



ГБОУ ВО МО
«Академия социального управления»

Региональный
научно-методический центр
экспертной оценки педагогической
деятельности

ПРОГРАММА

**III Международной научно-практической
интернет-конференции**
**«Образ педагога XXI века: аттестация как
ресурс профессионального развития,
саморазвития и самосовершенствования»**

12
апреля

Начало конференции
в **11.00** часов

Москва
2018 г.

№ п/п	Темы выступлений	Выступающие
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ		
	Открытие конференции	Долгоаршинных Н.В. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, к.п.н., доцент
1.	Новая эра – новый человек – новый педагог: польское видение роли педагога в современном мире	Лех Кацпшак Государственная высшая профессиональная школа имени С. Сташица, доктор наук, чрезвычайный профессор
2.	НСУР – пространство для развития системы российского образования	Долгоаршинных Н.В. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, к.п.н., доцент
3.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях формирования национальной системы учительского роста	Семенова И.И. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», старший научный сотрудник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, к.п.н.
4.	Анализ ключевых	Фролова С.Л.

	компетенций педагога	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», старший научный сотрудник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности, д.п.н.
5.	Проектирование системы управления качеством образовательного процесса как ресурса развития профессиональной деятельности педагога	Нечаев М.П. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», заведующий кафедрой воспитательных систем, д.п.н., доцент
6.	Современный педагог как субъект непрерывного профессионального образования	Соломенникова О.А. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», заведующий кафедрой дошкольного образования, к.п.н. Гладкова Ю.А. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доцент кафедры дошкольного образования, к.п.н. Прищепа С.С. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», доцент кафедры дошкольного образования, к.п.н.
7.	Разработка и направления реализации модели	Ешкилев Ю.Б. ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»,

	учительского роста в Архангельской области	директор центра аттестации педагогических работников, к.ист.н. Наумова Н.В. ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», директор центра развития профессионального мастерства
8.	Опыт организации областного заочного конкурса «Информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих работников в межаттестационный период	Горшкова Г.И. ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», начальник отдела аттестации педагогических и руководящих работников центра развития профессионального мастерства
9.	Аттестация педагогических работников: взаимодействие экспертов как инструмент профессионального развития	Веревкина Н.В. ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», старший методист Суханова Светлана Вячеславовна ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», методист
10.	Диагностика профессиональных затруднений педагога – основа его эффективного развития	Воронина Е.Н. МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», заместитель директора по УВР

11.	Опыт работы Курганской области по апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики	Вострякова О.В. ГБУ ДПО «Центр оценки качества и информатизации образования», методист организационно-издательского отдела
-----	--	--

Секция № 1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1.	Будущее образования: вызовы, стратегии, механизмы достижения успеха. Новые зарубежные технологии в обучении: смешанное обучение	Веревкина Е. Ю., Кизогян Д. А., Фалалева Д. А., Щербатых М. П., Яценко В. В. Южный Федеральный Университет (ЮФУ), г. Ростов-на-Дону
2.	Личные качества руководителя как фактор эффективности управленческой деятельности	Лобанова Н.А. «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», директор МКОУ, г. Королёв
3.	Подходы к оцениванию качества профессиональной деятельности методиста	Авгусманова Т.В. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра образовательного менеджмента, к.п.н., доцент
4.	Профессиональный стандарт как эффективный механизм мотивации педагога	Сухова С.Ю. МБОУ ДО Центра детского творчества «Кругозор», заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

	дополнительного образования к профессиональному развитию	г. Сергиев Посад
5.	Дни проектов как способ развития творческих способностей ученика	Фетисова Т.Ю. МБОУ СОШ № 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, г. Подольск Кузнецова Л.В. МБОУ СОШ № 1, учитель математики, г. Подольск
6.	Как организовать внеклассную работу с одаренными детьми	Павловская С.С. МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа №2», учитель начальных классов
7.	Использование компетентностного подхода при осуществлении гуманитарного образования в профильных информационно-технологических классах	Деревянко О.Г. Международный юридический институт, кафедра Теории государства и права и государственно-правовых дисциплин, к.п.н., доцент, г. Подольск
8.	Применение типовой модели организации коллективного творческого дела в современных учреждениях ДОД	Мижериков В.А. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», старший научный сотрудник Центра развития содержания образования, к.п.н., доцент

9.	Новый подход к профилактике речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста	Носова М.В. МДОУ ЦРР д/с №36 «Рябинка», Россия, учитель-логопед, г. Подольск
10.	Разработка механизма оценки качества образования на основе сбалансированной системы показателей	Мякшина Р.В. ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», методист, Россия, г. Архангельск

Секция № 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

1.	Собственный профессиональный сайт как средство улучшения оценки продуктивности личного вклада педагога в повышение качества образования	Абрамова Н.К. МБОУ «Школа №2», учитель математики, г.о. Балашиха
2.	Модель аттестации, ориентированная на организацию дифференцированного подхода при методическом сопровождении педагогов	Ефремова И. В. МАДОУ д/с №32 «Орлёнок», старший воспитатель г.о. Домодедово
3.	Аттестация как направляющий фактор повышения	Орлов Н. А. МОУ Раменская СОШ № 6, учитель физической культуры,

	профессионального статуса молодого специалиста	г. Раменское
4.	Использование современных образовательных технологий – одно из условий успешной аттестации педагога	Коновалова Г. А. МАДОУ ЦРР – детский сад №24 «Сказка», учитель-логопед, г. Ступино
5.	Совершенствование системы аттестации: актуальность проблемы и поиск решений	Аникеева О. Б. Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, преподаватель, г. Лыткарино Барабошкина А. В. Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж, преподаватель, г. Лыткарино
6.	Аттестация педагогов: нерешенные проблемы	Скорына И. А. МБДОУ ЦРР – детский сад № 19 «Солнышко», воспитатель, г. Ивантеевка
7.	Подготовка к аттестации учителя-логопеда («Игровые приёмы в коррекционной работе с детьми младшего дошкольного возраста,	Карельская Е. Г. МАДОУ детский сад № 53 «Фиалка» компенсирующего вида Щелковский р-н, пос. Биокомбината

	имеющими задержку речевого развития (ЗРР)»)	
8.	Основные направления повышения профессионального уровня педагога	Решетникова И. А. МБОУ «Средняя школа № 1», учитель биологии и химии, г. Зарайск
9.	Размышления об аттестации педагогов: как правильно оценить используемые на уроке технологии?	Любезнова Л. В. МБУ ДПО «УМОЦ», методист, к.п.н. г.о. Королёв
10.	Аттестация педагогов как критерий их профессионального роста	Солдатова М. М. МАУДО Центр «Романтик», заместитель директора, Щёлковский мун. район
11.	Аттестация педагогических работников: достоинства и отрицательные проявления	Чернилевская О.Н. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, доцент, МАОУ Селятинская СОШ №1, учитель изобразительного искусства, Наро-Фоминский мун.р-н
12.	Формы внутренней диагностики профессиональной деятельности преподавателя	Капустина И.А. ГБОУ ВПО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, преподаватель, г. Орехово-Зуево,

		<p>Курбашнова И. В. ГБОУ ВПО МО ГГТУ Промышленно-экономический колледж, преподаватель, г. Орехово-Зуево</p>
13.	Критерии аттестации учителя физической культуры	<p>Белкин Г. А. Быков С. А. учителя физической культуры МБОУ Свердловская СОШ им. М.П. Марченко, МБОУ СОШ №3 им. С.А. Красовского п. Монино, Щелковский мун. район</p>
14.	Аттестация педагогов: нерешенные проблемы и новые вызовы	<p>Ванюкова Е. Ю. МАОУ Зареченская СОШ, учитель математики (доклад)</p>
<p>Секция 3. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПЕДАГОГА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>		
1.	Воспитание ценностного отношения к профессии у будущих учителей: проект «Педагогические династии»	<p>Коротаева Е.В. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и психологии детства, д. п. н., профессор, г. Екатеринбург</p>
2.	Профессиональное развитие педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта в МБДОУ КВ	<p>Калимуллина С. А. ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», кафедра образовательного менеджмента, к.н., доцент г. Москва</p>

	Детский сад № 5 «Незабудка»	
3.	Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Трохинина И. Ю. МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Сказка», зам. заведующего по воспитательно-методической работе, г.о. Пущино
4.	Личность современного преподавателя как фактор установления педагогически целесообразных отношений	Гаврищук И. А. Промышленно-экономический колледж ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», преподаватель г. Орехово-Зуево
5.	Инновационные дидактические технологии высшей школы: «перевёрнутое обучение»	Полумиева О. А., Великонский А. О., Усатенко М. А., Розыева А., Южный Федеральный Университет (ЮФУ), г. Ростов-на-Дону
6.	Системный подход в работе педагога XXI века как путь самосовершенствования и саморазвития	Земцова Т. В. МБОУ Щёлковская гимназия, учитель музыки, г. Щёлково
7.	Сюжетно-игровой подход в обучении	Шевцова П. А.

	школьников	<p>Легкова Т. К. Нетяева К. В. Печорская Ю. А. Савельева Д. С. Шабанова Н. С.</p> <p>Южный Федеральный Университет (ЮФУ), кафедра педагогики, г. Ростов-на-Дону</p>
8.	Аттестация - ресурс профессионального развития педагога XXI века	<p>Великова Л. Г.</p> <p>МАОО СОШ № 4, заместитель директора по УВР, учитель биологии, г. Звенигород</p>
9.	Формирование образа педагога завтрашнего дня: новые требования к содержанию профессиональной деятельности	<p>Коротя (Коробкина) Е.</p> <p>МБДОУ № 8 «Крепыш», воспитатель г. Балашиха</p>
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНФЕРЕНЦИИ		