрольные вопросы и задания

Проведение текущего контроля успеваемости

Тема 1. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.

План:

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
3. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.
4. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
3. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
4. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
5. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
6. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. мира.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1

2. Сравнительно-сопоставительный анализ развития профессионального образования в различных странах

Период Страны	Средневековье	XVIII-XIX вв	XX-XXI вв
Россия			
Англия			
США			

Тема 2. Подготовка специалистов в учебных заведениях профессионального образования. План:

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
2. Современные системы профессионального обучения
3. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях
5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования
6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
8. Лицензирование и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме

1.Направления развития классического университетского и профильного высшего образования

2.Внутрикорпоративная подготовка кадров; наставничество как образовательный процесс.

3. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

4. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

5. Школы ФЗУ. А.А.Гастев и система обучения Центрального института труда.

6. Операционно-комплексная система профессионального обучения.

7. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Практическое задание.

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу современной системы высшего и среднего профессионального образования в России.

Тема 3. . Управление профессиональными образовательными учреждениями.

1. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально - экономического развития системы профессионального образования.

2. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
3. Образовательный менеджмент и маркетинг.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Управление качеством профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
2. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
3. Корпоративная культура учреждения профессионального образования.
4. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
5. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

Практическое задание:

1. Опишите, как вы понимаете корпоративную культуру учреждения

Тема 4. Методология исследований проблем профессионального образования.

План:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Формирование профессионального мировоззрения.
4. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования.
5. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
2. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
3. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
4. Методологические основы компетентностного, контекстного, проектного, субъектоцентрированного подходов в профессиональном образовании.
5. Целостность процесса профессионального образования, несводимость его к предметному обучению.

Практическое задание:

1. Опишите современное состояние и сделайте прогноз подготовки кадров с учетом потребностей личности, рынка труда, общества и государства.

Тема 5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

План:

1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
4. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
5. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:

1. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
2. Проблемы классификации компетенций.
3. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
4. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС.
5. Обновление профессиональных функций специалистов в условиях цифровизации экономики и социокультурной сферы как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Практическое задание:

1. Изучить материалы и заполнить таблицу 1
2. *Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к обучению*

Особенности	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения		
Преобладающий тип взаимоотношений учителя и ученика		
Девиз педагога		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности ученика		
«Формула обучения»		

Способ усвоения учебного материла		
Функция учителя		
Позиция ученика		

Тема 7. Диагностика качества профессионального образования.
План:
1. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
2. Критерии, показатели и индикаторы результативности и эффективности процесса профессионального образования.
3. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.
4. Диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:
1. Приведите примеры в каких случаях целесообразно использовать тестирование, как метод педагогических измерений.
2. Принципы проведения диагностических процедур при использовании различных методов педагогических измерений.
3. Диагностика качества профессионального образования.

Практическое задание:
1. Разработайте программу педагогических измерений по оценке качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального обучения.

Тема 8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
План:
1. Специфика профессионального образования.
2. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
3. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
4. Инновационные процессы в системе профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы, подготовки к устному опросу, беседе по проблеме:
1.Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования
2.олисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.

3.Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
4.Коучинг как технология последипломного образования.
5.Модерация как технология образования взрослых.
6.Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Педагогические системы в профессиональном образовании. Проектирование локальных систем профессионального образования.
2. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
3. Генезис теоретико-методологических основ профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования
5. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
6. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
7. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
8. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
9. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
10. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно -педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
11. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
12. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
13. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
14. Современные технологии профессионального образования.
15. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
16. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального

образования.

17. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

18. Управление качеством профессионального образования.

19. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования.

20. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

21. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

22. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

23. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно - развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

25. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.

26. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.

27. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

28. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально - экономического развития системы профессионального образования.

29. Диагностика качества профессионального образования.

30. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

31. Понятийный аппарат профессионального образования.

32. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

33. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

34. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.

35. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.

36. Инновационные технологии в области профессионального образования.

37. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Развитие

человеческого капитала в учреждениях СПО.

38. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

39. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

40. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.

41. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

42. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

43. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

44. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

45. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

46. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

48. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

49. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

50. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

51. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

52. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

53. Андрагогические аспекты профессионального образования.

54. Педагогические измерения в практиках профессионального образования

5.2. Темы письменных работ

Практическое задание по теме 8: Инновационные технологии в профессиональном

образовании.
1. Составить эссе. Проанализировать и описать проблемы реализации инновационного опыта в системе профессионального образования.
Вопросы для контрольных работ:
1. Компетентностно-ориентированная образовательная программа как инновация.
2. Компетентностный потенциал активных методов обучения.
3. Дискуссионные аспекты трактовки базовых понятий компетентностного подхода.
4. Дидактические характеристики компетентностно-ориентированной образовательной программы.
5. Задачи педагогической деятельности в контексте реализации ФГОС и ФГТ.
6. Развитие профессионализма педагогических кадров в контексте задач компетентностного обновления образования.
7. Полисубъектность как принцип образовательных программ профессионального образования.
8. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
9. Требования к педагогическому профессионализму преподавателя учреждений профессионального образования.
10. Современные особенности технологического обеспечения программ профессионального образования.
11. Андрагогика как особая сфера профессионально-образовательной практики.
12. Коучинг как технология последипломного образования.
13. Модерация как технология образования взрослых.
14. Эссе как способ формирования рефлексивной позиции обучающегося в системе профессионального образования.
15. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Методы и методики психолого-педагогического исследования.
17. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
18. Интерактивные методы как средство повышения мотивации студентов.
19. Возможности использования технологии развития критического мышления на занятиях.
20. Игровые технологии в образовательном процессе.
21. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
22. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
23. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
24. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира.
25. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование.
26. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
27. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
28. Внутрикорпоративная подготовка кадров.
29. Наставничество как образовательный процесс.
30. Дополнительное профессиональное образование.

31. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
32. Методы исследования профессионального образования.
33. Современные технологии профессионального образования.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
36. Технологии чемпионатного образования.
37. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
38. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
39. Педагогические проблемы профориентации.
40. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации.
41. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.
42. Антропологический подход в профессиональном образовании.
43. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.
44. Неформальное образование как способ профессионализации.
45. Андрагогические аспекты профессионального образования.
46. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.
47. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования.
48. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
49. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
50. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
51. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
52. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
53. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
54. Внутрикорпоративное обучение.
55. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
56. Управление качеством профессионального образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Опфер Е.А., Сахарчук Е.И. и др.	Управление качеством образования: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016, http://www.iprbookshop.ru/58328.html	1
Л1.2	Костюк Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://znanium.com/catalog/document?id=344266	1
Л1.3	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие: учебное пособие	Издательская группа «Логос», 2020, https://znanium.com/catalog/product/1213106	1
Л1.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=389124	1
Л1.5	Шорохова, С. П.	Логика и методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022, https://www.iprbookshop.ru/119090.html	1
Л1.6	Коротаева Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/515651	1
Л1.7	Блинов В. И., Есенина Е. Ю. и др.	Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/517634	1
Л1.8	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/519669	1

Л1.9	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования.	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/518626	1
Л1.10	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/518423	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Ко-
Л2.1	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии: проектное обучение	Москва: Издательский центр "Академия", 2016	5
Л2.2	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015, http://www.iprbookshop.ru/58131.html	1
Л2.3	Бордовская Н. В.	Современные образовательные техно-логии: рекомендовано НМС Министерства образования и науки Российской Федерации по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2016	7
Л2.4	Джуринский, А. Н.	История образования и педагогической мысли:	Саратов: Вузовское образование, 2017,	1
Л2.5	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, http://znanium.com/catalog/document?id=353899	1

Л2.6	Турский, И. И.	Методология научного исследования: курс лекций	Симферополь: Университет экономики и управления, 2020, http://www.iprbookshop.ru/108059.html	1
Л2.7	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: Учебник	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, http://znanium.com/catalog/document?id=385055	1
Л2.8	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, http://znanium.com/catalog/document?id=385597	1
Л2.9	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514079	1
Л2.10	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., и др.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/513662	1
Л2.11	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., и др.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514465	1
Л2.12	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcod e/518609	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование http://www.edu.ru/
Э2	Российская национальная библиотека http://nlr.ru/
Э3	Научная педагогическая электронная библиотека
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Э5	Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов http://window.edu.ru/resource

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.	База данных ВИНИТИ РАН http://www.viniti.ru/
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система http://window.edu.ru/
6.3.2.3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека http://cyberleninka.ru/
6.3.2.4	Электронно-библиотечные системы:
	Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция).
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». http://eTanbook.com/
	Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция).
	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
	Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (нэб.рф)
6.3.2.6	Международные реферативные базы данных научных изданий
	Web of Science Core Collection http://webofknowledge.com (WoS)
	Архив научных журналов (NEICON) http://archive.neicon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории Университета, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду КУРО:

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий
При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:
Контекстное обучение - мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления

связей между конкретными знаниями и его применением.
Проблемное обучение - стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
Индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.
Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплинам, направленным на подготовку к кандидатскому экзамену, которые должны решать следующие задачи:
изложить основной материал программы курса;
развить у аспирантов потребность к самостоятельной работе над учебником и научной литературой. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.
Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.
Привлечение графического и табличного материала на лекции позволит более объемно изложить материал.
Целью практических занятий является:
закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.
В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.
Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.
Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать

самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических занятий, литературы по общим и специальным вопросам педагогических наук. Задачами самостоятельной работы являются:
систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
углубление и расширение теоретических знаний;
формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
развитие исследовательских умений;
использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы аспиранта без участия преподавателя являются:
формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по темам занятий;
выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.
Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих формах:
подготовка к практическим занятиям,
изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения,
подготовка к тестированию,
написание реферата.

8.3. Подготовка к практическим занятиям.
При подготовке к занятиям аспирантам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На занятиях проводятся опросы, тестирование, разбор конкретных ситуаций, с активным обсуждением вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения

переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной по-становки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.
Изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям.
В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий аспиранты должны тщательно подготовиться к вопросам занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если аспирант самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет и баз данных специальных программных продуктов.
Самостоятельная работа аспирантов должна опираться на сформированные навыки и умения, приобретенные во время прохождения других курсов. Составляющим компонентом его работы должно стать творчество. В связи с этим рекомендуется:
1.Начинать подготовку к занятию со знакомства с опубликованными законодательно-правовыми документами.
2.Обратить внимание на структуру, композицию, язык документа, время и историю его появления.
3.Определить основные идеи, принципы, тезисы, заложенные в документ.
Выяснить, какой сюжет, часть изучаемой проблемы позволяет осветить проанализированный источник.
Провести работу с незнакомыми педагогическими терминами и понятиями, для чего использовать словари педагогических терминов, энциклопедические словари, словари иностранных слов и др.
Затем необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка основной литературы, специальной литературы, рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены. Необходимо использовать справочную литературу. Поиск можно продолжить, изучив примечания и сноски в уже имеющихся монографиях, статьях.
Работая с литературой по теме семинара, делать выписки текста, содержащего характеристику или комментарий уже знакомого источника. После чего вернуться к тексту документа (желательно полному, без купюр) и провести его анализ уже в контексте изученной исследовательской литературы.
Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов и выступления аспиранта на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.
Следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана занятия. Проверить себя можно, выполнив примерные тесты для подготовки к контрольной работе.

8.4. Методические рекомендации по написанию контрольной работы
Контрольная работа - форма письменной работы, которую рекомендуется использовать аспирантам в ходе занятий по дисциплине. Она представляет собой

краткое изложение содержания научных трудов, учебной и справочной литературы по определенной научной теме. Объем контрольной работы, как правило, составляет 12-20 страниц компьютерного текста. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение аспирантом определенного количества источников (первоисточников, научных монографий и статей и т.п.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания контрольной работы - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с общим требованиями по написанию рефератов:

членение материала по главам или разделам; выделение введения и заключительной части;

лаконичное и систематизированное изложение материала;

выделение главных, существенных положений, моментов темы;

логическая связь между отдельными частями;

выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов;

научный стиль изложения: использование специальных терминов и стандартных речевых оборотов. Не следует употреблять риторические вопросы и обращения, обыденную и жаргонную лексику, публицистические выражения;

список использованной литературы (5-10 источников).

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения; уровень эрудированности автора по изучаемой теме; выделение наиболее существенных сторон научной проблемы; способность аргументировать положения и обосновывать выводы; четкость и лаконичность в изложении материала; дополнительные знания, полученные при изучении литературы, выходящей за рамки образовательной программы. Очень важно иметь собственную доказательную позицию и понимание значимости анализируемой проблемы.

8.5. Проведение промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является экзамен. Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по 4-балльной шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

Организация и проведение кандидатских экзаменов в КУРО регламентируется следующими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 «О порядке присуждении ученых степеней», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 г. №247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»; СТО-2.12.11 «Порядок проведения кандидатских экзаменов».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов, их сдача обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Цель кандидатского экзамена по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования установить глубину профессиональных знаний

соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Экзамен по специальности включает обсуждение одного теоретического вопроса и собеседование по теме диссертации (второй вопрос) в соответствии с дополнительной программой кандидатского экзамена, утверждённой проректором по учебно-методической работе КУРО

Для успешной сдачи экзамена аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;

в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на экзамене на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;

аспирант должен точно в срок сдавать письменные работы на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;

готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на практических занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на экзамене.

9.ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1			
2			
3			