

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПО ТЕМЕ:  
«ПРОФЕССИЯ – ЖИЗНЬ СПАСАТЬ»  
(1-4 КЛ.)**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ**

Знакомство обучающихся с профессиями (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС), формирование понимания их важности и базовых навыков безопасного поведения.

**ЗАДАЧИ**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимание комплексного характера профессий (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС);</li><li>– усвоение алгоритмов действий при обнаружении опасных предметов</li></ul>
<b>РАЗВИВАЮЩИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование навыков быстрого принятия решений</li></ul>
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к профессиям системы спасения;</li><li>– формирование активной гражданской позиции</li></ul>

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ**

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	<p><i>В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение извлекать информацию о профессиях системы спасения и правилах безопасности, представленную в явном виде (в видеоролике, рассказе учителя), и способность делать на её основе выводы;</li><li>– установление причинно-следственных связей (между нарушением правил безопасности и возможными последствиями, между правильными действиями и помощью работников системы спасения).</li></ul> <p><i>В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей (отвечать на вопросы, формулировать правило безопасности);</li><li>– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования разных</li></ul>
-----------------------	---

	точек зрения в ходе обсуждения профессий и их важности
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>	<p><i>В сфере гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к людям, чей труд направлен на защиту и спасение жизни граждан (спасатели, пожарные, полицейские, врачи);</li> <li>– осознание своей ответственности за безопасность себя и окружающих как элемента гражданской позиции.</li> </ul> <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление сопереживания и уважения к людям, находящимся в беде, и к тем, кто приходит им на помощь.</li> </ul> <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование восприятия самоотверженного труда и мужества как проявления духовной красоты человека.</li> </ul> <p><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о том, что профессиональные знания и навыки являются основой эффективной работы спасателей.</li> </ul>

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Слайд 2. Введение в тему.

Возможные реплики учителя:

«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами об очень важных и смелых людях. Есть такие профессии, главная задача которых – спасти жизни других людей, придти на помощь в самую трудную минуту. Посмотрите на экран – как вы думаете, какие это профессии?».

*На экране изображены «символы» профессии. Обучающимся дается 20-30 секунд на ответы.*

«Совершенно верно! Это пожарные, врачи, полицейские и спасатели. Их можно назвать одним словом – герои. Но они не носят плащи, как в кино, их суперсила – это знания, смелость и готовность помочь каждому».

### Слайд 3. Знакомство с профессиями.

Возможные реплики учителя:

«Давайте узнаем о них немного больше.

**1. Пожарный.** Когда случается пожар, все убегают из горящего дома, а пожарные, наоборот, бегут в дом, чтобы спасти тех, кто остался внутри. Они тушат огонь смело и самоотверженно.

**2. Врач (Скорая помощь).** Если кто-то сильно заболел или получил травму, на вызов спешит врач скорой помощи. Он знает, как облегчить боль и помочь человеку, чтобы довезти его до больницы и вылечить.

**3. Полицейский.** Он защищает наш покой и порядок. Ловит преступников, помогает потерявшимся детям найти дорогу домой и следит за тем, чтобы на улицах было безопасно.

**4. Спасатель.** Всегда первым приходит на помощь в чрезвычайных и трудных жизненных ситуациях. Они героически спасают людей из-под завалов, эвакуируют пострадавших при наводнениях и других чрезвычайных ситуациях.

Все эти люди каждый день совершают маленькие и большие подвиги. И сегодня мы узнаем, как мы с вами можем стать их главными помощниками, соблюдая очень важные правила безопасности!».

#### **Слайд 4. Просмотр видеоролика, вопросы.**

Возможные реплики учителя:

«Сейчас мы посмотрим небольшой, но очень важный ролик. Нам необходимо выяснить, о каком опасном предмете и о каком правиле безопасности в нем рассказывается».

*Просмотр видеоролика.*

«Ребята, давайте обсудим, что мы только что увидели».

*Обсуждение:*

*1. Наводящий вопрос:*

«А знаете ли вы, что быть ответственным и соблюдать правила безопасности – это тоже часть работы спасателя? Только эта работа – по спасению себя самого. Скажите, что нашел мальчик на улице?» (*Красивый, но подозрительный предмет, похожий на игрушку*).

*2. Главное правило:*

«Что категорически НЕЛЬЗЯ делать с бесхозными, незнакомыми предметами на улице, в подъезде, в транспорте?» (*Нельзя трогать, пинать, бросать, разбирать!*).

*3. Правильный алгоритм действий:*

«А что нужно сделать, если вы увидели такой предмет?» (*Варианты: отойти на безопасное расстояние, ни в коем случае не трогать, обязательно рассказать взрослому – родителям, учителю, любому встречному полицейскому или охраннику*).

*4. Закрепление:*

«Почему это так важно? Что может случиться, если нарушить это правило?» (*Предмет может быть опасным и причинить вред окружающим людям*).

*5. Кто помогает:*

«Кто приезжает на помощь, чтобы обезвредить такую опасную находку?» (*Специально обученные спасатели, полицейские, саперы*).

#### **Слайд 5. Закрепление материала и личные выводы учащихся.**

*Алгоритм действий (правила) при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов представлен на слайде.*

Возможные реплики учителя:

«Давайте вместе повторим главное правило, которое спасает жизни: «НАШЕЛ НЕЗНАКОМЫЙ ПРЕДМЕТ – НЕ ТРОГАЙ, СООБЩИ ВЗРОСЛОМУ!»».

Когда вы сообщаете о найденном подозрительном предмете, на помощь сразу приходят спасатели МЧС и полицейские. Работа спасателя МЧС заключается не только в спасении людей из огня или из-под завалов, но и в обезвреживании опасных предметов, а полицейские не только ловят преступников, но и предотвращают беды до того, как они случаются. Ваш правильный звонок – это первый и самый важный шаг в их работе!

Ребята, сегодня мы с вами узнали, что профессии пожарного, врача, спасателя и полицейского – это настоящие профессии-спасатели. Эти люди каждый день защищают нас. А чтобы помогать им в этом, мы должны быть внимательными и соблюдать правила безопасности».

**Заключительное слово учителя.**

Возможные реплики учителя:

«Спасибо вам за внимание! Будьте осторожны и помните: ваша безопасность – в ваших руках!»».

### ***ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ***

Занятие должно иметь следующую структуру:

<b>Вступление</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение учащихся</li></ul>
<b>Тематические направления</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• О каких профессиях можно сказать, что они спасают жизнь других людей?</li><li>• Знакомство с профессиями.</li><li>• О чем мы сегодня говорим?</li></ul>
<b>Заключение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление материала посредством повторения алгоритма действий (правил) при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов</li></ul>