

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

1. Назовите известные Вам документы, определяющие развитие духовно-нравственного образования в системе дошкольного образования.
 2. Раскройте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
 3. Дайте определение понятиям «духовность», «духовная культура», «духовно-нравственное воспитание»
 4. Охарактеризуйте христианскую антропологическую модель личности.
 5. Соотнесите понятия «дух», «душа», «тело» с задачами дошкольного воспитания и образования.
 6. Подчеркните понятия, которые являются компонентами духовной культуры человека в христианской антропологической модели: *интеллектуальные способности, страх Божий, музыкальные способности, жажда Бога, поэтический дар, совесть, знание этических норм поведения.*
 7. Назовите психологические понятия, являющиеся синонимами понятий «ум», «воля», «сердце» христианской антропологической модели личности.
 8. Перечислите и охарактеризуйте основные страсти и добродетели.
 9. Назовите методы и средства воспитания в христианской педагогике в соответствии с положениями христианского учения о состоянии человеческой природы после грехопадения.
 10. Раскройте понятия «воспитание» и «образование» в светской и религиозной педагогике.
 11. Назовите характеристики любви, данные апостолом Павлом.
 12. Назовите нравственные качества педагога, его профессиональные умения взаимодействия с детьми и заполните диагностическую карту нравственной культуры педагога «Лестница педагогической любви».
- Приложение № 3.
13. Назовите показатели духовно-нравственной культуры как профессионально-значимого качества личности педагога.
 14. Назовите базовое нравственное качество, являющееся основой педагогического служения.
 15. 15.Продолжите предложение, в котором раскрывается смысл христианского понимания отношения взрослого к ребенку: «*Любить ребенка – значит видеть в нем _ _ _ _ _ .*»

16. Назовите педагогические технологии организации процесса формирования ценностей и развития личности дошкольников.
17. Назовите два основных типа образовательных программ, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях. Чем обусловлен выбор?
18. Какими добродетелями прославились и за что были прославлены святые семьи?
19. Дайте определение понятия «благочестие».
20. Задание на владение основными понятиями. Определите понятия (от 1 до 3). Приложение № 2.
21. Задание на владение основными понятиями. Указать, с какими понятиями связаны предложенные (от 2 до 5). Приложение № 2.
22. Подберите понятия христианской культуры, являющиеся синонимами понятиям «хорошо», «плохо».
23. Как называется в христианской культуре проявление непослушания?
24. Перечислите требования предъявляются к результатам личностного развития дошкольников в процессе освоения программы духовно-нравственного образования и назовите показатели духовно-нравственного развития детей, которые могут быть диагностируемы (моральные чувства: 1. любовь к людям, сострадание, 2. совесть, 3. стыд. (2.4. приложение 5)
25. Назовите задачи основной образовательной программы дошкольного образования, которые могут быть дополнены задачами духовно-нравственного воспитания. Сформулируйте эти задачи (приложение 2).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА (ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА)» ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Укажите причины разработки содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)». (2.1 сс. 11-12)
2. Назовите ценностно-содержательные компоненты программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» (2.3.2 с. 29 – 31)
3. Объясните, почему тема «Благодарение» является завершающей темой программы. (2.3.2. с. 34)
4. Опишите блочно-тематическую структуры программы «Добрый мир. Православная культура для малышей». (2.3.2. с. 33)
5. Назовите состав комплекта «Добрый мир» и охарактеризуйте каждое из пособий. (2.3.2 с. 33)
6. Назовите этапы и формы работы на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир». (2.3.2 с. 34)
7. Дополните предложения: «Маршрут духовного краеведения – это В учебно-методическом комплекте «Добрый мир» представлены две формы маршрута духовного краеведения. Первая – это..... . Вторая – ». (2.3.2. с.22)
8. Составьте примерное тематическое планирование занятий по темам Хрестоматии 1. (2.5. сс. 59-90)
9. Составьте примерное тематическое планирование занятий по темам Хрестоматии 2. (2.5. сс. 92-113)
10. Составьте примерное тематическое планирование занятий по темам Хрестоматии 3. (2.5. сс. 113-132)
11. Составьте примерное тематическое планирование занятий по темам Хрестоматии 4. (для старшей группы – 2.5. сс. 90-92)
12. Приведите пример возможности использования музыкального пособия в процессе занятий.
13. Охарактеризуйте возможности использования наглядных материалов в процессе занятий.
14. Приведите пример использования Рабочей тетради в процессе занятий.
15. Приведите пример интеграции видов деятельности на занятии при использовании пособий комплекта. (2.3.2. сс. 37).

16. Раскройте возможности вариативного подхода в использовании программы «Добрый мир. Православная культура для малышей». (2.3.2. сс. 29)

ПРИМЕЧАНИЕ. В скобках даны некоторые ключи ответов: указания разделов и страниц Методического пособия