

СОПРОВОЖДЕНИЕ
и ПОДДЕРЖКА



Круглый стол

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К АТТЕСТАЦИИ?

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности

30.03.2022 г.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Вопросы круглого стола

1. Результаты анкетирования муниципальных координаторов по аттестации педагогов
2. Методическое сопровождение аттестации педагогических работников
3. Оценка результатов профессиональной деятельности и компетентности педагога по обновленным формам экспертных заключений
4. Подготовка к Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»

Вопросы Ответы **60** Настройки

Анкета "Сопровождение аттестации педагогических работников Московской области"

Уважаемые муниципальные координаторы!

Пожалуйста, дайте искренние и обдуманные ответы на предложенные вопросы. Ваши персональные ответы не подлежат разглашению.

1. Укажите Ваше муниципальное образование *

Краткий ответ

2. Как давно Вы являетесь муниципальным координатором по аттестации педагогических *

- До 1 года
- До 3 лет
- От 3 до 5 лет
- От 5 до 10 лет
- Более 10 лет

Анкетирование

Сопровождение аттестации педагогических работников Московской области

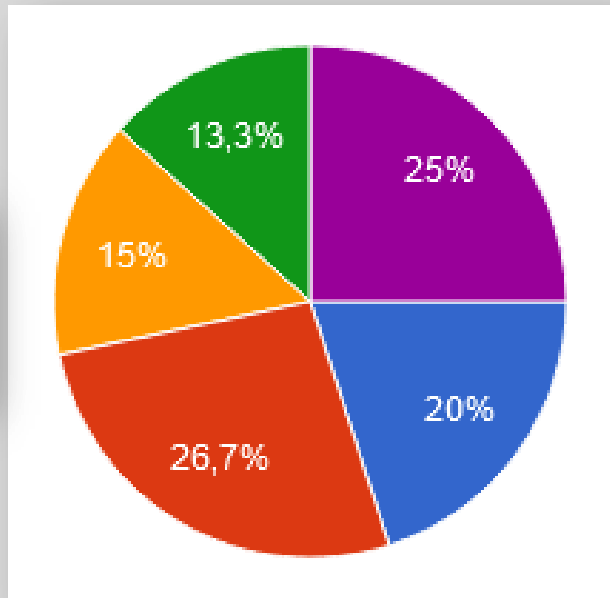
В анкетировании приняли участие **60 муниципальных координаторов** по аттестации педагогов

В анкете представлено 19 вопросов

- ✓ **4 вопроса** – общие сведения
- ✓ **12 вопросов** – сопровождение аттестации педагогических работников
- ✓ **3 вопроса** посвящены Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»

Анкетирование. Статистика

Муниципальные координаторы по аттестации педагогических работников: количество лет работы

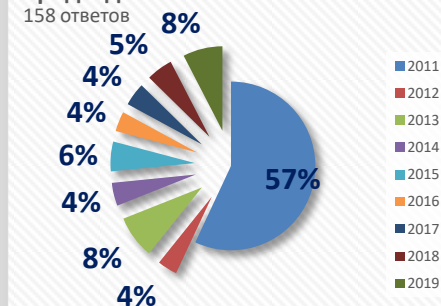


- До 1 года
- До 3 лет
- От 3 до 5 лет
- От 5 до 10 лет
- Более 10 лет

Председатели экспертных групп: количество лет работы

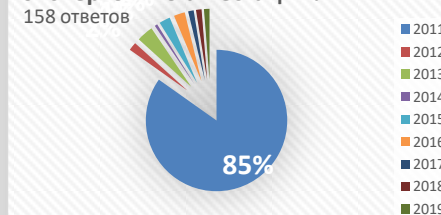
С какого года Вы являетесь председателем ЭГ

158 ответов



С какого года Вы являетесь экспертом по аттестации?

158 ответов



Основные виды деятельности муниципального координатора по аттестации педагогов

- ✓ Рассмотрение заявлений педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории в соответствии с графиком работы аттестационной комиссии Министерства образования Московской области, подтверждение правильности данных
- ✓ Взаимодействие с отделом аттестации Министерства образования Московской области и региональным научно-методическим центром экспертной оценки педагогической деятельности
- ✓ Сопровождение и контроль работы координаторов по аттестации педагогов образовательных организаций, включая формирование экспертных групп по аттестации (в том числе в ЕАИС ОКО)
- ✓ Сопровождение аттестации педагогических работников в муниципальном образовании, планирование работы и анализ результатов

О деятельности координаторов по аттестации педагогов

Миссия муниципального координатора и координатора ОО – обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию

Деятельность координатора по аттестации многогранна. В качестве основных направлений выделим следующую работу с педагогами:

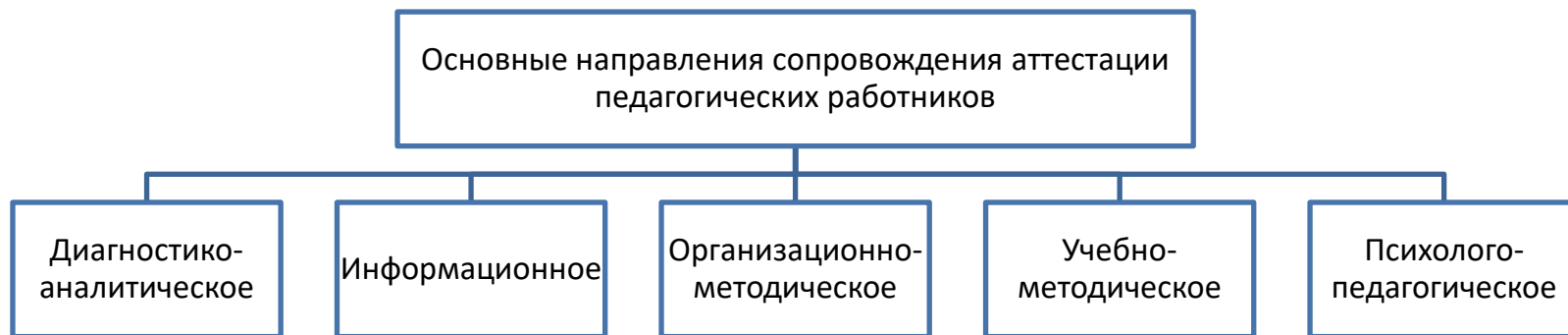
- ✓ ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по аттестации
- ✓ помощь в оценке профессионального уровня, определение сильных и слабых сторон, зон дальнейшего профессионального и личностного роста
- ✓ подготовка методических рекомендаций по формированию аттестационных материалов, выявление типичных ошибок и помощь в их преодолении

Профессиональные роли координатора по аттестации в организации взаимодействия с педагогами

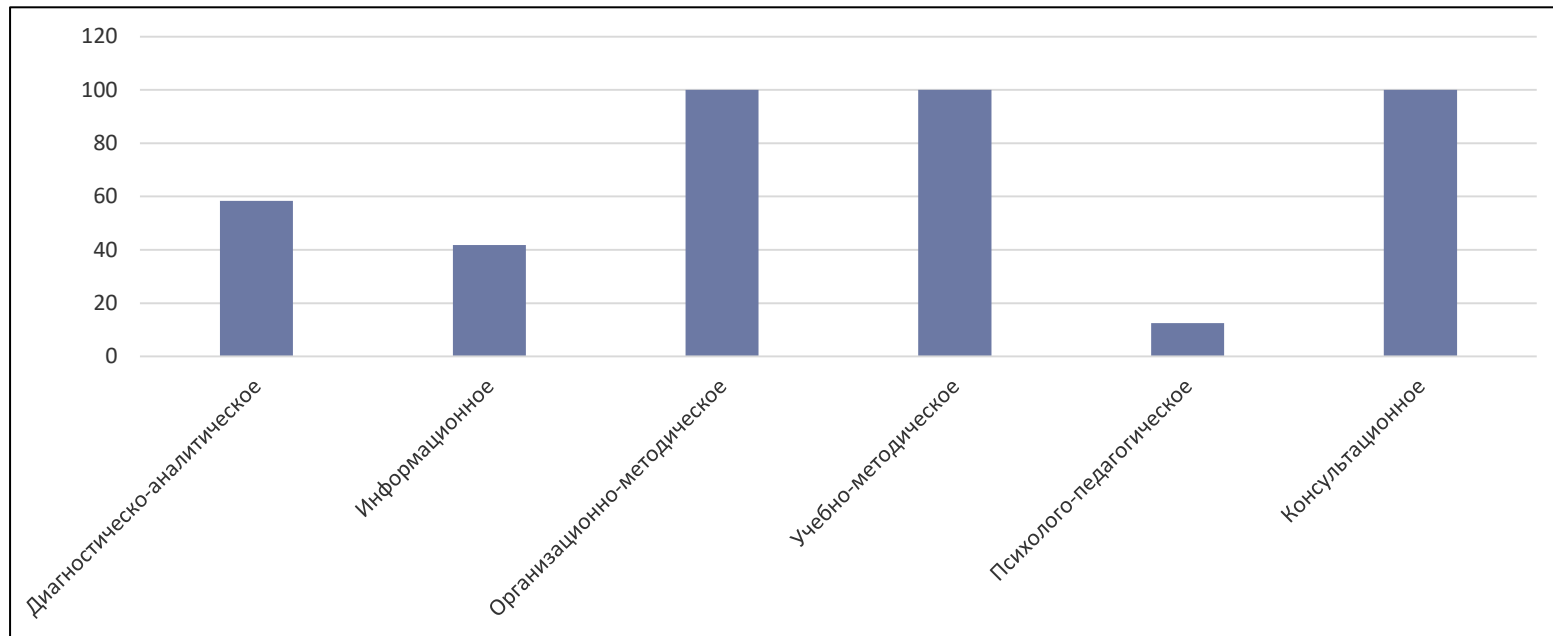
Профессиональная роль	Основные профессиональные функции	Профессионально значимые качества
Информатор, консультант	Передача информации	Способность доступно излагать сложные вопросы
Модератор	Организация самостоятельной деятельности педагогов по освоению информации и способов профессионального саморазвития и самообразования педагога	Толерантность к другой точке зрения, диалогичность, готовность работать в качестве равноправного партнера
Тьютор	Методическое и технологическое сопровождение аттестации	Безусловное положительное отношение к педагогу. Аккуратность, внимательность, умение мобильно принимать решения
Фасилитатор	Психолого-педагогическое сопровождение процесса индивидуального самообразования и развития педагога	Проявление эмпатии, открытость, тактичность, доброжелательность, чуткость

Система сопровождения аттестации педагогических работников

С целью методической поддержки и содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации в муниципальных образованиях и в образовательных организациях должна быть сформирована система сопровождения аттестации педагогических работников



Анализ актуального состояния системы сопровождения аттестации педагогических работников в муниципальных образованиях /образовательных организациях Московской области



Важно!

Координатор должен знать нормативные и правовые документы, осуществлять грамотное консультирование по проблемным вопросам аттестации педагогов



Пример

Если педагог на момент подачи заявления не занимает должность, по которой заявлена категория, аттестация проводиться не может, а, следовательно, заявление должно быть приостановлено в статусе «Черновик» на уровне образовательной организации

Обращаем внимание!

- ✓ Аттестация проводится по должности в соответствии с Номенклатурой должностей и Единым квалификационным справочником
- ✓ В соответствии с пунктом 30 Порядка аттестации заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через 2 года после установления по этой должности первой квалификационной категории



Внимание!



Если педагог или эксперт болеет, что подтверждено листком нетрудоспособности (больничным листом) – он **не может** участвовать в экспертизе



Если педагог переведен на удаленную работу, он через муниципального координатора высылает соответствующий приказ о переводе

На основании данного приказа и по согласованию с Министерством образования МО экспертиза проводится в дистанционном формате. Открытый урок/занятие проводится также в дистанционном формате

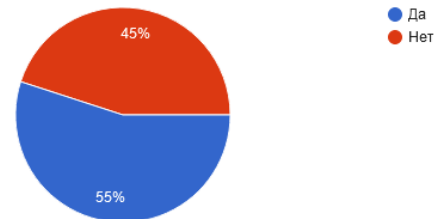
Анкета

Сопровождение аттестации педагогических работников



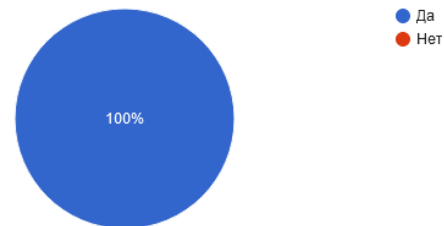
4. Являетесь ли Вы сотрудником методического центра?

60 ответов



6. Систематически ли Вы поддерживаете связь с координаторами образовательных организаций?

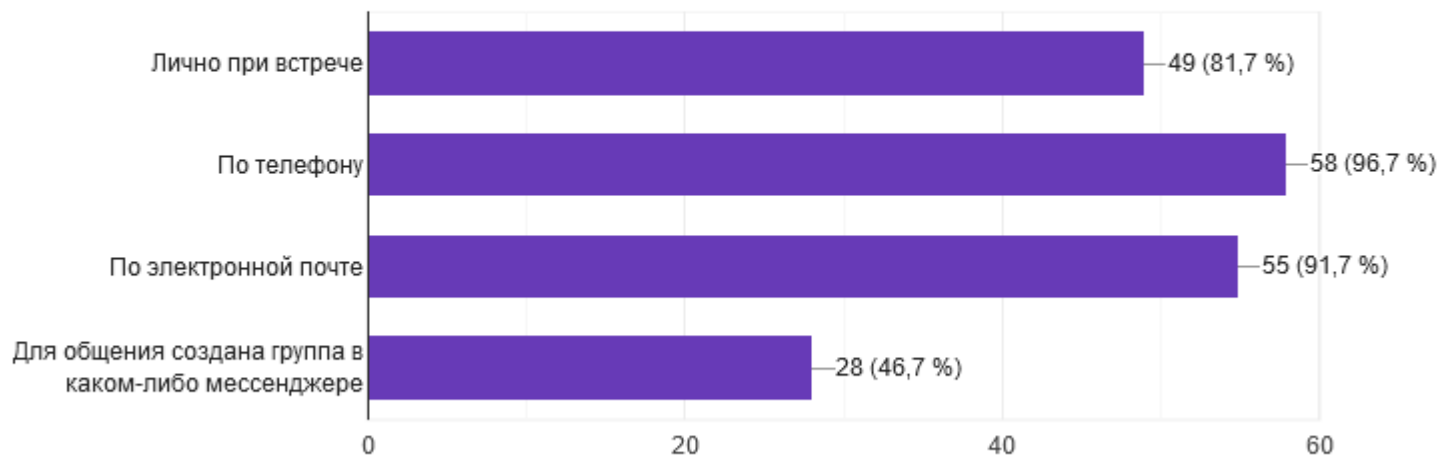
60 ответов



7. Как Вы общаетесь с координаторами образовательных организаций?

 Копировать

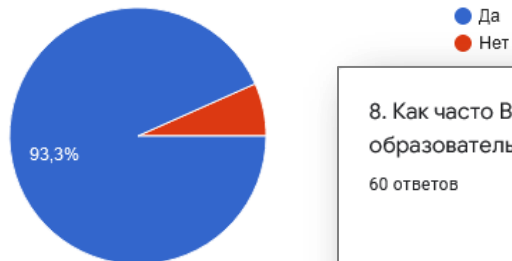
60 ответов



Анкета. Планирование методического сопровождения

5. Осуществляете ли Вы ежегодное планирование работы по сопровождению аттестации педагогических работников в муниципальном образовании?

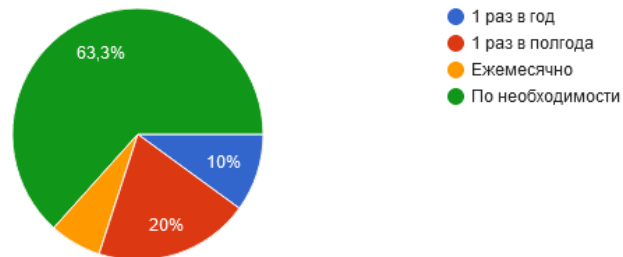
60 ответов



8. Как часто Вы проводите обучающие мероприятия для координаторов образовательных организаций?

60 ответов

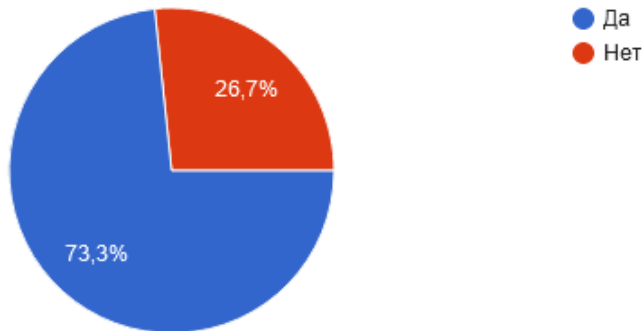
 Копировать



Анкета. Планирование предстоящей работы

10. Осуществляете ли Вы сбор информации о количестве педагогов, планирующих прохождение аттестации в новом учебном году?

60 ответов



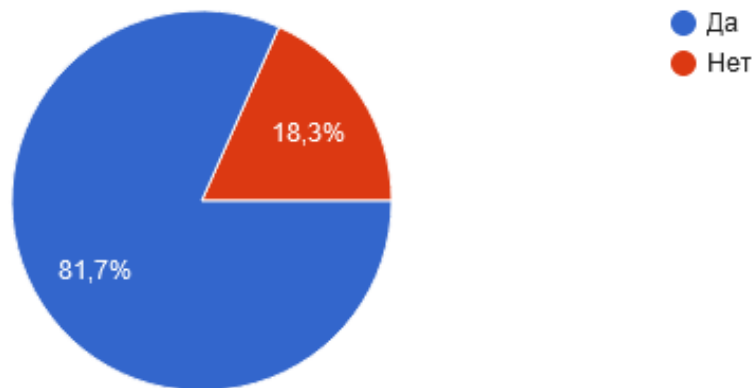
Педагоги не знают сроков подачи заявлений на аттестацию в соответствии с графиком Министерства образования Московской области

Некоторые педагоги по истечении срока действия имеющейся квалификационной категории забывают подать заявление!


Анкета. Информационно-методическое сопровождение

11. Размещена ли актуальная информация об аттестации педагогов на сайте
Управления образования/методического центра?

60 ответов



Учредитель: Администрация Волоколамского городского округа



Управление системой образования


администрации
Волоколамского городского округа
Московской области

официальный сайт

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТА С КАДРАМИ ДОКУМЕНТЫ ПРИЕМНАЯ КОНТАКТЫ

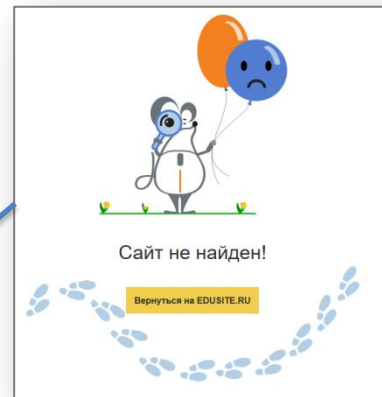
Аттестация кадров

Главная » Работа с кадрами » Аттестация кадров



АТТЕСТАЦИЯ КАДРОВ

С полной информацией по вопросу аттестации кадров
Вы можете ознакомиться на сайте Учебно-методического центра
в разделе Аттестация педагогов а также на сайте Министерства образования Московской области
в разделе Аттестация руководителей и педагогических кадров



Министерство образования Московской области

Министерство Деятельность События Документы Газета Контакты

Горячая линия по вопросам записи в 1-9 класс: 8-495-602-11-23 (пр. 43808)

С 01.01.2022 государственные полномочия по опеке и попечительству в Московской области исполняет Министерство социального развития Московской области <https://msr.mosreg.ru/>

Меры Правительства РФ по борьбе с коронавирусной инфекцией и поддержке экономики

Горячая линия по вопросам коронавируса: 8-800-550-50-30

Государственный контроль (надзор) в сфере образования и лицензионный контроль

Государственная итоговая аттестация

Горячая линия по вопросам приема в образовательные организации в 2022 году: 8-495-602-09-27

Почтовый адрес: Московская область, Волоколамский район, с/пос. Волоколамск, д. 11

Домашний адрес: Московская область, Волоколамский район, с/пос. Волоколамск, д. 11

Регистрационный адрес: Московская область, Волоколамский район, с/пос. Волоколамск, д. 11

Почтовый индекс: 141000

ИНН: 50/03/0010000

ОГРН: 50/03/0010000

Документы

Поиск в базе документов

Все документы Министерство Информационно-коммуникационные технологии Государственный заказчик

Муниципальное образование в сфере образования Государственные услуги

Дополнительная информация

Сфера деятельности: управление профессиональными образовательными организациями Московской области

Ключевые направления: Информация и контакты

Сайт АСОУ <https://asou-mo.ru/>

3 раздела
по аттестации педагогов

Часто посещаемые Сайты АСОУ

Абитуриентам 2021

АСОУ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Академия Образование Наука Проекты Медиа EN

27 августа 2021

АСОУ открывает дополнительный набор на программы бакалавриата и магистратуры

Узнайте все об условиях поступления в Академию и подайте документы онлайн!

Высшее образование

Дополнительное профессиональное образование

Региональный рекрутинг центр

Институт развития образования

Министерство просвещения России

Академия Минпросвещения России

Единый федеральный портал ДПО

Национальный проект «Образование»

ЦРПТМ МО (Учитель будущего)

Создание об образовательной организации

Аттестация педагогических работников

Информация

Переход на
страницу Центра

Аттестация педагогических работников

Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников

Методические рекомендации по аттестации педагогов

Перечень вопросов для подготовки к тестированию

Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Документы:

- Инструкция по процедуре аттестации
- График заседаний АК 2021-2022 в учебном году
- График проведения аттестации в 2021-2022 учебном году

Важная информация!

Согласно Инструкции по процедуре аттестации педагогических работников Московской области, осуществляющих образовательную деятельность, Иск 10952 группы заведений на квалификационные категории осущест

Материалы семинара-совещания «Введение обновленных экспертных заключений в новом учебном году: как подгото

- Презентация Н.В. Долгоаринных
- Презентация Л.Г. Кудровой
- Видеозапись семинара-совещания

ФОРМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ об уровне квалифика

Перечень олимпиад школьников и их уровней, утверждённые приказами Минобрнауки

- 2016-2017
- 2017-2018
- 2018-2019
- 2019-2020
- 2020-2021

Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и физический конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждённые приказами Минобрнауки и Минпросвещения России.

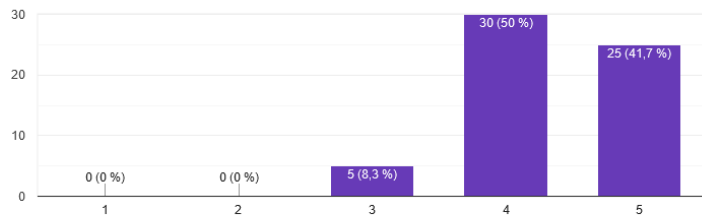
- 2015-2016
- 2016-2017
- 2017-2018
- 2018-2019
- 2019-2020
- 2020-2021

Анкета. Оценка деятельности координаторов ОО

14. Оцените по 5-балльной шкале соблюдение сроков подачи и проверки заявлений аттестуемых педагогов в ЕИАС ОКО на уровне образовательной организации в соответствии с графиком, утвержденным Министерством образования Московской области

[Копировать](#)

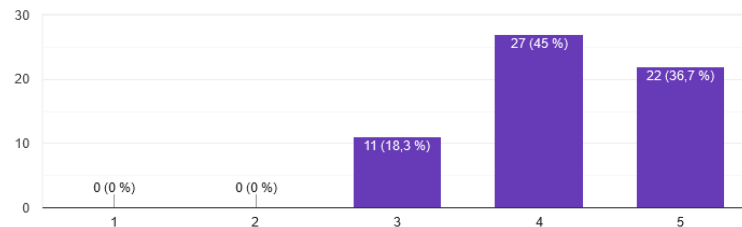
60 ответов



15. Оцените по 5-балльной шкале работу координатора образовательной организации по устранению ошибок и замечаний в заявлениях аттестуемых педагогов

[Копировать](#)

60 ответов



Заполнение заявления производится **лично** педагогом

Недопустимо: подача заявления координатором образовательной организации без участия аттестуемого педагога

Необходимо: научить педагогов работать в ЕИАС ОКО (подавать заявление и отслеживать его продвижение на всех этапах)

Работа в ЕАИС ОКО

Аттестация педагогических работников / Заявление на аттестацию

Заявление на аттестацию

Комментарии (0)

Учитель (Начальные классы), Первая (16.11.2017) - Высшая
Текущий статус: Установлена ВК

Заявление	Дополнительные материалы	Экспертиза	Аттестация
Принято Дата подачи заявления: 14.08.2020	Добавлены	Назначен эксперт Дата экспертизы: 23.10.2020 Приложение заполнено экспертом	Установлена ВК

Эксперт
Имя Фамилия
Номер телефона эксперта
Второй эксперт
Номер телефона второго эксперта
Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020
Дата экспертизы
23.10.2020
Экспертное заключение
Экспертное заключение не подписано заявителем

Введите комментарий

Скачать аналитическую справку о педагоге

Комментарии (0)

Педагоги не умеют
пользоваться вкладками
окна заявления

В комментариях отражаются
рекомендации и замечания
региональных координаторов.
Комментарии остаются в системе, их
нельзя удалить/отредактировать, они
доступны для просмотра МОМО.
Не использовать для переписки!

Работа в ЕАИС ОКО

Документы,
загружаемые в систему,
должны быть названы
правильно

Экспертное
заключение **должно
быть подписано
педагогом**

Вановна

Номер телефона эксперта ①

Второй эксперт

Номер телефона второго эксперта

Период проведения экспертизы
15.10.2020 - 23.10.2020

Дата экспертизы
23.10.2020

Экспертное заключение

[ЭЭ_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._ВК.xls](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:50

Комментарий к экспертному заключению

Экспертное заключение не подписано заявителем

Приложение к экспертному заключению

[ПР_Авилочевой Е.В._учит.нач.кл._ВК.doc](#)
Файл загружен: 23.10.2020 13:43

Скачать индивидуальный лист согласования

Отмена

Заполнение полей заявления в ЕАИС ОКО

The screenshot shows the 'Все заявления' (All Applications) page in the EAIS OCO system. The interface includes a left sidebar with navigation options like 'Зональный координатор аттестации 30.2.30', 'Пользователи', 'Зональные объединения', 'Аттестация', 'Экспертные группы', 'Аттестационные комиссии', and 'Техническая поддержка'. The main area features a table of applications with various filters and a detailed form on the right.

По АООП (учителя кор)

ФИО	Муниципальное образование (МСУ)	Статус заявления	Должность	Специализация	Место работы	Категория на момент аттестации	Дата установления	Заявленная категория	Статус ОО	Вид ОО	Наименование экспертной групп
Абелевская Людмила Михайловна	Богородский городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ НОСДМ	Высшая	01.12.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	29. Учитель.аооп.ГПД.по АООП (кор.напр.)
Громова Ирина Викторовна	Богородский городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ НОСДМ	Нет	27.04.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	29. Учитель.аооп.ГПД.по АООП
Лелика Татьяна Александровна	Реутов городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	Начальные классы	МБОУ "Начальная школа-детский сад "Ивушка"	Первая	01.12.2016	Первая	МОО	КОР ОО	
Бордюковская Мария Юрьевна	Электросталь городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ "Знамя коммунизма"	Первая	01.12.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	
Жукова Светлана Владимировна	Электросталь городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ "Знамя коммунизма" МПТ	Нет		Высшая	МОО	КОР ОО	
Корнеева Надежда Викторовна	Электросталь городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ "Школа-интернат МПТ"	Высшая	01.12.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	
Чкаров Владимир Николаевич	Электросталь городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ "Школа-интернат МПТ"	Высшая	01.12.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	
Шарыкина Татьяна Ивановна	Электросталь городской округ	Утверждены результаты экспертизы	Учитель	По АООП (учителя кор)	МБОУ "Школа-интернат МПТ"	Высшая	01.12.2016	Высшая	МОО	КОР ОО	

ОШИБКА!

Должность «Учитель»

Специализация «По АООП (учителя кор)»

Профессиональное направление «Учитель начальных классов»

Статус Организации
МОО

Тип/вид Организации
КОР ОО

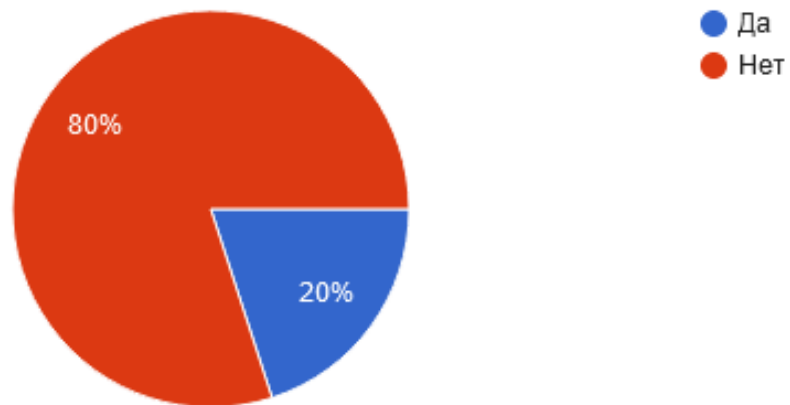
Должность
Учитель

Специализация
(направление деятельности)
По АООП (учителя кор)

Профессиональное направление
Учитель начальных классов

16. Необходимо ли организовать очное обучение муниципальных координаторов по работе в ЕАИС ОКО?

60 ответов





**Оценка результатов
профессиональной
деятельности и
компетентности педагога по
обновленным формам
экспертных заключений**

Статистика по аттестации педагогов

Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории с 2011 по 2021 гг.



Год	Первая категория	Высшая категория	Всего
2011	1 334	1 398	2 732
2012	5 142	4 707	9 849
2013	7 056	5 866	12 922
2014	9 044	7 779	16 823
2015	10 844	10 318	21 162
2016	8 668	5 331	13 999
2017	9 232	9 232	18 464
2018	9 871	12 235	22 106
2019	10 006	14 198	24 204
2020	8 881	14 524	23 405
2021	7 018	8 384	15 402

РАЗДЕЛ 1 ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Продуктивность образовательной деятельности

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность № 276 от 07.04.2014

Первая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 36 Порядка аттестации)

Высшая квалификационная категория устанавливается педагогическим работникам на основе:

- положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (пункт 37 Порядка аттестации)

Мониторинги

1.1. Результаты/динамика результатов освоения обучающимися коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1. Результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

№ п/п	Заявленная квалификационная категория	Показатели	Количество баллов	
			0	10-100
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися/воспитанниками коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Нет стабильных положительных результатов	Стабильно положительные результаты у занимающихся детей <i>менее 2 лет</i> <i>у менее 50% детей – 10б.</i> <i>2-3 года</i> <i>у 50-80% детей – 60-80б.</i> <i>4 года и более</i> <i>у 80% и более детей – 100б.</i>
			-	
1.1.2	Высшая квалификационная категория	Динамика продвижения обучающихся в овладении учебным материалом и/или в коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития ребенка по итогам мониторингов, проводимых организацией (далее – Прил. № 1)	Нет динамики / отрицательная динамика результатов	Положительная динамика результатов у занимающихся детей <i>менее 2 лет</i> <i>у менее 50% детей – 10б.</i> <i>2-3 года</i> <i>у 50-80% детей – 60-80б.</i> <i>4 года и более</i> <i>у 80% и более детей – 100б.</i> и минимальная динамика у остальных, в зависимости от сложности нарушения развития
			-	

Традиционно положительными считаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

ОШИБКИ В ЗАПОЛНЕНИИ 1 РАЗДЕЛА ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией, представлена выборочно:

- не за весь межаттестационный период
- не все учебные дисциплины
- не все классы

2. Педагоги не владеют навыками краткого представления информации по мониторингам

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ

педагогического работника (учителя/ воспитателя учителя-дефектолога специализированной (коррекционной) общеобразовательной школы/ дошкольной образовательной организации коррекционного вида, коррекционного детского дома, воспитателя ДОО специализированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья) государственной/муниципальной/частной организации Московской области, осуществляющей образовательную деятельность

*Инициалы или отчество (исполнитель специализации)

Место работы:

Школьная квалификационная комиссия _____ Внешкольная комиссия _____ Дата проведения, № протокола _____

Приложение 1

Продуктивность образовательной деятельности педагога
(таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие продуктивность образовательной деятельности педагога)

1.1.1.	Результаты освоения обучающимися воспитанниками коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией*
1.1.2.	Динамика продвижения обучающихся в овладении учебными материалами и/или в коррекции отклоняющегося развития с учетом особенностей психического и физического развития ребенка по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Выход:

Ссылка на электронные ресурсы (ссылкается при наличии)

* **Примечание:**
- в 1.1.1. указывается на педагогического работника, аттестованного на первую квалификационную категорию; в 1.1.2. - на высшую квалификационную категорию;
- результаты предоставляются на основании отчетов **ШКОЛЬНОГО ПОРТИФА** Московской области;
- сопроводительные материалы: отчеты о выполнении отчетных мероприятий на территории муниципального подкласса (сайте образовательной организации (указать ссылку)) /персональные материалы



Результаты освоения обучающимися коррекционных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией представляются **на основании отчетов ШКОЛЬНОГО ПОРТАЛА** Московской области

Пример избыточного заполнения п. 1.1.2 приложения ЭЗ

Отчет: Педагогу по предмету

2018/2019 учебный год, Швейное дело

Класс	Период	Обучающихся	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки				
5 (2 Шв. дело.)	1-я четверть	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
	2-я четверть	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	3-я четверть	4	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	4-я четверть	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
	Год	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,00
7 (Шв. дело)	1-я четверть	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	3,5	100,0	25,0	52,00
	2-я четверть	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	3-я четверть	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	4-я четверть	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
	Год	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	75,0	66,00
8 (Шв. дело)	1-я четверть	5	1	3	1	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	80,0	65,60
	2-я четверть	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	3-я четверть	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	4-я четверть	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80
	Год	5	2	2	1	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	80,0	72,80



Сводная таблица по количеству классов и по годам обучения

Учебный год	Классы по параллелям			
2016-2017	5 А, Б	6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2017-2018		6 А, Б	7 А, Б	8 А, Б
2018-2019			7 А, Б	8 А, Б
2019-2020	5 А, Б			8 А, Б
2020-2021	5 А, Б	6 А, Б		

Успеваемость

Классы	Успеваемость (%)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-е классы	100	-	-	100	100
6-е классы	100	100	-	-	100
7-е классы	-	100	100	-	-
8-е классы	-	100	100	100	-

Определение среднего значения качества знаний обучающихся

Классы	Качество знаний (%)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5-е классы	72,5	-	-	83	75
6-е классы	65	75	-	-	79
7-е классы	-	68	81	-	-
8-е классы	-	68	63	77	-
Среднее значение качества знаний по всем параллелям	68,75	70,3	72	80	77
Общее среднее значение качества знаний	73,61				

Определение среднего значения успеваемости и качества знаний обучающихся

Классы	Успеваемость и качество знаний (%)									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
5-е класс	100	58,4	100	64	100	61,2	100	82	100	83,33
6 класс	100	60	100	59,8	100	66	100	65,7	100	65,49
7 класс	100	72,1	100	61,1	100	63	100	69,5	100	71,43
8 класс	100	76	100	75,2	100	64	100	64	100	66,67
9 класс	100	73	100	79	100	83,4	100	69,9	100	71,43
Среднее значение успеваемости и качества знаний	100	67,9	100	67,82	100	67,48	100	70,22	100	71,67

Мониторинги

Мониторинг системы образования по предмету/ дисциплине (ВПр, РДР)

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *

Название мониторинга: Диагностическая работа СтатГрад по английскому языку

Дата	Класс	Виды работы	Качество обученности, (%)	Уровень обученности, (%)	Средний балл	Средний процент выполнения
4.12.2020	11 г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	79% (из 100)	79%
20.04.2021	11г	Диагностическая работа СтатГрад	100%	100%	88 (из 100)	88%

Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

	12.4.2020	4.20.2021
■ Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.	77	88

■ Диагностика СтатГрад 11 г в 2020-2021 г.

Диагностика СтатГрад

Вывод: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования положительные на протяжении двух лет

Ссылка на электронные ресурсы
<https://disk.yandex.ru/d/BYfCzdV8J9Z7sA>

***Примечание:**
 - результаты учитываются при наличии мониторинга системы образования по предмету (ВПр, РДР и др.);
 - указываются предмет, виды, уровни и названия представленных мониторингов, либо их отсутствие.

1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

№ п/п	Показатели	Количество баллов	
		0	10-100
1.2.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования Примечание: учитываются два первых мониторинга системы образования по предмету (баллы – Прогр. № 1)	Отсутствие мониторинговых результатов	Положительные результаты баллы 2 знака – 100; 2-3 знака – 60-80%; 4 знака и более – 100%.

Пример заполнения п. 1.1.2 приложения к ЭЗ «Воспитатель ДОО»

1.1.2. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией* За основу мониторинга взяты 4 уровня освоения программы: низкий (Н), средний (С), соответствие возрасту (СВ) и высокий(В).																					
2019-2020 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.				
		Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
	Начало года	7%	62%	27%	4%	4%	84%	11%	1%	11%	74%	13%	2%	3%	66%	30%	1%	3%	45%	45%	7%
Конец года	1%	10%	84%	5%	1%	15%	82%	2%	2%	14%	80%	4%	1%	11%	84%	4%	1%	0%	90%	9%	
2020-2021 учебный год	Область «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности, воспитание культуры поведения, трудовая деятельность, основы безопасности.				Область «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.				Область «Речевое развитие»: коммуникативная деятельность, речевое развитие и приобщение к художественной литературе.				Область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).				Область «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная деятельность.				
		Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В	Н	С	СВ	В
	Начало года	1%	50%	44%	5%	1%	41%	56%	2%	4%	46%	46%	4%	1%	51%	44%	4%	1%	23%	67%	9%
Конец года	1%	1%	86%	12%	1%	4%	87%	8%	1%	9%	81%	9%	1%	7%	84%	8%	0%	1%	87%	12%	
Вывод: анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на высоком уровне.																					

Примеры неправильного оформления п. 1.1.2

Диаграмма освоения детьми образовательной программы за 2018-2019 уч. год

Диаграмма освоения детьми образовательной программы за 2020-2021 уч. год

Вывод: Образовательная работа планировалась на основе результатов обследования, возможностей воспитанников.

3D-диаграммы не представляют никакой практической ценности – они даже выглядят плохо

Избыточный дизайн 3D-диаграммы

основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией*

Продуктивность образовательной деятельности педагога (таблицы, диаграммы, графики и другие документы, отражающие динамику качества знаний обучающихся)

1.1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией

начало года 2018 г. конец года 2019 г.

начало года 2019 г. конец года 2020 г.

начало года 2020 г. конец года 2021 г.

Вывод: Анализируя уровень сформированности основных показателей развития детей за период 2018 -2019 гг., 2019-2020гг., 2020 -2021 гг., можно отметить положительную динамику развития детей. Эффективность работы по всем направлениям развития дошкольников обусловлена использованием как базовых, так и новых методик.

Примечание:
- подтверждающие материалы: отчеты/схемы/отчеты размещаются на персональном сайте педагога / сайте образовательной организации (указать ссылку) / персональном компьютере

1

Олимпиады, конкурсы

РОСТКОНКУРС
ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

Конкурсы Организаторам Личный кабинет Проверить документ

Приглашаем школьников и студентов! В курсе принять участие в XV Всероссийской олимпиаде с международным участием по следующим предметам:

XV Всероссийская олимпиада
2021/2022 учебный год

10 января - 17 марта оформление заявок на сайте
27 января публикации заданий

1) математика (1-11 классы, 1-8 курсы);
2) русский язык (1-11 классы, 1-8 курсы);
3) литература (5-11 классы, 1-8 курсы);
4) литературное чтение (1-4 классы);
5) история (5-11 классы, 1-8 курсы);
6) обществознание (5-11 классы, 1-8 курсы);
7) биология (5-11 классы, 1-8 курсы);
8) химия (8-11 классы, 1-8 курсы);
9) география (5-11 классы, 1-8 курсы);
10) физика (7-11 классы, 1-8 курсы);
11) информатика (1-11 классы, 1-8 курсы);
12) окружающий мир (1-4 классы);
13) английский язык (2-11 классы, 1-8 курсы);
14) немецкий язык (5-11 классы, 1-8 курсы);
15) музыка (1-7 классы);
16) изобразительное искусство (1-7 классы);
17) технология (1-4 классы);
18) технология (обслуживающий труд);
19) технология (технический труд) (5-11 классы);
20) технология (инженерный труд) (5-11 классы).

Для наиболее отличившихся учащихся предусмотрены подарки.
Подробнее в информационном листе.

Uchi.ru
Репетиторы Дидактика

Английский с репетитором
запишитесь на бесплатный вводный урок узнать подробнее

Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Вход
логин пароль Войти

Регистрация
У меня есть код

Вспомнить пароль Войти другим способом

8 000 000 450 000 3 500 000 35 000
УЧЕНИКОВ УЧИТЕЛЕЙ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЦИФР

Учи.ру использует Ваши cookie и другие данные, чтобы сделать сервис удобным. Продолжая использовать его или нажимая «Принять», Вы соглашаетесь с условиями. Подробнее

принять

		платформа УЧИ.РУ
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 год	2 победителя	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе при поддержке национального проекта «Культура» 2021	6 победителей, 7 призеров	Дипломы, грамоты. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2020год	6 победителей, 4 призера	Приказ начальника Управления образования от «30» ноября 2020 № 427. Дипломы и грамоты. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Зарялки» Сентябрь 2018 год	3 победителя, 6 призеров	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Зарялки» Октябрь 2018 год	4 победителя	Дипломы. Обучающая платформа УЧИ.РУ

№ п/п	Показатели	Количество баллов (баллы суммируются)					
		0	10	20-30	20-50	20-60	20-60
2.1	Результаты участия обучающихся в олимпиадах по предмету/дисциплине (далее – Прил. № 2) <i>Примечание:</i> 1. На региональном и федеральном уровне учитываются конкурсы и иные мероприятия, способные утверждать уровень качества, а также рекомендованные мероприятия. 2. Баллы за участие даются только при отсутствии победителей и призеров. 3. Показанный коэффициент относится к стабильно высоким результатам, наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьного (ВОШ) в течение 3 и более лет в межэтнический период	Не участвует	Уровень обр. орг.	Муницип./зональный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
		Победители, призеры - 106	Победители, призеры	Победители, призеры	Победители, призеры	Победители, призеры	Победители, призеры
			1-3 чел. - 206 4 и более - 306	1 чел. - 406 2 и более - 506	1 чел. - 506 2 и более - 606	1 чел. - 506 2 и более - 606	
		10	Участие - 206	Участие - 206	Участие - 206	Участие - 206	
			Рациональный коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ	Рациональный коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ	Рациональный коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ	Рациональный коэффициент за наличие победителей и призеров ВОШ	
				60	60	60	

3.3.4.	Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии	Название, выходные данные, объем (в п. л. или стр.)	Вид публикации, уровень (обр.орг./муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный)	Подтверждающие документы (оригиналы публикаций / копии титульного листа печатного издания / или страницы «содержание» сборника в котором помещена публикация / ссылка на электронные ресурсы	3.3.4. Научные, научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе в электронной версии <i>(далее – Прил. № 4)</i>	Не участвует	Уровень обр.орг.	Муниципальный / зональный уровень <i>1-2 тбл. - 10б. 3 и более - 20б.</i>	Региональный уровень <i>1-2 тбл. - 20б. 3 и более - 30б.</i>	Федеральный, международный уровень <i>1-2 тбл. - 30б. 3 и более - 40б.</i>
		Сценарий праздника «День пожилого человека» (17 страниц)	Методическая разработка. Уровень международный	Электронное СМИ международного образовательного журнала «Педагог». Свидетельство о публикации: сер. АА №390 от 27.08.2017 г. Веб-адрес публикации на сайте журнала https://zhurnalpedagog.ru/servis/publik/publ?id=390 .						40
		«Игровые технологии в начальной школе»	Статья. Международный журнал «ПЕДАГОГ»	Статья опубликована в журнале «Педагог» https://zhurnalpedagog.ru/publ?id=17441202						
		Сценарий праздника «До свидания, начальная школа»	Методическая разработка. Уровень федеральный	Веб-адрес размещен на сайте https://portalpedagoga.ru/portal/publ?id=341						

Минимальное (пороговое) количество баллов

Квалификационная категория	Минимальное количество баллов
Первая	270 / 210 *
Высшая	510 / 450 *

Всего набрано аттестуемым педагогическим работником 810 баллов.

Уровень квалификации _____ **УЧИТЕЛЯ СООТВЕТСТВУЕТ** _____ требованиям _____ должность _____ соответствует/ не соответствует _____ **предъявляемым к заявленной _____ высшей _____ квалификационной категории.**

Рекомендации _____

Образовательные технологии

Наиболее часто применяемые технологии

1. Технология проблемного обучения
2. Информационно-коммуникативная технология
3. Технология проектного обучения
4. Личностно – ориентированное обучение
5. Технология развития критического мышления (ТРКМ)
6. Технология группового обучения
7. Технология уровневой дифференциации обучения

Главная проблема

Отсутствие **логики представления** образовательной технологии: описание порядка использования (алгоритм применения) и результатов не соответствуют названию технологии и ее цели

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ ц/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология коммуникативного обучения. (Пассов Е.И.)	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся во всех видах речевой деятельности путём создания оптимальных условий для их формирования	<p>Данная технология является основополагающей при обучении иностранному языку.</p> <p>Процесс усвоения речевого материала проходит через 5 основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание речевой ситуации 2. Постановка проблемы 3. Распределение ролей в диалоге /полилоге 4. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилог по модели 5. Обсуждение проблемы в формате диалог/полилога без опоры 	<p>1. <u>Высокое качество знаний по итогам внешнего и внутреннего контроля (86%,79% и 88%).</u></p> <p>2. <u>Участие и высокие результаты по итогам предметных олимпиад.</u></p> <p>3. <u>Активное участие ребят в проектной деятельности.</u> Обучающиеся подготовили проекты на тему: «Оригами» 6-7 класс, «Национальный парк России. Лосиный остров» «Граффити: искусство или вандализм?» 11 класс, «Изобретения британского XIX века» 7 класс и другие.</p> <p>4. Создание банка творческих работ обучающихся, в том числе компьютерных презентаций на тему: «Биг Бэн», «Черное такси» 6 класс, «Привычки в питании» 8 класс, «Елизавета II» 6 класс, «Отзыв о фильме» 7 класс, «Человек, которым я восхищаюсь» 6 класс, «Гарри Поттер» 6 класс, «Я герой книги» 10 класс, «Мой любимый исполнитель» 8-11 классы, «Английский в моем будущем» 7 класс и другие.</p> <p><i>Документы сохранены на персональном компьютере.</i></p>

Коммуникативное обучение, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности

Качество знаний, олимпиады, проекты



Пример рассогласования цели, описания порядка использования образовательной технологии и результата

4.	<p>Дифференцированное обучение Фирсов В.В. Гузик Н.П. Юнина Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увлечь молодых людей вперед по пути знаний, а не отсекаать и не бросать отстающих; - определить действительный уровень знаний студентов; - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности; - всемерно раскрывать творческие возможности; - формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения; - обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности студента с учетом его возрастных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортных и безопасных условий обучения; - учёт уровня способностей и возможностей каждого студента в процессе обучения; - применение личностно-ориентированных заданий, в зависимости от уровня знаний студентов по дисциплине ОПОСПС, тема «Объекты общего пользования»; - обучаемые выбирают вид и форму задания (тест, задача, индивидуальные задания); - применяются разные формы организации учебной деятельности (индивидуальная и самостоятельная работы); - развитие творческого воображения, логического и критического мышления; - выявление реальных интересов, обучающихся и соответствующий подбор, и организация учебного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - студенты не пропускают занятий без уважительных причин (повысилась посещаемость занятий с 68% до 82%); - посещаемость дополнительных занятий возросла на 13%; - активное участие студентов во время открытого урока по дисциплине МДК 02.02, тема «Малые архитектурные формы» и внеклассной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие студентов (75% от общего состава группы) в олимпиадах «Дендрология», «Ботаника с основами физиологии растений»; 2. Участие в недели спец. дисциплин (67% от общего состава группы).
----	--	---	--	---

Продуктивность использования образовательных технологий*

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Традиционная педагогическая технология (Я. А. Каменский)	Цель: возможность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с ученическим коллективом, возможность за короткое время передать большой объем информации	<p>Концептуальную основу ТТО составляют принципы педагогики, сформулированные еще Я.А. Коменским, т.е. принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные); - природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется); - последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему); - доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение годовых ЗУН); - прочности (повторение - мать учения); - сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд); - наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию); - связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний); - учета возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Обучение в ТТО понимают как процесс передачи</p>	<p>Результат применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к предмету; повышение качества знаний у обучаемых. - способствует приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, достижению высокого уровня их умственного развития. <p>Повышение качества знаний учащихся с 70 % до 80, 2 %</p>
			<p>знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подросткам. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы, средства</p> <p><u>Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы, или, точнее, перерывы между уроками и атрибуты классно-урочной системы</u></p>	<p>В 2020 – 2021 учебном году, сдавая экзамен по выбору (литература), одна из выпускниц набрала 100 баллов.</p> <p>В результате использования данной технологии формируется положительное отношение к предмету. Это проявляется в желании учеников принимать участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, предметных неделях, конкурсах</p>

Приложение 3

Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы

1. Выросла внутренняя мотивация к обучению.
2. Сформирована позитивная самооценка.
3. Появилась потребность в самореализации.
4. Успеваемость составила 100%.
5. Повысилась качество знаний по литературе (2017год – 82%; 2018 – 84%; 2019 – 86%; 2020 – 89%).

В 2020 – 2021 учебном году, сдавая экзамен по выбору (литература), одна из выпускниц набрала 100 баллов.

В результате использования данной технологии формируется положительное отношение к предмету. Это проявляется в желании учеников принимать участие в олимпиадах по русскому языку и литературе, предметных неделях, конкурсах

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И. С. Якиманская).	Создание условий для проявления	Этапы:	1. Повышение уровня мотивации к

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии ссылка на электронные ресурсы
1.	Информационно - коммуникативные технологии обучения (С. А. Лебедев, Г. К. Селевко)	Обеспечение современного качества образования на основе сбора информации и привлечения к исследовательской дея-	Алгоритм проведения урока с применением ИКТ: - на организационном этапе повяняется	1. Сформировано умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать её с помощью компь-

Продуктивность использования образовательных технологий*

Приложение 3

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии, ссылка на электронные ресурсы
1.	Технология Дифференцированного обучения (по В.В.Фирсову)	Обучить математике на том уровне, на котором он способен воспринимать материал.	1. Выделение содержания каждого уровня знаний и умений по теме. 2. Подбор и составление задач разных для каждого уровня по основным темам. 3. Дифференциация домашних заданий для учащихся каждой типологической группы.	Учащиеся в результате не только усваивают школьную программу на своём уровне, но и учатся учиться, формируют математическую грамотность, развивают свои творческие способности.
4.	Информационные компьютерные технологии обучения (Г.К. Селевко)	Наглядность, экономия времени, быстрый доступ к нужной информации, самостоятельность в получении знаний.	Техническая оснащённость, знание техники безопасности, наличие программного обеспечения, использование ЦОР.	В качестве результатов применения информационных технологий на уроках математики, можно выделить следующие: формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения; повышение мотивации к обучению; овладение компьютерной грамотностью учащимися; организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся; создание собственного банка учебных и методических материалов.

Продуктивность методической деятельности

Приложение 4

Продуктивность методической деятельности (указываются наиболее значимые результаты)

3.3.2	Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях комиссий (за исключением вопросов организационного характера) и др.	Тема выступления	Уровень конференции (семинара (обр. орг. муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), название, место и дата проведения)	Подтверждающие документы (сертификаты, программы конференций, семинаров и ссылка на электронные ресурсы)
		«Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 14.11.2017г.	Справка выступления 2017
		«Использование активных методов обучения на уроках географии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 20.03.2018г.	Справка выступления 2017
		«Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 17.04.2018г.	Справка выступления 2017
		«Основные направления модернизации учебного процесса. ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы.	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 28.11.2018г.	Справка выступления 2017
		«Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 18.02.2019г.	Справка выступления 2017
		«Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 05.02.2020г.	Справка выступления 2017
		«Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)»	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 16.04.2021г.	Справка выступления 2017
3.3.3	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов и др.	Тема открытого урока занятия, мероприятия, мастер-класса и др.	Уровень (обр. орг. муниципальный/ региональный/ федеральный/ международный), место и дата проведения	Подтверждающие документы (сертификаты и др.), ссылка на электронные ресурсы
		Круглый стол по теме «Экология Подмосковья», 10 классы	Уровень образовательной организации. Школьное методическое объединение. МБОУ «Школа №30», 12.02.2018 г.	Справка, открытые мероприятия 2018-2021
		Открытый урок географии. Обобщение	Уровень образовательной организации.	Справка, открытые мероприятия



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30»
14300, Московская область, Балашихинский район, д.Телеки, д.1
Тел: (495) 300-84-84, (495) 300-40-07, e-mail: bal-school30@yandex.ru
ИНН 50/000625 КПП 50/000625 ОГРН 503700034

№ 2090 от 29.06.2021 г.

Справка

Администрация МБОУ [redacted] сообщает, что учитель [redacted] Вероника Павловна с 01.09.2017г. по 28.10.2021г. выступила в рамках работы ПИМО учителей естественных наук со следующими темами:

1. «Методические приемы и особенности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 14.11.2017г.
2. «Использование активных методов обучения на уроках географии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 20.03.2018г.
3. «Организация исследовательской работы на уроках и во внеурочное время. Исследовательская деятельность учащихся как мотивация к учению», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 17.04.2018г.
4. «Основные направления модернизации учебного процесса. ДПУ». Обмен опытом и перспективы работы, МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 28.11.2018г.
5. «Современные образовательные технологии. Использование проектной технологии на уроках географии (ФГОС)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 18.02.2019г.
6. «Лекционно-семинарская форма обучения на уроках географии. Преподавание географии в условиях реализации ФГОС», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 12.03.2019г.
7. «Развитие навыков проектной деятельности в 5-11 х классах». Современные образовательные технологии», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 05.02.2020г.
8. «Формирование географической грамотности в основной школе (PISA)», МБОУ «Школа № 30» Г. о. Балашиха Московской области, 16.04.2021г.

Директор школы: [redacted]

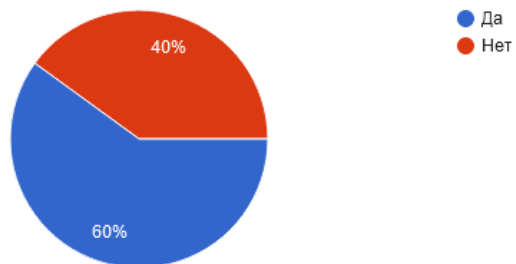
Заместитель Директора по УВР: [redacted]



Анкета. Подготовка к интернет-конференции

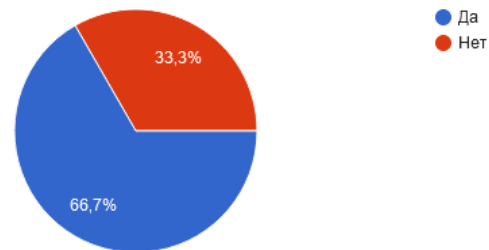
17. Участвовали ли ранее педагоги Вашего муниципального образования в ежегодной Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования» (доклады, статьи, презентации)

60 ответов



18. Планируете ли Вы/педагоги Вашего муниципального образования принять участие в апреле 2022 года в ежегодной Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»

60 ответов



Подготовка к Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»

Основные темы для обсуждения:

- ✓ Региональные системы аттестации педагогических работников: актуальные вопросы, проблемы и их решения
- ✓ Перегрузка аттестации педагогов Подмосковья 2021-2022: опыт, состояние, перспективы развития
- ✓ Аттестация педагогических работников: от оценки уровня квалификации до формирования индивидуальных планов развития
- ✓ Создание персональных траекторий профессионального развития педагогов на основе результатов оценки компетенций
- ✓ Подготовка педагогов к аттестации. Методическое сопровождение и поддержка, культура наставничества
- ✓ Третье поколение ФГОС для школ. Новая рамка образовательных результатов. Какие ориентиры задает ФГОС-2021
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог»- 2022: изучаем и обсуждаем
- ✓ Цифровые технологии в аттестации педагогов

СОПРОВОЖДЕНИЕ
и ПОДДЕРЖКА



Круглый стол

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности

30.03.2022 г.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ