

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(повышение квалификации)
«Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО»**

Авторы:

Сковородкина И.З., д.п.н., профессор,

Шишов С.Е., д.п.н., профессор

Ряхимова Е.Г., к.п.н., доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ПОО СПО по вопросам инклюзивного профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция/ <i>трудовая функция</i>	Профессиональные компетенции /трудовые действия (должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные

<i>Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования</i>	образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
--	---	---	--

* Приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-10/74264-professionalnyj_standart_pedagog_professionalnogo_obucheniya_professionalnogo_obrazovaniya_i_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya.pdf

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.4. Уровень образования: высшее образование и/или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

* **срок освоения программы:** 36 часов;

* **режим занятий:** 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самост оятель ная работа	Формы контроля	Труд оёмк ость
			Лекции	Практиче ские занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ПОО	1	1				1
2.	Модуль 2. Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования как психолого-педагогическая система	14	2	12		Контроль ная работа	14
2.1.	Понятие о профориентационном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2				2
2.2.	Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения. Полная, частичная инклюзия	3		3			3
2.3.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями слуха	3		3			3
2.4.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями зрения	2		2			2
2.5.	Характеристика	3		3			3

	особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями ОДА						
2.6.	Программно-технические комплексы обучающихся с ОВЗ при реализации инклюзивного и дистанционного образования	1		1			1
3.	Модуль 3. Формирование безбарьерной среды в ПОО	4			4	Практическая работа	4
3.1.	Практикум по разработке макета безбарьерной среды в ПОО	4			4	Практическая работа	4
4.	Модуль 4. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ	12	6	6			6
4.1.	Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации выпускников СПО – лиц с ОВЗ	2	2				2
4.2.	Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов – лиц с ОВЗ	4		4			4
4.3.	Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании	4	2	2			4
4.4.	Психологические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ в ПОО	2	2				2
	Групповые	2	В учебном расписании с указанием даты и времени				

	консультации для слушателей курсов						
	Итоговая аттестация	4			4	Защита проекта	4
	Итого	36	9	18	9	4	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	3			Входной контроль (тест)	
2		6			
3		6		Контрольная работа	
4		6			
5			4		
6	6				
7			4		Защита проекта