

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Князев Владимир Александрович  
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Московской области  
«Корпоративный университет развития образования»  
Дата подписания: 27.02.2026 15:44:57  
Уникальный программный ключ:  
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе  
(профессиональная переподготовка)**

**«Специальная (коррекционная) психология»**

Авторский коллектив:  
Малева З.П., к.п.н., доцент  
Гайфулина Л.К., к.п.н., доцент

Мытищи, 2023 г.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 года № 123) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### **1.2. Цель реализации программы**

1.2.1. Цель – сформировать у обучающихся (слушателей) профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования для осуществления профессиональной деятельности по профилю «педагог-психолог» по обеспечению психологического сопровождения процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, формирования у слушателей знаний принципов и методов дифференциальной диагностики этих нарушений, вопросов психокоррекционной работы, прикладных проблем специальной психологии. В результате освоения программы дополнительная

квалификация не присваивается.

1.2.2. Преемственность программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам высшего образования:

Программа профессиональной переподготовки преемственна к основным образовательным программам высшего образования: ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения**

В процессе обучения слушатели должны получить теоретические основы в области специального (дефектологического) образования: представления о клинике нарушений развития детей, дифференциальной диагностике, общих закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отличает их от нормотипично развивающихся сверстников, а также основы диагностики и психокоррекции общих и /или индивидуальных специфических психологических особенностях детей с ОВЗ, о потенциальных особенностях и возможностях их развития под влиянием специального (коррекционного) сопровождения педагога-психолога.

Теоретическая подготовка слушателей осуществляется с учетом научных достижений в области клиники отклоняющегося развития, специальной психологии и педагогики, смежных дисциплин общей педагогики, возрастной психологии, физиологии высшей нервной деятельности, невропатологии и психиатрии. Практическая подготовка позволяет слушателям расширить теоретические знания, выработать практические навыки организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса каждой конкретной категории детей с ОВЗ.

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности

– психолого-педагогическое сопровождение и реализация программы индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, психокоррекционных программ;

б) объекты профессиональной деятельности

– обучающиеся (слушатели): педагоги-психологи и педагогические работники;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение, проведение учебных и внеучебных онлайн-консультаций; использование электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционной формы обучения;

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение на практике современных психокоррекционных технологий на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;
- формирование представления об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), о возможностях и способах применения современных образовательных технологий в деятельности педагога-психолога;
- изучение специфики организации коррекционной работы и основных направлений психолого-педагогического сопровождения, формирование навыков их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- наблюдению и диагностике личности обучающегося (психолого-педагогические методики по классификации психотипов личности в области восприятия информации);
- овладению умением проводить эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации;
- закреплению умения работать в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных нозологических групп;
- совершенствованию навыков практических действий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- развитию способности к профилактике и разрешению сложных организационных, образовательных, психологических и эмоциональных ситуаций.

### **1.3.2. Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>				
<b>Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности</b>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы организации образовательной деятельности в условиях как специального, так и инклюзивного образования с целью реализации индивидуальных программ обучения, воспитания и развития	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	методами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
<b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</b>				
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам	Приемами и методами психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>В/01.7</b></p>	<p>представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>В/02.7</b></p>	<p>ПК-2 Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p>	<p>Приемами и методами психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>ПК-3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии</p>	<p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития,</p>	<p>Методами и приёмами психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов</p>

<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <b>В/03.7</b></p>	<p>здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>возрастными нормами их развития</p>	<p>проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <b>В/04.7</b></p>	<p>ПК-4 Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</p>	<p>Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть психокоррекционными технологиями разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Код В Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, <b>В/05.7</b></p>	<p>ПК-5 Способен проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>	<p>Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p>	<p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Методами психологического изучения детей с особыми образовательными потребностями</p>

**1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:** педагогические работники образовательных организаций (кандидаты на осуществление нового вида профессиональной деятельности).

**1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:** высшее образование.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационная образовательная среда курса: <https://dot.asou-mo.ru>

**1.6. Режим занятий, объем программы:**

Объем программы: 388 часов.

Режим занятий: 8 часов в день.

Срок обучения: 14 месяцев.

**1.7. Формы аттестации обучающихся:** текущая, промежуточная, итоговая.

**1.8. Документ о квалификации:** лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АСОУ, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

## 2. Раздел 2 Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Таблица 2.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		Лекции	Практические, семинарские			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Базовая часть</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>32</b>		
<i>Модуль 1. Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (ОВЗ)</i>	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>Реферат</i>	<i>Зачет</i>
<i>Модуль 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>24</i>	<i>Реферат тест</i>	<i>Экзамен</i>
2.1. Клинические основы	32	8	16	8	Реферат	

специальной (коррекционной педагогики)						
2.2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики	40	8	16	16	Тест Реферат	
<b>Профильная (предметно-методическая) часть.</b>	<b>292</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>116</b>	Тест Реферат	
<b>Модуль 3. Теоретические и практические основы специальной психологии</b>	<b>228</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>72</b>		<b>Экзамен</b>
3.1 Психология лиц с ОВЗ	132	44	48	40	Реферат	
3.2 Основные направления психологической помощи лицам с ОВЗ	96	32	32	32	Тест Реферат	
<b>Модуль 4. ИКТ – компетентность педагогических работников условиях обучения различных категорий детей с ОВЗ</b>	24	8	8	8		<b>Зачет</b>
<b>Стажировка</b>	<b>40</b>	<b>4</b>		<b>36</b>	Отчет по стажировке	<b>Зачет</b>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Итоговый междисциплинарный экзамен</i>					
<b>Итого:</b>	<b>388</b>	<b>112</b>	<b>128</b>	<b>148</b>		

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий: режим занятий – не более 8 часов в день, 1 раз в неделю; освоение программы в течение 14-ти календарных месяцев.

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах приведены в приложении к программе.

№ п/п	Год обучения	Наименование ДПП, объем программы (час), городской округ	Даты и формы проведения учебных занятий, аттестации						Кол-во слушателей	Место и время проведения занятий	Кафедра, ответственная за реализацию программы
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль			
			ь	ь	ь	ь	ь	ь			

1.	2023-2024	«Специальная (коррекционная) психология» 388 ч	5 12 19 26	10 17 34 31	7 14 21 28				40	АСОУ	Кафедра психологии и педагогик и
----	-----------	---	---------------------	----------------------	---------------------	--	--	--	----	------	-------------------------------------