

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шахова Алена Анатольевна  
Должность: Исполняющий обязанности ректора государственного автономного  
образовательного учреждения дополнительного профессионального образования  
Московской области «Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 31.03.2026 17:29:02  
Уникальный программный ключ:  
2127656964f03eb48a2597f4c317ceb2343cc02f

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Синдром дефицита внимания и гиперактивность: профилактика  
дезадаптации у детей дошкольного возраста»**

**Автор:**

Мухина С.Н., канд. пед. наук, доц.

**Мытищи, 2026 г.**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики дезадаптации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в системе дошкольного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), код 01.001.

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  В/01.5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Специфику и новые подходы в обучении детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Проектировать образовательный процесс в ДОО с учетом психо-физических особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
Развивающая деятельность  А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся	Методы и приемы работы по регуляции поведения, преодолению гиперактивности, развития внимания детей дошкольного возраста с синдромом дефицита	Осуществлять обоснованный выбор приемов, методов, средств обучения, позволяющих оказывать адресную помощь детям дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания

		внимания и гиперактивностью	и гиперактивностью
--	--	--------------------------------	--------------------

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники дошкольного образования.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование по направлению педагогическое образование; получающие высшее образование по направлению педагогическое образование. Область профессиональной деятельности – образование и педагогические науки.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная (в т.ч. с применением электронного обучения).

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** технология формирования ключевых компетентностей.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

срок освоения - 72 часа,

режим занятий – 6 часов в день.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	Тест	<b>1</b>
	<b>Модуль 1. Проблема адаптационных нарушений детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в свете задач современного дошкольного образования</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>17</b>
1.1.	Дефицит внимания и гиперактивность как медико – психолого педагогическая проблема	5	5				5
1.2.	Риски развития адаптационных нарушений в процессе обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6		6			6
1.3.	Педагогические факторы, провоцирующие развитие	6			6	Письменная	

	адаптационных нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе					работа	6
2.	<b>Модуль 2. Особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: методы их педагогической диагностики</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
2.1.	Специфика развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, формы её проявления в образовательном процессе дошкольного образования	6	2	4			6
2.2.	Методы диагностики психомоторного развития детей синдромом дефицита внимания гиперактивностью	6		6			6
2.3.	Диагностика психомоторного развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6	Практическая работа	6
3	<b>Модуль 3. Содержание, формы и методы обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>36</b>
3.1.	Решение проблемы профилактики и коррекции адаптационных нарушений детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательном процессе – современный взгляд	6	2	4			6
3.2.	Методы развития двигательной сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в специально организованной деятельности	6		6			6
3.3.	Способы развития двигательной сферы детей в непосредственно образовательной деятельности	6			6	Методическая разработка	6
3.4.	Социально-психологические	6		6			6

	условия и методы развития психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью						
3.5.	Программа коррекции недостатков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6			6	Методическая разработка	6
3.6.	Взаимодействие педагогов образовательной организации и семьи по вопросам воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	6		6			6
	<b>Итоговая аттестация</b>	0				<b>По совокупности всех форм контроля</b>	<b>0</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>72</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	5		1	Тест	
2		6	6	Письменная работа	
3	2	4			
4		6	6	Практическая работа	
5	2	4			
6		6	6	Методическая разработка	
7		6			
8			6	Методическая разработка	
9		6			
10					По совокупности всех форм контроля

**Виды занятий:** Л – лекции; ПЗ – практические занятия; ПР – практическая работа; МР - Методическая разработка; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация.