

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 05.06.2025 00:05:53  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(повышение квалификации)**

**«Профилактика распространения радикальной и иной деструктивной  
идеологии в подростковой и молодежной среде»**

**Автор:**

Петренко А.И., канд. психол. наук, доц.

**Мытищи, 2024г.**

## 1. Раздел «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование методических и психолого-педагогических компетенций педагогических работников образовательных организаций в вопросах профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди молодежи и подростков.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии:

- с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 N 53-н) код: 01.005.
- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), код 01.001;
- с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (Психолог в социальной сфере)», (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) код: 01.002;
- ЕКС Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения.

Таблица 1

### Специалист в области воспитания

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>			
Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями А/02.6	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	1.Правовые и психолого-педагогические основы в области профилактики среди обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.  2.Причины деструктивного поведения молодежи.	1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.  2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных

		3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.	организациях. 3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.
<b>Педагог-организатор</b>			
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Д/01.6	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с ФГОС	1.Правовые и психолого-педагогические основы в области профилактики среди обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.  2.Причины деструктивного поведения молодежи.  3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.	1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.  2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных организациях.  3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.
<b>Социальный педагог</b>			
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся	1.Правовые и психолого-педагогические основы в области профилактики среди	1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.

социализации В/01.6		<p>обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.</p> <p>2.Причины деструктивного поведения молодежи.</p> <p>3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.</p>	<p>2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных организациях.</p> <p>3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.</p>
------------------------	--	--	---

## Педагог-психолог

Таблица 2

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>1.Правовые и педагогические основы в области профилактики среди обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.</p> <p>2.Причины деструктивного поведения молодежи.</p>	<p>1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.</p> <p>2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных организациях.</p>

		3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.	3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.
--	--	--	--

Таблица 3

## Педагог

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<p>1.Правовые и психолого-педагогические основы в области профилактики среди обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.</p> <p>2.Причины деструктивного поведения молодежи.</p> <p>3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.</p>	<p>1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.</p> <p>2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных организациях.</p> <p>3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие</p>

			идеологии терроризма и профилактику экстремизма.
--	--	--	--

Таблица 4

### Заместитель руководителя образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов;</p> <p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>	<p>1.Правовые и психолого-педагогические основы в области профилактики среди обучающихся радикальной и иной деструктивной идеологии.</p> <p>2.Причины деструктивного поведения молодежи.</p> <p>3.Современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде.</p>	<p>1.Осуществлять выбор модели профилактики вовлечения обучающихся в экстремистскую и иную деструктивную деятельность.</p> <p>2.Выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры/экстремистские организации в образовательных организациях.</p> <p>3.Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.</p>

**1.3. Категория обучающихся:** заместители руководителей по воспитательной работе и безопасности; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагоги, выполняющие функции классных руководителей; социальные педагоги; педагоги-организаторы, педагоги-психологи образовательных организаций.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование. Область профессиональной деятельности – «Образование».

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением электронного обучения. Электронная информационная образовательная среда: <https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** круглые столы, деловые игры, дискуссия, дебаты.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы**

режим занятий – 6 часов,

срок освоения программы - 36 часов.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	<b>Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			<b>Тест</b>	<b>5</b>
1.1.	Понятие радикальной и иной деструктивной идеологии. Виды радикальной и иной деструктивной идеологии	5	5				5
2.	<b>Организационно-содержательные методы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			<b>12</b>
2.1.	Комплекс мероприятий по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной	6		6			6

	идеологии во взаимодействии с правоохранительными и общественными организациями						
2.2.	Особенности противодействия психологическим операциям, направленным на распространение в молодежной среде радикальной и иной деструктивной идеологии через средства массовой информации и электронные информационные ресурсы.	6		6			6
3.	<b>Психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>16</b>
3.1.	Социальные и психологические причины формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся	6		6			6
3.2.	Психолого-педагогические технологии профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях	6			6	Практическая работа	6
3.3.	Практическая деятельность образовательной организации по	4		4			4

	противодействию радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде						
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Итоговое тестирова ние</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 1.9. Календарный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Таблица 6

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	5		1		
2		6			
3		6			
5		6	6		
6		4			Итоговое тестирование <b>2</b>

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

## **2. Раздел «Содержание программы»**

**Входной контроль:** тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

### **1. Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии**

#### ***1.1. Понятие радикальной и иной деструктивной идеологии. Виды радикальной и иной деструктивной идеологии.***

**Лекция (5 часов)**

Понятие идеологии, свойства и функции.

Идеология политическая, клерикальная, националистическая.

Сущность деструктивной идеологии как социального феномена.

Радикализм и терроризм.

Фанатизм и ксенофобия.

Виды радикальной и иной деструктивной идеологии:

Особенности леворадикального и праворадикального течений экстремизма.

Общее и отличительное в политическом, клерикальном и национальном радикализме.

Формы радикальных структур – неформальные объединения, секты, экстремистские группировки.

Социально-психологические предпосылки распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

### **2. Организационно-содержательные методы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.**

2.1. Комплекс мероприятий по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии во взаимодействии с правоохранительными и общественными организациями.

**Практическое занятие (6 часов).**

**Цель** – усвоение комплекса мероприятий по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии во взаимодействии с правоохранительными и общественными организациями.

**Задачи:** в процессе индивидуальной и групповой работы определить и усвоить:

- понятие профилактики и ее составных элементов: выявление, предупреждение и пресечение.
- особенности составления совместных планов и их реализации по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с правоохранительными структурами.
- особенности составления совместных планов и их реализации по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с различными общественными организациями.

**Ход работы:**

1. Проблематизация (поиск и формулирование проблем и трудностей, которые обнаруживают участники, сталкиваясь с задачей составления совместных планов и их реализации по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с правоохранительными структурами особенности составления совместных планов и их реализации по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии с правоохранительными структурами и общественными организациями).
2. Постановка проблемы – значимость корректного использования термина «профилактика», самостоятельное формулирование участниками круглого стола основных задач при планировании мероприятий по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.
3. Формулирование понятий «профилактика», «планирование».
4. Сравнение мнения участников круглого стола с мнением эксперта, представление результатов групповой работы.
- 5.Рефлексия.

**2.2.** Особенности противодействия психологическим операциям, направленным на распространение в молодежной среде радикальной и иной

деструктивной идеологии через средства массовой информации и электронные информационные ресурсы.

### **Практическое занятие (6 часов).**

**Цель** – усвоение особенностей противодействия психологическим операциям, направленным на распространение в молодежной среде радикальной и иной деструктивной идеологии через средства массовой информации и электронные информационные ресурсы.

**Задачи:** в процессе индивидуальной и групповой работы определить и усвоить:

- характеристику психологических операций, направленных на эрозию сознания в молодежной среде.
- особенности использования средств массовой информации для реализации целей психологических операций.
- особенности использования электронных ресурсов и социальных сетей для реализации целей психологических операций.
- особенности организации противодействия психологическим операциям, направленным на распространение в молодежной среде радикальной и иной деструктивной идеологии.

### **Ход работы:**

1. Проблематизация (поиск и формулирование проблем и трудностей, которые обнаруживают участники, сталкиваясь с задачей организации противодействия психологическим операциям, направленным на распространение в молодежной среде радикальной и иной деструктивной идеологии через средства массовой информации и электронные информационные ресурсы).
2. Постановка проблемы – значимость корректного использования термина «психологические операции», самостоятельное формулирование участниками круглого стола основных задач при планировании мероприятий по нейтрализации их деструктивного воздействия на молодежь.
3. Формулирование понятий «противодействие», «электронные ресурсы».
4. Сравнение мнения участников круглого стола с мнением эксперта, представление результатов групповой работы.
5. Рефлексия.

**3. Психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.**

3.1. Социальные и психологические причины формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся.

**Практическое занятие (6 часов).**

**Цель** – усвоение особенностей социальных и психологических причин формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся.

**Задачи:** в процессе индивидуальной и групповой работы определить:

- Социальные предпосылки формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся (расслоение общества по финансово-экономическому неравенству, насаждение потребительской психологии, наличие социальных и национальных проблем, отсутствие четкой государственной идеологии воспитания молодежи).
- Социально-психологические причины, обуславливающие распространение радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде (деформация социальных установок, некритичное восприятие деструктивной информации, социально-политическая инфантильность, неэффективная работа по воспитанию патриотизма, конфликтные отношения в семье и со сверстниками).

**Ход работы:**

1. Проблематизация (поиск и формулирование проблем и трудностей, которые обнаруживают участники, сталкиваясь с задачей организации работы по анализу социальных и психологических причин формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся).
2. Постановка проблемы – значимость корректного использования термина «анализ социальных и психологических причин», самостоятельное формулирование участниками круглого стола основных задач при решении данной проблемы.
3. Формулирование понятий «социальные предпосылки», «социально-психологические причины».
4. Сравнение мнения участников круглого стола с мнением эксперта, представление результатов групповой работы.
5. Рефлексия.

3.2. Психолого-педагогические технологии профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

**Самостоятельная работа (6 ч.)**

**Цель:** закрепление знаний об особенностях психолого-педагогических технологий профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

**Планируемый результат:** умение составить план-конспект, сценарий проведения заседания школьного дискуссионного клуба.

**Задание:** составить план-конспект, сценарий заседания школьного дискуссионного клуба. (Направленность, профиль, форму слушатель выбирает по желанию).

**В помощь педагогам:**

Примерный перечень форм проведения заседания клуба (на выбор):

1. Деловая игра
2. Теледебаты
3. Брифинг
4. Горячая линия

**Примерный план составления мероприятия:**

1. Название темы мероприятия, его форма проведения
2. Цель
3. План проведения
4. Подробный конспект

**Критерии оценки:**

1. Четкость формулировки сценарного плана
2. Адекватность выбора формы реализации
3. Подготовка участников мероприятия
4. Материально-техническое оснащение мероприятия

**Литература для изучения**

1. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны/ А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. М.: Горячая линия-телеком, 2021.- 636с.

2. Петренко А.И. Российские школьники как стратометрическая мишень воспитательного воздействия/А.И. Петренко. «Педагогическое искусство», № 2, Киров 2018. С. 80-86.

3.3. Практическая деятельность образовательной организации по противодействию радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

#### **Практическое занятие (4 часа).**

**Цель** – усвоение особенностей практической деятельности образовательной организации по противодействию радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде

**Задачи:** в процессе индивидуальной и групповой работы изучить:

- опыт образовательных организаций в проведении профилактической работы, направленной на предупреждение распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди обучающихся.

- содержание и формы мероприятий, направленных на предупреждение распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди обучающихся.

#### **Ход работы:**

1. Проблематизация (поиск и формулирование проблем и трудностей, которые обнаруживают участники, сталкиваясь с задачей выбора содержания и формы мероприятий, направленных на предупреждение распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди обучающихся).

2. Постановка проблемы – значимость корректного использования термина «содержание и форма мероприятий, направленных на предупреждение распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди обучающихся», самостоятельное формулирование участниками круглого стола основных задач при решении данной проблемы.

3. Формулирование понятий «содержание мероприятий», «форма мероприятий».

4. Сравнение мнения участников круглого стола с мнением эксперта, представление результатов групповой работы.

5. Рефлексия.

### **3. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Аттестационные процедуры по программе повышения квалификации включают входной контроль (тест), текущий контроль (практические

занятия), промежуточный контроль (практическая работа) и итоговую аттестацию в форме итогового тестирования.

**Входной контроль: тест**

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 13 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель ответил на 10 вопросов и более

**Примеры заданий:**

Отметьте неправильный ответ:

1. Формы радикальных структур:
  - a) неформальные объединения,
  - b) секты,
  - c) *общественные организации,*
  - d) экстремистские группировки.
2. Идеология бывает:
  - a) политическая,
  - b) *общественная,*
  - c) клерикальная,
  - d) националистическая.
3. Сущность деструктивной идеологии как социального феномена:
  - a) радикализм,
  - b) терроризм,
  - c) фанатизм,
  - d) ксенофобия,
  - e) *Конструктивизм.*
4. Факторы риска возникновения асоциальных молодежных групп:
  - a) деформация семейных отношений,
  - b) недостатки в воспитательной работе,
  - c) *инфантильность молодежи,*
  - d) перенос коммуникативной активности в виртуальную сферу,
  - e) отчуждение от просоциальных групп,
  - f) пропаганда чуждых российскому культурному коду.
5. Привлекательность для определенной части молодежи деструктивной идеологии:
  - a) рискованность криминального образа жизни,
  - b) отсутствие моральных ограничений,
  - c) иллюзия полной свободы,

d) *участие в борьбе за экологию,*  
e) ощущение своей значимости, избранности,  
f) реализация себя через противопоставление «несправедливому обществу».

6. Условия эффективности профилактики экстремизма:

a) Постоянное изучение молодежных деструктивных субкультур,  
b) Формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде,

c) Формирование у молодежи психологической устойчивости к воздействию деструктивной идеологии,

d) *Проведение фестивалей, конкурсов,*

e) Повышение уровня профессиональной компетентности тех, кто работает в сфере борьбы с деструктивной идеологией.

7. Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

a) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций,

b) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности,

c) *ограничение доступа молодежи к информации о результатах борьбы с экстремизмом,*

d) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности,

e) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

8. Основные направления профилактики молодежного экстремизма:

a) предварительную иммунизацию подростка к экстремистской идеологии,

b) *вовлечение молодежи в различные творческие конкурсы,*

c) формирование неприятия насилия как такового,

d) формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров.

9. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в социальной сфере:

a) снижение социальной напряженности в регионе,

- b) улучшение психологического микроклимата;
- c) поддержка незащищенных и малообеспеченных групп населения; осуществление мер по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств и норм толерантности;
- d) *проведение мероприятий по обоснованному и рациональному распределению квот на использование труда мигрантов.*

10. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в экономической сфере:

- a) повышение инвестиционной привлекательности региона;
- b) повышение уровня жизни населения.
- c) *расширение категории льготников*
- d) обеспечение занятости

11. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в политической сфере:

- a) проведение последовательного политического курса на улучшение отношений между представителями различных национальностей и религий,
- b) *проведение политики терпимости к любым формам инакомыслия,*
- c) последовательная политика улучшения социально-экономической обстановки,
- d) проведение органами власти постоянного мониторинга ситуации в области межнациональных отношений, открытость данной информации для населения, недопустимость замалчивания тех или иных конфликтов.

12. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в сфере образования:

а) разработка и реализация образовательных программ формирования у молодежи норм поведения, характерных для гражданского общества,

б) введение в педагогических образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования курсов по подготовке будущих специалистов-педагогов по формированию у молодежи иммунитета к идеям экстремизма,

с) *внедрение в программы образовательных учреждений большего объема мероприятий по формированию у подрастающего поколения бережного отношения к природе,*

д) внедрение в работу школьных дискуссионных клубов площадок для обсуждения проблем, связанных с противодействием влиянию деструктивных идеологий,

13. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в информационной сфере:

а) активная пропаганда в СМИ ценностей гражданского общества, идеалов гуманизма, добра и справедливости,

б) активная информационная деятельность по разрушению негативных стереотипов которые насаждаются радикальной и иной деструктивной идеологией в молодежной среде,

с) противодействие распространению экстремистских печатных изданий, листовок, блокирование сайтов, пропагандирующих национальную, расовую, религиозную или социальную вражду,

д) *размещение в свободном доступе материалов экстремистского характера для специалистов, работающих в этой сфере.*

**Количество попыток: 1**

**Промежуточная аттестация**

**Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.**

**Форма: практическая работа**

**Цель:** закрепление знаний об особенностях психолого-педагогических технологий профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

**Планируемый результат:** умение составить план-конспект, сценарий проведения заседания школьного дискуссионного клуба.

**Задание:** составить план-конспект, сценарий заседания школьного дискуссионного клуба. (Направленность, профиль, форму слушатель выбирает по желанию).

**Описание, требования к выполнению самостоятельной работы:** оценивает содержание предложенного материала, выделяет и описывает возможности его практического применения.

**Критерии оценивания:** умение составить план проведения, сценарий заседания дискуссионного клуба. Если слушатель выполнил все требования к работе, то работа оценивается - зачтено.

**Итоговая аттестация: итоговое тестирование**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 2 часа

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более

**Примеры заданий:**

1. Технологии формирования гражданской позиции обучающихся (выберите неверный вариант ответа):

- a) Дискуссии,
- b) Профилактика угроз процесс гражданско-патриотического воспитания,
- c) Самосовершенствования личности
- d) *Полная свобода в саморазвитии*
- e) Самоопределения личности
- f) Самоуправление

2. К рискам гражданско-патриотического воспитанию относятся (выберите верные варианты ответа):

a) *Неспособность определенной части педагогов к ведению эффективной воспитательной работы.*

b) *Игнорирование многими родителями своей ответственности за воспитание собственных детей.*

c) *Неконтролируемые каналы информационно-психологического воздействия*

d) *В ряде учебников по общественным дисциплинам слабо выражена или отсутствует воспитательная компонента.*

3. Выделите болевые точки, позволяющие эффективно разоблачать фейки (выберите один неверный ответ):

a) отсутствие логики,

b) игнорирование доказательной базы,

c) противоречия в самой фейковой информации,

d) откровенная ложь,

e) *правдивость утверждений,*

f) перевод читателя фейка из рациональной в эмоциональную сферу

восприятия

4. Формы радикальных структур (выберите один неверный ответ):

a) неформальные объединения,

b) секты,

c) *общественные организации,*

d) экстремистские группировки.

5. Идеология бывает (выберите один неверный ответ):

a) политическая,

b) *общественная,*

c) клерикальная,

d) националистическая.

6. Сущность деструктивной идеологии как социального феномена (выберите один неверный ответ):

a) радикализм,

b) терроризм,

c) фанатизм,

d) ксенофобия,

e) *Конструктивизм.*

7. Факторы риска возникновения асоциальных молодежных групп (выберите один неверный ответ):

- a) деформация семейных отношений,
- b) недостатки в воспитательной работе,
- c) *инфантильность молодежи,*
- d) перенос коммуникативной активности в виртуальную сферу,
- e) отчуждение от просоциальных групп,
- f) пропаганда чуждых российскому культурному коду.

8. Привлекательность для определенной части молодежи деструктивной идеологии (выберите один неверный ответ):

- a) рискованность криминального образа жизни,
- b) отсутствие моральных ограничений,
- c) иллюзия полной свободы,
- d) *участие в борьбе за экологию,*
- e) ощущение своей значимости, избранности,
- f) реализация себя через противопоставление «несправедливому обществу».

9. Условия эффективности профилактики экстремизма (выберите один неверный ответ):

- a) Постоянное изучение молодежных деструктивных субкультур,
- b) Формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде,
- c) Формирование у молодежи психологической устойчивости к воздействию деструктивной идеологии,
- d) *Проведение фестивалей, конкурсов,*
- e) Повышение уровня профессиональной компетентности тех, кто работает в сфере борьбы с деструктивной идеологией.

10. Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах (выберите один неверный ответ):

- a) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций,
- b) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности,
- c) *ограничение доступа молодежи к информации о результатах борьбы с экстремизмом,*

d) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности,

e) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

11. Основные направления профилактики молодежного экстремизма (выберите один неверный ответ):

a) предварительную иммунизацию подростка к экстремистской идеологии,

*b) вовлечение молодежи в различные творческие конкурсы,*

c) формирование неприятия насилия как такового,

d) формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров.

12. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в социальной сфере (выберите один неверный ответ):

a) снижение социальной напряженности в регионе,

b) улучшение психологического микроклимата;

c) поддержка незащищенных и малообеспеченных групп населения; осуществление мер по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения патриотических чувств и норм толерантности;

*d) проведение мероприятий по обоснованному и рациональному распределению квот на использование труда мигрантов.*

13. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в экономической сфере (выберите один неверный ответ):

a) повышение инвестиционной привлекательности региона;

b) повышение уровня жизни населения.

*c) расширение категории льготников*

d) обеспечение занятости

14. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в политической сфере (выберите один неверный ответ):

a) проведение последовательного политического курса на улучшение отношений между представителями различных национальностей и религий,

*b) проведение политики терпимости к любым формам инакомыслия,*

c) последовательная политика улучшения социально-экономической обстановки,

d) проведение органами власти постоянного мониторинга ситуации в области межнациональных отношений, открытость данной информации для населения, недопустимость замалчивания тех или иных конфликтов.

15. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в сфере образования (выберите один неверный ответ):

a) разработка и реализация образовательных программ формирования у молодежи норм поведения, характерных для гражданского общества,

b) введение в педагогических образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования курсов по подготовке будущих специалистов-педагогов по формированию у молодежи иммунитета к идеям экстремизма,

*c) внедрение в программы образовательных учреждений большего объема мероприятий по формированию у подрастающего поколения бережного отношения к природе,*

d) внедрение в работу школьных дискуссионных клубов площадок для обсуждения проблем, связанных с противодействием влиянию деструктивных идеологий,

16. Основные мероприятия профилактического характера, направленных на устранение причин экстремизма в информационной сфере (выберите один неверный ответ):

a) активная пропаганда в СМИ ценностей гражданского общества, идеалов гуманизма, добра и справедливости,

b) d) активная информационная деятельность по разрушению негативных стереотипов которые насаждаются радикальной и иной деструктивной идеологией в молодежной среде,

c) противодействие распространению экстремистских печатных изданий, листовок, блокирование сайтов, пропагандирующих национальную, расовую, религиозную или социальную вражду,

d) *размещение в свободном доступе материалов экстремистского характера для специалистов, работающих в этой сфере.*

17. Школьный дискуссионный клуб – это (выберите один верный ответ):

a) площадка, где обучающиеся спорят друг с другом,

b) Площадка, где обучающиеся в основном слушают педагога-модератора,

c) Площадка, где обучающиеся активно участвуют в дискуссии

18. Нужно ли осуществлять подготовку обучающихся к выявлению деструктивного нарратива в информационных потоках (выберите один верный ответ):

a) да

b) нет

c) не знаю

19. Противодействие радикальным идеологиям основывается на следующих принципах (выберите один неверный ответ):

- a) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций,
- b) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности,
- c) *ограничение доступа молодежи к информации о результатах борьбы с экстремизмом,*
- d) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности,
- e) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

20. Основные направления профилактики деструктивного воздействия радикальных идеологий (выберите один неверный ответ):

- a) предварительную иммунизацию подростка к радикальным идеологиям,
- b) *вовлечение молодежи в различные творческие конкурсы,*
- c) формирование неприятия радикализма как такового,
- d) формирование негативного образа лидеров радикальных идеологий.

**Количество попыток: 1**

#### **4.Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы»**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный Закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный Закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Федеральный Закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
5. Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
6. Федеральный Закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

7. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (последняя редакция)
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О  
14. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
15. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. №116 «О мерах по противодействию терроризму».
16. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. №664 «Об утверждении положения о Национальном антитеррористическом комитете».
17. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»
18. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
19. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009г.).
20. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденный президентом Российской Федерации 28.12. 2018 г. № Пр. 2665».
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2014 года «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

23. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

24. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

### **Основная литература**

1. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны/ А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. М.: Горячая линия-телеком, 2021.- 636с.

2. Манойло А.В., Петренко А.И., Стригунов К.С., Рожин Б.А. Фейки : анатомия лжи/ А.В. Манойло, А.И. Петренко, К.С. Стригунов, Б.А. Рожин. М.: Горячая линия-Телеком, 2021, 384 с.

3. Манойло А.В., Петренко А.И., Стригунов К.С., Рожин Б.А. Фейки : траектория лжи. Информационный фронт специальной военной операции/ А.В. Манойло, А.И. Петренко, К.С. Стригунов, Б.А. Рожин. М., Горячая линия-Телеком, 2023, 276 с.

4. Стригунов К.С., Манойло А.В., Безвербный В.А. Фейки, вбросы, государственные перевороты и демографические войны/ К.С. Стригунов, А.В. Манойло, В.А. Безвербный. М.: Горячая линия-Телеком, 2021, 408 с.

5. Остапенко А.Г., Белов Е.Б., Калашников А.О., Лось В.П., Остапенко О.А. Социальные сети и психологическая безопасность/ А.Г. Остапенко, Е.Б. Белов, А.О. Калашников, В.П. Лось, О.А. Остапенко. М.: Горячая линия-Телеком, 2023, 232 с.

6. Нечаев М.П., Петренко А.И. Угрозы и риски системе воспитания подрастающего поколения / М.П. Нечаев, А.И. Петренко. «Воспитание школьников» декабрь 2018, с. 8-13.

### **Дополнительная литература**

1. Петренко А. И. Профилактика негативного воздействия факторов культурно- образовательной среды на социализацию личности обучающегося /А. И. Петренко. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2. – М.: АСОУ,- 2017. с. 123-132.

2. Петренко А. И. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы в контексте личностной стратометрической модели. / А. И. Петренко. Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4. – М.: АСОУ,- 2017. с. 123-130.

3. Петренко А.И. Личностная стратометрическая модель как объект воспитательного воздействия /А. И. Петренко. Academia. Педагогический журнал Подмосковья. №4(18) М.: АСОУ, 2018. С. 15-19.

4. Петренко А.И. Виртуальная социальная среда как угроза эффективности воспитательному потенциалу социокультурной среды / А.И. Петренко. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. Часть 2. – М. : АСОУ, 2018. с. 485-490.

5. Петренко А.И. Искажение истории как результат воздействия психологических операций/ А.И. Петренко. «Педагогическое искусство», №1, Киров, 2017. с. 32-40.

6. Петренко А.И. К вопросу о нейтрализации замыслов психологических операций/ А.И. Петренко. Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал ВАК). 2021. № 3.

7. Петренко А.И. Почему определенная часть родителей не сотрудничает со школой в деле воспитания собственных детей/ А.И. Петренко. Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. с. 452-456.

8. Петренко А.И. Российские школьники как стратометрическая мишень воспитательного воздействия/А.И. Петренко. «Педагогическое искусство», № 2 , Киров 2018. С. 80-86.

9. Петренко А.И. Технологии отражения информационных атак в отношении России/ А.И. Петренко. Гражданин. Выборы. Власть. 2022, № 2(24), с. 163-171.

10. Петренко А.И. Фейки как инструмент деформации сознания молодежи. Гражданин. Выборы. Власть. 2021, № 4(22), с. 90-102.

## **Справочные и электронные ресурсы**

1. Единый список организаций, в том числе иностранных и международных, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации экстремистскими. Электронный ресурс: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>

2. Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Электронный ресурс: [ncpti.su/materialy/metodichki/](http://ncpti.su/materialy/metodichki/)

3. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Электронный ресурс: <https://fadm.gov.ru>

4. Официальный сайт Общественной палаты российской Федерации. Электронный ресурс: <https://www.oprf.ru>

5. Официальный сайт информационно-аналитического центра «Сова». Электронный ресурс: <https://www.sova-center.ru>

6. Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму. Электронный ресурс: <http://www.fedsfm.ru/documents/terrjrists-catalog-portal-act>

7. Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрет деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности». Электронный ресурс: [https://minjust.ru/ru/nko/perechn\\_zapret](https://minjust.ru/ru/nko/perechn_zapret)

8. Федеральный список экстремистских материалов. Электронный ресурс: <https://minjust.ru/ru/extremist-matrials>

## **5. Раздел «Материально-технические условия реализации программы»**

### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно -телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

## **6. Раздел «Кадровое обеспечение программы»**

Программа реализуется преподавателями психологии и педагогики.

Проведение практико-ориентированного занятия возможно с приглашением носителя передового опыта.

Таблица 7

№	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
3.1.	Социальные и психологические причины формирования радикальной и иной деструктивной идеологии у обучающихся. (практическое занятие)	Прыткова А.А., заместитель директора по воспитательной работе	МОУ СОШ им. А.С. Попова. г. о. Власиха.