

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к Положению о региональном конкурсе**  
**«Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2019»**

Обеспечение высокого качества общего образования невозможно без улучшения качества профессиональной деятельности педагогов. Важным фактором повышения профессионализма педагогических работников является АТТЕСТАЦИЯ. Подготовка к аттестации и ее прохождение стимулируют педагогического работника соответствовать требованиям, предъявляемым сегодня к компетентным специалистам.

В целях совершенствования системы методического сопровождения аттестации педагогических работников региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности АСОУ (далее Центр) с 2017 года в рамках реализации мероприятий государственного задания проводит конкурс «ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ МЕТОДИСТА ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА».

В конкурсе участвуют методисты методических центров/кабинетов, руководители методических объединений, заместители директоров образовательных организаций, курирующие вопросы аттестации педагогических работников Московской области.

В 2017 году конкурсные материалы позволили оценить систему работы методических служб по реализации дифференцированного подхода при организации методического сопровождения аттестации педагога, а также выявить наиболее интересные мероприятия, посвященные подготовке педагога к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В 2018 году благодаря проведению конкурса были выявлены лучшие сайты образовательных организаций по информационно-методическому сопровождению аттестации и обеспечению возможности для размещения информации о педагогах и результатах их профессиональной деятельности.

Анализ проведения конкурсов выявил тот факт, что основное внимание методическими службами уделяется подготовке педагогов к аттестации, в то же время результаты аттестации педагогов чаще всего не анализируются или это делается крайне формально.

Без сомнения, использование методическими службами результатов оценочных процедур аттестации позволило бы:

- обеспечить персонифицированный подход в осуществлении работы, направленной на непрерывный профессиональный рост педагогических работников;
- организовать индивидуальное сопровождение педагога, основанное на устранении профессиональных дефицитов, выявленных при экспертизе и отраженных в экспертном заключении об уровне квалификации педагогического работника.

В этой связи представляется целесообразным дополнить сложившуюся систему работы методических служб по подготовке педагогических работников к аттестации системой работы по устранению профессиональных

дефицитов, выявленных результатами аттестации. Реализация этих двух направлений важна для максимально эффективного сопровождения аттестации в условиях формирования национальной системы учительского роста (НСУР) и национальной системы профессионального роста педагога (НСПР ПР).

В рамках решения задачи формирования НСУР актуализируются новые подходы к оценке компетентности педагогов, предусматривающие оценивание предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетенций посредством использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Анализ новых подходов к оценке компетенций педагогов и деятельности методических служб определил деятельность Центра по поиску эффективных методов развития педагогов средствами аттестации. Для того чтобы этот процесс носил системный характер, возникла необходимость обратиться к моделированию.

В связи с вышеперечисленным Центром была создана региональная модель исследования профессиональных компетенций учителей в условиях введения Национальной системы учительского роста (далее Модель) (*Приложение 2*), представляющая собой целостную систему следующих взаимосвязанных компонентов:

- базовые компетенции (предметная, методическая, коммуникативная и психолого-педагогическая);
- содержательный блок (знания и умения педагогов по каждой из компетенций);
- инструментально-методический блок (инструменты и методы оценивания);
- аналитико-результативный блок (объекты оценивания).

Модель выступает основой обновления системы методического сопровождения аттестации педагогических работников и построения технологии управления непрерывным профессиональным ростом педагогов.

Использование модели обеспечивает получение объективной персонифицированной информации о комплексе профессиональных дефицитов педагогического работника, выявленных результатами аттестации, осознание педагогом необходимости преобразования своего профессионального опыта, принятие системности и непрерывности саморазвития на протяжении последующего межаттестационного периода, позволяет включить его в процесс активного профессионального саморазвития.

Организуемый в этом учебном году региональный конкурс «Творческая лаборатория методиста по аттестации педагога – 2019» является одним из инструментов апробации и внедрения региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей в практику работы методических служб общеобразовательных организаций. Проведение конкурса позволит в реальных условиях общеобразовательной организации

проверить результативность применения модели и скорректировать ее (при необходимости).

Конкурс проводится в четыре этапа:

*1 этап. Октябрь 2019*

Рассылка информации о конкурсе муниципальным координаторам по аттестации педагогов и размещение информации на сайте АСОУ. Проведение ВКС для специалистов методических служб.

Изучение методическими службами материалов конкурса (пояснительная записка к положению о конкурсе, положение о конкурсе, региональная модель исследования профессиональных компетенций учителей, примерная форма дорожной карты профессионального роста педагога).

Знакомство с моделью и ее осмысление.

*2 этап. Ноябрь 2019*

Разработка проекта методического сопровождения профессионального роста педагога на основе региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей:

- на муниципальном уровне;
- на уровне образовательной организации.

Данный проект включает следующие компоненты:

- 1) краткая характеристика актуального состояния аттестации в муниципальном образовании/образовательной организации;
- 2) краткая характеристика проектируемой системы методического сопровождения профессионального роста педагога, разработанной на основе региональной модели исследования профессиональных компетенций учителей;
- 3) план реализации модели на уровне муниципального образования/образовательной организации;
- 4) примеры дорожных карт профессионального роста педагогических работников (не более 3) (*Приложение 3*).

*3 этап. Декабрь 2019*

Представление конкурсных работ. Оценивание представленных на конкурс материалов. Определение победителей и призеров конкурса. Размещение результатов конкурса на сайте АСОУ.