



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Модели методического сопровождения аттестации педагогических работников в регионе 22.04.2021

Ныркова Светлана Анатольевна,
заведующий центром аттестации педагогических работников
ГОУДПО «КРИПО»



Аттестация должна рассматриваться как процесс, как последовательная смена состояний, тесная связь закономерно следующих друг за другом стадий развития, представляющих единое непрерывное движение

И.А. Фоменко, к.пед.н.



Цель и направления деятельности ЦАПР





Центр организует:



**Республиканский форум «Государство.
Образование. Общество» (2018-2020)**

**Стратегическая конференция «Образование XXI
века: инновации, преобразования, развитие»**

дискуссионная
площадка:
**«Профессиональное
развитие педагога:
на пути к национальной
системе учительского
роста».**

дискуссионная площадка:
**«Стратегическая сессия
«Учитель будущего:
национальная система
профессионального роста».**

дискуссионная площадка: **«Оценка
профессиональной компетентности педагога
и профессиональные стандарты»**

2018 Цель – трансляция и
обсуждение моделей
деятельности методических
служб по сопровождению
профессионального развития
педагогов

2019-2020 Цель – трансляция и обсуждение в педагогическом
сообществе опыта использования новых способов профессиональной
деятельности в соответствии с требованиями профессионального
стандарта «Педагог»

Общее количество за 3 года

В среднем за год

Кол-во
мероприятий

Кол-во
участников

Участники

60

>4000

20

>1300

эксперты и члены РАК,
руководители РМО, методисты,
руководители и заместители
руководителей ОО, учителя-
предметники, педагогические
работники, молодые педагоги

Международные, федеральные и республиканские мероприятия

Организационно-методическая

Научно-методическая деятельность

Международные мероприятия:

2019

Международный семинар «Эффективный учитель для эффективной школы»

2020

- методический семинар “Эффективный учитель для эффективной школы”
- “Диагностика профессиональных компетенций педагогов в образовательной организации”

Всероссийский опрос по деятельности региональных аттестационных комиссий

Федеральная инновационная площадка (проект «Молодые педагоги»)

Республиканские конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года», ...



Инструменты для оценки деятельности учителей

«Оценка учителей. Концептуальная рамка и примеры практик различных стран», подготовленные в рамках проекта организации экономического сотрудничества и развития “OECD Review on Evaluation and Assessment Frameworks for Improving School Outcomes”

- **включенное наблюдение за уроком**
- **портфолио**
- **образовательные достижения учеников**
- **тестирование**
- **кейс**



В основе модели аттестационного портфолио

Учет региональных особенностей деятельности различных педагогов с учетом типов и видов организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Стратегические документы в области образования: ФГОС и Профессиональные стандарты

Нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических работников

Психолого-педагогические концепции структуры и содержания педагогической деятельности



Разработка моделей аттестации

33 модели аттестационных портфолио

Творческие группы , уровни образования

общего образования

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

профессионального образования

- среднее профессиональное образование

дополнительного образования

- дополнительное образование детей

5 типов образовательных организаций

- ДОО
- ОО
- ПОО
- ОДО
- СКШ

Обсуждение в профессиональном сообществе

Муниципальные образования

Профсоюзные организации

Министерство физической культуры и спорта Республики Коми

Организации, учредителем которых является Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми

Организации, учредителем которых является Министерство культуры, туризма и архивного дела Республики Коми

Организации здравоохранения РК



Анализ опыта проведения оценки компетенций работников образования ОО в субъектах РФ, Новосибирск 2019

Цель анализа - выявление развитых региональных практик оценки компетенций работников образовательных организаций на основе актуальных контекстных данных, полученных от субъектов Российской Федерации, для дальнейшего их использования при разработке модели оценки компетенций работников образовательных организаций

6 критериев анализа:

- 1. Наличие нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации об оценке компетенций работников образовательных организаций**
- 2. Открытость и доступность информации о процедурах оценки компетенций работников образовательных организаций, результатах этих процедур**
- 3. Содержание оценки компетенций работников образовательных организаций**
- 4. Организационное сопровождение процедур оценки компетенций работников образовательных организаций**
- 5. Экспертно-методическое сопровождение процедур оценки компетенций работников образовательных организаций**
- 6. Включенность процедур оценки компетенций в аттестацию работников образовательных организаций**

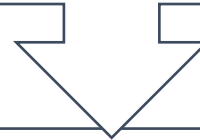
Республика Коми в числе регионов с развитой региональной практикой

Алтыникова Н.В., проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВО «НГПУ»

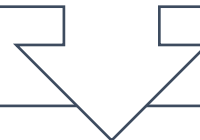


Деятельностная структура профессионального стандарта педагога и аттестационного портфолио

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения



Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения



Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы



Трудовая функция:

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональный стандарт

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей:- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Показатели аттестационного портфолио

- **Качество дополнительных образовательных программ, разработанных педагогом.**

- **ПРОДУКТИВНОЕ использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:**

Обоснование выбора технологии.
Методическая и практическая
результативность применения технологии

Методическая разработка занятия в
одной из указанных технологий



Противоречия, повлиявшие на методическое сопровождение аттестации

- Внедрение ФГОС предшествовало мероприятиям, обеспечивающим готовность учителя работать в соответствии с требованиями к кадровым условиям
- Недостаточная научно-методическая обеспеченность внедрения ФГОС на федеральном уровне
- Изменения в федеральном перечне учебников
- Аттестация 2010 года «приучила» к накоплению бумаг
- Разработка и апробация Единых Федеральных Оценочных Материалов...

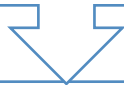


Региональные особенности разработки модели аттестации в регионе

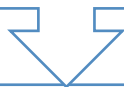
Нарастание миграционных процессов



Снижение числа выпускников вузов, выбирающих труд по педагогическим специальностям



«Старение» педагогических кадров

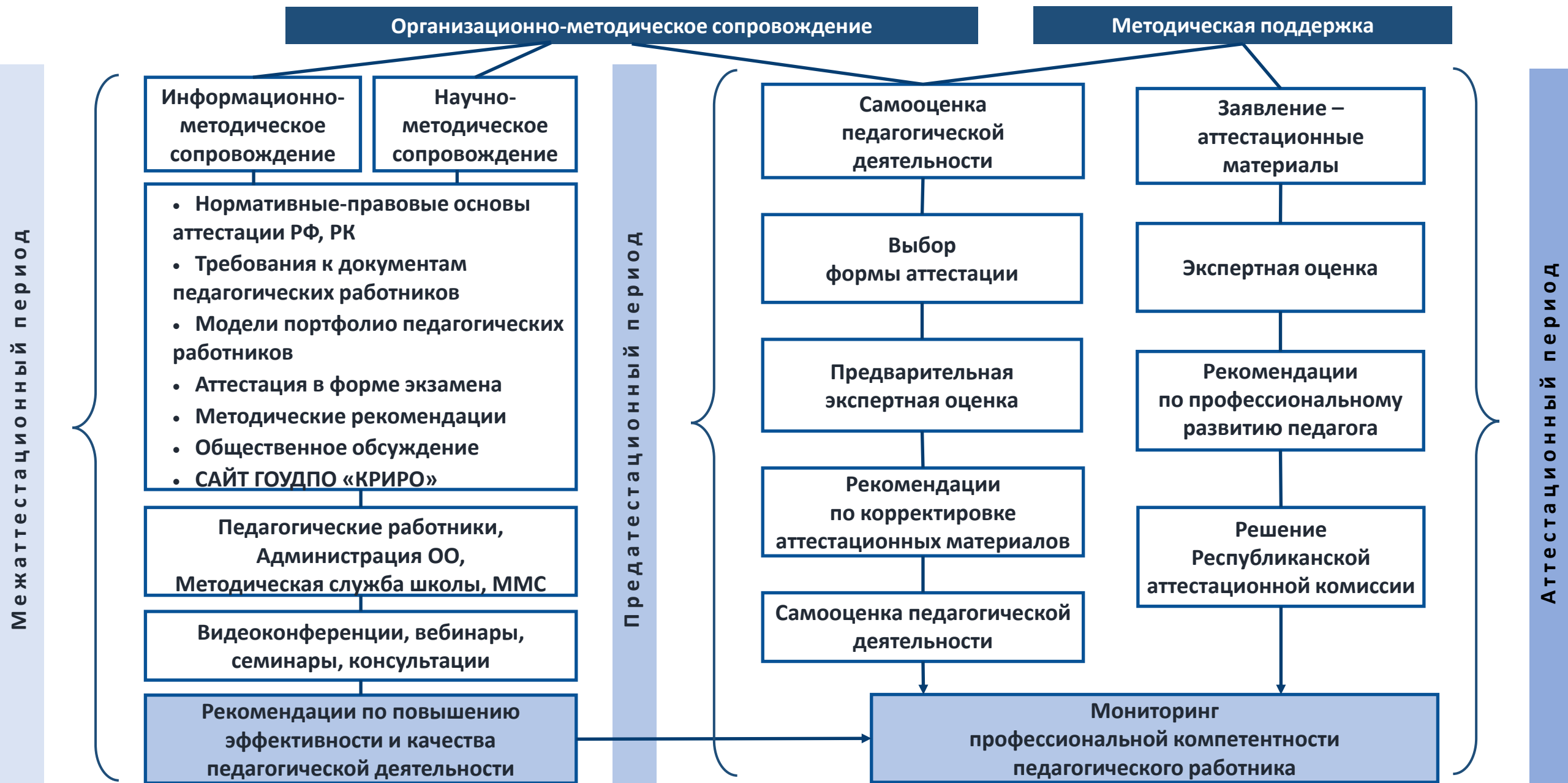


Изменение материального стимулирования по квалификационным категориям



Закономерные процессы профессионального поведения в условиях низкой конкуренции

МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Республики Коми



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА



Консолидирующая роль системы оценивания

Педагог

- Проектируют цели, содержание, формы профессионального развития на межаттестационный период

Эксперт

- Опираются на качественные характеристики направлений труда педагога

Работодатель

- С опорой на диагностические механизмы аттестации планирует развитие педагогического коллектива в достижении целей ФГОС



Экспертируемые области образовательного процесса

- ☐ образовательные результаты обучающихся;
- ☐ формы организации деятельности учащихся и методические приемы, при помощи которых учитель реализует запланированные образовательные результаты;
- ☐ система оценивания образовательных результатов: процедуры и способы оценивания достижений учащихся;
- ☐ соответствие трудовых умений педагога компетентности, необходимой для достижения планируемых результатов;
- ☐ степень реализации педагогом образовательной стратегии организации;
- ☐ деятельность учащихся;
- ☐ профессиональный самоанализ, рефлексия.



Функции экспертизы

Социальная: выявляет значимость инновационного опыта, определяет статус педагога

диагностическая

оценочная (контрольно-оценочная)

прогностическая

коррекционная

мотивационная

обучающая



Функции экспертов Республиканской аттестационной комиссии

- Разработка и освоение критериев (фиксировать, отслеживать, измерять)
- Разработка оценочных процедур
- Определение проблем в профессиональной деятельности педагогических работников

Объективная оценка возможна, если эксперт разобрался (понимает-применяет) систему педагогической и экспертной деятельности: способен грамотно и четко предложить рекомендации по коррекции опыта и материалов



Эксперт оценивает рост профессиональной компетентности

**исследование
реальной картины
хода педагогического
процесса**

**анализ результатов и
последствий
педагогического
процесса**

**выявление сильных и
слабых сторон
конкретного
педагогического
процесса**

**определение
перспектив и
повышение качества
педагогического
процесса**



Виды работ при проведении всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

- Анализ профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории на основе портфолио, в том числе подготовка экспертного заключения
- Анализ профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории при аттестации в форме экзамена, в том числе подготовка экспертного заключения
- Подготовка рекомендаций педагогическим работникам по доработке аттестационных материалов и совершенствованию педагогической деятельности
- Дополнительная оценка материалов педагогического работника, доработанных по рекомендациям эксперта

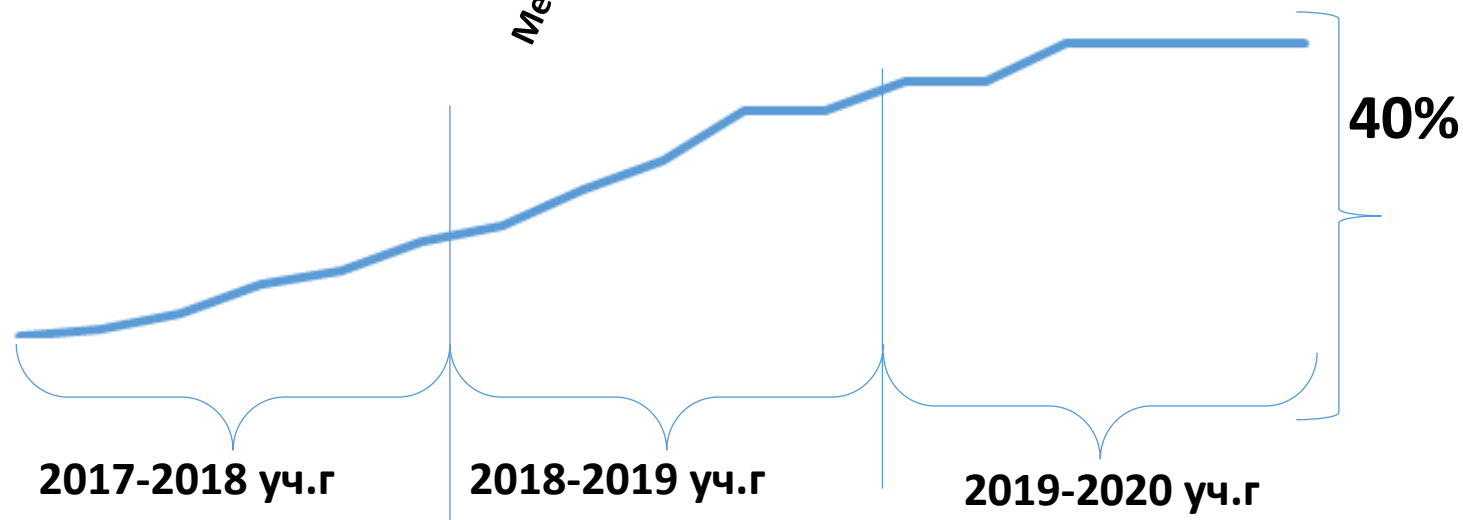
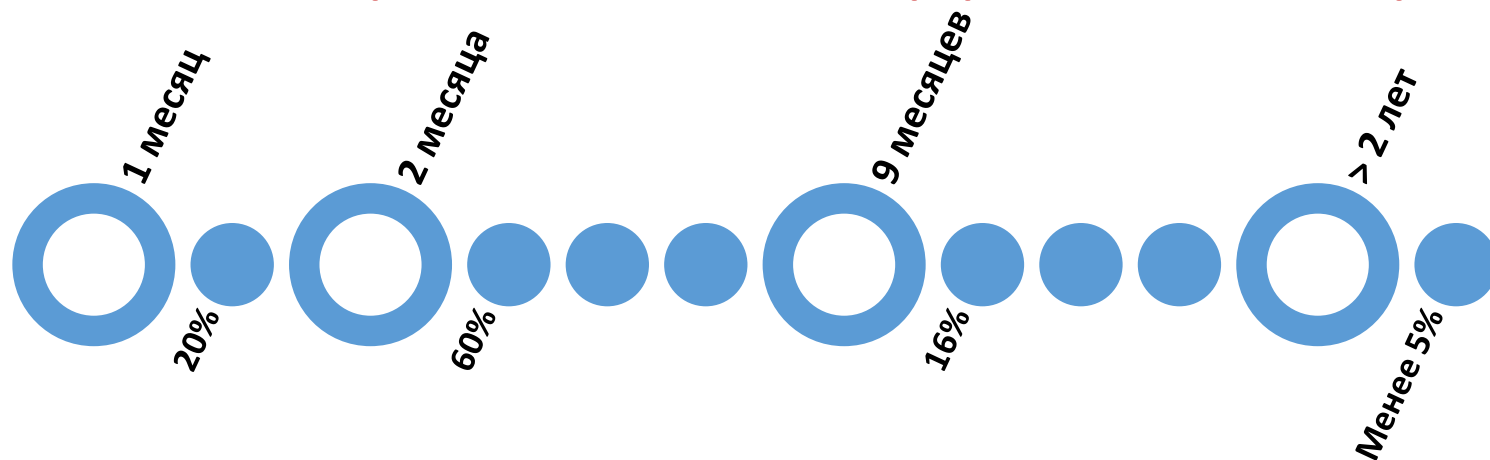


Самодиагностика профессиональной компетентности педагогического работника

«Просматривается» через уровень подготовленности материалов (системный анализ)
диагностируется через технологическую «цепочку», которую реализует ребенок в деятельности



Методическая помощь. Рост экспертной компетентности. Временные и трудовые затраты





Трудоемкость деятельности экспертных групп и ЦАПР





Профессиональные затруднения педагогов

в формировании у обучающихся умений работать с новым знанием в изменившихся условиях

в анализе результатов освоения обучающимися образовательной программы, в разработке системы деятельности во взаимосвязи с другими участниками образовательных отношений как по решению проблем обучающихся, так и в выявлении и решении собственных профессиональных проблем

в отсутствии системности в обобщении своего педагогического опыта, в ситуативном, случайном его представлении, в отсутствии взаимосвязи педагогического опыта с выявлением затруднений обучающихся в образовательном процессе по освоению ООП ФГОС



Профессиональные затруднения педагогов

в педагогическом целеполагании: в планировании предметных и метапредметных учебных действий обучающихся в преломлении к разным учебным циклам: учебное занятие, учебная тема, учебный раздел

в представлении результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету в учебных действиях детей

в управлении самоконтролем обучающихся в образовательном процессе: в недостаточном уровне понимания необходимости контрольно-оценочной деятельности обучающихся, в отсутствии системы оценки и критериев оценочной деятельности обучающихся, в отсутствии взаимосвязи педагогического оценивания с требованиями ФГОС



Что сегодня влияет на принятие решения педагогов аттестоваться?

- **средний возраст педагогов**
- **недостаточная информированность о системном характере профессионального развития**
- **формальное прохождение повышения квалификации**
- **миграционные процессы**
- **мотивация педагогических коллективов**



Положительные факторы

Ведущим положительным фактором для регионов с высокими показателями количества аттестованных является:

- очное обучение на курсах ПП
- систематический характер обобщения и публичного представления продуктов профессиональной деятельности.



На сайте ГОУДПО «КРИРО»
(<https://www.kriro.ru/>)

рубрика «Аттестация» в
разделе «Деятельность»

Коми республиканский институт развития образования
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Главная Деятельность Образовательная деятельность Проекты Сопровождение системы образования Ресурсы

Обратная связь Сведения об образовательной организации **Записаться на курс** Видеозал Планы Качество образования

Поиск

[Главная](#) / [Деятельность](#) / Аттестация

Аттестация

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Структурное подразделение Института Центр аттестации педагогических работников осуществляет деятельность по информационно-аналитическому, организационно-методическому и экспертно-консультативному обеспечению процедуры аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность в Республике Коми.

Контактная информация:
Адрес:
167982 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.23, кабинеты 313, 314
Телефоны:
8 (8212) 28-60-11 (вн. 326), каб. 313
8 (8212) 28-60-11 (вн. 307), каб. 314
E-mail: cae@kriro.ru

- Новости аттестации
- Нормативные документы по аттестации
- Модели портфолио педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории
- Требования к документам по аттестации педагогических работников
- Аттестация в форме экзамена
- Выносим на обсуждение
- Заявления в электронном виде
- Методическое сопровождение



Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

Спасибо за внимание!

Телефон: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 326)

Email: cae@kriro.ru, s.a.nyrkova@kriro.ru