

ОБЪЕКТИВНОСТЬ
НАДЕЖНОСТЬ



Региональный семинар

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП

при проведении аттестации
педагогических работников
Московской области

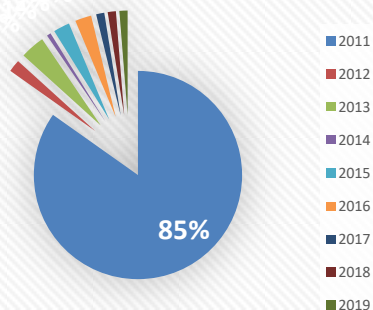
Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности

10.02.2022 г.

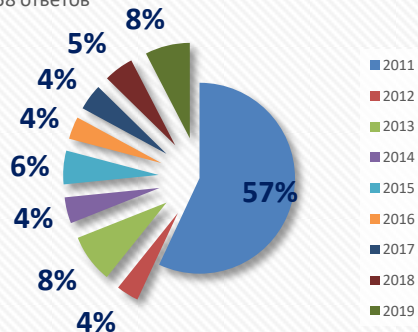
АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Статистика по председателям ЭГ

С какого года Вы являетесь экспертом по аттестации?
158 ответов



С какого года Вы являетесь председателем ЭГ?
158 ответов



Статистика по аттестации педагогов

Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории с 2011 по 2021 гг.

Год	Первая категория	Высшая категория	Всего
2011	1 334	1 398	2 732
2012	5 142	4 707	9 849
2013	7 056	5 866	12 922
2014	9 044	7 779	16 823
2015	10 844	10 318	21 162
2016	8 668	5 331	13 999
2017	9 232	9 232	18 464
2018	9 871	12 235	22 106
2019	10 006	14 198	24 204
2020	8 881	14 524	23 405
2021	7 018	8 384	15 402

Оценка эффективности экспертных групп по аттестации педагогов

Оценка – анализ процесса экспертизы, достигнутых результатов и причин отклонений



1. Эффективность как **соответствие нормативу**
 - *Сравнительный подход, ориентированный на нормативные акты и региональные требования к экспертизе*
2. Эффективность как **степень удовлетворённости** процессом экспертизы его участниками
 - *Многомерная оценка, учитывающая интересы различных участников аттестационных процедур и степень их удовлетворения*

Цель оценивания:

- контроль за соблюдением экспертными группами обязательных требований к экспертизе профессиональной деятельности педагогов, выявление нарушений и их предотвращение
- выявление факторов, способных оказать влияние на качество экспертизы, и их корректировка
- разработка мероприятий, направленных на повышение качества экспертизы

Инструменты оценивания

При оценке эффективности экспертных групп по аттестации педагогов использовались следующие инструменты, основанные на сборе и интерпретации данных: **выездная проверка, анкетирование, проверка документов**

1. Выездная проверка

Цель: установление соответствия деятельности экспертов обязательным требованиям, предъявляемым к экспертизе

Выездная проверка проводилась по месту работы аттестуемого педагога

2. Анкетирование

Цель: изучение мнения аттестованных педагогов о соответствии качественных характеристик (деловых и личностных) эксперта требованиям, предъявляемым специалистам экспертной группы

3. Проверка документов

Цель: анализ правильности заполнения специалистом экспертной группы экспертного заключения об уровне квалификации аттестуемого педагога, полноты и достоверности сведений, содержащихся в экспертном заключении и приложении

Выездная проверка

Период проведения выездных проверок: декабрь 2021 г. – январь 2022 г.

Способ проведения проверки: выборочный

Проверку осуществляли:

Жижин Анатолий Викторович – заведующий отделом аттестации и развития потенциала педагогических работников Министерства образования Московской области

Мартыненко Ирина Игоревна – консультант отдела аттестации и развития потенциала педагогических работников Министерства образования Московской области

Долгоаршинных Нелли Владимировна – начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности АСОУ



При проведении выездных проверок проводилась:

- оценка уровня компетентности специалистов экспертных групп
- оценка соответствия процедуры проведения экспертизы региональным требованиям

По результатам выездной проверки установлено:

Уровень компетентности специалистов экспертных групп – удовлетворительный

В ходе выездной проверки:

Выявлены случаи **нарушения процедуры проведения экспертизы** – 2 эксперта запланировали проведение экспертизы **без выезда по месту работы аттестуемого педагога** (педагоги приглашались к эксперту)

Отмечены случаи **несовпадения дат проведения экспертизы**, указанных в ЕАИС ОКО и реальных, что затруднило выбор экспертиз для выездной проверки

Второй эксперт

Номер телефона второго эксперта

Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020

Дата экспертизы
23.10.2020

Экспертное заключение

ЭЗ_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._ВК.xls
Файл загружен: 23.10.2020 13:50

Комментарий к экспертному заключению

Информация о соответствии квалификационным требованиям (для вынесения рекомендаций)

Наличие/получение высшего или среднего профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" либо дополнительного профессионального образования по направлению "Образование и педагогика" да

Наличие/получение высшего или среднего профессионального образования по специальности "Учитель начальных классов" да

Состав экспертной группы:

Кол-во членов экспертной группы (без председателя)

Председатель

Специалисты экспертной группы: 1) + и.о.

Дата экспертизы: « 15 » октября 20 20 г.

Результат экспертизы:

Всего набрано аттестуемым педагогическим работником 1670 баллов. (мин. П-760, В-1520)

Уровень квалификации учителя соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной высшей квалификационной категории.

Рекомендации:

Все данные введены. Перейдите на лист ЭЗ

[Перейти на лист 'ЭЗ'](#)

[Проверить правильность заполнения данных](#)

Рекомендации

- если педагогом было пройдено менее 16 ч. курсов повышения квалификации
В течение одного года пройти обучение по программе повышения квалификации.
- если у педагога нет высшего или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика"
или
- если у педагога нет высшего или среднего профессионального образования по специальности "Учитель начальных классов"

Дата экспертизы,
указанная в системе,
должна совпадать с датой
в экспертном заключении

Внимание!



Если педагог или эксперт болеет, что подтверждено листком нетрудоспособности (больничным листом) – он **не может** участвовать в экспертизе



Если педагог переведен на удаленную работу, он через муниципального координатора высылает соответствующий приказ о переводе

На основании данного приказа и по согласованию с Министерством образования МО экспертиза проводится в дистанционном формате. Открытый урок/занятие проводится также в дистанционном формате

Анкета

Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта по аттестации, его знаний и навыков

I. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 личностные и профессиональные качества эксперта, проводившего экспертизу

1-3 балла – плохо
4-7 баллов – хорошо
8-10 баллов – отлично

1. Пунктуальность, организованность *



2. Вежливость, приветливость, доброжелательность *



3. Соблюдение профессиональной этики и правил делового этикета *



Анкетирование

Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта по аттестации, его знаний и навыков

В анкетировании приняли участие **1168 педагогов**, прошедших аттестацию в 2021-2022 учебном году

В анкете представлено 10 суждений

7 суждений – оценка личностных и профессиональных качеств экспертов

3 суждения – оценка знаний и навыков работы экспертов

Респонденты оценивали свое отношение к каждому суждению

- **Степень согласия:** от 1 до 10
- **Оценка:** плохо/хорошо/отлично

Анкета

Оценка личностных и профессиональных качеств эксперта по аттестации, его знаний и навыков

I. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 личностные и профессиональные качества эксперта, проводившего экспертизу

1. Пунктуальность, организованность
2. Вежливость, приветливость, доброжелательность
3. Соблюдение профессиональной этики и правил делового этикета
4. Внимательность, аккуратность
5. Ответственность, исполнительность
6. Профессионализм, компетентность, эрудиция
7. Общее впечатление

II. Пожалуйста, оцените по шкале от 1 до 10 знания и навыки работы эксперта, проводившего экспертизу

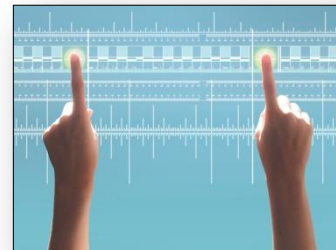
8. Навыки работы с компьютером
9. Навыки работы в подсистеме "Аттестация педагогических работников" Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования (ЕАИС ОКО)
10. Знание требований к процедуре экспертизы профессиональной деятельности аттестуемого педагога и выполнение их в полном объеме (в том числе нормы времени на одного аттестуемого педагога)



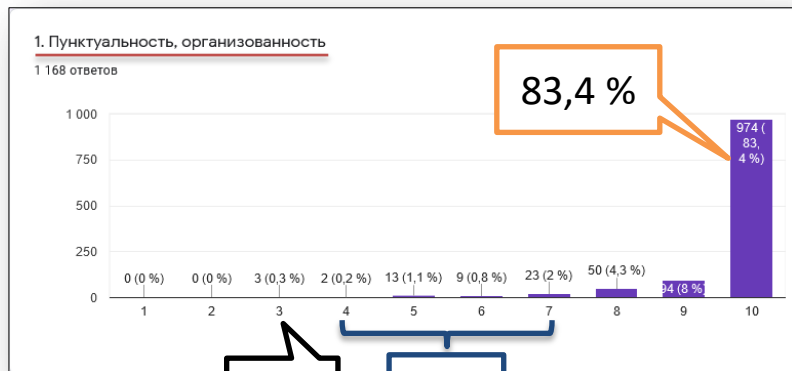
1-3 балла – плохо

4-7 баллов – хорошо

8-10 баллов
– отлично

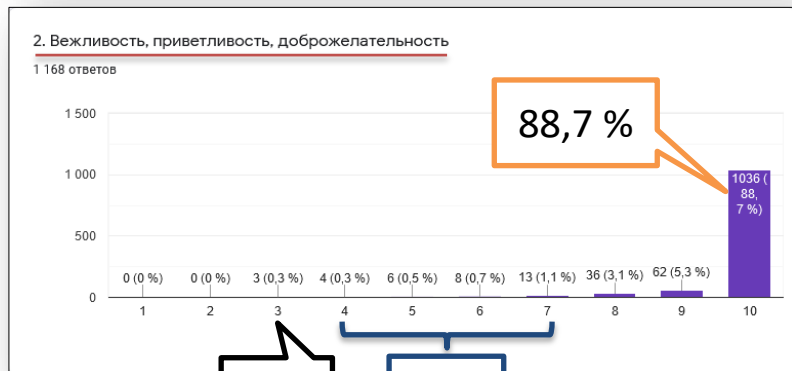


Оценка личностных и профессиональных качеств экспертов по аттестации



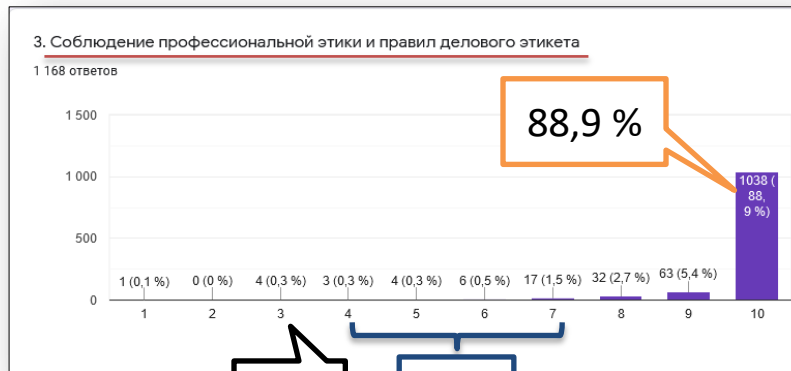
0,3 %

4,1 %



0,3 %

2,6 %



0,3 %

2,7 %

0,0 %

Процент ответов «отлично»
(10 баллов)

0,0 %

Процент ответов «хорошо»
(4-7 баллов)

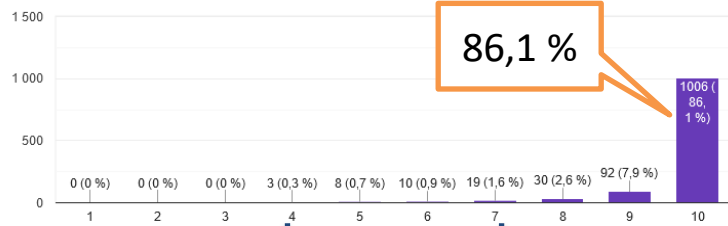
0,0 %

Процент ответов «плохо»
(1-3 балла)

Оценка личностных и профессиональных качеств экспертов по аттестации

4. Внимательность, аккуратность

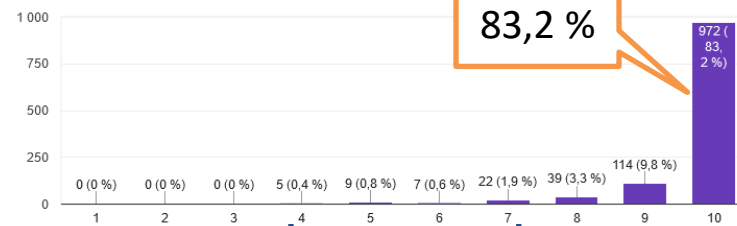
1 168 ответов



3,5 %

6. Профессионализм, компетентность, эрудиция

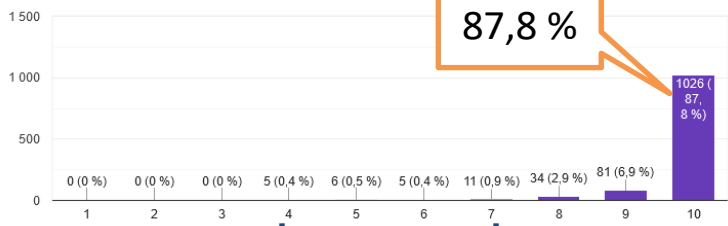
1 168 ответов



3,7 %

5. Ответственность, исполнительность

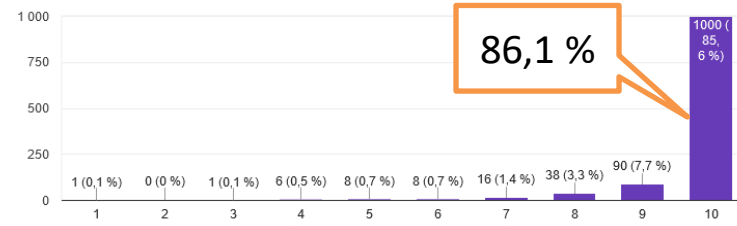
1 168 ответов



2,2 %

7. Общее впечатление

1 168 ответов



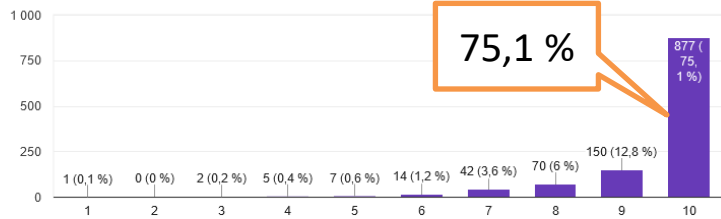
0,1 %

3,3 %

Оценка знаний и навыков работы экспертов по аттестации

8. Навыки работы с компьютером

1 168 ответов



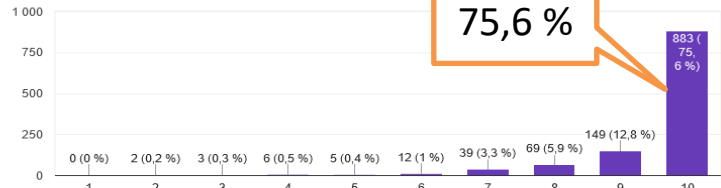
0,1%

0,2%

5,8%

9. Навыки работы в подсистеме "Аттестация педагогических работников" Единой автоматизированной информационной системы оценки качества образования (ЕАИС ОКО)

1 168 ответов

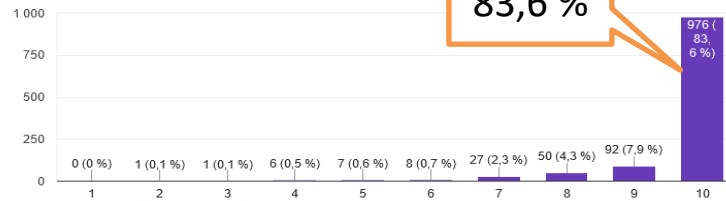


0,5%

5,2%

10. Знание требований к процедуре экспертизы профессиональной деятельности аттестуемого педагога и выполнение их в полном объеме (в том числе нормы времени на одного аттестуемого педагога)

1 168 ответов



0,2%

4,1%

0,0%

Процент ответов «отлично» (10 баллов)

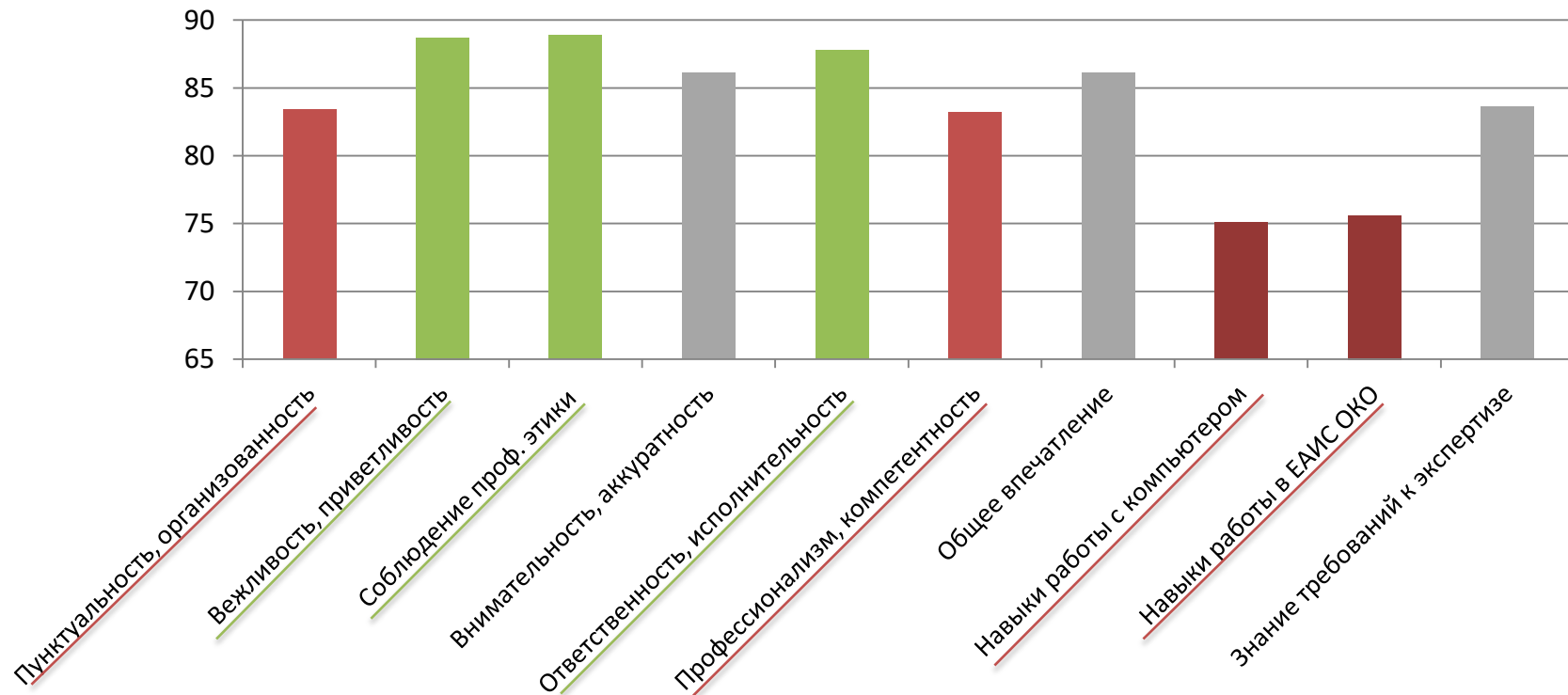
0,0%

Процент ответов «хорошо» (4-7 баллов)

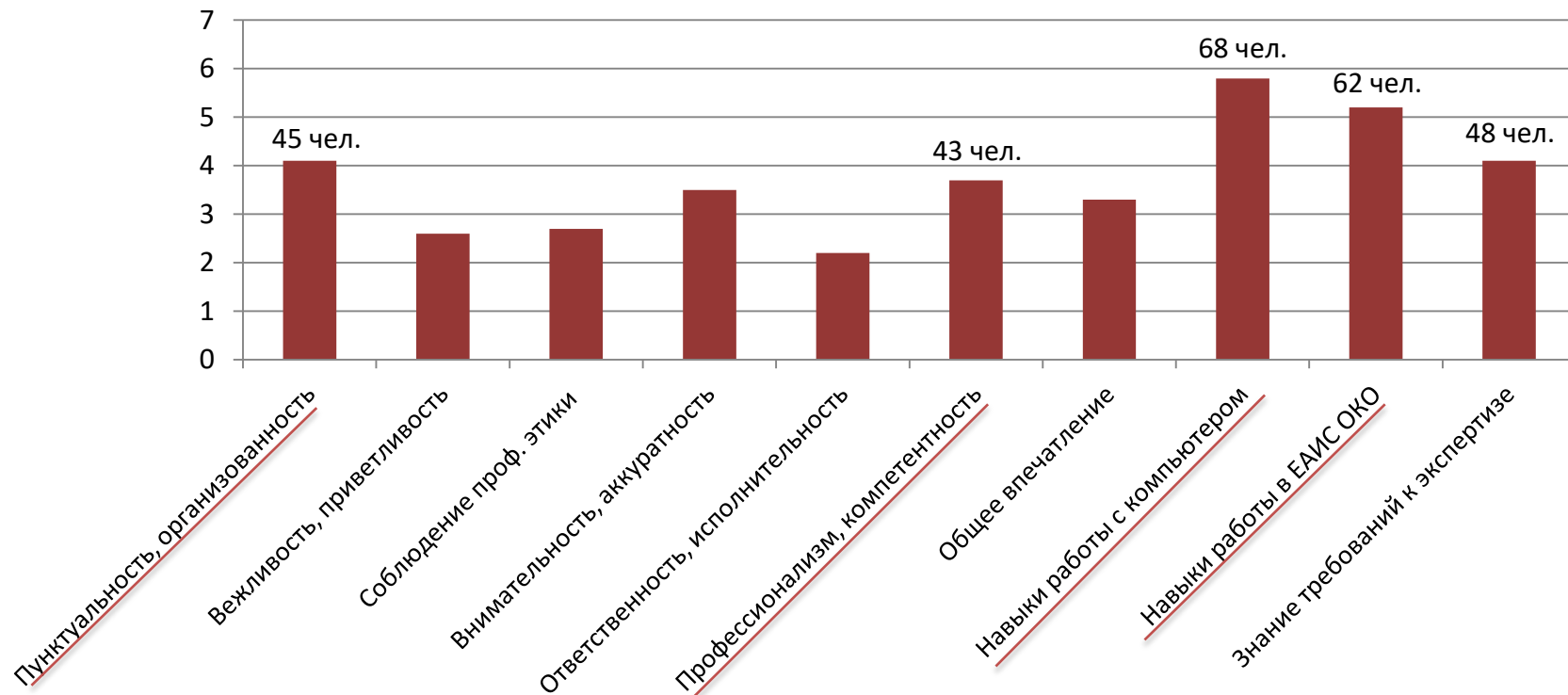
0,0%

Процент ответов «плохо» (1-3 балла)

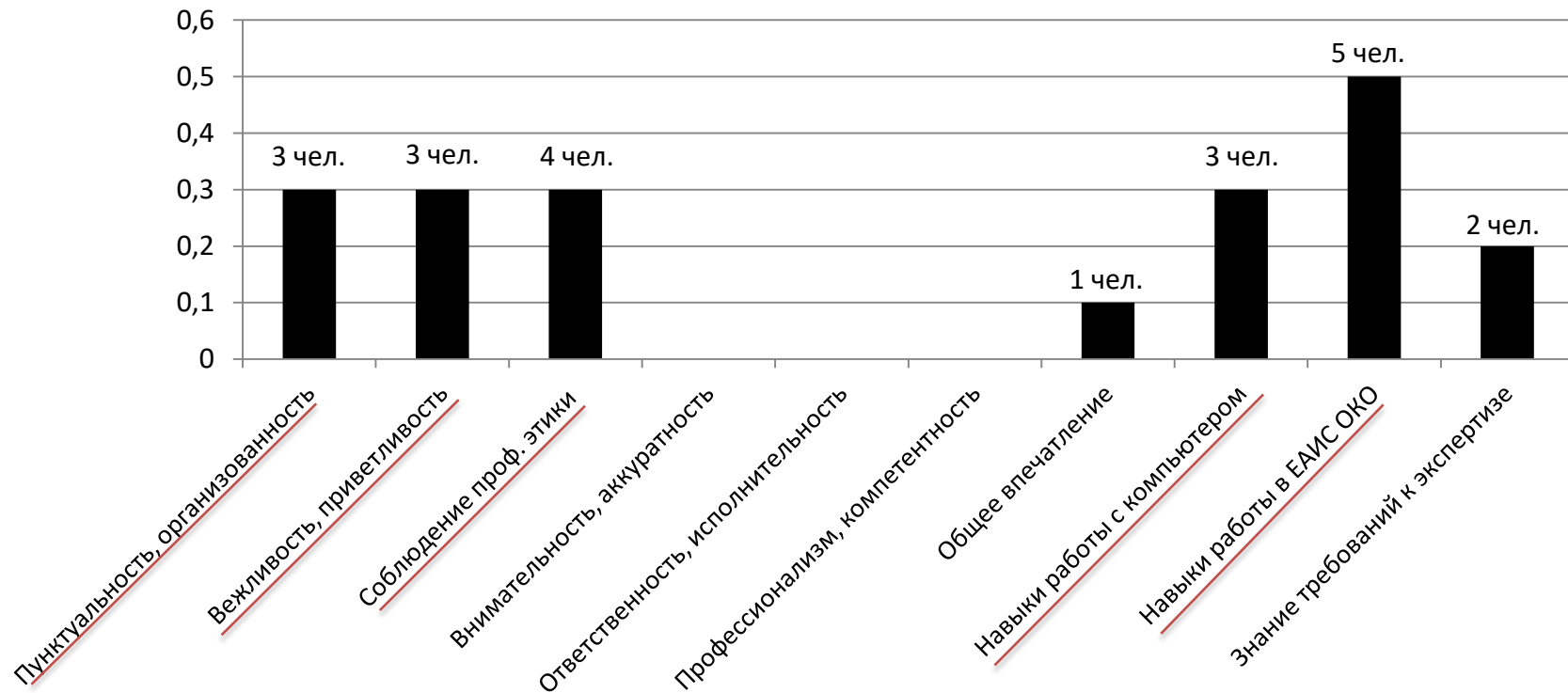
Процент ответов «отлично» (10 баллов) на вопросы анкеты



Процент ответов «хорошо» (4-7 баллов) на вопросы анкеты



Процент ответов «плохо» (1-3 балла) на вопросы анкеты



Навыки работы в ЕАИС ОКО

Аттестация педагогических работников / Заявление на аттестацию

Заявление на аттестацию

Комментарии (0)

Учитель (Начальные классы), Первая (16.11.2017) - Высшая
Текущий статус: Установлена ВК

Заявление	Дополнительные материалы	Экспертиза	Аттестация
Принято Дата подачи заявления: 14.08.2020	Добавлены	Назначен эксперт Дата экспертизы: 23.10.2020 Приложение заполнено экспертом	Установлена ВК

Скачать аналитическую справку о педагоге

Эксперт
Имя Фамилия Имя Отчество
Номер телефона эксперта
Второй эксперт
Номер телефона второго эксперта
Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020
Дата экспертизы
23.10.2020
Экспертное заключение
Экспертное заключение
Файл загружен: 23.10.2020 13:50
Комментарий к экспертному заключению
Экспертное заключение не подписано заявителем

Комментарии (0)

Введите комментарий

Эксперты не пользуются вкладками окна заявления

В комментариях отражаются рекомендации и замечания региональных координаторов. Комментарии остаются в системе, их нельзя удалить/отредактировать, они доступны для просмотра МОМО. Не использовать для переписки!

Навыки работы в ЕАИС ОКО

Эксперты должны внимательно относиться к размещению экспертного заключения и приложения в системе, подгружать документы в соответствующих областях окна.

Экспертное заключение размещается **выше**, приложение – **ниже** (не наоборот!!!)

Документы, загружаемые в систему, должны быть названы правильно

The screenshot shows a web form for entering expert data. The fields are as follows:

- Имя эксперта: [Redacted]
- Номер телефона эксперта: [Redacted]
- Второй эксперт: [Redacted]
- Номер телефона второго эксперта: [Redacted]
- Период проведения экспертизы: 15.10.2020 - 23.10.2020
- Дата экспертизы: 23.10.2020
- Экспертное заключение: 33_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._ВК.xls (Файл загружен: 23.10.2020 13:50)
- Комментарий к экспертному заключению: [Redacted]
- Экспертное заключение не подписано заявителем
- Приложение к экспертному заключению: ПР_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._БК.doc (Файл загружен: 23.10.2020 13:43)

Buttons at the bottom: "Скачать индивидуальный лист согласования" (blue) and "Отмена" (grey).

Annotations:

- An orange arrow points from the text "Экспертное заключение размещается выше, приложение – ниже" to the "Экспертное заключение" field.
- Another orange arrow points from the same text to the "Приложение к экспертному заключению" field.
- A blue arrow points from the text "Экспертное заключение должно быть подписано педагогом в его личном кабинете" to the "Экспертное заключение не подписано заявителем" status.

Аттестационная комиссия от 09.02.2022

Всего экспертиз – 3381

Количество экспертных заключений, подписанных педагогом – 2 985

Количество экспертных заключений, **неподписанных педагогом** – 353

Комментарий к экспертному заключению

Экспертное заключение не подписано заявителем

Приложение к экспертному заключению



Председатель ЭГ	Да	Нет	Всего
Айгунова Баху Камильевна	4	7	11
Анисимова Вера Николаевна	1	3	4
Артемова Елена Александровна	139	15	154
Баранова Екатерина Васильевна	3	1	4
Бируля Наталья Валерьевна	17	3	20
Гаврилова Елена Владимировна	7	7	14
Герасимова Лидия Алексеевна	44	16	60
Грибанова Елена Борисовна		3	3
Гурьева Виктория Валерьевна	7	1	8
Гусева Наталья Владимировна	140	6	146
Даньшин Владимир Иванович	5	2	7
Дерябова Анна Станиславовна	25	3	28
Добычина Марина Станиславовна	7	1	8
Зверева Ирина Николаевна	21	3	24
Зиновьева Ирина Николаевна	12	3	15
Золоманова Ольга Николаевна	9	2	11
Каурова Екатерина Вячеславовна	4	1	5
Киселева Ольга Васильевна	124	3	127
Китаева Ольга Александровна	63	4	67
Кожина Марина Владимировна	9	1	10
Колундина Елена Николаевна	13	21	34
Комарова Елена Валерьевна	24	1	25
Комова Татьяна Ивановна	8	1	9
Кондрашина Олеся Петровна	2	4	6
Крыгина Марина Дмитриевна	148	4	152
Кузнецова Наталья Николаевна	3	3	6
Курлова Елена Олеговна	39	20	59
Лажмытко Наталья Михайловна	2	5	7
Лисовая Марина Валериевна	61	27	88
Лябина Светлана Владимировна	3	1	4

Председатель ЭГ	Да	Нет	Всего
Макарова Наталья Ильинична	3	5	8
Маршенкова Марина Валентиновна	163	6	169
Матвеев Сергей Игоревич	1	5	6
Метельская Лариса Викторовна	9	1	10
Михайлова Елена Валерьевна	31	3	34
Мовчанюк Ната Евгеньевна	1	1	2
Музыкантова Елена Валерьевна	12	3	15
Нагай Татьяна Викторовна	12	1	13
Осипова Ольга Викторовна	23	1	24
Осокина Ольга Анатольевна	16	5	21
Панасюк Елена Олеговна	16	2	18
Панферова Людмила Николаевна	9	1	10
Расказова Галина Юрьевна	28	10	38
Розумий Оксана Николаевна	15	7	22
Романова Нина Михайловна	68	2	70
Сербинова Ольга Викторовна	35	2	37
Сергеева Наталья Алексеевна	57	36	93
Сивочалова Ольга Борисовна	3	2	5
Соколова Татьяна Ивановна	106	8	114
Табачук Лариса Константиновна	7	1	8
Титова Ирина Владимировна	19	12	31
Черепанюк Галина Юрьевна	7	1	8
Чернилевская Ольга Николаевна	5	2	7
Чернякова Снежанна Викторовна	6	2	8
Чуднов Андрей Николаевич	2	1	3
Шибарова Надежда Константиновна	14	5	19
Шкапо Надежда Валерьевна	37	41	78
Яшкова Елена Анатольевна	4	2	6
ВСЕГО	2983	353	3336

Проверка документов

Документарная проверка

Предметом документарной проверки являются экспертные заключения и приложения к ним, оформляемые экспертом и педагогом

Цель: проверка на наличие ошибок и нарушений в учете результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и отклонений от требований к оформлению данных документов



Мониторинги

Мониторинг системы образования по предмету/ дисциплине (ВПр, РДР)

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *

Название мониторинга: Диагностическая работа СтатГрад по английскому языку

Дата	Класс	Виды работы	Качество обученности, (%)	Уровень обученности, (%)	Средний балл	Средний процент выполнения
4.12.2020	11 г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	79% (из 100)	79%
20.04.2021	11г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	88 (из 100)	88%

Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

Дата	Средний балл
12.4.2020	77
4.20.2021	88

■ Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

■ Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

Вывод: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования положительные на протяжении двух лет

Ссылка на электронные ресурсы
<https://disk.yandex.ru/d/BYfCzdV8J9Z7sA>

***Примечание:**
 - результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования по предмету (ВПр, РДР и др.);
 - указываются предмет, виды, уровни и названия представленных мониторингов, либо их отсутствие.

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

№ п/п	Показатели	Количество баллов	
		0	10-100
1.2.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования <i>Примечание: учитывается при наличии мониторинга системы образования по предмету (далее – Прил. № 1)</i>	Отсутствие мониторингов/ Отрицательные результаты	Положительные результаты <i>менее 2 лет – 10 б. 2-3 года – 60-80б. 4 года и более - 100б.</i>

Олимпиады, конкурсы

РОСТКОНКУРС
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Конкурсы Организаторам Личный кабинет Проверить документ

Приглашаем школьников и студентов! В курсе принять участие в XV Всероссийской олимпиаде с международным участием по следующим предметам:

XV Всероссийская олимпиада
2021/2022 учебный год

10 января - 17 марта оформление заявок на сайте
27 января публикации заданий

1) математика (1-11 классы, 1-8 курсы);
2) русский язык (1-11 классы, 1-8 курсы);
3) литература (5-11 классы, 1-8 курсы);
4) литературное чтение (1-4 классы);
5) история (5-11 классы, 1-8 курсы);
6) обществознание (5-11 классы, 1-8 курсы);
7) биология (5-11 классы, 1-8 курсы);
8) химия (8-11 классы, 1-8 курсы);
9) география (5-11 классы, 1-8 курсы);
10) физика (7-11 классы, 1-8 курсы);
11) информатика (1-11 классы, 1-8 курсы);
12) окружающий мир (1-4 классы);
13) английский язык (2-11 классы, 1-8 курсы);
14) немецкий язык (5-11 классы, 1-8 курсы);
15) музыка (1-7 классы);
16) изобразительное искусство (1-7 классы);
17) технология (1-4 классы);
18) технология (обслуживающий труд);
19) технология (технический труд) (5-11 классы);
20) технология (инженерный труд) (5-11 классы).

Для наиболее отличившихся учащихся предусмотрены подарки.
Подробнее в информационном листе.

Uchi.ru
Репетиторы Дидактика

Английский с репетитором
запишитесь на бесплатный вводный урок узнать подробнее

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Вход
логин пароль Войти

Регистрация
У меня есть код

Вспомнить пароль Войти другим способом

8 000 000 450 000 3 500 000 35 000
УЧЕНИКОВ УЧИТЕЛЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЦИФР

Учи.ру использует Ваши cookie и другие данные, чтобы сделать сервис удобным. Продолжая использовать его или нажимая «Принять», Вы соглашаетесь с условиями. Подробнее

принять

		платформа УЧИ.РУ
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 год	2 победителя	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе при поддержке национального проекта «Культура» 2021	6 победителей, 7 призеров	Дипломы, грамоты. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2020год	6 победителей, 4 призера	Приказ начальника Управления образования от «30» ноября 2020 № 427. Дипломы и грамоты. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Зарялки» Сентябрь 2018 год	3 победителя, 6 призеров	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Зарялки» Октябрь 2018 год	4 победителя	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	20-30	20-50	20-60	20-60
2.1	Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине (далее – Прил. № 2) Примечание: 1. На региональном и федеральном уровне учитываются конкурсы и иные мероприятия, способные утверждать результаты, а также рекомендованные мероприятия. 2. Баллы за участие даются только при отсутствии победителей и призеров. 3. Показанный коэффициент должен быть стабильно высоким результатами, наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьного (ВОШ) в течение 3 и более лет в межрегиональный период	Не участвует	Уровень обр. орг.	Муницип./зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
			Победители, призеры - 106	Победители, призеры	Победители, призеры	Победители, призеры	Победители, призеры
			1-3 чел. - 206 4 и более - 306	1 чел. - 406 2 и более - 506	1 чел. - 506 2 и более - 606	1 чел. - 506 2 и более - 606	
			Участие - 206	Участие - 206	Участие - 206	Участие - 206	
			10		60	60	
			Повышенный коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ		Расширенный этап ВОШ – 306	Эксклюзивный этап ВОШ – 506	

Образовательные технологии

Приложение 3

Продуктивность использования образовательных технологий*

+

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Игровые технологии	1. Обеспечивать активность учебного процесса. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Сделать урок интересным, занимательным 4. Развивать творческие способности учащихся 5. Активизировать внимание и мыслительную деятельность, повысить самооценку 6. Применение в учебном процессе игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально – волевой, коммуникативной, деятельности, морально – нравственной.	Игровые технологии применяю на основных предметах и во внеурочной деятельности. В своей практике чаще всего использую ролевые, сюжетные и дидактические игры. Игровую деятельность использую в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы; как элементы более широкой технологии, в качестве урока или его части; как технологию внеклассной работы. В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации. Ребята действуют по игровым правилам. Роль учителя трансформируется: он балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.	-Активизация учебного процесса. - Снижение уровня тревожности у учащихся. -Усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; - Формирование умения выделять основные признаки предмета, сравнивать, сопоставлять их. -Развитие умения явления от нестандартным поведением. -Применение игровых способствует развитию и закреплению внимания, фокусирует школьников. Даже учеников включаем желанием. Учатся замечают, что они учатся.

3.2. Продуктивность использования образовательных технологий
(заполняется только на педагогического работника, аттестующегося на высшую квалификационную категорию)

№ п/п	Название образовательной технологии (далее – Прил. №№ 3, 6)	Количество баллов (баллы не суммируются)		
		0	10	20
		Использует недостаточно продуктивно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Игровая технология			20
2.	Информационно-коммуникационная технология			20

3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии	Название, выходные данные, объем (в п. л. или стр.)	Вид публикации, уровень (обр.орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный)	Подтверждающие документы (оригиналы публикаций / копии титульного листа печатного издания / или страницы «содержание» сборника в котором помещена публикация / ссылка на электронные ресурсы)	3.3.4. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии (далее – Прил. № 4)	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень
		Сценарий праздника «День пожилого человека» (17 страниц)	Методическая разработка. Уровень международный	Электронное СМИ международного образовательного журнала «Педагог». Свидетельство о публикации: сер. АА №390 от 27.08.2017 г. Веб-адрес публикации на сайте журнала https://zhurnalpedagog.ru/servis/publik/publ?id=390 .				1-2 тбл. - 10б. 3 и более - 20б.	1-2 тбл. - 20б. 3 и более - 30б.	1-2 тбл. - 30б. 3 и более - 40б.
		«Игровые технологии в начальной школе»	Статья. Международный журнал «ПЕДАГОГ»	Статья опубликована в журнале «Педагог» https://zhurnalpedagog.ru/publ?id=17441202						
		Сценарий праздника «До свидания, начальная школа»	Методическая разработка. Уровень федеральный	Веб-адрес размещен на сайте https://portalpedagoga.ru/portal/publ?id=341						

Минимальное (пороговое) количество баллов

Квалификационная категория	Минимальное количество баллов
Первая	270 / 210 *
Высшая	510 / 450 *

Всего набрано аттестуемым педагогическим работником 810 баллов.

Уровень квалификации УЧИТЕЛЯ СООТВЕТСТВУЕТ требованиям

предъявляемым к заявленной высшей квалификационной категории.

Рекомендации

Образовательные технологии

Наиболее часто применяемые технологии

1. Технология проблемного обучения
2. Информационно-коммуникативная технология
3. Технология проектного обучения
4. Личностно – ориентированное обучение
5. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
6. Технология группового обучения
7. Технология уровневой дифференциации обучения

Главная проблема

Отсутствие **логики представления** образовательной технологии: описание порядка использования (алгоритм применения) и результатов не соответствуют названию технологии и ее цели

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ ц/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.).	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	<p>Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку.</p> <p>Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге /полилоге 4. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилог по модели 5. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилога без опоры 	<p>1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%,79% и 88%).</u></p> <p>2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u></p> <p>3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности.</u> Обучающиеся подготовили проекты на тему: «Оригами» 6-7 класс, «Национальный парк России. Лосиный остров» «Граффити: искусство или вандализм?» 11 класс, «Изобретения британского XIX века» 7 класс и другие.</p> <p>4. Создание банка творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций на тему: «Биг Бэн», «Черное такси» 6 класс, «Привычки в питании» 8 класс, «Елизавета II» 6 класс, «Отзыв о фильме» 7 класс, «Человек, которым я восхищаюсь» 6 класс, «Гарри Поттер» 6 класс, «Я герой книги» 10 класс, «Мой любимый исполнитель» 8-11 классы, «Английский в моем будущем» 7 класс и другие.</p> <p><i>Документы сохранены на персональном компьютере.</i></p>

Коммуникативное обучение, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности

Качество знаний, олимпиады, проекты



Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Традиционная педагогическая технология (Я. А. Каменский)	Цель: возможность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, возможность за короткое время передать большой объем информации	<p>Концептуальную основу ТТО составляют принципы педагогики, сформулированные еще Я.А. Коменским, т.е. принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные); - природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется); - последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему); - доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение годовых ЗУН); - прочности (повторение - мать учения); - сознательности и активности (знать поставленную учителем задачу и быть активен в выполнении команд); - наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию); - связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний); - учета возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Обучение в ТТО понимают как процесс передачи</p>	<p>Результат применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к предмету; повышение качества знаний у обучаемых. - способствует приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, достижению высокого уровня их умственного развития. <p>Повышение качества знаний учащихся с 70 % до 80, 2 %</p>
			<p>знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подросткам. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы, средства</p> <p><u>Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками и атрибуты классно-урочной системы</u></p>	<p>В 2020 – 2021 учебном году, сдавая экзамен по выбору (литература), одна из выпускниц набрала 100 баллов.</p> <p>В результате использования данной технологии формируется положительное отношение к предмету. Это проявляется в желании учеников принимать участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, предметных неделях, конкурсах</p>

Приложение 3

Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы

1. Выросла внутренняя мотивация к обучению.
2. Сформирована позитивная самооценка.
3. Появилась потребность в самореализации.
4. Успеваемость составила 100%.
5. Повысилось качество знаний по литературе (2017год – 82%; 2018 – 84%; 2019 – 86%; 2020 – 89%).

В 2020 – 2021 учебном году, сдавая экзамен по выбору (литература), одна из выпускниц набрала 100 баллов.

В результате использования данной технологии формируется положительное отношение к предмету. Это проявляется в желании учеников принимать участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, предметных неделях, конкурсах

Образовательные технологии в деятельности методиста

Продуктивность использования образовательных технологий				
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология Личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)	создание условий для проявления познавательной активности педагогов	<p>Применение форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт педагогов;</p> <p>Метод обучения по взаимодействию между преподавателями и методистом, (словесный) в результате которого происходит передача и усвоение знаний, выбор курсов, мероприятий, участие в качестве жюри и организатора мероприятия. Педагогам предлагается выступить на методическом совете. Устное изложение той или иной темы развивает творческую мыслительную деятельность педагогов. Нередко методический совет также проводят в виде семинара.</p> <p>3. Оценка деятельности педагога не только по конечному результату (<u>правильно-неправильно</u>), но и по процессу его достижения;</p> <p>Создание педагогических ситуаций общения на методическом совете, позволяющих каждому педагогу проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения (педагогам предлагается самостоятельно выбрать темы для выступления на методическом совете по обмену опытом)</p>	<p>Можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе дополнительного образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ребёнка как личности идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Основным результатом личностно ориентированное обучение должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.</p> <p>Личностно – ориентированные технологии помогают раскрыть каждого человека как талантливую, творческую личность. И с помощью программы по художественно – эстетическому направлению ребёнок формирует знания, умения и накапливает собственный опыт и это даёт ему возможность самообразования, саморазвития, социализации и самовыражения.</p>

Образовательные технологии в деятельности методиста

Приложение 3

Продуктивность использования образовательных технологий				
№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Разработана в США педагогами: Ч. Темпл, Д. Стид, К. Мереди.	В процессе урока учитель должен уметь формировать у обучающихся навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; - развивать аналитическое, критическое мышления учащихся; развивать самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности; - формировать культуру чтения; стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность	При составлении конспекта урока учитель должен учитывать 3 важных этапа: 1. «Вызов» , во время которого, учитель пробуждает у обучающихся интерес к теме. 2. «Осмысление» , в ходе которого учитель направляет мыслительный процесс обучающихся в работе с текстом. 3. «Рефлексия» - размышления. На этом этапе учитель должен у ученика сформировать личностное отношение к тексту	Обращение к данной технологии было на протяжении всей методической деятельности, но актуальность вызвана задачей повышения читательской грамотности обучающихся. ПДС « Стратегии работы с текстом» (2019), выступления на ГМО «Читательская грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности. Методы обучения, способствующие формированию читательской грамотности»(2020г.) и др. акцентировали внимание на данной технологии. В результате достигнуты определённые успехи в проведении учителями уроков литературы и внеурочной деятельности, связанной с развитием читательской грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • ученики с интересом читают тексты, когда необходимо прогнозировать дальнейшие события. • умеют четко аргументировать свою позицию при написании сочинения – рассуждения на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (анализ промежуточных сочинений, итоговая аттестация). • умеют работать с текстом (с критической статьей). • целостно рассматривают ситуации, работают над поиском альтернатив, объединением отдельных дисциплин.

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская).	Создание условий для проявления	Этапы:	1. Повышение уровня мотивации к

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии ссылка на электронные ресурсы
1.	Информационно - коммуникативные технологии обучения (С. А. Лебедев, Г. К. Селевко)	Обеспечение современного качества образования на основе сбора информации и привлечения к исследовательской дея-	Алгоритм проведения урока с применением ИКТ: - на организационном этапе повяняется	1. Сформировано умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компь-

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология Дифференцированного обучения (по В.В.Фирсову)	Обучить математике на том уровне, на котором он способен воспринимать материал.	1. Выделение содержания каждого уровня знаний и умений по теме. 2. Подбор и составление задач разных для каждого уровня по основным темам. 3. Дифференциация домашних заданий для учащихся каждой типологической группы.	Учащиеся в результате не только усваивают школьную программу на своём уровне, но и учатся учиться, формируют математическую грамотность, развивают свои творческие способности.
4.	Информационные компьютерные технологии обучения (Г.К. Селевко)	Наглядность, экономия времени, быстрый доступ к нужной информации, самостоятельность в получении знаний.	Техническая оснащённость, знание техники безопасности, наличие программного обеспечения, использование ЦОР.	В качестве результатов применения информационных технологий на уроках математики, можно выделить следующие: формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения; повышение мотивации к обучению; овладение компьютерной грамотностью учащимися; организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся; создание собственного банка учебных и методических материалов.

Продуктивность методической деятельности

Приложение 4

Продуктивность методической деятельности (указываются наиболее значимые результаты)

3.3.2	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях комиссий (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара (обр. орг. муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения)	Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и ссылка на электронные ресурсы)
		«Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 14.11.2017г.	Справка выступления 2017
		«Использование активных методов обучения на уроках географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 20.03.2018г.	Справка выступления 2017
		«Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 17.04.2018г.	Справка выступления 2017
		«Основные направления модернизации учебного процесса. ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы.	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 28.11.2018г.	Справка выступления 2017
		«Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 18.02.2019г.	Справка выступления 2017
		«Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 05.02.2020г.	Справка выступления 2017
		«Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 16.04.2021г.	Справка выступления 2017
3.3.3	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень (обр. орг. муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), место и дата проведения	Подтверждающие документы (сертификаты и др.), ссылка на электронные ресурсы
		Круглый стол по теме «Экология Подмосковья», 10 классы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 12.02.2018 г.	Справка, открытые мероприятия 2018-2021
		Открытый урок географии. Обобщение	Уровень образовательной организации.	Справка, открытые мероприятия



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
14300, Московская область, Балашихинский район, д.Телеки, д.1
тел. (495) 300-84-84, (495) 300-40-07, e-mail: bal-school30@yandex.ru
ИНН 50/000624 КПП 50/000624 ОГРН 1035000624

№ 2090 от 29.06.2021 г.

Справка

Администрация МБОУ [redacted] сообщает, что учитель [redacted] Вероника Павловна с 01.09.2017г. по 28.10.2021г. выступила в рамках работы ПИМО учителей естественных наук со следующими темами:

1. «Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 14.11.2017г.
2. «Использование активных методов обучения на уроках географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 20.03.2018г.
3. «Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 17.04.2018г.
4. «Основные направления модернизации учебного процесса. ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы, МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 28.11.2018г.
5. «Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 18.02.2019г.
6. «Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 12.03.2019г.
7. «Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 05.02.2020г.
8. «Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 16.04.2021г.

Директор школы: [redacted]

Заместитель Директора по УВР: [redacted]

ОБЪЕКТИВНОСТЬ
НАДЕЖНОСТЬ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности

10.02.2022 г.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ