ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном конкурсе
«Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога - 2019»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок организации и проведения регионального конкурса «Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога» (далее конкурс).

1.2. Положение о конкурсе подготовлено на основе федеральных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса – совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогических работников Московской области.

2.2. Задачи конкурса:

- поддержка и распространение лучших практик организации методического сопровождения аттестации педагогических работников;
- мотивация творческой активности сотрудников методических служб образовательных организаций;
- организация индивидуального образовательного маршрута педагога в рамках реализации модели исследования профессиональных компетенций учителей;
- стимулирование педагогов к непрерывному профессиональному росту.

3. Организатор конкурса

3.1. Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее АСОУ).

4. Участники конкурса

4.1. Методисты методических центров/кабинетов, руководители методических объединений, заместители директоров образовательных организаций, курирующие вопросы аттестации педагогических работников Московской области.

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится дистанционно в период с 25 октября 2019 года по 25 декабря 2019 года.

Этапы конкурса:

1 этап, *с 25 октября 2019 года по 31 октября 2019 года*

Изучение региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей в условиях введения национальной системы учительского роста (Приложение 2).

2 этап, *с 1 ноября 2019 года по 30 ноября 2019 года*

Разработка проекта методического сопровождения профессионального роста педагога на основе региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей в условиях введения национальной системы учительского роста.

3 этап, *с 1 декабря 2019 года по 25 декабря 2019 года*

Представление конкурсных материалов. Оценивание представленных на конкурс материалов. Определение победителей и призеров конкурса. Размещение результатов конкурса на сайте АСОУ.

5.2. Анонсирование конкурса осуществляется на сайте АСОУ (http:// asou-mo.ru /).

5.3. Прием заявок для участия в конкурсе до 10 ноября 2019 года по электронному адресу: attestat@asou-mo.ru *(Приложение 1 «Форма заявки»).*

5.4. Конкурсный материал предоставляется в электронном виде.

5.5. Конкурсный материал принимается с 1 декабря 2019 года по 10 декабря 2019 года (включительно) по электронному адресу: attestat@asou-mo.ru.

5.6. Информирование о результатах конкурса будет произведено до 25 декабря 2019 г. на сайте АСОУ (http:// asou-mo.ru /).

6. Конкурсное задание

6.1. На конкурс представляется описание системы работы с педагогическими кадрами, осуществляемой на основе результатов аттестации педагогов на квалификационные категории.

6.2. Конкурсная работа должна содержать следующие компоненты:

1) краткая характеристика актуального состояния аттестации педагогических работников в муниципальном образовании/образовательной организации;
2) краткая характеристика проектируемой системы методического сопровождения профессионального роста педагога, разработанной на основе региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей;
3) план реализации модели на уровне муниципального образования/образовательной организации;
4) примеры дорожных карт профессионального роста педагогических работников (не более 3) *(Приложение 3).*

6.3. Оформление:

Титульный лист – первая страница. Сверху указывается полное наименование образовательного учреждения (должно соответствовать юридическому статусу). По центру – название работы. Ниже справа фамилия, имя, отчество, занимаемая должность автора. Внизу страницы титульного листа – год, город.

Требования к оформлению текста. Поля: 3 см слева, 1,5 см справа, 2 см сверху и снизу; Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегель; одинарный интервал.

Конкурсный материал может содержать иллюстрации, графические приложения. Рисунки, таблицы, иллюстрации должны быть пронумерованы и подписаны.

7. Критерии оценки конкурсных работ:

7.1. Оригинальность (авторство).

7.2. Содержательность.

7.3. Практико-ориентированность.

7.4. Системность.

7.5. Логичность.

7.6. Проработанность.

7.7. Полнота.

7.8. Значимость.

8. Награждение победителей

8.1. Победители и лауреаты конкурса награждаются сертификатами.

Приложение 1
к Положению
о региональном конкурсе
«Творческая лаборатория методиста
по аттестации педагога – 2019»

ЗАЯВКА
на участие в региональном конкурсе
«Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2019»

Фамилия Имя (полностью) Отчество (полностью)	
Муниципальное образование (городской округ/район)	
Место работы (полное наименование по Уставу)	
Должность	
Контакты: рабочий/мобильный телефон, e-mail	
В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на использование своих персональных данных в рамках вышеназванного конкурса	

Приложение 2
к Положению о региональном конкурсе
«Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2019»

Региональная модель исследования профессиональных компетенций учителей в условиях введения Национальной системы учительского роста

№ п/п	Базовые компетенции	Содержательный блок	Инструментально-методический блок	Аналитико-результативный блок
1.	Предметная	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях, готовность к выполнению стандартных и олимпиадных для соответствующей предметной области заданий	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению Методы: – изучение – наблюдение – мониторинг	1. Изучение результатов обучающихся: – мониторинг, проводимый организацией – мониторинг, проводимый системой образования – участие обучающихся в предметных олимпиадах 2. Изучение профессиональной деятельности педагога: – повышение квалификации по курсам предметной направленности – участие в работе экспертных групп ОГЭ/ЕГЭ – диссеминация педагогического опыта
2.	Методическая	Знание основ методики преподавания предмета, владение эффективными образовательными технологиями и методами и формами обучения, умение организовать образование в	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению	1. Анализ урока/мероприятия: – использование методов формирования новых знаний и способов деятельности – использование методов

		условиях инклюзии, владение приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения	Методы: – изучение – наблюдение – мониторинг – анализ – собеседование	организации деятельности обучающихся – использование методов контроля и самоконтроля – использование методов формирования личностных результатов 2. Анализ программно-методического сопровождения образовательного процесса 3. Публичное представление опыта работы: – сайт – выступления – публикации
3.	Коммуникативная	Умение строить эффективную речевую деятельность и эффективное речевое поведение, которые соответствуют нормам социального взаимодействия. Владение коммуникативными технологиями и готовность к их эффективному использованию в образовательном процессе	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению Методы: – наблюдение – анализ – собеседование	1. Анализ урока/мероприятия 2. Использование методов и технологий коммуникативной направленности 3. Организация межличностного и межгруппового общения
4.	Психолого-педагогическая	Наличие базовых знаний в области возрастной психологии и психологии развития и умение использовать эти знания в практике	Инструменты: – экспертное заключение – приложения к экспертному заключению Методы: – наблюдение – анализ собеседование	Анализ психологического климата на уроке/мероприятии

Приложение 3
к Положению
о региональном конкурсе
«Творческая лаборатория методиста
по аттестации педагога – 2019

ДОРОЖНАЯ КАРТА

профессионального роста _____ на 2019-2021 гг.
(ФИО педагога)

Стаж педагогической работы (по специальности) ____ лет, в данной должности ____ лет

Имеющаяся квалификационная категория, срок ее действия _____

Дата предстоящей аттестации, заявленная квалификационная категория _____

1. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОШЕДШЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога

В данном разделе описываются результаты оценки сформированности предметной компетенции педагога, делаются выводы.

Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность предметной компетенции педагога:

- *результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;*
- *динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;*
- *результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;*
- *динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;*
- *результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах;*
- *участие педагога в работе экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ.*

На основании результатов, отраженных в экспертном заключении, определяется уровень (высокий, средний, низкий) по каждому из перечисленных показателей, оценивается ресурсный потенциал педагога в области предметной компетенции, выявляются сильные и слабые стороны, обозначаются проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста.

При проведении диагностики профессиональных затруднений педагога по данной компетенции необходимо обратить внимание на наличие курсов повышения квалификации предметной направленности и диссеминацию педагогического опыта.

1.2. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога

В данном разделе описываются результаты оценки сформированности методической компетенции педагога, делаются выводы.

Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность методической компетенции педагога:

- *методы формирования новых знаний и способов деятельности;*
- *методы организации деятельности учащихся;*
- *методы контроля и самоконтроля;*
- *методы формирования личностных результатов.*

На основании результатов, отраженных в экспертном заключении, определяется уровень (высокий, средний, низкий) по каждому из перечисленных показателей, оценивается ресурсный потенциал педагога в области методической компетенции, выявляются сильные и слабые стороны, обозначаются проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста.

При проведении диагностики профессиональных затруднений педагога по данной компетенции могут применяться анализ документов, наблюдение, собеседование и др.

1.3. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога

В данном разделе описываются результаты оценки сформированности коммуникативной компетенции педагога, делаются выводы.

Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность коммуникативной компетенции педагога:

- *методы организации деятельности учащихся;*
- *технологии коммуникативной направленности.*

На основании результатов, отраженных в экспертном заключении, определяется уровень (высокий, средний, низкий) по каждому из перечисленных показателей, оценивается ресурсный потенциал педагога в области коммуникативной компетенции, выявляются сильные и слабые стороны, обозначаются проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста.

При проведении диагностики профессиональных затруднений педагога по данной компетенции могут применяться анализ урока, наблюдение, собеседование.

1.4. Анализ показателей экспертного заключения, позволяющих оценить сформированность ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ педагога

В данном разделе описываются результаты оценки сформированности психолого-педагогической компетенции педагога, делаются выводы.

Показатели экспертного заключения, позволяющие оценить сформированность психолого-педагогической компетенции педагога:

- *создание благоприятного психологического климата на уроке/занятии/мероприятии.*

На основании результата, отраженного в приложении к экспертному заключению «О результатах деятельности педагога по здоровьесберегающей организации урока/занятия/мероприятия с учетом требования СанПиНов» (3-й критерий), определяется уровень (высокий, средний, низкий), оценивается ресурсный потенциал педагога в области психолого-педагогической компетенции, выявляются сильные и слабые стороны, обозначаются проблемные зоны и точки дальнейшего профессионального роста.

При проведении диагностики профессиональных затруднений педагога по данной компетенции необходимо проанализировать психологический климат урока/мероприятия.

Результаты диагностики не должны становиться инструментом жестких управленческих изменений. Полученные данные встраиваются в содержание методического сопровождения и являются основанием для создания целевых групп педагогов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Предметная компетенция

В данном разделе описываются основные направления работы педагога по совершенствованию предметной компетенции; ожидаемые результаты.

Пример:

Основные направления работы

Реализация мероприятий, направленных освоение индивидуальной программы повышения квалификации:

- *освоение….*

Совершенствование профессиональных знаний и практических умений:

- *изучение…*
- *посещение…*

Реализация мероприятий, направленных на улучшение результатов освоения обучающимися образовательных программ и др.

Ожидаемые результаты

2.2. Методическая компетенция

В данном разделе описываются основные направления работы педагога по совершенствованию методической компетенции; ожидаемые результаты.

2.3. Коммуникативная компетенция

В данном разделе описываются основные направления работы педагога по совершенствованию коммуникативной компетенции; ожидаемые результаты.

2.4. Психолого-педагогическая компетенция

В данном разделе описываются основные направления работы педагога по совершенствованию психолого-педагогической компетенции; ожидаемые результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Основные количественные характеристики работы по повышению профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности

№ п/п	Количественные характеристики	Единица измерения	2019	2020	2021
1.					
2.					
3.					
4.					

Пример

№ п/п	*Количественные характеристики*	*Единица измерения*	*2019*	*2020*	*2021*
1.	*Количество часов, освоенных в рамках индивидуальной программы повышения квалификации*	*Часы*	*18*	*72*	*36*
2.	*Количество посещенных мероприятий:* *– заседания методического объединения* *– научно-практические конференции* *– семинары* *– открытые занятия* *– открытые мероприятия*	*Мероприятие*	 *4* *2* *1* *1* *1*	 *4* *1* *1* *2* *1*	 *4* *1* *2* *1*
3.	*Количество образовательных технологий, изученных в ходе подготовки к аттестации*	*Технология*	*2*	*2*	*1*
4.	*Количество разработок программно-методического сопровождения образовательного процесса*	*Программа*	*3*	*3*	*3*

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1. Предметная компетенция		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
1.4.		
2. Методическая компетенция		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
3. Коммуникативная компетенция		
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		
4. Психолого-педагогическая компетенция		
4.1.		
4.2.		
4.3.		
4.4.		