

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ.
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЦИФРОГРАДУ» (1-4 КЛ.)**

ЦЕЛЬ

Формирование у обучающихся базовых навыков соблюдения правил безопасного и ответственного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	– формирование представления об основных правилах безопасности в сети: защита личной информации, общение с незнакомцами, критическая оценка информации
РАЗВИВАЮЩИЕ	– развитие внимания, памяти, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	– воспитание чувства ответственности за свои действия в интернете, культуру общения и доброжелательности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<i>Работа с информацией:</i> – использование умения работать с информацией, представленной в разных формах; – оценивание объективности информации; – соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных ресурсов; – использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире интернета (в условиях контролируемого интернета)
ЛИЧНОСТНЫЕ	<i>Ценность научного познания:</i> – проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

	– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> – проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; – принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, гуманизм, сопереживание, уважение и доброжелательность; – применение правил совместной деятельности, развитие способности договариваться, неприятие любых форм причинения физического и морального вреда другим людям <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> – первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека
--	---

ОБОРУДОВАНИЕ И РЕКВИЗИТ

– мультимедийная презентация; – видеоролик (мультфильм) про безопасный интернет из серии «Фиксики»; – клубок веревки для игры

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭТАПЫ	– <i>Эмоционально-установочный</i> (эмоциональное включение) (4 мин); – <i>Пропедевтический (подготовительный)</i> (3 мин); – <i>Деятельностный</i> (20 мин); – <i>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</i> (3 мин)
СОДЕРЖАНИЕ	– Разминка «Сеть дружбы»; – Станция 1: «Площадь Личной Информации»; – Станция 2: «Проспект Вежливого Общения»; – Станция 3: «Бульвар Правды и Лжи»; – Станция 4: «Скорая Компьютерная Помощь»; – Подведение итогов: «Соберем правила в копилку»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайд 2. Введение в тему. Вступительная разминка, просмотр видеоролика

Обеспечение эмоционального включения в работу и заинтересованности учащихся.

Беседа о теме занятия.

Разминка «Сеть дружбы»: дидактическая игра, в которой участники перебрасывают друг другу клубок ниток, оставляя конец у себя и называя свое имя. В результате игры образуется сеть, в которую должны быть вовлечены все обучающиеся.

Решаемые задачи этапа занятия.

Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач.

Мотивация учащихся к обсуждению проблемы безопасного использования сети интернет.

Возможные реплики учителя:

«Мы все пользуемся интернетом для решения разных задач. В интернете можно быстро найти много нужной информации. Однако, не всё, что есть в сети интернет полезно для нас, там есть много ложной, вредной и даже опасной информации. Хорошо, что есть правила, которые помогают нам быть в безопасности. Важно ли знать эти правила?».

Просмотр видеоролика и его обсуждение.

Переход по ссылке и просмотр видеоролика «Фиксики. Осторожней в интернете».

Примерные вопросы для обсуждения: «Был ли видеоролик интересен? На что обратили внимание? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?».

Слайд 3. О городе Цифроград.

Станция 1: «Площадь Личной Информации»

Возможные реплики учителя:

«Город Цифроград – это удивительный город, где живут компьютеры, планшеты и, конечно же, сам интернет. Но, как и в любом городе, здесь есть свои правила.

Наш маршрут состоит из разминки, которая успешно нами сделана, и четырех станций. Начинаем со станции под номером 1!».

Задача учителя: объяснить, что такое личная информация и почему ее нужно беречь.

Задание 1.

На слайде представлено две коробки под номерами 1 и 2.

Учитель озвучивает слова и словосочетания: «Имя», «Адрес», «Пароль», «Любимая игрушка», «Погода на улице», «Любимый мультфильм».

Учащимся необходимо распределить слова и словосочетания по коробкам.

Задание 2 «Ситуационная игра».

Учителю необходимо описать ситуацию: «В чате игры вас спрашивают: «Привет! Как тебя зовут и в какой школе ты учишься?»».

Обучающимся необходимо ответить, что делать: «Сказать!» или «Не говорить!».

После обратной связи от обучающихся – обсуждение, почему нельзя отвечать на эти вопросы, формулировка правила.

Слайд 4. Станция 1: «Площадь Личной Информации»

Задание 3 «Создай свой надежный пароль».

Учащиеся делятся на команды. На экране изображен сейф. На экране изображены варианты паролей: «12345», «пароль», «котик2025», «Мата#1Рара». Каждая команда должна выбрать самые надежные пароли и «закрыть» ими сейф.

Учителю необходимо объяснить учащимся, что надежный пароль — длинный, с буквами, цифрами и знаками. Формулировка правила.

Слайд 5. Станция 2: «Проспект Вежливого Общения»

Задача учителя: сформировать навыки сетевого этикета (нетикета) и понимания, что виртуальные обиды – реальны.

Задание «Добрый и злой смайлик».

На экране отображены высказывания, которые необходимо прочесть вслух:

«Ты так классно играешь!», «Вы все тут неудачники!», «Спасибо за помощь!», «Твой рисунок — ужас!», «Давай дружить!». Учащимся необходимо к каждому высказыванию подобрать соответствующий ей смайлик.

Учителю необходимо провести обсуждение, что в интернете, как и в жизни, нужно быть вежливым. Формулировка правила.

Слайд 6. Станция 3: «Бульвар Правды и Лжи»

Задача учителя: научить критически относиться к информации в сети.

Задание «Верю – не верю».

Учитель зачитывает утверждения – обучающиеся отвечают: «Верю!» или «Не верю!»:

«В интернете написано, что слоны умеют летать. Это правда?».

«Если написано в интернете, что есть таблетка, которая сделает тебя сильным, как супергерой, этому можно верить?».

«Незнакомец в сети написал, что он друг твоих родителей и просит тебя прислать фотографию или уточнить ваш домашний адрес. Нужно это делать?».

Формулировка правила: не всему, что читаешь в интернете, можно верить. Всегда нужно советоваться со взрослыми».

Слайд 7. Станция 4: «Скорая Компьютерная Помощь»

Задача учителя: дать алгоритм действий в случае столкновения с опасностью в сети.

Задание «Странное письмо!».

Учащийся сталкивается с проблемой: пришло странное письмо со ссылкой, незнакомец предлагает встретиться.

Учащимся необходимо сделать выбор, что делать в данной ситуации?

- 1. Ничего не делать.*
- 2. Рассказать родителям.*
- 3. Нажать на подозрительную ссылку.*
- 4. Закрывать письмо и сообщить взрослым.*

Учащимся выбирается ответ, аргументируется.

Учителем, при необходимости, объясняется выбор. Формулировка правила.

Слайд 8. Учащиеся отвечают на вопросы

Учащиеся отвечают на вопросы, представленные на экране.

Слайд 9. Подведение итогов

Учащиеся вспоминают главные правила безопасности, о которых они узнали в Цифрограде.

- Никогда и никому не сообщай пароли, свое имя, адрес, телефон.*
- Будь дружелюбен в интернете, не груби и не обижай других.*
- Всегда спрашивай у родителей, если что-то непонятно или кажется странным.*
- Не переходите по незнакомым ссылкам.*
- Не верь всему, что видишь в интернете.*
- Без разрешения родителей не встречайся с людьми, с которыми познакомился в интернете.*

Заключительные слова учителя.