

УДК 37.047

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Фролова Светлана Леонидовна,
докт. пед. наук, профессор кафедры методики воспитания и
дополнительного образования
Академии социального управления,
e-mail: slfrolova@gmail.com

АННОТАЦИЯ:

Профориентационная работа в школе, а именно педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников было всегда основной миссией общеобразовательной организации. С 01 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях внедряется профориентационный минимум на разных уровнях. В статье представлен опыт одной из школ Подмосковья по реализации продвинутого уровня, поскольку описано взаимодействие с социальными партнерами, работа с предоставляемыми Интернет-ресурсами, в частности «Билет в будущее», «Абилимпикс». В статье делается акцент на одной из важнейших составляющих системы профориентационной работы в школе - развивающей профориентационной среде, технология создания которой описывается поэтапно. Материал будет полезен педагогическим и руководящим работникам, организующим профориентационную работу. Актуальность профориентационной работы в школе на современном этапе объясняется несколькими причинами. Во-первых, тем, что вузоцентризм (ориентация на обязательное поступление в вуз) и профессионализм (ориентация на определенные профессии) привели к тому, что на рынке труда произошел сильнейший перекося в сторону

переизбытка специалистов гуманитарно-экономического профиля и дефицита специалистов технического профиля и квалифицированных рабочих. Во-вторых, значительно повысились требования работодателей к профессиональной компетентности соискателей вакансий, и в то же время снизилось качество вузовской подготовки, которое в значительной степени зависит от уровня мотивации обучающихся. Наблюдающаяся сегодня недостаточно высокая мотивация к качественному обучению, профессиональному совершенствованию, повышению профессиональной компетентности чаще всего связана с неправильным выбором профессии, к которой студент не испытывает интереса. Именно поэтому необходимо школьникам вовремя оказать квалифицированную профориентационную помощь, потому что если профессия выбрана правильно, в соответствии с интересами и склонностями, то мотивация к обучению высокая, и в лице выпускника вуза государство получает компетентного работника.

Наше исследование, которое проводилось в течение нескольких лет в ряде вузов (Академия социального управления, Ярославский государственный педагогический университет, Вятский государственный гуманитарный университет, Южный федеральный университет и др.) показало, что действенные мотивы занимают не первые места в рейтинге (см. таблицу).

Таблица

Проблемы выбора профессии и вуза

Место в рейтинге	Мотив выбора вуза	Мотив выбора профессии
1	Стоимость обучения	Актуальность и востребованность на рынке
2	Рейтинг вуза	Престижность
3	Уровень сложности зачисления в вуз	Материальная стабильность
4	Перспективы трудоустройства	Интерес к профессии

5	Наличие интересующих специальностей	Возможность сделать карьеру
6	Положительные отзывы родственников и знакомых	Возможность открыть «свое дело»
7	«За компанию с другом»	Мода на профессию
8	Близость вуза к месту жительства	Возможность трудоустройства за границей
9	Фактор качества образования	Возможность работать «из дома»
10	Уровень сложности обучения в вузе	«За компанию с другом», по совету знакомых, родных

Как показано в таблице, первые места в рейтинге мотивов занимают утилитарно-прагматические. Гуманистическая педагогика утверждает, что эти мотивы не являются действенными в приобретении качественного образования и организации самообразования. Интерес к профессии, который занимает четвертое место в рейтинге, мог бы выполнять роль действенного мотива, но, к сожалению, дополнительное исследование показало, что под интересом к профессии испытуемые понимают чаще всего ее востребованность, престижность и высокооплачиваемость. В этих мотивах нет ничего плохого. Однако если они для человека являются единственно важными, то такой человек не добьется успеха в карьере. По справедливому определению А.К. Марковой, человек в таком труде проявляется только как индивид, добывающий себе хлеб насущный, а не как личность, профессионал или творец, реализующий свой внутренний потенциал [1].

Все выше сказанное обусловило тот факт, что с 01 сентября 2023 года во всех школах РФ вводится профориентационный минимум. Это единый универсальный минимальный набор профориентационных практики и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории [2].

В национальном проекте «Образование» читаем: «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [4].

Профориентационная работа в школе – это не набор отдельно взятых мероприятий профориентационной направленности, это организованная система учебно-воспитательной работы, направленная на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В нашей статье мы опишем опыт МБОУ СОШ №21 г.о. Коломна, которая является апробационно-внедренческой академической площадкой АСОУ. Коломна - один из крупнейших промышленных и научных центров Московской области. С учетом требования рынка труда, цель профориентационной работы МБОУ СОШ №21 – поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями и способностями.

В школе большое разнообразие форм и методов профориентационной работы, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей профориентационной среды для обучающихся. Одно из направлений профориентационной работы – это участие в конкурсах, проектах. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по вопросам создания современных условий для развития и самореализации детей в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных организациях совместно ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» школа принимает участие в программе «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья», в ходе реализации которой у обучающихся 8-10 классов появляется возможность получить квалификацию одновременно с общим образованием. По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности

служащего установленного образца. В 2022/2023 учебном году обучающиеся получают такие профессии, как слесарь по ремонту автомобилей, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Проведенный в школе опрос обучающихся и их родителей показал положительное отношение к проекту.

При поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №21 реализуется Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В нем принимают участие 150 обучающихся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ученики проходят тестирование, диагностику, получают методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. Также на базе «Колледжа «Коломна» проходят профессиональные пробы.

Традиционно обучающиеся МБОУ СОШ №21 принимают участие в соревнованиях WorldSkills. WorldSkills Russia Juniors – конкурс для детей возрастной категории 16 лет и моложе, школьники, студенты СПО от 14 до 16 лет (по отдельным компетенциям от 10 лет), которые овладевают навыками в выбранной компетенции, получают раннюю предпрофессиональную подготовку, определяются с выбором профессии и своего места в жизни.

Обучающиеся школы участвуют в Абилимпикс (это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья) и занимают призовые места.

В Коломне активно ведется деятельность молодежного центра «Горизонт», на базе которого ежегодно проходит фестиваль профессий

«Proffest». На мероприятии представлены площадки различных колледжей и ВУЗов не только Коломны, но и других городов.

Одной из важнейших составляющих системы профориентационной работы в школе является развивающая профориентационная среда, под которой понимается часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, предоставляющая обучающемуся множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующая его профессиональному самоопределению, т. е. осознанному выбору будущей профессии. Для создания такой среды требуется интеграция усилий всего педагогического коллектива на целевом, содержательном и деятельностном уровнях [5].

В решении проблем профессиональной ориентации в нашей школе принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций, которые осуществляют профориентационное консультирование. Например:

1. Встреча одиннадцатиклассников с представителем академии ФСБ России. Ребята знакомятся с информацией о поступлении в вузы страны по данному направлению, о факультетах академии.

2. Федеральная служба исполнения наказаний. Сотрудники уголовной инспекции рассказывают обучающимся 11 класса о специальностях, направлениях, подготовке, условиях поступления, а также обучения и проживания за счёт средств федерального бюджета по целевым направлениям территориальных органов ФСИН России.

В числе компонентов развивающей профориентационной среды особое место занимает технологический компонент, т.е. методы профориентационной работы и технологии профориентационной направленности. В выборе методов и технологий школа опирается на диагностический и информационный подходы. Осуществлять профдиагностику классным руководителям помогает школьный педагог-

психолог, а также различные Интернет-сайты, такие как bvbinfo.ru; ucheba.ru; proforientator.ru; postupi.online; profguide.ru; smartia.me и др.

Классные руководители проводят педагогическую диагностику профессиональных интересов и профессиональных идеалов обучающихся по специально разработанной программе. В программу входят такие методики, как

1. Опросник Дж. Холланда (<https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-holland-a-opp/>).
2. Методика «Карта интересов» (А. Е. Голомшток).
3. Анкета «Познавательные потребности» (по материалам журнала «Классный руководитель»).
4. Анкета «Что вам интересно» (по материалам журнала «Классный руководитель»).
5. Анкета «Анализ интересов» (по материалам журнала «Классный руководитель»).
6. Анкета-тест о профессиональных идеалах (С. Л. Фролова).
7. Анкета о детских интересах и играх (С. Л. Фролова)
8. Сочинение «Мой профессиональный идеал» (С. Л. Фролова).
9. Методика «Неоконченное предложение» (Н. Е. Щуркова) [7].

Применение диагностических методов сопровождается использованием информационных методов и технологий, причем диагностика предваряет информационные методы и технологии, поскольку прежде всего нужно изучить профессиональные интересы и склонности обучающихся, чтобы информация о профессиях была «адресной». Среди информационных методов большую популярность имеют такие традиционные методы, как беседы и рассказы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, работа со справочной литературой и специализированными информационными сайтами, групповые и

индивидуальные профконсультации, экскурсии на предприятия, посещение выставок, салонов, ярмарок вакансий, дни открытых дверей в колледжах и вузах, профориентационные уголки в классе. Высоким профориентационным потенциалом обладают игровые технологии (ролевые, имитационные, деловые игры), проектная технология, технология педагогических мастерских [6].

Таким образом, система профориентационной работы в школе должна строиться усилиями всего коллектива, который должен принять миссию целенаправленного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в осознанном выборе профессии.