

Методическая разработка урока по теме:

Подвиг и любовь к Отечеству.

для 5 класса

Автор: Сивожелезова О.В.

Учитель ДКП, ОДНКНР, истории
МАОУ СОШ №12 им. В. П. Чкалова
Городской округ Щёлково

Подвиг и любовь к Отечеству.

Цель: Воспитание патриотизма, как духовно-нравственной ценности.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с разными видами служения Родине.
2. Формирование правильного отношения к своему Отечеству.
3. Знакомство детей с подвигом на конкретных примерах из жизни.
4. Развитие у детей стремления быть похожими на настоящих героев.

Ход урока.

I. Организационный момент (деление на команды по 5-6 человек)

II. Мотивационно-целевой этап

На доске написаны пословицы и выражения (подготовка к освоению нового материала):

«Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любви к человечеству». А.В.Суворов
«Тот, кто не любит Отечество земное, неблагонадёжен для Отечества Небесного.» Святитель Филарет Московский
«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих.» (Евангелие от Иоанна)
«Для родной Отчизны не жаль и жизни». (Пословица)

Учитель: Добрый день! Дорогие ребята, прошу прочитать пословицы и выражения, записанные на доске. Объясните их смысл.

Ответы учеников:

Служа своему Отечеству, служим самому Богу!

За свою Родину, ради её благополучия, не жалко отдать и жизнь-самое дорогое, что есть у человека.

Учитель: Мы с вами обсудили смысл данных пословиц и выражений, давайте выделим ключевые слова, которые помогут определить тему урока.

Ответы учеников: Отечество, подвиг, любовь, жертвенность, Родина, служение.

Обучающиеся вместе с учителем формулируют тему урока: «Подвиг и любовь к Отечеству.»

III. Работа по теме урока

Учитель: как вам кажется, почему все народы такие разные, но каждый по-своему замечателен?

Предположительные ответы детей: различные принципы традиционного воспитания, разный темперамент (южные народы более эмоциональны, северные более сдержанные), разная политика государства, национальная идея, разное вероисповедание. Достижения разных народов основаны на исторических событиях, экономических условиях, климатических и географических факторах и т.д.

Учитель: действительно, у одних народов развито производство каких-то продуктов, другие знамениты достижениями в искусстве и науке, кто-то особенно преуспел в спорте. Как вы думаете, чем жил и живет наш с вами народ? Какие достижения отличают наших соотечественников? (Учитель выслушивает ответы учеников). Предлагаю выполнить задание «Имена России».

Задание «Имена России»:

Правила: каждой команде выдаются два конверта. В одном конверте находятся карточки с именами известных людей в другом конверте - карточки с их достижениями. Командам необходимо найти соответствия имён и достижений, а также рассказать, как эти люди служили своей Родине. Побеждает команда, которая найдет наиболее верные соответствия и как можно больше расскажет о достижениях известных людей.

Проверка правильности выполнения задания «Имена России».

Правильные соответствия:

Св. Александр Невский (1221-1263)- новгородский князь и полководец. Отражал нападения крестоносцев на Русь. В1240 году разбил шведских рыцарей на Неве, в 1242-м одержал победу над немцами на льду Чудского озера. Причислен к лику святых.

Св. Иоанн Кронштадский (1829-1908)-священник Русской Православной Церкви, настоятель Андреевского собора в Кронштадте. Боролся с пьянством, основал дом трудолюбия для нищих, несколько детских школ.

Ломоносов Михаил Васильевич (1711-1765)- первый русский ученый -экспериментатор мирового значения, химик и физик, географ, геолог. Член Санкт-Петербургской академии наук.

Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)-советский лётчик, первый космонавт совершивший полет в космос. Перед самым стартом воскликнул: «Поехали!»

Пушкин Александр Сергеевич (1799-1837)-величайший русский поэт и писатель. Написал произведения «Руслан и Людмила», «Полтава», сказки «О рыбаке и рыбке», «О мёртвой царевне и семи богатырях», «О царе Салтане».

Жуков Георгий Константинович (1896-1974)-маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. Получил народное прозвище «Маршал Победы» за победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Свт.Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961)-хирург с мировым именем и епископ Русской Православной Церкви. Оперировал в госпиталях в годы Великой Отечественной войны, спас жизни многих людей.

Чайковский Петр Ильич (1840-1893)-русский композитор и дирижёр. Автор более восьмидесяти музыкальных произведений. Сочинил балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик» и др.

Учитель: ребята, что мы с вами увидели на примере этих известных людей?

Ответы учеников: мы увидели, что каждый человек имеет дары от Бога, способности, таланты. Каждый в своём занятии и деле может послужить людям и своей стране.

Учитель: поработайте в группах и перечислите виды служения Отечеству на примерах известных людей из задания «Имена России», укажите, как своими талантами, дарами от Бога они служили Родине.

Взаимопроверка групповой работы:

1. Воин или полководец защищает Отечество.
2. Священник духовно и нравственно воспитывает народ.
3. Ученый развивает науку.
4. Врач лечит людей.
5. Космонавт исследует космос.
- 6.Композитор сочиняет музыку

Учитель: это и есть дела настоящего патриота-служить Отечеству через данные от Бога таланты. Что главное объединяет этих людей?

Ответы детей: любовь к своему Отечеству.

Учитель: в чём, в каких делах выражается любовь к своему Отечеству? Как вы можете служить Отечеству?

Ответы учеников: заботится о родных и близких, помогать им, делать всё возможное, чтобы Родина жила и процветала. Любить Родину, значит защищать Родину от врагов. Любить-значит молиться о стране и о всех её жителях «от мала до велика». Перед нашими глазами столько людей, которые по-настоящему любили Родину, будем брать с них пример и подражать им во всём добром.

Учитель: если в основе всего лежит **любовь**, то это **патриотизм**, а если такой любви нет, а есть гордыня, то это нацизм. Но путь гордыни ведет в «никуда», этот путь ведёт ко злу, разрушению и ненависти. Быть патриотом-значит любить Родину. А любить это не значит везде трубить: «Я люблю свою Родину». Любовь выражается в конкретных делах. Если ты любишь свое Отечество, то ты ЗАЩИЩАЕШЬ ЕГО. Защита Отечества неразрывно связана с понятиями «подвиг» и «герой». Что такое подвиг? Кого можно назвать настоящим героем? Какими качествами обладает герой? Сейчас мы ответим на эти вопросы на примере жизни Тихона Барана.

Задание «Назови главные качества героя»

Учитель раздает командам рассказ «Тихон Баран». Команды читают рассказ.

Рассказ «Тихон Баран»

Тихон был обычный деревенским мальчишкой, на глазах у которого фашисты расстреляли 957 жителей деревни. Захватчики хотели узнать, где находится отряд партизан. Тихон вёл солдат по лесу, сжимая кулаки, вытирая слёзы. «Он не мог предать своих, он не мог сдаться. Ему было страшно. Немцы за спиной: «Если не приведёшь нас к партизанам, расстреляем.». Тихон привёл немецких солдат в непроходимые болота. Вскоре, когда солдаты один за другим стали проваливаться по грудь в трясину, офицер заподозрил неладное. Прогремел выстрел. Тихон упал на снег, хватаясь за куст. Собрав последние силы, он приподнял голову и тихо прошептал: «Папа! Мамочка! Не обижайтесь на меня, я не предал. Они не выйдут. Нет». Тихон погиб, а фашисты в панике метались по болоту, которое их засасывало всё глубже и глубже. Погибло более 200 врагов. О подвиге 12-летнего Тихона Барана узнали случайно, когда нашли дневник оставшегося в живых немецкого солдата. Потрясенный подвигом мальчика, он написал: «Мы никогда не победим русских, потому что у них дети сражаются как герои». После смерти Тихон был назван Героем Советского Союза.

Учитель: ребята, вы прочитали замечательный рассказ о мальчишке, который был вашим ровесником. Как вы считаете, можно ли назвать его поступок подвигом?

Ученики: да, Тихон совершил настоящий подвиг, спас партизан, не предал Отечество, завёл фашистов в болото, пожертвовал своей жизнью. Он отдал свою жизнь «за други своя».

Учитель: можно ли Тихона назвать настоящим героем?

Ученики: Тихон настоящий юный герой.

Учитель: какими качествами присущи настоящему герою?

Ученики: мужество, самоотверженность, стойкость, непоколебимость.

Учитель: предлагаю вам выполнить командное задание «Назови главное качество героя».

Правила задания «Назови главное качество героя»:

Каждой команде раздаются карточки о подвиге Тихона и конверты с разными наборами букв (для каждого качества свой набор). Задача команды правильно собрать слова из букв и соотнести качества.

Взаимопроверка групповой работы. Представитель от каждой команды зачитывает одно предложение из Приложения №4 и соответствующее этому предложению слово из Приложения №5:

Правильные соответствия.

-Тихон смело вёл немецких солдат в болото. (МУЖЕСТВО)

-Юный герой долго и упорно шёл к своей цели, несмотря на ругательства, угрозы, страх. (ТЕРПЕНИЕ)

-Тихон применил хитрость и завел фашистов в непроходимые места. (СМЕКАЛКА)

-Мальчик не хотел, чтобы партизаны погибли от рук врагов. (ЗАБОТА О БЛИЖНЕМ)

-Тихон отдал свою жизнь ради других людей. (ЖЕРТВЕННОСТЬ)

Учитель: ребята, вы- молодцы, отгадали качества настоящего героя. Преподобный Паисий Святгорец говорил: «Подвиги совершают не те, кто ростом велик, а те, в ком есть отвага, широкое сердце и решимость **пожертвовать собой.**» Как же нам научиться мужеству, терпению, жертвенности?

Предположительные ответы учеников: нужно добросовестно исполнять свои обязанности, какими бы незначительными они нам не казались. Ведь «верный в малом и во многом верен». Если мы справимся, устоим в малом подвиге, который несёт каждый день, то нам легче будет перенести большие трудности. Мужество, отвага, терпение, жертвенность не рождаются сами собой.

ПОДВИГ-это преодоление самого себя, своих слабостей. И лишь преодолев их, мы становимся способны на подвиг ради ближнего.

IV Физкультурная пауза.

Игра «Братцы выручайте!».

Учитель: Ребята, а вы смогли бы совершить настоящий подвиг? Давайте же мы это проверим! Наш дружный отряд попал в тяжёлую ситуацию, срочно нужно подкрепление. Подкрепление вызывается по телефонной линии, но во время боёв оборвался провод связи. Нужны настоящие герои, которые смогут его соединить и передать сообщение о помощи (например: «Братцы выручайте!») Ну что, герои, вы готовы выполнить ответственное задание? Тогда за дело.

Каждой команде даётся одинаковое количество веревочек из лоскутков ткани. По сигналу учителя игроки начинают привязывать веревочки друг к другу таким образом, чтобы получилась одна длинная. К концу веревочки привязывается игрушечная рация для передачи условного сигнала. Выигрывает та команда, которая быстрее соединила все веревочки и «передала сигнал по рации».

V Исследовательская деятельность. Доклад ученика.

Рассказ о святой Иулиании Лазаревской.

Святая Иулиания Лазаревская в 6 лет осталась сиротой. Детство её было тяжелым – постоянные издевательства и упрёки. Но она всё переносила кротко и смиренно. С самого детства она помогала людям. Если тебе тяжело -помоги другому. Так всегда поступала святая Иулиания. Жизнь её не была прославлена какими-то особенными подвигами. Она тихо и кротко исполняла долг жены и матери. По ночам она недосыпала из-за того, что пряла и шила, чтобы на вырученные деньги помочь нищим. Делала это тайно. Когда на Русской земле был великий голод, Иулиания раздавала свою еду, сама оставаясь без пропитания. Она была очень милосердной. Часто у неё не хватало денег, чтобы раздать нищим, тогда она просила у своих детей деньги себе на одежду, но всё полученное раздавала бедным, сама же ходила без тёплой одежды и в сапогах на босу ногу. Откуда брались у неё силы, радость и нескончаемое желание помогать другим? Смирение, терпение и любовь к ближнему - вот в чём **подвиг** Иулиании.

Учитель: вот видите, ребята, герой - это не всегда отважный солдат. Герой- это прежде всего, человек сильный духом, способный в любой ситуации забыть о себе и помочь ближнему. Настоящий **подвиг** часто остаётся незамеченным. Почему?

Ответы учеников: потому что человек совершает такой поступок из любви к ближнему. Такие люди есть, они безропотно несут своё служение день за днём: заботятся о больных, помогают бездомным, тем самым служат своему Отечеству.

VI. Практическое задание

<https://youtu.be/8OUxWa9Hios>

Письмо солдату.

Учитель: Русская земля всегда славилась своими героями – людьми, которые не задумываясь, порой ценой своей жизни, вставали на защиту родной земли или интересов своего народа.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала ярчайшим примером массового героизма советского народа, благодаря которому удалось переломить немецкий натиск и победить фашизм.

Страшно подумать, что стало бы с нашей страной, если бы фашистская Германия выиграла ту войну. Но фашизм возродили уже в наши дни, на территории Украины, где эта бесчеловечная идеология получила государственное одобрение и даже поддержку. Объектом ненависти был выбран российский народ. В наше время как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают нашу Родину, выполняют свой воинский долг. Современные Герои встанут в один ряд со своими дедами, защитившими Родину в Великую Отечественную войну.

Их подвиги навечно войдут в историю побед нашей армии.

С самого начала специальной военной операции российские школьники поддерживают наших солдат и офицеров. Военнослужащим направлено более **240 тысяч** детских писем и рисунков, которые вызвали самые теплые чувства у наших солдат и офицеров.

Эта традиция берет свое начало еще с трудных периодов Великой Отечественной войны, когда письмо несло в себе радостную весть для солдата из родного края, любимых и близких для него людей.

Ребята, вам предлагается принять участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Ваши письма и рисунки будут переданы военнослужащим, которые защищают нашу Родину с оружием в руках.

Перед тем, как вы приступите к работе, несколько слов о правилах написания писем на фронт.

Как начать письмо?

Письмо начинается с «приветствия».

Например: «Здравствуй, дорогой солдат!», (уважаемый солдат), «Добрый день защитник Отечества!» допускаются и другие формы приветствия.

Как представиться? Или, что рассказать о себе?

Например: «Меня зовут Маша, я учусь в 6 классе, я увлекаюсь танцами и легкой атлетикой», «Пишет тебе Иван, я живу в городе Луга, мечтаю стать инженером, интересуюсь историей родного края», «Мое имя Артур, я учусь в школе, а в свободное время занимаюсь робототехникой».

Не следует указывать в письме **свой домашний адрес, номер телефона или электронную почту!**

Как выразить благодарность солдату?

Например: «Благодарю тебя за твой нелегкий солдатский труд и защиту нашей Родины», «Я горжусь тобой...», «Я восхищаюсь твоим мужеством и силой характера...».

Пожелания солдату и прощание.

Например: «Хочу пожелать тебе успехов и скорейшего возвращения к своей семье», «Желаю успешно выполнения боевых задач, здоровья и благополучия!» допускаются и другие пожелания.

«До свидания!», «Всего самого доброго!», «До встречи!».

Свое письмо вы можете украсить рисунками, оформить в виде открытки. Можете раскрасить специальные заготовки, а на обратной стороне написать текст письма. Приветствуется написание письма различными цветами.

VII Этап рефлексии-подведение итогов

Ученики зачитывают свои письма.

Показывают готовые рисунки и письма.

Домашнее задание.

Написать еще одно письмо для солдата.

Список используемой литературы:

1. https://vsbook.ru/upload/iblock/c5e/pounm2y7l2kpiy1h7zxqzyn1e0wesclj/Tom1_Tom2_1_20df
2. Дорога Жизни : пособие для занятий с детьми : в 2 томах / А. П. Бобырь, ога Жизни К. А. Бочко, О. В. Галкина [и др.] ; под общ. ред. д-ров богословия иеромонахов Кирилла и Мефодия (Зинковских) ; отв. ред. иеромонах Варнава (Снытко). — Москва : Вольный Странник, 2021. — 528 с.:ил.
3. https://tsargrad.tv/articles/pochemu-nemcy-nikogda-ne-pobedjat-russkih-kak-12-letnij-tihon-baran-povtoril-podvig-susanina_207685
4. <https://azbyka.ru/days/sv-iulianija-lazarevskaja>