

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПО ТЕМЕ:
«ПРОФЕССИЯ – ЖИЗНЬ СПАСАТЬ»
(5-7 КЛ.)**

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Знакомство обучающихся с профессиями (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС), формирование понимания их важности и базовых навыков безопасного поведения

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none">– понимание комплексного характера профессий (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС);– усвоение алгоритма действий (правил) при обнаружении опасного предмета
РАЗВИВАЮЩИЕ	<ul style="list-style-type: none">– формирование навыков быстрого принятия решений
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к профессиям системы спасения;– формирование активной гражданской позиции

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<p><i>В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение анализировать и систематизировать информацию о профессиях системы спасения, представленную в различных формах (видеоролик, рассказ учителя), для выявления их комплексного характера и взаимосвязей;– умение устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил безопасности, своими действиями и эффективностью работы спасательных служб. <p><i>В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– умение формулировать и аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии о роли спасателей и гражданской ответственности, проявляя уважительное отношение к мнению других участников;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в коллективном обсуждении, высказывая идеи, направленные на решение учебной задачи (разработка алгоритма действий при обнаружении опасности).
ЛИЧНОСТНЫЕ	<p><i>В сфере гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к людям, чей труд направлен на защиту и спасение жизни граждан (спасатели, пожарные, полицейские, врачи); – осознание своей ответственности за безопасность себя и окружающих как элемента гражданской позиции. <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных норм, осознавая последствия безответственного поведения в ситуациях, связанных с безопасностью. <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание эмоционального воздействия подвига и самоотверженности, воплощенных в профессиональной деятельности работников системы спасения. <p><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на применение знаний о социальных нормах и безопасности для решения практических задач в повседневной жизни и планирования своих действий.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайд 2. Введение в тему. Знакомство с профессиями.

Вступление. Введение в тему

Возможные реплики учителя:

«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о профессиях, где цена ошибки - человеческая жизнь. Как вы думаете, почему в современном мире, несмотря на развитие технологий, работа спасателей, пожарных и полицейских становится только важнее?».

Краткое обсуждение: рост техногенных катастроф, киберугрозы, терроризм.

«Верно. Эти люди – последний рубеж между нами и бедой. Но их эффективность во многом зависит от наших с вами действий. Сегодня мы разберем, как грамотное поведение каждого может спасти множество жизней».

Основная часть: Знакомство с профессиями

Возможные реплики учителя:

«Давайте не просто перечислим профессии, а посмотрим на них как на единую систему.

1. **Пожарные** – первыми реагируют на чрезвычайную ситуацию, часто работают в условиях, где каждая секунда на счету.

2. **Полицейские** – обеспечивают правопорядок, но их задача не только задержать преступника, но и предотвратить преступление, включая теракты.

3. **Врачи скорой помощи** – оказывают первую помощь, но их работа начинается тогда, когда кто-то успел вовремя сообщить о происшествии.

4. **Спасатели МЧС** – мгновенно оценивают обстановку, организуют эвакуацию, извлекают раненых и оказывают первую помощь. Часто представителям этой профессии приходится работать, не дожидаясь конца бедствия, рискуя собственной жизнью.

Обратите внимание: их объединяет одно – для эффективной работы им нужна точная и своевременная информация от нас с вами.

Названные профессии входят в Единую службу спасения и связаны с оказанием помощи людям в сложных ситуациях (номер телефона – 112)».

Слайд 3. Просмотр и обсуждение видеороликов.

Возможные реплики учителя:

«Сейчас мы посмотрим два небольших, но очень важных ролика. Нам нужно понять, о каком опасном предмете и о каком правиле безопасности рассказывается в первом ролике, и о какой опасности для вас пойдет речь во втором ролике?».

Просмотр видеоролика.

«Ребята, давайте обсудим, что мы только что увидели».

Примерные вопросы для обсуждения.

1. Наводящие вопросы.

«Какие факторы в первом ролике указывают на то, что предмет действительно представляет опасность?» (*Неестественное расположение, отсутствие владельца*).
«Какие ошибки, с точки зрения логики и безопасности, допустил мальчик? Почему любопытство в таких ситуациях опасно?».

«Какие причины противоправного поведения молодого человека из второго ролика?» (*Стремление заработать «легкие деньги», низкая правовая грамотность*).
«Как вы думаете, что совершил молодой человек и что ему грозит?» (*Преступление, грозит уголовная ответственность и длительный срок тюремного заключения*).

2. Выработка правильного алгоритма действий.

«А что нужно сделать, если ты увидел такой предмет?» (*Варианты: отойти на безопасное расстояние, ни в коем случае не трогать, обязательно рассказать взрослому – родителям, учителю, любому встречному полицейскому или охраннику*).

«Что нужно сделать, если незнакомцы предлагают совершить сомнительные действия?» (*Сразу прекратить общение, сообщить родителям, учителям, сотрудникам правоохранительных органов*).

3. Закрепление.

«Почему люди, оставляющие такие предметы, рассчитывают именно на любопытство и беспечность детей и подростков? Что конкретно делают спасатели и полиция после нашего звонка? (*эвакуация, оцепление, обезвреживание, сбор улики*).

Сформулируйте 3-4 «красных флага» в общении (онлайн или оффлайн), которые должны сразу насторожить и заставить задуматься, не пытаются ли вами манипулировать (*«Только ты можешь это понять», «Все остальные — враги или дураки», «Настоящая работа – для избранных», «Быстрые и легкие деньги», «Требование секретности от близких»*).

Слайды 4-5. Закрепление и вывод.

Возможные реплики учителя:

«Итак, давайте подведем итоги. Сегодня мы убедились, что безопасность - это не набор запретов, а общая ответственность. Наши грамотные действия - это: оказание помощи профессионалам; защита себя и окружающих; предотвращение трагедий. Как вы думаете, какое качество важнее всего для спасения в экстремальной ситуации: смелость или осмотрительность? Почему?

Также, ребята, очень важно помнить о правилах поведения при использовании социальных сетей и в целом сети Интернет.»

Заключительное слово учителя.

Возможные реплики учителя:

«Спасибо за активную и осмысленную работу. Помните: ваша осведомленность и хладнокровие - это ваш вклад в общую безопасность. Будьте внимательны и ответственны!»

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Занятие должно иметь следующую структуру:

Вступление	<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение учащихся в тему
Тематические направления	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с профессиями;• Просмотр видеороликов и их обсуждение
Заключение	<ul style="list-style-type: none">• Выработка алгоритма действий (правил) при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов;• Закрепление правил при общении в сети "Интернет"