

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Князев Владимир Александрович
Должность: Ректор государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Дата подписания: 04.06.2025 18:18:14
Уникальный программный ключ:
5c61535d25a13e3736e0981250f029fea1fd7d73

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
(профессиональная переподготовка)**

**«Содержание и методическое сопровождение
предшкольного образования»**

Авторы:

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.
Богомолова М.В., канд. псих. наук, доц.
Соломенникова О.А., канд. пед. наук, доц.
Григорьева Ю.С., ст. препод.
Дерлюк Н.Н., ст. препод.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа профессиональной переподготовки разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования; утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 №372;

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»);

- начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Программа разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями и дополнениями.

1.2. Цель реализации программы

1.2.1. Цель: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению, для приобретения права на ведение профессиональной деятельности в области «Содержание и методическое сопровождение дошкольного образования».

1.2.2. В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обеспечивается ее преемственность к основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы профессиональной переподготовки слушатели приобретут знания, умения и опыт деятельности, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в соответствии с квалификацией «Содержание и методическое сопровождение дошкольного образования».

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности

а) область профессиональной деятельности – дошкольное образование;

б) объекты профессиональной деятельности: образовательные программы дошкольного и начального общего образования; адаптированные образовательные программы в сфере дошкольного и начального общего образования; обучение, воспитание и развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей старшего дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для обеспечения морфофункциональной, личностно-психологической и специальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с особыми образовательными потребностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игровой; продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития самостоятельной детской деятельности, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обучающийся готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- проектирование и организация образовательного процесса на основе единого ядра содержания дошкольного образования, согласно Федеральной образовательной программе (ФОП ДО);

- проектирование и организация воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания;

- приобщение детей к традиционным российским ценностям;

- организация видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, театрализованная, речевая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, конструирование;

- применение методов физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и личностного развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- отбор и применение эффективных методов формирования математических представлений, естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста;

- создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности;

- осуществление диагностики физической, психомоторной, социально-личностной и специальной готовности детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу;

- использование методов и средств анализа данных психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательной программы, степень сформированности у них качеств, необходимых для обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- проектирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми на этапе дошкольной подготовки, с учетом их особых образовательных потребностей;
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- проектирование и организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста;
- проектирование и организация конструктивного взаимодействия со специалистами организаций начального общего образования для решения задач преемственности;
- разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в целях для повышения качества дошкольного образования;
- применение информационно-коммуникационных технологий для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1.3.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н):

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения		
		Знать	Уметь	Владеть
44.03.01 Педагогическое образование				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Использовать современные методы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. Планировать и	Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Современные требования к организации методической работы в дошкольной организации и начальной школе. Цели, задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в соответствии с ФООП ДО и НОО.</p>	<p>Проектировать и организовывать методическое сопровождение деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>Эффективными формами, методами и средствами методического сопровождения деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>Основы законодательства в области дошкольного и начального</p>	<p>Применять нормативно-правовые документы в целях правового</p>	<p>Компетенциями в части осуществления профессиональной деятельности в</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>общего образования Содержание Федеральных образовательных программ в части преемственности содержания дошкольного и начального общего образования Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы теории физического развития детей старшего дошкольного возраста. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения при реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие» Законодательство в сфере воспитания подрастающего поколения. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>регулирования своей профессиональной деятельности, вопросов обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования. Проектировать систему решения задач физического развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием ФОП ДО. Применять методы физического развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Цели, задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в соответствии с ФОП ДО и НОО. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Современными образовательными технологиями физического развития и воспитания детей. Специальными технологиями и методами формирования у детей культуры здорового и образа жизни. Планированием и корректировкой образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста Навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>
--	---	---	---	---

			реальными учебными возможностями детей	программы обучающимися.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержание социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Содержание речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Современные технологии развития всех сторон речи старшего дошкольника. Специфику подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Способы взаимодействия	Организовывать социально-коммуникативное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Применять современные методики и технологии организации работы по социально коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Проектировать формы, методы и средства развития всех сторон речи старшего дошкольника. Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Проектировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации	Современными методиками и технологиями организации работы по социально коммуникативному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Формами, методами и средствами формирования всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста. Приемами подготовки старших дошкольников к обучению грамоте. Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Эффективными технологиями организации образовательного процесса для решения задач художественно-	

	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по организации познавательного развития детей дошкольного возраста Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста, специфику их применения в процессе художественно-эстетического развития обучающихся	и и обучения, развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста, применять их в процессе художественно-эстетического развития обучающихся.	эстетического развития детей старшего дошкольного возраста, развития конструктивной деятельности, подготовки руки к письму.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы приобщения детей старшего дошкольного возраста к базовым национальным ценностям. Направления и задачи воспитания, в соответствии с требованиями ФОП ДО. Современные формы, методы и средства решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и	Проектировать воспитательную работу с детьми старшего дошкольного возраста. Определять и применять эффективные формы, методы и средства решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями)	Эффективными приемами построения процесса воспитания по основным направлениям, методами приобщения к базовым национальным ценностям. Формами, методами и средствами решения воспитательных задач, с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

		<p>возможностей детей.</p> <p>Возможности социального партнерства с родителями в решении задач воспитания.</p>	<p>и другими социальными партнерами в целях повышения качества решения задач воспитания старших дошкольников.</p>	<p>Эффективными приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами в целях повышения качества решения задач воспитания старших дошкольников</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и содержание образовательной деятельности по конструированию</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Проектировать и реализовывать образовательных процесс, направленный на формирование мотивации к обучению.</p> <p>Проектировать разнообразные формы образовательного взаимодействия с детьми для решения задач художественно-эстетического развития детей, обучения конструктивной деятельности, подготовки руки к письму.</p> <p>Организовывать взаимодействие с семьями обучающихся по</p>	<p>Психолого-педагогическими подходами к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Способами развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> <p>Стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Формами и методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста по</p>

	<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ю. Современные методы подготовки руки к письму у детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье. Значение и функции игры как ведущего вида деятельности. Возможности игры как средства развития активности, самостоятельности, ответственности и инициативности; как средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития разных видов игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Специфику организации и проведения дидактической игры, как основы становления предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>вопросам художественно-эстетического развития детей. Проектировать разные виды игр в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом интересов детей, их возрастных особенностей и возможностей. Организовывать дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, осуществлять грамотное педагогическое руководство играми. Использовать игру как средство воспитания, обучения и развития старших дошкольников, их подготовки к школе. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>вопросам художественно-эстетического развития. Навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Эффективными приемами педагогического руководства сюжетно-ролевой, режиссёрской, театрализованной, дидактической играми. Приемами создания условий для развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с интересами, возрастными особенностями и возможностями детей. Навыками применения игры для становления предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и</p>
--	--	--	---	---

		<p>Возможности сюжетно-ролевой, режиссёрской и театрализованной игр в развитии старшего дошкольника.</p> <p>Методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>		<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Технологию организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи и формы организации взаимодействия специалистов ДОО и начальной школы в вопросах обеспечения</p>	<p>Планировать и организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Анализировать навыки познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Планировать и организовывать эффективные</p>	<p>Современными методами и приемами организации проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Навыками планирования эффективных форм взаимодействия с родителями (законными</p>

		<p>преимущества дошкольного и начального общего образования. Нормативные документы, регулирующие применение цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.</p>	<p>формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах подготовки детей к школе. Проектировать совместные мероприятия для специалистов ДОО и начальной школы. Определять и применять оптимальные цифровые ресурсы для обогащения образовательного процесса, решения задач дошкольного образования.</p>	<p>представителями) в вопросах подготовки детей к школе. ИКТ-компетенциями, необходимыми для обогащения образовательного процесса, решения задач дошкольного образования.</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте. Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Навыками реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
Профессиональный стандарт «Педагог»				
<p>Обучение А/01.6</p>	<p>ПК 1 Способен разрабатывать и применять</p>	<p>Законы развития личности и поведения ребенка</p>	<p>Разрабатывать и применять современные психолого-</p>	<p>Навыками разработки и применения современных</p>

	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	старшего дошкольного возраста в реальной и виртуальной среде; особенности разработки и применения современных психолого-педагогических технологий	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности ребенка старшего дошкольного возраста и его поведения в реальной и виртуальной среде	психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности ребенка старшего дошкольного возраста и его поведения в реальной и виртуальной среде.
Воспитательная деятельность А/02.6	ПК 2 Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Формы и методы построения воспитательной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей	Проектировать и строить воспитательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей	Навыками проектирования и построения воспитательной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей
Развивающая деятельность А/03.6	ПК3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные	Методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	особенностей обучающихся		обучающихся.
--	---	--------------------------	--	--------------

1.3.3. Категория обучающихся, которым адресована программа:

педагогические работники дошкольных образовательных организаций, дошкольных отделений общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

1.4. Требования к уровню образования и подготовки поступающего на обучение: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий, объем программы:

Объем программы: **388** часов.

Режим занятий: **8** часов в день.

Срок обучения: **12 мес.**

1.7. Формы аттестации обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.

1.8. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного организацией, в соответствии с программой обучения.

1.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается после получения соответствующего документа о высшем образовании.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы		СРС, час.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Аудиторные занятия*, час.				
		<i>Лекции</i>	<i>Практические, семинарские</i>			
1	2	3	4	5	6	7

I. Базовая часть						
Модуль 1. Нормативно-правовые основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	24	8	8	8	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>
1.1. Основы законодательства в области современного дошкольного образования	8	4	4			
1.2. Основы законодательства в области современного начального общего образования	8			8	<i>Контрольная работа</i>	
1.3. Федеральные образовательные программы как основа преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования	8	4	4			
II. Профильная часть						
Модуль 2. Психолого-педагогические основы преемственности дошкольного и начального общего образования	48	14	18	16	<i>Методическая разработка Вопросник</i>	<i>Зачет</i>
2.1. Психологические особенности развития старшего дошкольника и младшего школьника	8	4	4		-	
2.2. Организационно-методологические основы обучения детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
2.3. Дидактика дошкольного образования	8			8	<i>Контрольная работа</i>	

2.4. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	8	2	6			
2.5. Структура учебной деятельности	8			8	<i>Вопросник</i>	
2.6. Взаимосвязь отношения к взрослым, сверстникам и самому себе с компонентами учебной деятельности	8	4	4			
III. Предметная деятельность						
Модуль 3. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	32	12	12	8	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
3.1. Задачи, содержание и формы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
3.2. Задачи, содержание и формы речевого развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
3.3. Эффективные технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
3.4. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте	8	4	4			
Модуль 4. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста	24	8	8	8	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>

4.1. Задачи, содержание, формы и методы физического развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			
4.2. Психомоторное развитие детей 5-8 лет	8	4	4			
4.3. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО и семье	8			8	<i>Контрольная работа</i>	
Модуль 5. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста	48	16	16	16	<i>Методическая разработка Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
5.1. Содержание и технологии математического образования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
5.2. Формирование элементарных математических представлений у старшего дошкольного возраста	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
5.3. Содержание и технологии формирования естественнонаучных знаний у детей старшего дошкольного возраста	16	4	4	8	<i>Методическая разработка</i>	
5.4. Проектная деятельность как основа формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста	8	2	6			

Модуль 6. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста	32	10	14	8	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
6.1. Содержание и технологии художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
6.2. Задачи, виды и формы обучения старших дошкольников конструированию	8	4	4			
6.3. Подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста в ДОО и семье	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
6.4. Музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	6			
Модуль 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми на этапе предшкольной подготовки	24	6	10	8	<i>Контрольная работа</i>	<i>Зачет</i>
7.1. Основные направления подготовки детей с ОВЗ к школе в условиях инклюзивного образования	8	4	4			
7.2. Организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста	8	2	6			
7.3. Целевые ориентиры развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	8			8	<i>Контрольная работа</i>	

на этапе завершения освоения АОП ДО						
Модуль 8. Игра как средство обучения, воспитания и развития и детей старшего дошкольного возраста	24	4	12	8	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
8.1. Значение и функции игры в подготовке детей к обучению в школе	8	2	6			
8.2. Дидактическая игра как прообраз учебной деятельности	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
8.3. Развитие старшего дошкольника средствами сюжетно-ролевой, режиссёрской и театрализованной игр	8	2	6			
Модуль 9. Воспитательные аспекты подготовки детей к обучению в школе	24	6	10	8	<i>Модель воспитательной работы</i>	<i>Зачет</i>
9.1. Реализация системы традиционных российских ценностей в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	4	4			
9.2. Формы, методы и средства решения воспитательных задач в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	8	2	6			
9.3. Проектирование и интеграция воспитательной деятельности в дошкольной группе	8			8	<i>Модель воспитательной работы</i>	

Модуль 10. Методическое сопровождение предшкольного образования	40	8	16	16	<i>Методическая разработка Чек-лист</i>	<i>Зачет</i>
10.1. Методическое сопровождение деятельности ДОО по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования	8	2	6			
10.2. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах обеспечения преемственности	8	2	6			
10.3. Взаимодействие специалистов дошкольного и начального общего образования как основа обеспечения преемственности	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
10.4. Цифровые технологии как фактор повышения качества предшкольного образования	8	4	4			
10.5. Особенности разработки и применения цифровых образовательных ресурсов в предшкольном образовании	8			8	<i>Чек-лист</i>	
Модуль 11. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе	24	6	10	8	<i>Методическая разработка</i>	<i>Зачет</i>
11.1. Школьная зрелость. Диагностика физического и психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста	8	4	4			

11.2. Психологическая диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	8	2	6			
11.3. Диагностика специальной готовности старших дошкольников к школьному обучению	8			8	<i>Методическая разработка</i>	
Модуль 12. Стажировка	44	0	8	36	<i>Дневник стажировки Отчет по стажировке</i>	
12.1. Установочная конференция по стажировке	4		4			
12.2. Стажировка на базе ДОО	36			36		
12.3. Итоговая конференция по стажировке	4		4		<i>Дневник стажировки Отчет по стажировке</i>	
Итоговая аттестация	Итоговый междисциплинарный экзамен					
ИТОГО	388	96	144	148	0	0

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы работы	Недели / часы													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Лекции	4	4		4	2	4		4	4	4		4	4	
Практические, семинарские занятия	4	4		4	6	4		4	4	4		4	4	
Текущий контроль (самостоятельная работа)	8			8	8				8				8	
Промежуточная аттестация – зачет (3)			3				3				3			
Формы работы	Недели													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Лекции		4	4	4	2		4	4	2		4	2		
Практические, семинарские занятия		4	4	4	6		4	4	6		4	6		
Текущий контроль (самостоятельная работа)			8	8				8				8		
Промежуточная аттестация	3					3				3				3
Формы работы	Недели													
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
Лекции	2	2		4	2		2	2	4		4	2		
Практические, семинарские занятия	6	6		4	6		6	6	4		4	6		
Текущий контроль (самостоятельная работа)	8				8			8	8					8
Промежуточная аттестация			3			3				3				
Формы работы	Недели													
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Лекции														
Практические, семинарские занятия		4							4					
Стажировка (самостоятельная работа)			6	6	6	6	6	6						
Промежуточная аттестация	3													
Итоговая Аттестация (ИМЭ)														ИМ Э

Даты и формы проведения занятий в конкретных группах указываются в учебных расписаниях.