

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 04.06.2025 18:54:27  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Управление взаимодействием образовательной организации с семьями  
обучающихся»**

**Автор(ы):** Симакова Т.П., д-р пед. наук, проф.

**Мытищи, 2024**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах управления взаимодействием образовательного учреждения с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в современных условиях.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

| Трудовая функция  | Трудовое действие   | Знать  | Уметь  |
|---|---|--|--|
| А/05.7. Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами<br>В/04.7. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | Обеспечение административно-организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся<br>Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования | Законодательную базу работы ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Основания и методы принятия управленческих решений по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Подходы к классификации семей и принципы организации дифференцированного взаимодействия с ними. Законодательные требования, связанные с учетом мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений; с участием родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией. Способы выявления образовательных потребностей семей. Подходы и методы взаимодействия коллектива ОУ с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в целях формирования и развития родительской субъектности и партнерских отношений | Организовать работу педагогического коллектива по анализу контингента семей обучающихся на основе одного из подходов.<br>Организовать деятельность ОУ по исследованию компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию.<br>Моделировать с учетом нормативных оснований и диагностики: - варианты включения разных типов семей обучающихся в процесс образовательного взаимодействия, в управление образовательной организацией и принятие локальных нормативных актов; разработку программ; - формирование пространства субъектной активности семей обучающихся; - организацию повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности.<br>Организовать работу педагогического коллектива по разработке необходимых ЛНА, связанных с взаимодействием с семьями обучающихся |

Руководитель структурного подразделения

| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b>  | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  |
|--|---|---|
| <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими); содействует деятельности общественных организаций</p> | <p>Законодательную базу работы ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Основания и методы принятия управленческих решений по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Подходы к классификации семей и принципы организации дифференцированного взаимодействия с ними. Законодательные требования, связанные с учетом мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений; с участием родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией. Способы выявления образовательных потребностей семей Подходы и методы взаимодействия коллектива ОУ с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в целях формирования и развития родительской субъектности и партнерских отношений.</p> | <p>Организовать работу педагогического коллектива по анализу контингента семей обучающихся на основе одного из подходов.<br/>Организовать деятельность ОУ по исследованию компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию.<br/>Моделировать с учетом нормативных оснований и диагностики: - варианты включения разных типов семей обучающихся в процесс образовательного взаимодействия, в управление образовательной организацией и принятие локальных нормативных актов; разработку программ; - формирование пространства субъектной активности семей обучающихся; - организацию повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности.<br/>Организовать работу педагогического коллектива по разработке необходимых ЛНА, связанных с взаимодействием с семьями обучающихся.</p> |

Заместитель руководителя образовательного учреждения

| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>  |
|---|--|---|
| <p>Организует просветительскую работу для родителей; участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению; принимает меры по обеспечению создания необходимых социально-бытовых условий обучающимся</p> | <p>Законодательную базу работы ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Основания и методы принятия управленческих решений по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Подходы к классификации семей и принципы организации дифференцированного взаимодействия с ними. Законодательные требования, связанные с учетом мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений; с участием родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией. Способы выяв-</p> | <p>Организовать работу педагогического коллектива по анализу контингента семей обучающихся на основе одного из подходов.<br/>Организовать деятельность ОУ по исследованию компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию.<br/>Моделировать с учетом нормативных оснований и диагностики: - варианты включения разных типов семей обучающихся в процесс образовательного взаимодействия, в управление образовательной организацией и принятие локальных нормативных актов; разработку программ; - формирование простран-</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ления образовательных потребностей семей Подходы и методы взаимодействия коллектива ОУ с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в целях формирования и развития родительской субъектности и партнерских отношений. | ства субъектной активности семей обучающихся; - организацию повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности.<br>Организовать работу педагогического коллектива по разработке необходимых ЛНА, связанных с взаимодействием с семьями обучающихся. |
|--|--|--|

Методист (включая старшего)

| <b>Должностные обязанности по ЕКС</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>  |
|--|--|---|
| Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.<br>Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений | Законодательную базу работы ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся. Основания и методы принятия управленческих решений по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Подходы к классификации семей и принципы организации дифференцированного взаимодействия с ними. Законодательные требования, связанные с учетом мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений; с участием родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией. Способы выявления образовательных потребностей семей. Подходы и методы взаимодействия коллектива ОУ с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в целях формирования и развития родительской субъектности и партнерских отношений | Организовать работу педагогического коллектива по анализу контингента семей обучающихся на основе одного из подходов.<br>Организовать деятельность ОУ по исследованию компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию.<br>Моделировать с учетом нормативных оснований и диагностики: - варианты включения разных типов семей обучающихся в процесс образовательного взаимодействия, в управление образовательной организацией и принятие локальных нормативных актов; разработку программ; - формирование пространства субъектной активности семей обучающихся; - организацию повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности.<br>Организовать работу педагогического коллектива по разработке необходимых ЛНА, связанных с взаимодействием с семьями обучающихся. |

Педагогические работники (Воспитательная работа с группой обучающихся) профстандарт «Специалист в области воспитания»

| <b>Трудовая функция</b>  | <b>Трудовое действие</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>  |
|--|--|---|---|
| Е/01.6. Планирование воспитательной работы с группой обучающихся.<br>Е/03.6. Организационно-методическое | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Определение потреб- | Законодательную базу работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Основания и методы принятия управленче- | Осуществлять анализ контингента семей обучающихся на основе одного из подходов, изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p> | <p>ностей, направленных и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования</p> | <p>ских решений по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся. Подходы к классификации семей и принципы организации дифференцированного взаимодействия с ними. Законодательные требования, связанные с учетом мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений; с участием родителей (законных представителей) в управлении образовательной организацией. Способы выявления образовательных потребностей семей. Подходы и методы взаимодействия с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся в целях формирования и развития родительской субъектности и партнерских отношений</p> | <p>проблемы, социальные риски семейного воспитания. Осуществлять деятельность по исследованию компетентностей педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию. Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательной работы в образовательном учреждении на одном или нескольких уровнях (ОУ, класса, группы). Моделировать с учетом нормативных оснований и диагностики: - варианты включения разных типов семей обучающихся в процесс образовательного взаимодействия, в управление образовательной организацией (на уровне класса, группы) и принятие локальных нормативных актов; разработку программ; - формирование пространства субъектной активности семей обучающихся; - организацию повышения компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности. Осуществлять работу по разработке необходимых ЛНА, связанных с взаимодействием с семьями обучающихся</p> |
|--|--|--|---|

### 1.3. Категория слушателей:

руководитель и заместитель руководителя образовательного учреждения, методист (включая старшего), педагогические работники (специалист в области образования, не входящий в другие группы).

### 1.4. Уровень образования:

без требований к уровню образования. Область профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в общем образовании.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** проблемная группа, mind-map, интерактивные лекции, групповая работа, кейс-технологии, диалог.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:**

**Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим занятий:** до 8 часов в день.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Контактная работа |                      | Самостоятельная работа | Формы контроля            | Трудоемкость |
|-------|---|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|--------------|
|       |   |             | Лекции            | Практические занятия |                        |                           |              |
|       | Входной контроль  | 1           |                   | 1                    | 0                      | Проблемное поле /mind map | 1            |
| 1.    | Современная нормативно-правовая база взаимодействия ОУ с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся             | 11          | 4                 | 3                    | 4                      | Практическая работа       | 11           |
| 2.    | Типология современных семей / родителей обучающихся   | 18          | 4                 | 8                    | 6                      | Практическая работа       | 18           |
| 3.    | Направления деятельности руководителя /классного руководителя по организации взаимодействия ОУ с семьями / родителями обучающихся | 30          | 12                | 12                   | 6                      | Методическая разработка   | 30           |
| 4.    | Локальные акты ОУ по взаимодействию с семьями / родителями (законными представителями)  | 8           | 0                 | 2                    | 6                      | Методическая разработка   | 8            |

|                                  |           |           |           |           |                             |           |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|
| <b>Итоговая аттеста-<br/>ция</b> | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>Защита про-<br/>екта</b> | <b>4</b>  |
| <b>Итого</b>                     | <b>72</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>22</b> | <b>4</b>                    | <b>72</b> |

### **1.9. Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

| Номер<br>недели | Часы |    |     |    |    |
|-----------------|------|----|-----|----|----|
|                 | Л    | ПЗ | СРС | ПА | ИА |
| 1               | 4    | 4  | 4   |    |    |
| 2               | 4    | 8  |     |    |    |
| 3               |      | 6  | 6   |    |    |
| 4               | 6    | 6  |     |    |    |
| 5               |      | 6  | 6   |    |    |
| 6               |      | 2  | 6   |    | 4  |

## Раздел 2. Содержание программы

### **Входной контроль: интерактивная беседа (Практическое занятие, 1 час).**

Результаты оформляются в микрогруппах как проблемное поле или mind map и выносятся на общую доску / флипчарт или на интерактивную доску для обсуждения.

**1. Современная нормативно-правовая база взаимодействия ОУ с семьями/родителями (законными представителями) обучающихся** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

#### **1.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе ОУ**

Лекция, 4 часа.

Правовые принципы участия родителей в политике образования. Основные идеи и положения законодательной базы федерального (российского) уровня относительно роли семьи, родителей (законных представителей) обучающихся в образовании.

Практическое занятие, 3 часа.

Задание: Ознакомиться с выдержками из основных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие образовательного учреждения с семьей / родителями (законными представителями) обучающихся в контексте активной позиции родителя.

Заполнить таблицу:

| Название законодательного акта  | Раздел, статья | Содержание |
|---|----------------|------------|
| <b>Международные законодательные акты</b>   |                |            |
| Конвенция ОУН о правах ребенка  |                |            |
| <b>Федеральные законодательные акты</b>   |                |            |
| Конституция РФ  |                |            |
| Семейный кодекс РФ  |                |            |
| Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  |                |            |
| Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  |                |            |
| Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования<br>Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.<br>Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. |                |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Федеральная образовательная программа (ДО, НОУ, ООО, СОУ) |  |  |
|---|--|--|

## 1.2. Проблемы нарушения законодательства родителями и в отношении родителей в образовании

Самостоятельная работа, 4 часа.

Задание для самостоятельного выполнения:

1.1. Выявить 2 группы нарушений законодательства в образовании: 1) родителями; 2) в отношении родителей. Привести примеры.

Заполнить таблицу и сделать выводы относительно проблем соблюдения законодательства в отношении родителей в образовании:

| Тип нарушения                                    | Краткое описание | Какой закон, статья, пункт нарушены | Пути разрешения ситуации |
|--|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Нарушение законодательства родителями            | 1.               |                                     |                          |
|  | 2.               |                                     |                          |
|  | 3.               |                                     |                          |
| Нарушение законодательства в отношении родителей | 1.               |                                     |                          |
|  | 2.               |                                     |                          |
|  | 3.               |                                     |                          |

**2. Типология современных семей / родителей обучающихся** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

### 2.1. Типология современных семей / родителей обучающихся

Лекция, 4 часа.

Подходы к анализу контингента семей в образовании: с позиции потенциала (воспитательного, образовательного, социально-культурного/ материального и т. д.); с позиции взаимодействия с образовательными учреждениями. Типы семей по социальным основаниям: социальному благополучию (по Л. С. Алексеевой); способу вхождения ребенка в семью; стабильности семейной организации; типу потребительского поведения; уровню материального положения (М. С. Мацковский) и др. Типы современных родителей /семей по образовательным основаниям: их участию в образовании ребенка и взаимодействию с образовательным учреждением (потребители, спонсоры, благотворители, кооператоры, инвесторы, партнеры); по сформированности их субъектной позиции (досубъектная, предсубъектная, реактивно-субъектная, скрыто-субъектная (латентная), потенциально субъектная, собственно субъектная); образовательному/воспитательному потенциалу (высокий, средний, низкий). Подходы к взаимодействию ОУ и семей: финансово-экономический, филантропический, социальный, педагогический. Возможные модели взаимодействия: благотворительная, спонсорская, кооперативная, инвестиционная, партнерская. Параметры взаимодействия: степень активности сторон, мотивация участия сторон во взаимодействии, полномочия сторон, их роль в процессе деятельности, характер

вклада в общее дело, организационные формы взаимодействия, мера ответственности за результат.

Практическое занятие, 2 часа.

Знакомство с методиками диагностики типов семей и уровней их взаимодействия с ОУ в соответствии с указанными критериями. Обсуждение относительно возможности, удобства, готовности ОУ применять данные методики.

## **2.2. Выявление типов семей ОУ на основе диагностики**

Самостоятельная работа, 6 часов.

Вопросы для самостоятельного изучения и осмысления:

Диагностика семей ОУ по участию в образовании ребенка / взаимодействию с образовательным учреждением или по сформированности их потенциала / субъектной позиции – по одной из предложенных методик.

Обосновать причины выбора методики анализа контингента семей и способы использования результатов.

## **2.3. Возможности использования результатов диагностики во взаимодействии с семьями разных типов**

Практическое занятие, 6 часов.

Задание:

1. Подведение итогов самостоятельной работы.
2. Групповая работа с использованием кейсов ОУ в микрогруппах: - Дифференциация целей взаимодействия и наиболее целесообразных подходов к разным типам семей в ОУ / классе. - Определение возможных функций семей разных типов в образовательном пространстве с учетом их субъектной активности (потребительская, исполнительская, организационно-координационная, экспертная, донорская). - Фиксация возможных содержания, форм и методов взаимодействия с ними. - Описание планируемых результатов взаимодействия. - Построение вариативных моделей взаимодействия с разными типами семей в ОУ / классе / группе обучающихся.
3. Рефлексия слушателей относительно своей работы в модуле 2.

**3. Направления деятельности руководителя/классного руководителя по организации взаимодействия ОУ с семьями/родителями обучающихся** (лекция - 12 ч. практическое занятие – 12 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

**3.1. Модель взаимодействия ОУ / класса с семьями /родителями (законными представителями) несовершеннолетних на основе современного законодательства** (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция, 2 часа

Понятие модели взаимодействия, возможные структуры. Цели, принципы, подходы и направления взаимодействия. Организационно-управленческая структура ОУ / класса в реализации взаимодействия на современной законодательной основе. Возможности включения родителей в управление ОУ / класса, вовлечения их в образовательное пространство совместной деятельности. Делегирование полномочий – механизм взаимодействия между родителями (законными представителями) и коллективом ОУ на уровне учреждения /класса. Виды взаимодействия с семьями: помощь, поддержка, сопровождение, партнерст-

во – их особенности в образовательном пространстве. Роль организационной культуры, уклада ОУ /класса в эффективной реализации модели взаимодействия с семьями /родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Практическое занятие, 4 часа.

Задание (групповая работа):

1. Выбрать структуру модели взаимодействия на уровне ОУ /класса.
2. Представить её содержательное наполнение в виде схемы и текста.
3. Обозначить целевые группы семей, их место в данной модели взаимодействия.
4. Сформулировать предполагаемые результаты реализации данной модели взаимодействия с семьями /родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

### **3.2. Создание организационных условий взаимодействия ОУ с семьями обучающихся**

Самостоятельная работа, 6 часов

Задание:

1. Опираясь на опыт разработки модели деятельности ОУ по реализации современного законодательства относительно взаимодействия с семьёй (см. предыдущее занятие), проанализировать собственный опыт на уровне учреждения /класса по созданию организационных условий для включения родителей в образовательное взаимодействие.
2. Описать наиболее целесообразные и практикозначимые условия (оргструктура, виды взаимодействия, особенности уклада и др.) включения семей в образовательное взаимодействие и возможные проблемы /трудности их реализации.
3. Выявить роль руководителя /классного руководителя в создании этих условий и указать свое отношение к созданию таких организационных условий в своем ОУ /классе / группе обучающихся.
4. Сделать выводы о возможности разработки и реализации данной модели.

### **3.3. Включение родителей в разработку и реализацию программного обеспечения деятельности ОУ на уровне учреждения /класса**

Лекция, 4 часа.

Возможности и целесообразность участия родителей в разработке Программы развития ОУ. Позитивный опыт такого взаимодействия. Риски. Включение родителей в разработку и реализацию программы развития и образовательных /воспитательных программ в ОУ. Законодательная основа участия родителей в данной деятельности. Опыт и особенности ее осуществления. Механизмы и способы реализации. Подходы к анализу удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ОУ на уровне учреждения /класса.

Практическое занятие, 2 часа.

Групповая работа. Задание:

1. Выберите вариант программы, в разработке и реализации которой предполагается участие родителей (законных представителей): программа развития, основная образовательная программа (уровень), другие образовательные программы.

2. Представьте этапы включения семей / родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
3. Приведите примеры из собственного опыта деятельности по включению родителей в программное обеспечение деятельности ОУ / класса.
4. Опишите возможные (или практически полученные) результаты такого включения семей /родителей (законных представителей) во взаимодействие с ОУ и предложения по оценке удовлетворенности родителей результатом и процессом участия в данной деятельности.

### **3.4. Создание в ОУ /классе пространства проявления и развития субъектного опыта родителей**

Лекция, 4 часа.

Понятие субъектного опыта. Виды субъектного опыта родителей (ценностный опыт, опыт рефлексии, опыт привычной активизации, операциональный опыт, опыт сотрудничества) и его влияние на характер взаимодействия с ОУ на уровне учреждения / класса. Условия развития субъектного опыта родителей в пространстве ОУ /класса. Управленческие решения, способствующие созданию необходимых условий.

Практическое занятие, 2 часа.

Задание:

1. Выявить возможности ОУ на уровне учреждения /класса по презентации и развитию одного из типов субъектного опыта родителей.
2. Обозначить положительный /отрицательный эффект от создания / или отсутствия таких возможностей.
3. Описать необходимые управленческие решения для деятельности ОУ в данном направлении.
4. Сделать выводы.

### **3.5. Управление процессом повышения родительской и педагогической компетентности**

Лекция, 2 часа.

Педагогические компетентности, необходимые в разных парадигмах взаимодействия ОУ с семьями. Позиции ОУ и функции педагога по взаимодействию с семьями /родителями (законными представителями обучающихся). Компетентности родителей по конструктивному взаимодействию с администрацией и педагогами ОУ. Основные компоненты компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный. Показатели мотивационного компонента: наличие позитивной установки на взаимодействие, ориентация на поиск точек соприкосновения для совместного решения проблем развития детей, ориентация на выявление собственных профессиональных /личностных потребностей, ожиданий и мотиваций и стремление вычленять аналогичные потребности у противоположной стороны, заинтересованность педагогов/родителей в вовлечении/вовлеченности семьи в образовательное взаимодействие, готовность оказать/принять психолого-педагогическую поддержку семье в решении проблем детского развития. Показатели когнитивного компонента: знания об особенностях общения и взаимодействия ОУ

с разными категориями семей на уровне учреждения /класса, знания об этапах и образе действий педагога как координатора взаимодействия, показателях эффективности взаимодействия с семьёй. Показатели операционально-деятельностного компонента: навыки сотрудничества, взаимоуважения, межличностная компетентность; владение диагностикой /формулированием образовательных запросов семей; способность организовать согласование позиций, целей сторон /участвовать в нём, вести диалог; умение распределять (делегировать) /принимать полномочия и ответственность за достижение результата в совместной деятельности; владение умением стимулировать проявление субъектной позиции семьи / проявлять свою субъектную позицию; владение навыками организации отношений на основе согласования. Тест-опросник для оценки компетентности педагогов/родителей по взаимодействию ОУ и семьи. Методика обработки результатов. Система методической работы и программа повышения компетентности педагогов ОУ по взаимодействию с семьями. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Практическое занятие, 4 часа.

Групповая работа по предложенным материалам:

1. Проанализировать структуру компетентности педагогов/ родителей в образовании: ценностно-мотивационный, эмоционально-личностный, инструментальный, когнитивный, коммуникативно-поведенческий. Подгруппа может выбрать, по отношению к кому - педагогам или родителям – рассматривать эти компоненты.
2. Далее проводится интерактивное обсуждение в группах методики диагностики уровня сформированности одного из компонентов (каждая подгруппа – один компонент) и возможных путей его формирования и развития (необходимые материалы - в кейсе).
3. Формирование общего суждения подгруппы относительно полученных материалов и собственных предложений по способам формирования и развития данного компонента компетентности педагогов / родителей.
4. Выступления подгрупп и обсуждение в общей группе полученных наработок.
5. Работа в подгруппах по созданию Программы родительского просвещения. Предложение возможных форм родительского просвещения. / Программа повышения компетентности педагогов по работе с семьями обучающихся.
6. Обсуждение. Подведение итогов общей групповой работы.

#### **4. Локальные акты ОУ по взаимодействию с семьями/родителями (законными представителями) (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)**

##### **4.1. Примерный перечень локальных актов образовательной организации по взаимодействию с семьями несовершеннолетних**

Самостоятельная работа, 6 часов.

Вопросы для самостоятельного изучения и осмысления:

1. Познакомиться с предложенными методическими материалами: Понятие локального нормативного акта (ЛНА) ОУ. Особенность их разработки и принятия с участием органов коллегиального управления. Порядок внесения изменений и дополнений.
2. Выбрать из ЛНА своего ОУ те, которые имеют отношение к выстраиванию образовательного отношения с родителями (законными представителями), семьями обучающихся. Структурировать данный список.

3. Выбрать один документ, который способствует выстраиванию отношений с родителями. Разместить его в Самостоятельной работе и прокомментировать его роль в общей системе работы с семьями /родителями обучающихся.

4. Проанализировать его структуру и содержание. Высказать свое мнение относительно соответствия ЛНА оформлению.

Подведение итогов.

#### **4.2. Презентация и взаимное обсуждение имеющихся локальных актов ОУ по взаимодействию с семьями / родителями обучающихся. Обмен опытом**

Практическое занятие, 2 часа.

Задание (по группам):

1. Представить собственный пакет локальных актов по взаимодействию ОУ с родителями.

2. Сделать выводы и высказать пожелания коллегам по итогам их презентаций.

Общие выводы и рекомендации преподавателя.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестационные процедуры по программе повышение квалификации включают входной контроль (тестирование), промежуточную и итоговую аттестацию.

**Входной контроль:** интерактивная беседа. (Практическое занятие, 1 час).

Результаты оформляются в микрогруппах как проблемное поле или mind map и выносятся на общую доску / флипчарт или на интерактивную доску для обсуждения.

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** 1. Современная нормативно-правовая база взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Форма:** практическая работа

**Примеры заданий:**

1. Выявить 2 группы нарушений законодательства в образовании:

1) родителями в отношении детей и школы;

2) в отношении родителей – со стороны общества, школы.

2. Заполнить таблицу:

| <b>Тип нарушения</b>                   | <b>Краткое описание</b> | <b>Какой закон, статья, пункт нарушены</b> | <b>Пути разрешения ситуации</b> |
|--|-------------------------|--|---------------------------------|
| Нарушение законодательства родителями  | 1.                      |  |                                 |
|  | 2.                      |  |                                 |
|  | 3.                      |  |                                 |
| Нарушение законодательства в отношении | 1.                      |  |                                 |
|  | 2.                      |  |                                 |

|           |    |  |  |
|-----------|----|--|--|
| родителей | 3. |  |  |
|-----------|----|--|--|

**Требования:**

1. Наличие 1-2 примеров по каждой группе;
2. Заполнение всех столбцов таблицы по каждому примеру;
3. Наличие выводов по итогам заполнения таблицы.

**Критерии оценивания:**

3 балла - все требования выполнены; 2 балла - выполнено не менее 2-х требований (например, приведены примеры, выводы сделаны, но заполнены не все таблицы, или все есть, но выводы не сделаны; 1 балл - соблюдено только одно из требований (например, только приведены примеры); 0 баллов – таблица не заполнена, примеров нет.

**Количество попыток: 2.**

**Раздел программы: 2. Типология современных семей / родителей обучающихся.**

**Форма:** практическая работа.

**Примеры заданий:**

1. Проведите примерный анализ любой выбранной Вами группы родителей, желательно, около 30 чел. (группы, класса, параллели, уровня или всего ОУ).
2. Представьте примерное (%) соотношение количества родителей по каждому из показателей (в каждой строке должно в сумме получиться 100%):

**Классификация семей – диагностика готовности к взаимодействию с ОУ**

| Показатели  | Уровень готовности |        |         |         |
|---|--------------------|--------|---------|---------|
|   | отсутствие         | низкий | средний | высокий |
| общее отношение к ОУ, пед. коллективу и своему участию в образовательном процессе |                    |        |         |         |
| посещение мероприятий для родителей   |                    |        |         |         |
| заинтересованность в делах детей, группы/класса, ОУ                               |                    |        |         |         |
| общение и взаимодействие с педагогами и администрацией учреждения                 |                    |        |         |         |
| видение своего места (роли) во взаимодействии с ОУ                                |                    |        |         |         |
| участие в деятельности органов родительского самоуправления                       |                    |        |         |         |

2. Какова, с Вашей точки зрения доля семей (из той же группы, что Вы анализировали в первом вопросе), обладающих субъектной позицией, о которой говорилось на лекции (обладающие качествами осознанности, активности, ответственности, рефлексивности)?
3. Сделайте вывод о степени готовности / неготовности данной группы семей своего ОУ к взаимодействию; об их субъектности; о необходимой работе с ними по повышению этих характеристик.

**Количество попыток:** 2.

**Требования:**

1. Наличие результатов диагностики семей в количестве около 30 человек (одного класса или сборная группа примерно в этом же количестве из нескольких классов);
2. Обработка результатов согласно предложенной методике (должны быть приложены таблицы/диаграммы);
3. Наличие выводов по итогам анализа результатов.

**Критерии оценивания:**

3 балла - все требования выполнены; 2 балла - выполнено не менее 2-х требований (например, диагностика проведена, результаты проанализированы, материалы приложены, выводы сделаны, но количество опрошенных меньше рекомендованного; или работа проведена, но материалы не приложены, есть только итоговые данные и выводы; или все есть, но выводы не сделаны. 1 балл - соблюдено только одно из требований (например, кол-во опрошенных существенно меньше 30 и диагностические материалы не приложены; или также кол-во не соответствует и нет выводов); 0 баллов - диагностика не проведена.

**Раздел программы:** 3. Направления деятельности руководителя по организации взаимодействия ОУ на уровне учреждения /класса с семьями обучающихся.

**Форма:** методическая разработка.

**Описание:**

Разработка модели деятельности руководителя по созданию необходимых условий реализации законодательства относительно взаимодействия с семьями родителями в ОУ /классе / группе обучающихся:

1. Опираясь на опыт разработки модели деятельности ОУ на уровне учреждения /класса по реализации современного законодательства относительно взаимодействия с семьёй (см. практическое занятие по теме «Модель взаимодействия ОУ с семьями /родителями (законными представителями) несовершеннолетних на основе современного законодательства»), проанализировать собственный опыт ОУ / класса по созданию организационных условий для включения родителей в образовательное взаимодействие.
2. Описать наиболее целесообразные и практикозначимые условия (оргструктура, виды взаимодействия, особенности уклада и др.) включения семей в образовательное взаимодействие и возможные проблемы /трудности их реализации.
3. Выявить роль руководителя /классного руководителя в создании этих условий и указать свое отношение к созданию таких организационных условий в своем ОУ /классе / группе обучающихся.

4. Сделать выводы о возможности разработки и реализации данной модели.

**Примеры заданий** (одно из них - на выбор слушателя, по согласованию с преподавателем)

1. Представить модель включения разных типов семей обучающихся в управление образовательной организацией на уровне учреждения /класса и принятие локальных нормативных актов.
2. Представить модель включения разных типов семей в образовательное взаимодействие с участием обучающихся класса /школы (события, мероприятия, праздники, проекты и др.).
3. Представить модель включения разных типов семей обучающихся в процесс разработки / утверждения программ (ООП в целом, программы воспитания, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программы развития и др.).
4. Представить модель формирования пространства субъектной активности семей обучающихся на уровне учреждения /класса.
5. Представить модель организации повышения компетентности педагогов и/или родителей (законных представителей) обучающихся по их конструктивному взаимодействию в интересах повышения качества образовательной деятельности.

**Требования к выполнению:**

1. Опора на результаты диагностики типов семей ОУ /класса.
2. Наличие планируемых результатов реализации модели с учетом контингента семей.
3. Описание условий и возможных проблем /трудностей реализации модели и роли руководителя в создании этих условий и преодолении проблем.
4. Наличие выводов о возможности реализации данной модели.

**Критерии оценивания:**

3 балла - все требования выполнены; 2 балла - выполнено не менее 3-х требований; 1 балл - есть модель и описаны планируемые результаты, но не учтена диагностика типов семей; 0 баллов – нет модели.

**Количество попыток:** 2.

**Раздел программы:** 4. Локальные акты ОУ по взаимодействию с семьями / родителями (законными представителями).

**Форма:** методическая разработка по теме "Локальные нормативные акты по взаимодействию ОУ с семьями». Время на выполнение - 6 часов.

**Пример заданий:**

1. Выбрать из ЛНА своего ОУ те, которые имеют отношение к выстраиванию образовательного отношения с родителями (законными представителями), семьями обучающихся.
2. Структурировать данный список.
3. Выбрать один документ, который способствует выстраиванию отношений с родителями.
4. Разместить его в тексте самостоятельной работы и прокомментировать его роль в общей системе работы с семьями /родителями обучающихся.

**Требования:**

1. Наличие перечня ЛНА, имеющих отношение к работе с семьями / родителями (законными представителями) обучающихся - того ОУ, в котором работает слушатель.
2. Перечень должен быть структурирован любым удобным для данного ОУ способом.
3. К работе необходимо приложить один из документов перечня.
4. К документу необходимо дать комментарий (его место и роль в работе с родителями /семьями обучающихся).

**Критерии оценивания:**

3 балла - все требования выполнены; 2 балла - выполнено не менее 3-х требований; 1 балл - есть перечень ЛНА, но не структурирован, и не приложен документ; 0 баллов - либо нет перечня, либо нет документа.

**Количество попыток: 2.**

**Итоговая аттестация:** защита проекта *«Проектирование деятельности руководителя по созданию необходимых условий реализации законодательства относительно взаимодействия с семьями несовершеннолетних в ОУ»* с использованием результатов самостоятельных и практических работ, выполненных в ходе курсовой подготовки.

Задание: выступить с презентацией управленческого проекта:

1. Обозначить существующую проблему своего ОУ /класса по взаимодействию с семьями обучающихся на основе реализации законодательных актов. Обозначить цель проекта.
2. Сформулировать идеи, пути решения (направления) и сроки реализации проекта.
3. Описать последовательный перечень необходимых управленческих действий.
4. Сформулировать ожидаемый результат / описать продукт.

**Критерии оценивания:**

1. 3 балла - все этапы проекта и требования выполнены, проект самостоятелен, актуален для данного ОУ /класса, опирается на реальную проблему; презентация оформлена в соответствии с требованиями, выступление выстроено логично, последовательно, в соответствии с темой проекта.
2. 2 балла - актуальность проекта не подтверждена, материалы ОУ не приложены, есть только выводы, или материалы приложены, но выводы не обоснованы, презентация выполнена с нарушением требований.
3. 1 балл - проект представлен, но актуальность для данного ОУ / класса не ясна, продукт проекта не представлен, результаты не конкретны или не диагностируемы, не оформлены в презентации; в выступлении нарушена логика, последовательность.
4. 0 баллов – презентация проекта не представлена.

**Требования к презентации и выступлению:**

1. В презентации должно быть не более 4 содержательных слайдов.
2. Выступление ограничено по времени - 5 минут.
3. В презентации должны быть обозначены:  
ОУ / класс, на базе которого планируется реализация проекта (на титульном листе)

целевая группа - категория(и) семей /родителей (законных представителей) обучающихся,  
решаемая проблема,  
цель,  
пути (направления) реализации, условия,  
сроки,  
продукт (планируемый результат).

#### **Раздел 4. «Учебно-методическое и информационное обеспечение»**

##### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (актуальная редакция) : [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 21.06.2024). – Текст : электронный.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп.). Глава 12. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/0f8e8ac9eec0041250e9762caaeefd8b03ddcd4a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/0f8e8ac9eec0041250e9762caaeefd8b03ddcd4a/). (дата обращения 21.06.2024). – Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538>. (дата обращения 21.06.2024). – Текст : электронный.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. - URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 21.06.2024). – Текст : электронный.

##### **Литература**

1. Взаимодействие семьи и школы: теория и практика [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара, Брест, 28 апр. 2021 г. / Брест. обл. ин-т развития образования ; редкол.: Г. В. Лагонда, Е. И. Медведская ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2021. – 116 с. – Режим доступа: <https://boiro.by/деятельность/научнометодическая-деятельность/международный-ипсвзаимодействие-семьи-ишколы-теория-и-практика>
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5. - Текст : непосредственный.

3. Нечаев, М. П. К вопросу о создании системы нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в современной общеобразовательной организации / Нечаев, М. П. - Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. - №1 (85). – С. 35–40. - ISSN 2306-8310. - Текст : непосредственный.
4. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник).
5. Семья и школа в мировом образовательном пространстве: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Е. Ю. Рогачева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 184 с. – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9945/1/02424.pdf> (дата обращения 21.06.2024). – Текст : электронный.
6. Симакова, Т. П. Духовно-нравственное развитие личности школьника: государственный заказ и педагогическое осмысление: учебно-методическое пособие / Т. П. Симакова. – Чебоксары: Среда, 2023. – 84 с.
7. Симакова, Т. П. Управление воспитательной работой в школе: нормативные аспекты: учебно-методическое пособие / Т. П. Симакова, А. В. Сичинава. – М.: Перо, 2023. – 288 с.
8. Сичинава, А. В. Организация получения образования в семейной форме самОУбразования в муниципальных общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. – М: Перо, 2023. – 76 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

## **Раздел 5 «Материально-технические условия реализации программы»**

### **Технические средства обучения**

#### ***Материально-технические условия реализации программы***

Перечень необходимые технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер для преподавателя; проектор и экран или интерактивная доска;
- свободный доступ в Интернет с возможностью размещения заданий в информационной среде курса.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивают работники образовательной организации.

К реализации отдельных модулей (разделов) и тем программы могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Московской области (школы «зеленой зоны»), реализующие инновационные

приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программ повышения квалификации.

| №<br>п/п | Название модуля (раздела)<br>и темы  | Ф.И.О.,<br>должность, место<br>работы приглашен-<br>ного специалиста | Стажировочная пло-<br>щадка   |
|----------|--|--|---|
| 1.       | Направления деятельности<br>руководителя /классного<br>руководителя по организа-<br>ции взаимодействия ОУ с<br>семьями / родителями обу-<br>чающихся | Павлюченко Окса-<br>на Владимировна,<br>зам. директора по<br>ВР      | Муниципальное об-<br>щеобразовательное<br>учреждение – средняя<br>общеобразовательная<br>школа «Развитие»<br>Малеевская<br>г.о.Клин   |
|          |  | Мангилева Марина<br>Михайловна,<br>зам.директора по<br>УМР           | Муниципальное<br>бюджетное общеоб-<br>разовательное учреж-<br>дение «Средняя об-<br>щеобразовательная<br>школа № 5 им. Ю.А.<br>Гарнаева с углублён-<br>ным изучением от-<br>дельных предметов»<br>г.о.Жуковский |