

Настольная игра «Святое кольцо Воскресенского края»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Траектория успеха», городской округ Воскресенск

Обучающиеся 8 класса: Ярославцев Владислав Анатольевич, Колос Дмитрий Александрович,
Обучающаяся 5 класса Арутюнян Гаяне Артаковна,
Обучающаяся 3 класса Турукина Мария Денисовна

Руководитель проекта: Турукина Алина Николаевна, учитель истории, обществознания и ОДНКНР

Правила игры

«Святое кольцо Воскресенского края»

Основные характеристики:

Количество игроков: от 2 до 30 человек.

Возраст игроков: от 9 лет.

Для кого проводится: для детей, подростков и взрослых.

Где можно играть: дома, на уроке, на занятиях по внеурочной деятельности, на занятиях в воскресной школе.

Жанр: бродилка.

Тематика: историческое краеведение.

Карточки: да.

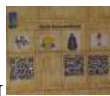
Интерактивность: да.

Кооперативная (командная): да.

Правила

- ✓ Внимательно прочитайте правила игры;
- ✓ Разложите игровое поле;

- ✓ Разложите карточки с заданиями



- ✓ Выберите маршрутный лист ;
- ✓ Выложите карточки с вопросами по истории храма на соответствующую ячейку  на карточке с заданиями;
- ✓ Поставьте фишки  на старт (*Обозначен зеленой точкой, рядом надпись Воскресенск*);
- ✓ Перемешайте карточки с биографиями Воскресенских новомучеников;
- ✓ Перемешайте карточки с буквами;
- ✓ Выполняйте задания того кружка, на котором расположена фишка;
- ✓ Определите очередность ходов;
- ✓ Начинает игру та, команда (игрок), которая (-ый) назовет больше всего архитектурных памятников своего города.
- ✓ За каждый правильный ответ команда получает буквы имени и фамилии Воскресенского новомученика (*в конце игры необходимо сложить имя и фамилию новомученика, почитаемого в храме*).
- ✓ За правильный ответ на видео, аудио вопросы и за выполненное интерактивное задание команда получает карточку с биографией святого (*в конце игры не обходимо сложить фрагменты жития в правильной последовательности*);
- ✓ Если команда не отвечает на вопросы, то она ищет ответы в интернет – сети.
- ✓ Начните игру.

Значение клеток игрового поля:



– Вопрос об истории храма



– видео-вопрос от настоятеля;



– аудиовопрос;



- задание, связанное с определением храмовых икон.

В комплектацию игры входят:

- ✓ игровое поле;
- ✓ 4 фишки – выполнены в виде колоколов на подставке;
- ✓ 20 карточек с вопросами и заданиями, связанных с историей храма;
- ✓ 4 QR – кода с видео-вопросами от настоятелей храмов;
- ✓ 4 QR – кода с аудио-вопросами;
- ✓ 4 QR-кода с заданием на определение особо почитаемых икон храма.
- ✓ 4 карточки (с заданиями для каждой команды).
- ✓ Комплекты букв;
- ✓ 24 карточки с фрагментами жития Воскресенских новомучеников;
- ✓ 4 маршрутных листа (для каждой команды);
- ✓ Правила игры.



*Троицкий Храм село
Конобеево*



Священномученик

--	--	--	--	--	--	--	--

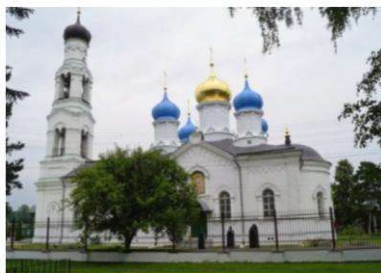
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--

--

--

--



*Храм Воскресения Христова
Село Ашитково*



Преподобномученица

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--

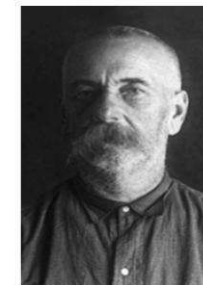
--

--

--



*Успенский Храм
село Константиново*



Священномученик

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



*Космо-Дамианский храм
Село Виноградово*



Священномученик

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--

--

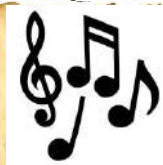
--

--

Карточки с заданиями

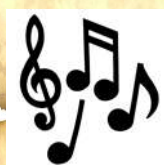
(Каждая команда выбирает карточку с заданием в соответствии с дорогой к храму).

Село Конобеево

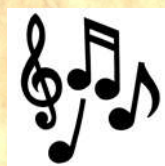




Село Константиново

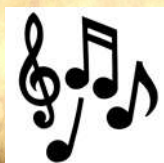


Село Виноградово





Село Ашитково



Карточки

Житие новомучеников Воскресенского края.

Он родился 13.07.1875, с. Буняково Бронницкого уезда Московской губернии в семье священника. В 1895 г. окончил МДС, служил учителем. В январе 1904 г. рукоположен во иерея к Троицкой церкви с. Конобеева. За время его служения был построен новый Троицкий храм. В апреле 1911 г. назначен на место отца к храму святых Космы и Дамиана Московского уезда и губернии. В декабре 1917 г. был переведен в Москву.

После введения в 1918 г. запрета на преподавание основ веры в школах Он организовал уроки Закона Божия в храме. Уроки проводил по воскресеньям и четвергам. Весной 1922 г. из храма были изъяты церковные ценности. В том же году Его арестовали за незаконное «духовное обучение детей в храме». Был освобождён через неделю.

Был возведен в сан протоиерея. Несколько раз Его пытались отстранить от настоятельства в храме, но прихожане, выступали в его защиту. В 1925 г. он был арестован по ложному доносу и заключен в Бутырскую тюрьму. Но из-за отсутствия доказательств был вскоре освобожден и продолжил служить в Петропавловском храме. В апреле 1937 г. переведен в Знаменскую ц. в г. Перово. 29 авг. 1937 г. он был арестован и заключен в Бутырскую тюрьму. На допросе не признал себя виновным.

27 сентября 1937 г. был расстрелян по приговору Особой тройки при УНКВД по Московской обл. и погребен в безвестной общей могиле на полигоне Бутово под Москвой. Его имя было включено в Собор новомучеников и исповедников Церкви Русской определением Синода РПЦ от 27 дек. 2005г.

Когда в 30-х годах ужесточились гонения на церковь, председатель сельсовета, написал 16 марта 1938 года: «ведет антисоветский разговор. Ходит по домам, крестит новорожденных в грязных бочках». 31 марта 1938 года был арестован и заключен в тюрьму в городе Кашире. Вину не признал.

16 июля 1938 года тройка приговорила его к 10 годам заключения. Врач, освидетельствовавший его, назвал болезни, добавив в заключение, что священник здоров. Был отправлен в Мариинские лагеря в Кемеровской области. Священник скончался в заключении и был погребен в безвестной могиле.

Она, родилась 1 марта 1875 года, в селе Губино Ашитковской волости Бронницкого уезда Московской губ., в семье крестьян Прохора и Надежды Фоминых. В 1892 Она вместе со своей старшей сестрой стала насельницей Крестовоздвиженского Иерусалимского монастыря. Они исполняли послушание огородниц. После революции 1917 году монастырь стали притеснять, а вскоре и вовсе закрыли. Сестры вернулись деревню Губино.

Они поселились в ветхом домике в Старой Слободке. Их религиозность обратила на себя внимание властей. В феврале 1930 году сестры были арестованы. Доказать их виновность не удалось, они были освобождены. 1 июня 1931 году власти снова арестовали послушниц. Были опрошены жители деревни. Они показали: У себя в доме устраивают сборища крестьян, агитируют против колхозов, говоря, что "в колхоз илти

Послушницы виновными себя не признали. За три дня следствие было закончено. 28 июня 1931 года были признаны виновными в "антисоветской пропаганде и агитации " и приговорены к трем годам лишения свободы. Они были отправлены в Казахстан. Срок наказания отбыли полностью. В 1934 году были освобождены. Сестры вернулись на родину, в с. Губино. Она жила у родственников, работала уборщицей в школе с. Губино. Она часто навещала сестру. Акилину и сирот Карасевых.

В 1942 году была арестована в лагере по обвинению в "к/р деятельности. Она виновной себя не признала. 20 апреля 1942 года постановлением Судебной коллегии по уголовным делам Карагандинского суда Она была приговорены к расстрелу. Приговор был исполнен. Она была реабилитирована по закону Республики Казахстан от 14 апреля 1993 года. Прославлена

Он родился 7 ноября 1878 года в городе Верее Московской губернии в семье священника Александра. В 1893 году окончил Перервинское Духовное училище, в 1899 году – Московскую Духовную семинарию и был назначен учителем в церковноприходскую школу.

В 1915 году был рукоположен во священника к Александро-Невской церкви Аббакумовой пустыни Верейского уезда Московской губернии. В 1918 году назначен в храм в село Константиново Бронницкого уезда. Затем в связи с закрытием храмов служил в разных храмах Московской епархии.

В январе 1930 года власти арестовали священника по обвинению в контрреволюционной деятельности, но через месяц освободили. В 1931 году Он был возведен в сан протоиерея. В 1934 году назначен в Троицкий храм Павлово-Посадского района. 6 октября 1937 года был арестован и заключен в тюрьму.

Обвинили в антисоветской деятельности. Вину не признал. На этом допрос был окончен, и дело было передано на решение тройки НКВД. 3 ноября 1937 года тройка приговорила отца к расстрелу. Протоиерей был расстрелян 5 ноября 1937 года и погребен в безвестной общей могиле на полигоне Бутово под Москвой.

Родился 18 апреля 1868 года в селе Алешино Бронницкого уезда Московской губернии в семье священника. В 1888 году окончил Московскую Духовную семинарию и стал работать учителем. В 1896 году он был рукоположен во священника.

В 1931 году НКВД решило арестовать и отца, обвинив его в том, что он нанес вред колхозной собственности: в колхозе умерли поросята, в гибели животных обвинили его. Этого не удалось доказать. Власти потребовали от священника исполнения твердого задания. В 1932 году суд приговорил к конфискации имущества, но приговор был отменен.

Карточки.

(Перед началом игры разрезать на слоги).

Н	и	к	о	л	а	й
---	---	---	---	---	---	---

А	р	х	а	н	г	е	л	ь	с	к	и	й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Е	в	д	о	к	и	я			
	Г	у	б	и	н	с	к	а	я

Н	и	к	о	л	а	й
---	---	---	---	---	---	---

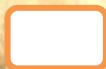
С	к	в	о	р	ц	о	в
---	---	---	---	---	---	---	---

Л	е	о	н	и	д
---	---	---	---	---	---

М	у	р	а	в	ь	е	в
---	---	---	---	---	---	---	---

Карточки с вопросами по истории храмов Воскресенского благочиния.

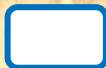
(Карточки перед началом игры разрезать, выложить на соответствующее поле в карточке с заданиями).



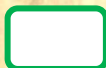
Вопросы по истории храма с. Константиново



Вопросы по истории храма с. Ашитково



Вопросы по истории храма с. Конобеево



Вопросы по истории храма с. Виноградово

Когда был построен
каменный
Троицкий
(Успенский) храм в
с. Константиново и
в каком стиле?

Кем и когда был
построен Троицкий
(Успенский) храм в
с. Константиново?

Когда впервые
упоминается
деревянная церковь
Успения Пресвятой
Богородицы в с.
Константиново?

Кто был
архитектором
Троицкой
(Успенской) церкви
в с. Константиново?

Что произошло с
Троицким
(Успенским) храмом
в 1934 г. и кто был
последним
священником
храма?

Когда и по чьему
проекту была
построена Троицкая
церковь в
Конобееве?

Из каких
материалов была
построена новая
церковь? Какие
особенности имела
её конструкция?

Откуда был
перенесён главный
иконостас для
новой церкви и
были ли сделаны
новые иконостасы
для приделов?

Какое значение
имели проповеди,
произнесённые о.
миссионером во
время освящения
церкви?

Когда состоялось
освящение нового
храма? Кто его
совершал?

Когда была
построена церковь
во имя святых
бессребреников и
чудотворцев Космы
и Дамиана?

Кем была построена
церковь во имя
святых
бессребреников и
чудотворцев Космы
и Дамиана?

Когда был освящён
главный престол
церкви?

Почему для властей
закрыли
действующий
православный храм
в центре района?

Как использовалось
помещение церкви
после её закрытия и
какие изменения
были внесены в
здание?

Когда было начато
строительство
церкви Воскресения
Христового в селе
Ашитково?

Кто выступил
инициатором и
спонсором
строительства
церкви?

Какие престолы
есть в церкви
Воскресения
Христового?

Когда был
совершен Чин
Великого
освящения церкви
после её
восстановления?

Кто выступил
инициатором и
спонсором
строительства
церкви?

Аннотация

На настольную игру

«Святое кольцо Воскресенского края»

Разработчики игры:

- ✓ **Обучающиеся 8 класса: Колос Д.А. Ярославцев В.А.**

(Составление вопросов и заданий, работа на ПК)

- ✓ **Обучающиеся 5 класса: Арутюнян Г.А.**

- ✓ **Обучающиеся 3 класса: Турукина М.Д.**

(графический дизайн игры)

Автор аннотации:

учитель истории, ОДНКНР и обществознания Турукина А.Н.

Цель использования дидактической игры: изучение православной истории родного края.

Задачи использования дидактической игры:

- ✓ Повысить интерес обучающихся к духовной истории родного края;
- ✓ Рассмотреть историю возникновения и развития храмов на территории Воскресенского благочиния;
- ✓ Изучить биографии (жития) новомучеников земли Воскресенской;
- ✓ Познакомиться с церковными песнопениями православных христиан;
- ✓ Познакомиться с видами колокольного звона православных храмов.

Разработка и внедрение данной игры в образовательный процесс **актуальна**. *Во-первых*, возрос интерес к истории Родного края, в школьных программах по истории появились целые разделы, посвященные краеведению. *Во-вторых*, данную игру можно использовать при подготовке к школьным краеведческим викторинам.

Предполагаемые результаты использования дидактической игры

Личностные результаты:

- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;

- ✓ развитие самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ Формирование уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представление традиционных религий, духовно-нравственных ценностей.

Гражданского воспитания:

- ✓ осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего края, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- ✓ формирование понимания и принятия гуманистических, демократических, культурных и традиционных ценностей российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Ценности познавательная деятельность:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие народов России.

Смыслообразование:

- ✓ формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через раскрытие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ✓ воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края;
- ✓ знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ строить логические рассуждения, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать в группе;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

Предметные результаты:

- ✓ иметь представление о таких культурных концептах как «религия», «искусство»;
- ✓ знать и давать определения терминам «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- ✓ иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни Общества;
- ✓ осознавать связь религии и морали;
- ✓ осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- ✓ обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- ✓ понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь к близким»;
- ✓ устанавливать связь между историей памятника и историей края;
- ✓ характеризовать памятники истории и культуры;
- ✓ знать ключевые события в истории возникновения и развития православных храмов Воскресенского благочиния;
- ✓ Характеризовать биографию (житие) Воскресенских Новомученников.

Область применения:

Дидактическая игра может быть использована

- ✓ На уроках ОДНКНР (5-6 классы);
- ✓ ОРКСЭ (4 класс);
- ✓ На занятиях в Воскресной школе;
- ✓ На классных часах;
- ✓ На занятиях по внеурочной деятельности;

Возраст обучающихся:

Данная игра будет интересна для обучающихся 9-12 лет. Игра разработана в соответствии с психо-эмоциональными особенностями обучающихся 4-6 классов, с применением современных образовательных технологий.