

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:54:26  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании  
детей с ОВЗ и инвалидностью»**

**Автор:**

Романова Г.А., канд. пед. наук, доц.

**Мытищи, 2024 г.**

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1 Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области применения цифровых образовательных технологий в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В соответствии с гл.10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001<sup>1</sup>; в рамках имеющейся квалификации в соответствии с указанным стандартом составлен перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	особенности планирования и проведения учебных занятий для детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования	планировать и проводить учебные занятия для детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования

<sup>1</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>А/02.6</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>основы педагогики инклюзивного образования; особенности планирования и организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования</p>	<p>обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, учитывающие особенности их психофизического развития;</p> <p>планировать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью с использованием цифровых образовательных технологий в условиях инклюзивного образования</p>
---	--	---	--

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** интерактивные образовательные технологии, в том числе игровые и ИКТ.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

- режим занятий – не более 6 часов в день;
- срок освоения программы – 36 часов.

**1.8 Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

Таблица 2

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Входной контроль</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Образовательная деятельность в условиях инклюзивного образования</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>17</b>
1.1	Требования к организации инклюзивной образовательной среды школы	6	2	4			6
1.2	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью	11	4	2	5	Эссе	11
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Цифровые технологии в инклюзивном образовании</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>
2.1	Цифровые мобильные приложения и инструменты. Электронные образовательные ресурсы.	12		6	6	Технологическая карта	12
2.2	Разработка учебного занятия в условиях инклюзии с применением цифровых образовательных технологий	3		3			3
2.3	Цифровой инструментарий в	3		3			3

организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидностью. Разработка технологической карты занятия						
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>0</b>				<b>По совокупности всех форм контроля</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

### 1.9. Календарный учебный график

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Лекции	2 ч.	4 ч.			
Практические занятия	4 ч.	2 ч.	6 ч.	6ч.	
Самостоятельная работа	1 ч.		5 ч.	6 ч.	
Входной контроль					
Итоговая аттестации					По совокупности всех форм контроля

## **Раздел 2. Содержание программы**

**Входной контроль: тест** (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

**Модуль 1. Образовательная деятельность в условиях инклюзивного образования**

**1.1. Требования к организации инклюзивной образовательной среды школы**

*Лекция - 2 часа*

Понятие об ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовая база инклюзивного образования: общие положения. Цели и задачи, сущностные характеристики инклюзивного образования. Принципы инклюзии. Особенности инклюзивной социально-образовательной среды и требования к ее организации.

*Практическое занятие – 3 ч.*

*Организационно-деятельностная игра.*

*Цель:* развитие представлений о специфике образовательного процесса в условиях инклюзивного образования и инклюзивной компетентности педагогов.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности и трудности инклюзивного образования.

2. Инклюзивная корпоративная культура образовательной организации.

3. Профессионально-личностные компетенции педагога как организатора инклюзивной социально-образовательной среды.

*Планируемый результат:* владеть навыками разработки памятки для педагога, реализующего свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивной образовательной среды

## **1.2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью**

*Лекция – 4 ч.*

Особенности в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирующие их особые образовательные потребности. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как фактор социальной дезадаптации. Педагогической поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.

*Практическое занятие – 2 ч.*

*Цель:* формирование представлений о психологических особенностях обучающихся с инвалидностью и методах коррекции поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе в условиях инклюзии.

Организационно-деятельностная игра.

*Вопросы для обсуждения*

1. Психологические особенности обучающихся с инвалидностью.
2. Коррекция поведенческих трудностей, возникающих у детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе в условиях инклюзии.
3. Специфика управления воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования, формирование толерантной социально-образовательной среды.

*Задание:* представить тезисы ответов (рекомендаций) в соответствии с поставленными вопросами по различным нозологическим группам.

*Планируемый результат:* уметь разрабатывать рекомендации для педагога, реализующего свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивной образовательной среды.

*Самостоятельная работа – 6 ч.*

*Цель:* развитие представлений о психологических особенностях обучающихся с инвалидностью и методах коррекции поведенческих

трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе в условиях инклюзии.

*Планируемый результат:* владеть знаниями о психологических особенностях обучающихся с инвалидностью и уметь применять технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Задание:* познакомиться с эффективными инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ и подготовить эссе (требования изложены в Разделе 3).

## **Модуль 2. Цифровые технологии в инклюзивном образовании**

### **2.1 Цифровые мобильные приложения и инструменты. Электронные образовательные ресурсы.**

*Практическое занятие – 6 ч.*

*Цель:* освоение методики разработки и проведения различных форм обучающих вебинаров, видео мастер-классов, виртуальных экскурсий, программ – тренажеров, обучающих игр, электронных тестов; овладение умением применять цифровые мобильные приложения и инструменты.

*Практикум.*

1. Методика разработки и проведения различных форм обучающих вебинаров, видео мастер-классов, виртуальных экскурсий, программ – тренажеров, обучающих игр, электронных тестов.
2. Цифровые мобильные приложения и инструменты (Lino, Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.).
3. Технологии и приемы визуализации информации.
4. Включение обучающихся в совместную деятельность в условиях дистанта с применением цифровых мобильных приложений и инструментов (тренинг).

*Планируемый результат:* уметь применять методики разработки и проведения различных форм обучающих вебинаров, видео мастер-классов, виртуальных экскурсий, программ – тренажеров, обучающих игр, электронных тестов; владеть умением применять цифровые мобильные приложения и инструменты.

*Самостоятельная работа – 6 ч.*

*Цель:* формирование умения использовать цифровой инструментарий в условиях дистанционного инклюзивного образования детей с ОВЗ и/ или инвалидностью.

*Задания:*

1. Разработайте фрагмент сценария (технологической карты) инклюзивного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов и приложений (Lino, Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.), реализуемого в условиях дистанта.

2. Разработайте фрагмент сценария (технологической карты) инклюзивного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с использованием электронных образовательных ресурсов и приложений (Lino, Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.), реализуемое в условиях дистанта.

*Планируемый результат:* фрагмент сценария (технологической карты) инклюзивного урока или воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых приложений.

## **2.2. Разработка учебного занятия в условиях инклюзии с применением цифровых образовательных технологий**

*Практическое занятие – 3 ч.*

*Цель:* развитие умения использовать цифровой инструментарий в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и/ или инвалидностью.

*Ход работы:*

1. Обсудите проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и /инвалидностью.

2. Разработайте план-конспект (технологическую карту) инклюзивного учебного занятия с использованием электронных ресурсов, цифровых приложений (Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.).

Обязательно отразите особенности организации данного этапа именно в условиях инклюзии.

При выполнении группового проекта используются материалы практических разработок занятий (например, макеты фрагментов урока), выполненных ранее самостоятельно.

*Планируемый результат:* технологическая карта учебного занятия как отражение формируемых компетенций.

**Критерии оценки**

1. Актуальность и значимость выполненной разработки для инклюзивной образовательной практики школы.
2. Соответствие методическим и психолого-педагогическим требованиям к проведению занятия в условиях инклюзии.
3. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.
4. Соответствие требованиям к оформлению текста.

### **2.3. Цифровой инструментарий в организации воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/ или инвалидностью. Разработка технологической карты занятия**

*Практическое занятие – 3 ч.*

*Цель:* развитие умения использовать цифровой инструментарий в воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ и/ или инвалидностью.

*Ход работы:*

1. Обсудить проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в дистанционном образовании детей с ОВЗ и /инвалидностью в условиях инклюзии.

2. Разработать инклюзивное занятие с использованием электронных ресурсов, цифровых приложений (Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др. (практическая групповая работа – групповой проект).

При выполнении группового проекта используются материалы практических разработок занятий (например, макеты фрагментов классного часа), выполненных ранее.

#### **Критерии оценки**

1. Актуальность и значимость выполненной разработки для инклюзивной образовательной практики школы.
2. Соответствие методическим и психолого-педагогическим требованиям к проведению занятия в условиях инклюзии.
3. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.
4. Соответствие требованиям к оформлению текста.

*Планируемый результат:* технологическая карта занятия как отражение формируемых компетенций.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации включают входной контроль (тестирование), промежуточную аттестацию (эссе, технологическая карта) и итоговую аттестацию.

*Входной контроль: тестирование (1 час)*

Проводится диагностика начального уровня информационной компетентности педагогических работников общеобразовательной организации в вопросах применения цифровых образовательных технологий в условиях инклюзии.

Цель: выявить дефициты слушателей по теме предстоящего обучения, и учесть в ходе реализации программы.

Планируемый результат: выполнение теста в электронном виде.

Способ выполнения – выбор одного из нескольких вариантов ответов. Количество вопросов – 15, правильный ответ отмечен полужирным шрифтом. Максимальный балл: 15 баллов (100%). Рекомендуемое время: 45 минут.

Примерные вопросы:

**1. Адаптированная образовательная программа - это (выберите один вариант ответа):**

1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

**2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя (выберите один вариант ответа):**

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

2) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

**3) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;**

4) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Укажите, верно ли утверждение (неверно): «Дистанционное образование может быть организовано только с использованием цифровых ресурсов»**

**4. Укажите, верно ли утверждение (верно):**

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Соотнесите виды дистанционных образовательных технологий с их существенными характеристиками (в таблице представлен правильный ответ):

Вид дистанционной технологии	Характеристика дистанционной технологии
Комплексные кейс-технологии	Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.
Компьютерные сетевые технологии	Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.
Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных	В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули (зет), каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого учащийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. Для того, чтобы сдать предмет и получить по нему зачет, необходимо закончить положительно все модули дисциплины. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.

6. Google Forms, Wizer, Canva, Дневник.ру, Kahoot! Quizizz, PowerPoint, Google, ЯКласс, Moodle - это цифровые образовательные

- a) ресурсы;
- b) системы;
- c) инструменты.

7. Укажите, верно ли утверждение (неверно):

Приобретение виртуальных досок для школы достаточно дорого

8. Укажите, верно ли утверждение (неверно):

Цифровые ресурсы и электронные ресурсы - это одно и то же

9. Укажите, верно ли утверждение (неверно):

Дистанционные технологии - это интерактивные технологии

10. Выберите правильный ответ

Процесс системного реформирования среды, доступной для всех участников процесса, устранение любых препятствий на пути к осуществлению базового права на образование, это-

- a) **инклюзия;**
- b) сегрегация;
- c) адаптация;
- d) интеграция.

11. Укажите, верно ли утверждение (верно):

Электронное обучение может происходить как очно, так и заочно

12. Обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ОВЗ – это:

- a) эксклюзия;
- b) **интеграция;**
- c) сегрегация;
- d) инклюзия.

13. Продолжите утверждение, вставив пропущенное слово. Дайте ответ в именительном падеже

Совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети - это **электронные** ресурсы.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Компоненты цифровой образовательной среды:

- a) **веб-сайты;**
- b) **поисковые системы;**
- c) **социальные сети;**
- d) компьютеры;
- e) **мобильные приложения.**

15. Выберите правильные варианты ответа:

При оборудовании образовательных помещений интерактивной доской, нужно учитывать:

- a) её диагональ;
- b) место размещения;
- c) компетентность педагога

Количество попыток: 1

### **Промежуточная аттестация**

#### **1.2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью**

Самостоятельная работа

*Задание:* познакомиться с эффективными инклюзивными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении образовательных программ.

Написать эссе в соответствии с заданием.

#### **Критерии оценки эссе:**

1. Аргументированность доводов и собственных выводов на основе анализа теории и практики инклюзивного образования.
2. Соответствие требованиям к оформлению текста.

#### **2.1 Цифровые мобильные приложения и инструменты. Электронные образовательные ресурсы.**

Самостоятельная работа

Задания:

1. Разработайте фрагмент сценария (технологической карты) инклюзивного занятия с использованием электронных образовательных ресурсов и приложений (Lino, Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.), реализуемого в условиях дистанта.

2. Разработайте фрагмент сценария (технологической карты) инклюзивного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) с использованием электронных образовательных ресурсов и приложений (Lino, Kahoot, Plickers, Mentimeter, Presefi, Nearpod, Quizizz и др.), реализуемое в условиях дистанта.

#### **Критерии оценки:**

- Актуальность и значимость выполненной разработки для инклюзивной образовательной практики школы.

- Соответствие методическим и психолого-педагогическим требованиям к проведению занятия в условиях инклюзии.
- Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов.
- Соответствие требованиям к оформлению текста.

#### **Требования к выполнению:**

1. Вариант самостоятельной работы представлен на сайте курса на дистанционной платформе do.asou-mo.ru в формате документа MS Word.
2. Машинописный текст нерегламентированного объема. Поля: сверху и снизу 2 см, слева и справа 2 см.
3. Текст в абзацах выровнен по ширине страницы, расстояние между строками 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14.
4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется.
5. Последняя страница – список использованной литературы (при использовании сторонних источников).

Титульный лист оформляется согласно образцу.

*Структура работы:*

1. Актуальность.
2. Цель.
3. Образовательные задачи (прогнозирование достижений на выходе).
4. Форма проведения.
5. Используемые технологии.
6. Место проведения.
7. Участники.
8. Содержание (краткий конспект) с указанием необходимого методического сопровождения.

***Итоговая аттестация: по совокупности всех форм контроля.***

Обучающийся считается аттестованным («зачет») при успешном выполнении всех форм контроля.

#### **Раздел 4. «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»**

*Нормативные акты и законы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 24.05.2024)
2. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034). - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=1> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».- <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853&rangeId=6484576> (дата обращения: 12.06.2024).

#### *Основная литература*

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 12.06.2024).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.—URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/>.

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.- <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.

6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 25.05.2024).

7. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

8. Методические рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью с учётом нозологических групп / В.В. Швыдко, Е.В. Колпакова, О.Н. Осипова, М.В. Задуева, Е.С. Гирло, Е.А. Костина, Л.Г. Нагорнова; под. общ. ред В.В. Швыдко. – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2024 г. - 53 с. — URL: <https://opk1.ru/wp-content/uploads/2024/03/met-rekom.pdf>

9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 24.05.2024).

#### *Дополнительная литература*

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Дубинина, Л.С. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской SMART BOARD / Л.С. Дубинина, Е.А. Гамаюнова. – Белово: ГПОУ БПК, 2019. – 91 с.

3. Дурноглазов, Е.Е., Кузнецова Е.А. Цифровая образовательная среда электронного обучения Методическое пособие / Е.Е. Дурноглазов, Е.А. Кузнецова.- Курск, 2019. – 64 с.

4. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

5. Козлов Р.С., Козлова Н.Ш. Использование цифровых технологий в системе образования / Р.С. Козлов, Н.Ш. Козлова // Научные известия. - 2020. - №19. - С. 31-35.

6. Кряжева, Е.В., Мельников, А.А. Использование интерактивных технологий для повышения качества обучения / Е.В. Кряжева, А.А. Мельников // Дневник науки. – 2023. – № 7 (79). – С. 50-56. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / О.А. Подольская. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

7. Романова, Г.А. Медиадидактика и медиакомпетентность педагога: к трактовке понятий / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования.- Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 74. – Ч. 1. – С. 217-219.

8. Романова, Г.А. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы / Г.А.Романова // Вестник ГГТУ, 2018. С.30-36. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36421621>

9. Романова, Г.А., Штанько, И.В. Цифровизация в дополнительном образовании детей: вызовы, проблемы, находки / Г.А. Романова, И.В.Штанько//Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски: монография. Ялта: РИО ГПА, 2020. С.153-162. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44129095>

#### *Интернет-ресурсы*

1. «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>).
2. Материалы «Наука в Подмосковье» <https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/project>
3. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
4. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).  
Видеоуроки и сценарии уроков.

5. Национальная платформа «Открытое образование»  
<https://openedu.ru>

6. Национальная платформа «Цифровая школа»  
<https://цифроваяшкола.рф>

7. Образовательные ресурсы для дистанционного обучения  
<https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/25313/>

8. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>

### **Раздел 5. «Материально-технические условия реализации программы»**

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.

### **Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется преподавателями кафедры психологии и педагогики.

Для проведения практико-ориентированных занятий могут привлекаться профильные специалисты общеобразовательных организаций Московской области.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
2.	<b>Модуль 2. Цифровые технологии в инклюзивном образовании</b>	Герц Елена Николаевна, учитель английского языка	МБОУ «Ивановская СОШ» г.о.Ступино