



**Система аттестации
педагогических
работников
Московской области:**

**КАЧЕСТВЕННО,
ЧЕСТНО И
С ДУШОЙ!**

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Региональному научно-методическому центру экспертной оценки педагогической деятельности



Основные направления деятельности центра:

- разработка оценочных материалов для проведения экспертизы профессиональной деятельности аттестуемых педагогов
- сопровождение аттестации на квалификационные категории

Мы – команда!



*Вместе
придумываем,
обсуждаем,
спорим, решаем!*



Более 100 мероприятий за 10 лет

Педагогические
работники
Московской
области –
активные
участники
наших
мероприятий



Формы мероприятий, проводимых Центром



Самые яркие и запоминающиеся мероприятия

ММСО - 2019

Интеллектуально-развлекательная игра
КВИЗ «КАЧЕСТВО – НАШ СТИЛЬ!»

ММСО - 2018

Дискуссионный клуб
НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ:
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

ММСО - 2017

Деловой бренч
ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА



В ногу со временем или на шаг впереди

Наши вебинары

- Национальная система учительского роста
- Профессиональные стандарты в сфере образования

24.05.2018

Формирование и введение
НСУР как неотъемлемой части
национальной системы
квалификаций в Российской
Федерации

 ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
начальник центра, канд. пед. наук, доцент

Профессиональные
стандарты в сфере
образования

Вебинар 29.11.2016



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Вебинар
20.02.2017



Применение профессиональных стандартов
Профессиональный стандарт педагога: содержание
профессиональной деятельности учителя, воспитателя

■ Долгоаршинных Нелли Владимировна, начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности

ВЕБИНАР
19.08.2017



РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
в совершенствовании системы образования
Московской области

Долгоаршинных Нелли Владимировна, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

 Особенности применения
профессиональных стандартов
в образовательных
организациях

Вебинар 05.12.2016



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,
к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Вебинар
05.12.2016

 ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВВЕДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОПРОСЫ О
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЯХ

Семенова И.И.
старший научный сотрудник РИИЦ ЗОГД, к.п.н.

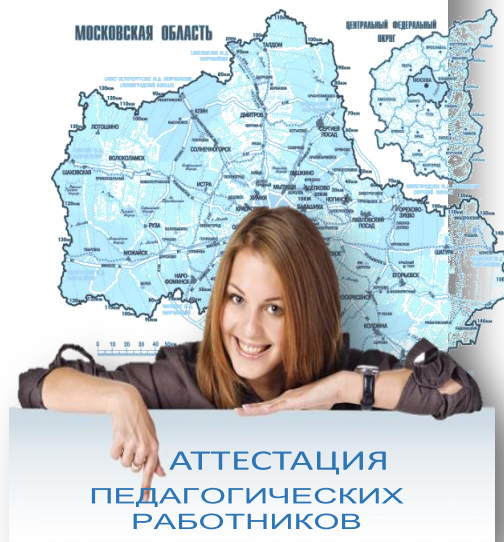
Наши достижения

Опыт Московской области по организации и проведению аттестации педагогических работников был представлен на различных мероприятиях международного и федерального уровня



Система аттестации педагогов Подмосковья

С 2011 года в
Московской области
создана и успешно
функционирует
**РЕГИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА
АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**



2011 год. Все было впервые и вновь...



Всероссийский семинар–совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза **«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»**



Главные идеи аттестации педагогов МО

Аттестация без стресса:

- в основе экспертизы лежат четкие требования к оценке профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников
- экспертизу проводят компетентные специалисты: высококвалифицированные педагоги, профиль работы которых соответствует профилю аттестуемого педагогического работника
- организовано сопровождение аттестации педагогических работников. Педагог знает, как проходит экспертиза и как к ней готовиться

Формирующее, а не контролирующее оценивание

- направлено на повышение профессионализма педагога и качества его деятельности
- позволяет педагогу осознать свои достижения и продвижение в профессии

Основные принципы аттестации

- **Принципы коллегиальности и объективности**, при которых экспертиза осуществляется в совещательной форме группой экспертов, соблюдается беспристрастное отношение к педагогическим работникам и обеспечивается недопустимость дискриминации при проведении аттестации
- **Принципы гласности и открытости** означают гарантированную возможность получения исчерпывающей и объективной информации о порядке аттестации и ходе ее проведения всеми участниками процесса



Аттестация педагогов МО как стартап-проект

РЕШЕНИЯ,
которые
позволили
повысить
эффективность
аттестации
педагогических
работников
Московской
области

Решение 1

Организация монопредметных экспертных групп

Введение в их состав лучших педагогов

Решение 2

Разработка собственной методики экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников

Решение 3

Привлечение к разработке представителей педагогических сообществ Подмоскovie, методистов, ученых

Взаимодействие субъектов процесса аттестации



Министерство образования МО

Отдел аттестации и развития потенциала педагогических работников



Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности



Председатели экспертных групп

- 30 экспертных групп в 7 зональных объединениях
- 164 человека



Специалисты экспертных групп

- более 6 000 человек



Педагогические работники

- около 90 000 человек

Оценочный инструментарий аттестации

- Критерии и показатели оценки профессиональной компетентности педагогического работника представлены в формах экспертных заключений и приложений к ним
- В основе разработанных форм экспертных заключений лежит идея удобства и простоты их использования как экспертами в процессе экспертизы, так и аттестуемыми при подготовке к ней
- Мнение эксперта о качестве работы педагога выражается в баллах

[illegible]

ДИПЛОМНОЕ ЗАДАНИЕ
по предмету «Психология профессионального работника (участника)
направления «Профессионалы в сфере безопасности государственной Российской Федерации»

Имя студента (а) отслужившего психологические услуги _____
Имя отчества _____
Место работы _____

Специальность _____
Наименование должности _____
Срок военной службы _____
Время нахождения в отпуске _____ **дней** **полночных**
Среднее профессиональное образование _____
Среднее специальное образование _____

Дипломное задание в тематическом направлении _____
Дипломное задание в тематическом направлении _____

Учебные материалы
Перечень официальных документов, регламентирующих работу психолога в соответствии со ст. 34, 37 Федерального закона «О психологической службе в Вооруженных Силах Российской Федерации» (Федеральный закон от 19.07.2011 № 242-ФЗ) и Приказа Минобороны России от 19.08.2011 № 76/23:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Вместе с тематическим дипломным заданием

Тема психологической службы _____
Тема психологической службы _____

Результаты _____

Примечание _____
Специальность _____
Среднее образование _____
Среднее специальное образование _____

Для зачисления в отпуске необходимо: « ____ » ____ 20__ г.

(подпись) _____ (подпись) _____

« ____ » ____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ К ИСПЫТАНИЮ ЗАДАНИЯ
по предмету **Информационные технологии** (формальные критерии)

ученика _____ от _____

Фамилия, имя, отчество

Подпись

I. ОПИСАНИЕ
к предметным образовательным результатам задания
(дисциплина, предмет и/или предметная область, предметная дисциплина, предмет, предметная область (наименование))
(уровень образования, наименование образовательной организации)

1.1.	Умение осознать образовательные образовательные потребности в развитии компетенции, владения образовательными результатами и/или результатами образовательного процесса со (применяя)
(наименование, предмет, предметная область, предмет, предметная область, предметная дисциплина, предмет, предметная область (наименование))	

примечание:
примечание: указывается по результатам освоения образовательных результатов (формальные критерии):
примечание: указывается: наименование предмета, предметной области, предметной дисциплины, предмета, предметной области (наименование)

(наименование, предмет, предметная область, предмет, предметная область, предметная дисциплина, предмет, предметная область (наименование))

Сопровождение аттестации педагогов



Аттестация – территория науки

Процедура аттестации многогранна и сложна. Одним из лучших способов изучения и развития аттестации с научной точки зрения является **моделирование**

Для определения перспективных путей развития аттестации в Московской области создано 5 взаимосвязанных моделей



1. **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ**, определяющая процедуру и перспективные направления профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Московской области

2. **ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**, представляющая идеальный образ педагога 21 века

3. **МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ**, позволяющая выстраивать систему побуждений к качественной результативной деятельности

4. **БЕЗРИСКОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ**, направленная на прогнозирование успешного прохождения педагогами процедуры аттестации

5. **РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ**, ориентированная на технологию управления непрерывным профессиональным ростом педагогов

Организационное сопровождение аттестации

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, ПРОШЕДШИХ АТТЕСТАЦИЮ НА
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ С 2011 ПО 2020 ГГ.



Год	Первая категория	Высшая категория	Всего
2011	1 334	1 398	2 732
2012	5 142	4 707	9 849
2013	7 056	5 866	12 922
2014	9 044	7 779	16 823
2015	10 844	10 318	21 162
2016	8 668	5 331	13 999
2017	9 232	9 232	18 464
2018	9 871	12 235	22 106
2019	10 006	14 198	24 204
2020	8881	14524	23 405

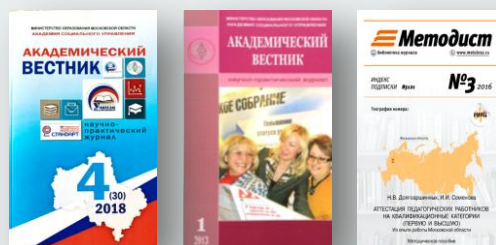
Методическое сопровождение аттестации

Более 100 публикаций, посвященных аттестации педагогов

Сборники



Журналы



Монография



Дайджест



Методические пособия



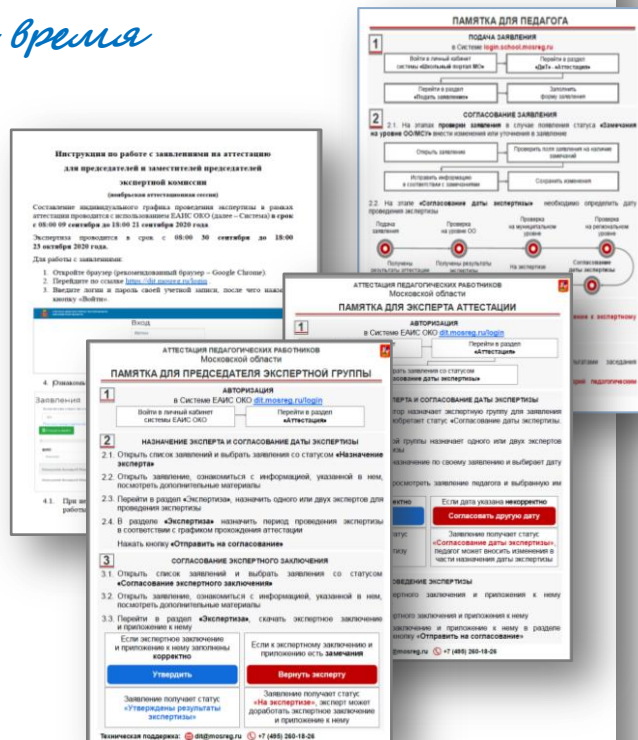
Информационная система ЕАИС ОКО

С августа 2020 по настоящее время



Проводится опытная эксплуатация подсистемы «Аттестация педагогических работников»

Система предназначена для реализации процессов сбора, обработки, хранения и интерпретации информации при проведении мероприятий по оценке качества образования в Московской области



РЕЗЮМЕ

- Аттестация педагогических работников Московской области – это успешно функционирующая система, которая включает в себя научное, методическое, информационное и организационное сопровождение экспертизы педагогической деятельности
- Региональная модель аттестации обеспечивает развитие профессиональных компетенций педагогических работников Московской области, создает условия для эффективного сетевого взаимодействия специалистов монопредметных экспертных групп