

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ. ЦИФРОВОЙ ИММУНИТЕТ» (5-9 КЛ.)

ЦЕЛЬ

Формирование у обучающихся безопасного, осознанного и ответственного подхода к организации своей деятельности в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	– активизация знаний обучающихся о киберугрозах (фишинг, интернет-мошенничество, кибербуллинг, кража личных данных, недостоверная информация)
РАЗВИВАЮЩИЕ	– развитие навыков критического анализа информации в сети и защиты персональных данных; – формирование алгоритмов безопасного поведения в различных онлайн-ситуациях
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	– способствование воспитанию цифровой культуры и этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<i>Работа с информацией:</i> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
ЛИЧНОСТНЫЕ	<i>Гражданское воспитание:</i> – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>

	– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – активное неприятие асоциальных поступков <i>Ценность научного познания:</i> – сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира <i>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> – соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; – умение принимать себя и других, не осуждая; – сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
--	---

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭТАПЫ	– <i>Организационный момент. Мотивация</i> (5 мин); – <i>Деятельностный. Станции-практикумы</i> (20 мин); – <i>Подведение итогов. Рефлексия</i> (5 мин)
СОДЕРЖАНИЕ	– Введение в тему, обсуждение, просмотр видеоролика, проведение блиц-опроса; – Станция 1: «Пароль – моя крепость»; – Станция 2: «Фейк или правда?»; – Станция 3: «Стоп, травля!»; – Проведение опроса; – Подведение итогов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайд 2.

Просмотр видеоролика и его обсуждение.

Примерные вопросы для обсуждения: «Был ли он для вас интересен? На что вы бы хотели обратить внимание? Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?».

Слайд 3. Введение в тему

Задача: вступить в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач, мотивация обучающихся для обсуждения вопросов безопасного использования сети Интернет.

Возможные реплики учителя:

«Дорогие друзья! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по интернету. Информационный мир, как и реальный, полон возможностей, знаний и развлечений, но не мало в нем и опасностей. Будьте внимательны, рассудительны, находчивы и вы сможете увидеть цифровой мир немного по-новому. Наша цель сегодня – стать настоящими «цифровыми следопытами» и научиться распознавать ловушки и опасности.».

Беседа по теме занятия. Примерные вопросы аудитории:

«Что такое информация в интернете, чем реальный мир отличается от виртуального и в чем их сходство. Могут ли виртуальные опасности навредить в реальном мире?».

Проведение блиц-опроса (интерактивного голосования) по примерным вопросам:

«Кто из вас проверяет соцсети в первые 5 минут после пробуждения?»;

«Кто сталкивался с предложением «легкого заработка» в сети?»;

«Кто или чьи знакомые сталкивались со взломом аккаунта?»;

«Кто уверен, что его пароли от почты и соцсетей достаточно надежны?».

Комментарий учителя: «Как видим, с этими ситуациями сталкиваются многие. Давайте разберемся, как из потенциальной жертвы превратиться в грамотного и защищенного пользователя».

Учитель объясняет суть работы: обучающиеся объединяются в команды и поочередно проходят «станции», на которых выполняют интерактивные задания. На каждую станцию отводится по 6-7 минут.

Слайд 4. Станция 1: «Пароль – моя крепость»

Задача: сформулировать правила создания надежных паролей.

Задание 1. Проанализировать предложенные пароли (слабые, средние и надежные) на предмет надежности и сделать выводы.

Задание 2. Сформулировать правило составления пароля.

На экране приведены примеры паролей: слабые (ненадежные), пароли средней надежности и надежные пароли. Учащимся необходимо определить, какой пароль к какому виду надежности относится и постараться свой ответ аргументировать.

Комментарий для учителя:

Слабые (ненадежные) пароли.

123456 – самый популярный пароль в мире. Подбирается мгновенно.

qwerty – простое сочетание клавиш на клавиатуре. Очень распространен.

Ivanov1990 – содержит распространенную фамилию и год рождения, легко находится через социальный инжиниринг.

Ioveyou – очень распространенное словосочетание, не представляет сложности для взлома.

Пароли средней надежности.

MyPass123 – сочетание заглавных букв, строчных и цифр — это хорошо. Но это шаблонная структура (СловоЧисло), а цифры в конце предсказуемы.

Надежные пароли.

Tr7@1kL#p\$9qBm& – длинный (16 символов), содержит случайный микс заглавных и строчных букв, цифр и специальных символов. Не имеет очевидной логики или слов.

Далее, учителю необходимо подвести итог: как создать надежный пароль?

1. Длина – главный приоритет. Необходимо стремиться к 8 и более символам.

2. Используйте сложность. Комбинируйте:

Заглавные буквы (A-Z);

Строчные буквы (a-z);

Цифры (0-9);

Специальные символы (!, @, #, \$, % и т.д.).

3. Избегайте осмысленных слов и личной информации.

4. Используйте технику запоминания с помощью фразы.

Возьмите легко запоминающуюся фразу: «Котик съел 2 кусочка колбасы в субботу!».

Возьмите первые буквы каждого слова и замените цифры/знаки: Kc2kkвс!

Усложните, добавив разные регистры и английские буквы: Ks2kkvS!

5. Лучшее решение – использовать менеджер паролей (например, Bitwarden, KeePass, 1Password). Он сгенерирует и запомнит за вас уникальные сложные пароли для каждого сайта.

Вывод: безопасность ваших аккаунтов начинается с создания надежного пароля.

Слайд 5. Станция 2: «Фейк или правда?»

Задача: научиться распознавать фейковые (ложные, поддельные) новости.

Задание 1. Проанализировать предложенные новости на предмет правдоподобности.

Задание 2. Сформулировать признаки ложных новостей. Сделать вывод о важности внимательного и ответственного отношения к новостям и их источникам.

Стандартный вариант представления задания 1:

Командам на экране демонстрируется несколько новостей. Часть из них – реальные, часть – ложные (фейки). Задача обучающихся состоит в определении, где правда, а где ложь, и в аргументации своего решения.

Более сложный (и интересный) вариант представления задания 1:

Учителю необходимо зачитать обучающимся только заголовки новостей и описание изображений. Самих изображений можно не демонстрировать, пусть работают с логикой, контекстом и знаниями, используют воображение.

В любом варианте проведения задания 1, после предъявления новости, обучающиеся принимают решение (фейк или правда), приводят свои аргументированные доводы.

Затем учитель или ведущий сообщает правильный ответ и, при необходимости, дает комментарии.

Комментарий для учителя.

«Заголовок:

Ученые создали первую в мире искусственную черную дыру в лабораторных условиях.

Изображение:

Ученые в белых халатах стоят вокруг сложной установки с множеством проводов и лазеров. В центре установки парит маленькая, идеально круглая черная сфера, которая, кажется, поглощает окружающий свет.

Правильный ответ: фейк.

Аргументация:

Создание даже микроскопической гравитационной черной дыры требует энергий, недостижимых в современных лабораторных условиях. Ученые создают аналоги черных дыр (например, акустические или оптические) для изучения их свойств, но они не являются гравитационными объектами и не поглощают свет. Само изображение – монтаж или 3D-графика.»

«Заголовок:

Илон Маск объявил о запуске проекта по подключению мозга к интернету через нейроинтерфейс.

Изображение:

Илон Маск на презентации, на большом экране за ним — схематичное изображение мозга, соединенного с символом облачного хранилища. Он улыбается и держит в руках небольшой чип.

Правильный ответ: фейк.

Аргументация:

Хотя компания Илона Маска Neuralink действительно разрабатывает нейроинтерфейсы, их заявленные цели – это лечение неврологических заболеваний и

симбиоз с искусственным интеллектом, а не «подключение мозга к интернету» в прямом смысле. Такой заголовок – это упрощение и спекуляция на страхах. Само изображение могло быть сгенерировано или быть реальным, но заголовок, не соответствует реальности.».

«Заголовок:

Владимир Путин сыграл на фортепиано новогоднюю песню «В лесу родилась елочка».

Изображение:

Владимир Путин сидит за роялем, вокруг него стоят улыбающиеся работники. Он смотрит на клавиши и, судя по всему, играет.

Правильный ответ: правда.

Аргументация:

Это реальное событие, которое произошло в 2010 году на благотворительном вечере. Видео с его выступлением легко находится в сети. Он сыграл несколько аккордов и мелодию этой песни.».

Далее, учитель может обсудить с обучающимися вопросы:

Что такое фейк-ньюс и почему важно уметь отличать их от реальных новостей?

Пример ответа:

«Фейк-ньюс (ложные новости) – это специально созданные и распространенные заведомо ложные новости, цель которых ввести в заблуждение. Важно распознавать фейковую информацию, потому что она может вызвать панику среди населения, негативно повлиять на репутацию компаний или отдельных лиц, спровоцировать конфликты.».

Какие цели преследуют создатели фальшивых новостей?

Пример ответа:

«Создатели фейковых новостей часто преследуют следующие цели:

1. Манипуляция мнением общественности.
2. Получение финансовой выгоды путем привлечения внимания посетителей сайта.
3. Провоцирование конфликтов или создание беспорядков.».

Почему распространение ложной информации особенно опасно в социальных сетях?

Пример ответа:

«Социальные сети позволяют быстро и массово распространять любую информацию независимо от её достоверности. Фейки распространяются мгновенно благодаря лайкам, репостам и ретвитам, достигая огромной аудитории буквально за считанные часы. Это создаёт эффект лавины, увеличивая риск массовых заблуждений и паники.».

Учитель с обучающимися проговаривают основные методы защиты от фейков. Критическое мышление и знания – лучшая защита от ложных новостей.

Слайд 6. Станция 3: «Стоп, травля!»

Задача: обсудить проблему кибербуллинга и выработать стратегию безопасного поведения.

Задание 1. Проанализировать предложенные ситуации.

Задание 2. Сформулировать правила безопасного поведения при травле (буллинге) в интернете. Сделать вывод о важности этичного поведения при общении в интернете.

Комментарий для учителя.

Что предстоит сделать: обучающиеся обсуждают ситуации, связанные с кибербуллингом. Задача – не просто найти выход, а коллективно разработать четкий и гуманный алгоритм действий для безопасного выхода из ситуации.

Ситуация «Травля в классном чате».

В общем чате класса кто-то анонимно начал публиковать унижительные комментарии и мемы в адрес одного из учеников. Обсуждение набирает обороты.

Ситуация «Анонимная угроза».

Ваш одноклассник получил анонимное оскорбительное сообщение в социальной сети с угрозами распространить о нем компрометирующую информацию.

Основные шаги, которые можно предпринять:

1. Стоп! Не отвечать и не нападать в ответ. Агрессия порождает агрессию.

2. Сохранить доказательства. Сделать скриншоты (это очень важно!).

3. Остановить травлю технически. Заблокировать обидчика, пожаловаться модераторам платформы.

4. Обратиться за поддержкой: рассказать взрослым, которым можно доверять (родителям, классному руководителю, школьному психологу). Не оставаться один на один с проблемой.

5. Помните! Если вы стали свидетелями травли кого-то из ваших друзей, окажите моральную поддержку. Поговорите или напишите слова поддержки.

Учитель делает акцент на ответственности, предусмотренной за травлю (буллинг).

Слайд 7. Проведение опроса

Примерный перечень вопросов представлен на слайде.

Слайд 8. Подведение итогов

Сформулировать вывод о необходимости знания и соблюдения правил безопасного поведения в различных онлайн-ситуациях.

Возможные заключительные слова учителя:

«Ваш цифровой след – это ваша репутация. Ваша безопасность – это ваша ответственность. Сегодня мы сделали важный шаг к тому, чтобы наше онлайн-пространство стало безопаснее и комфортнее для каждого. Помните, что «цифровой мир», как и обычный, полон возможностей и знаний, но требует от своих обитателей ответственного отношения и знания правил безопасного поведения.

Благодарю вас за это путешествие! Оно было увлекательным и познавательным!».