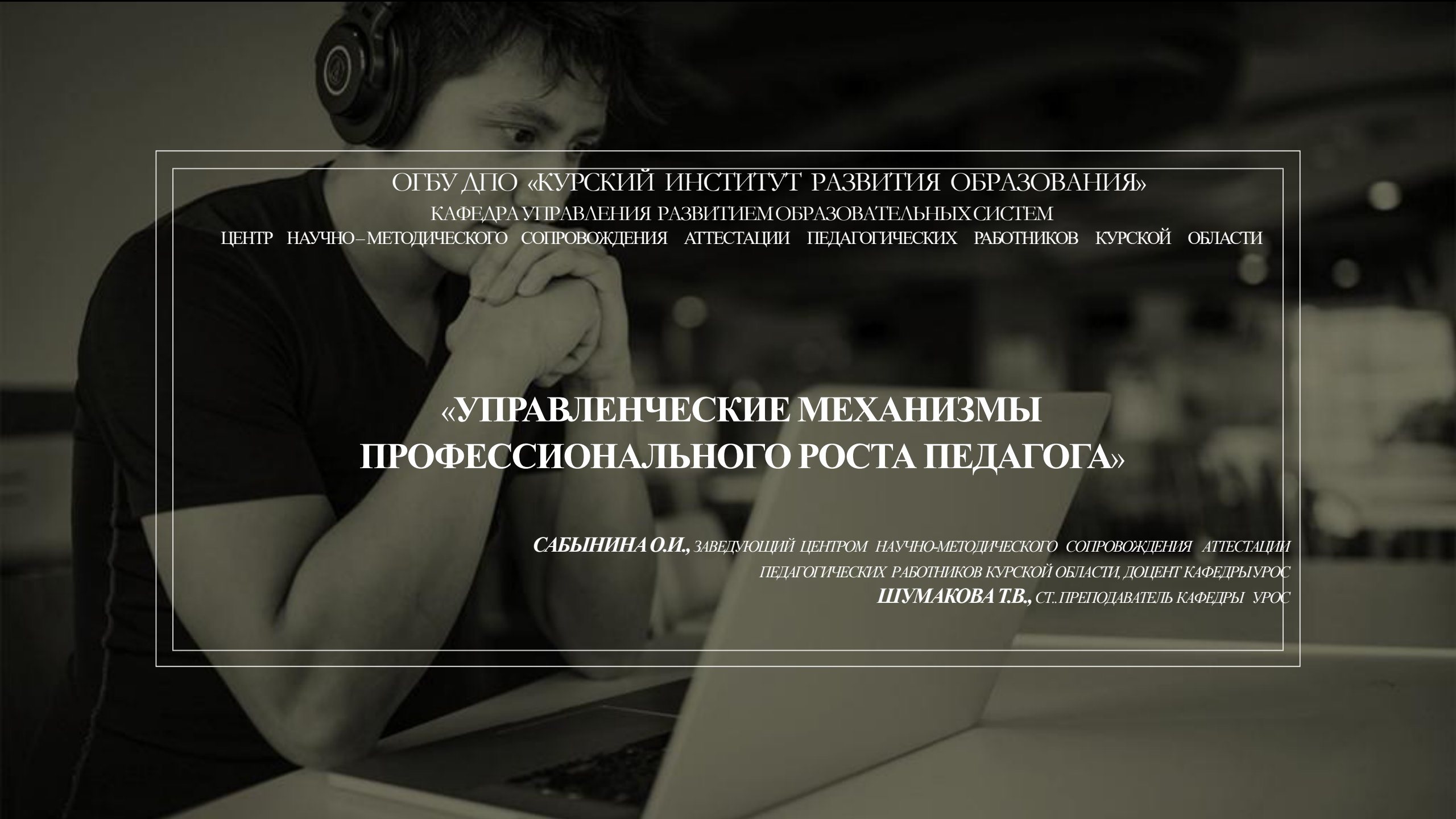




ОГБУ ДПО «КУРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

ЦЕНТР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

«УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»

*САБЫНИНА О.И., ЗАВЕДУЮЩИЙ ЦЕНТРОМ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ УРОС*

ШУМАКОВА Т.В., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ УРОС

Уровни управленческих механизмов профессионального роста

федеральный уровень:
Академия Минпросвещения,
Фонд новых форм развития,
Цифровой портал ДПО

региональный уровень:
ЦНППМПР, ИРО
УМО, Центры
аттестации,
«Кванториум», «IT-куб»

муниципальный уровень:
муниципальные методические
службы, аттестационные
муниципальные кабинеты

внутриучрежденческий уровень:
Система локальных мероприятий учреждения
(стажировочные площадки, инновационные площадки,
педагогические проекты, метод.советы и т.д.)



Ракурс вопроса

**Региональные
механизмы**

**Внутриучрежденные
механизмы**

**ФОРМЫ взаимодействия,
ВАРИАНТЫ сотрудничества,
Проблемы и перспективы**



Региональные механизмы:
опыт КИРО и Центра научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников Курской области

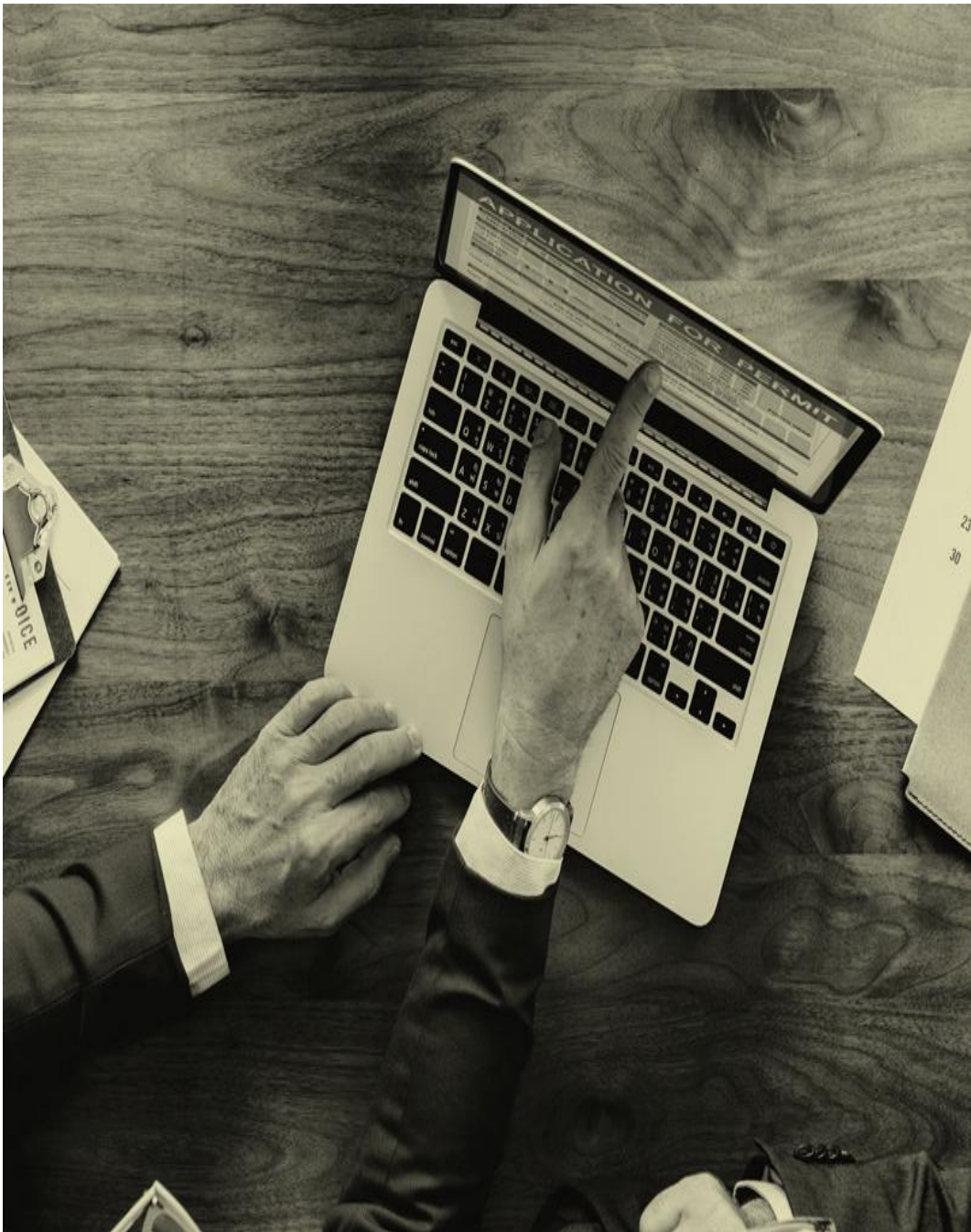
1. Реализация дорожной карты НСУР:

разработан региональный банк оценочных материалов, позволяющих определять предметные, методические и психолого-педагогические дефициты педагогических работников



используется педагогическими работниками для самоанализа профессиональной деятельности, а также сотрудниками предметных кафедр для входной диагностики при реализации ДПП ПК





Региональные механизмы:
опыт кафедры УРОС ОГБУ ДПО КИРО
и Центра научно-методического
сопровождения аттестации педагогических
работников Курской области

2. Система тематического всеобуча по подготовке педработников в межаттестационный период к процедуре аттестации: вебинары, информационная страница с материалами для педработников (демонстрация-скрин страницы Центра, где размещаются эти материалы).



Проектирование методических рекомендаций педагогу, вступающему в аттестационные процедуры.



Региональные механизмы: опыт КИРО и Центра научно-

методического сопровождения аттестации педагогических работников Курской области

3. Организация деятельности и сопровождение деятельности региональных ресурсных центров, апробационных и стажировочных площадок, инновационных площадок РАО (*приказ комитета образования и науки Курской области «Об инновационной инфраструктуре в системе образования Курской области» №1-481 от 16.05.2018 г.*)

В настоящее время в Курской области в апробационную деятельность включены около 150 образовательных организаций, функционирует 11 региональных инновационных площадок РАО (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Центр развития образования РАО и др.) и 6 региональных ресурсных центров.

Региональные механизмы: опыт КИРО и Центра научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников Курской области



3. Конкурсное движение в регионе как форма профессионального роста:

информационное сопровождение конкурсов на сайте КИРО,

проведение краткосрочных региональных курсов повышения квалификации для участников конкурса,

организация тематических установочных вебинаров,

включение педработников в члены оргкомитета и жюри конкурсов,

разнообразие тематики конкурсов: от региональных этапов всероссийских конкурсов до собственно региональных конкурсов

Региональные механизмы:
опыт КИРО и Центра научно-методического сопровождения аттестации
педагогических работников Курской области



4. Практико-ориентированные курсы повышения квалификации:

- охват разных категорий специалистов от педагогов до руководителей,
- приглашение специалистов-практиков, тематический разбор видеоуроков, проектирование программ, планов, тематических КИМов

5. Перспектива:

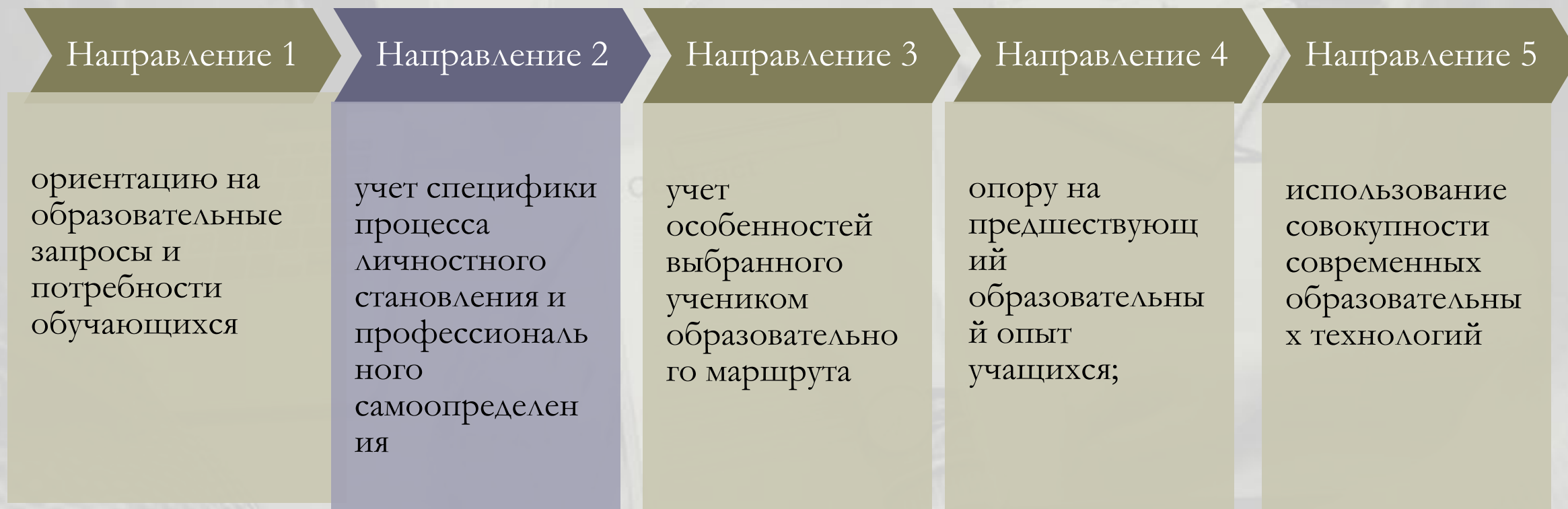
- встраивание деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в систему деятельности КИРО



Внутриучрежденческая система повышения квалификации: актуальность

1. От инновационных нововведений в образовании к заботе и ответственности руководителя ОО
2. От внутренних потребностей образовательной среды к собственной системе повышения квалификации
3. Развитие профессионализма без отрыва от деятельности, в самом процессе деятельности
4. Возможность развития системы внутреннего наставничества
5. Внутренняя развитая система - стимул и мотивация к самообразованию педагогов
6. Возможность льготной процедуры аттестации

Внутриучрежденческая система повышения квалификации направлено на повышение профессионального мастерства педагога, включающего ...





**На пути совершенствования
профессионального уровня педагогических
работников руководитель решает
следующие управленческие задачи:**

- - совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);
- - создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;
- - развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
- - организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;
- - провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности

Направления управленческой деятельности, развивающие внутриучрежденческую систему повышения квалификации

Направление 1

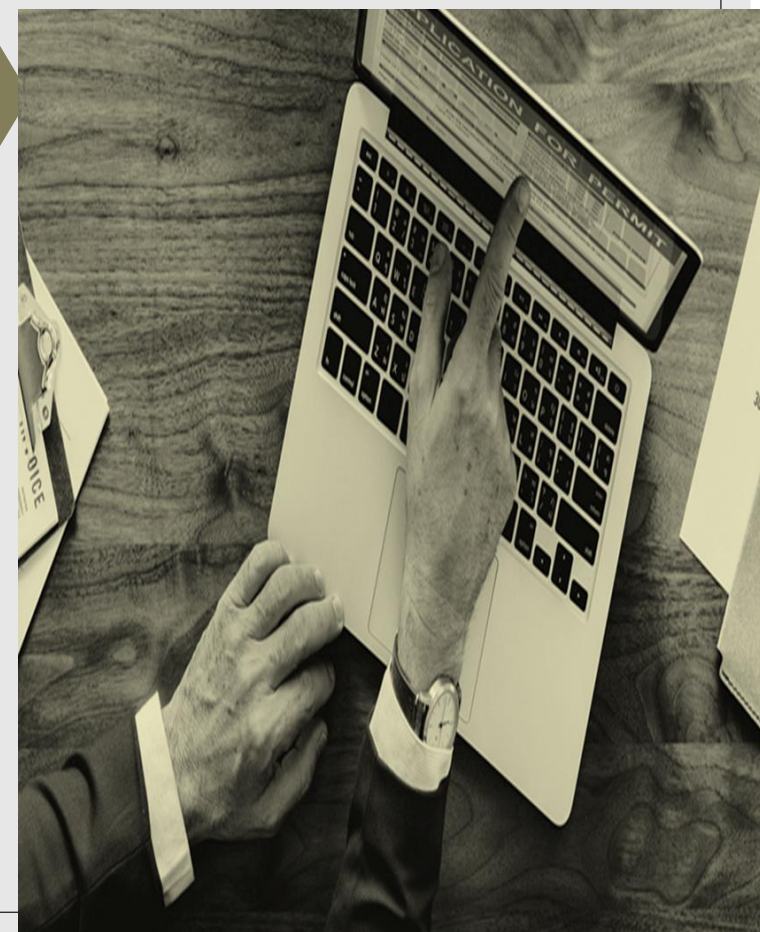
информационно-творческое
(использование различных организационных форм ведения методического всеобуча)

Направление 2

ресурсное
(возможности поощрения и материального премирования)

Направление 3

диагностическое
(мониторинг профессионального развития по результатам проводимого с педагогическим коллективом комплекса методических мероприятий)





ВСОКО по направлению «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности ОО: кадровые условия»

- информация о количественном и качественном составе педагогических работников
- мониторинг профессионального развития педагогов
- анализ мероприятий, форм, методов, технологий, способствующих профессиональному росту педагогов в ОО
- стажировочные площадки как особая форма осуществления непрерывного профессионального роста педагогических работников

Подготовка педагога к реализации идей модернизации образования

1. Реализуется в адекватных учебных формах

2. Решает две взаимосвязанные задачи:

формирование инновационной готовности к восприятию новых идей (технологий обучения, методов оценивания и т.д.) и обучение умениям действовать по-новому