



Цифровая и телефонная безопасность

Сценарий

Возрастная группа: 5-7 классы

Цель проведения занятия

Формирование у учащихся представления о ключевых правилах осознанного и безопасного поведения при использовании компьютера и телефона путем развития критического мышления, умения распознать онлайн-угрозы, защищать личные данные и ответственно управлять своей цифровой репутацией

Задачи

Развивающие

- ✓ сформировать умение анализировать ситуации и принимать адекватные решения
- ✓ отработать умение формулировать правила и рекомендации для себя и других

Воспитательные

- ✓ помочь научиться вести себя вежливо и ответственно
- ✓ способствовать формированию привычки заботиться о своей и безопасности других

Образовательные

- ✓ познакомить с понятиями «личная информация», «цифровая гигиена», «фишинг»
- ✓ объяснить, какие действия в интернете могут быть опасными и почему

Планируемые результаты учащихся

Предметные

- ✓ освоить основные правила безопасного поведения
- ✓ понять, что нельзя передавать пароли, публиковать личные данные, переходить по подозрительным ссылкам

Метапредметные

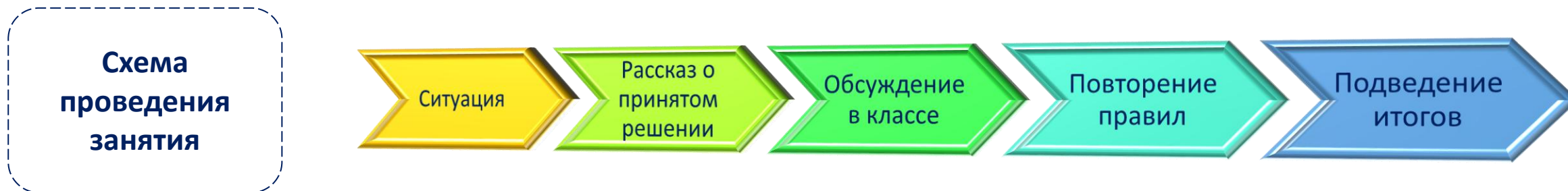
- ✓ научиться распознавать признаки опасных ситуаций
- ✓ уметь применить правила безопасного поведения в реальных ситуациях

Личностные

- ✓ осознать свою ответственность за действия в интернете
- ✓ сформировать позитивное отношение к безопасному и уважительному онлайн-общению

Используемые методы и схема работы

Методы: беседа, интерактив



Примерная структура занятия



Работа с заданиями

Использование интерактивных карточек [Учи.ру](https://uchi.ru)

- 1) Зайдите в личный кабинет на платформе;
- 2) Откройте по прямой ссылке или указанному пути адаптивную карточку;
- 3) Выведите ее на экран для демонстрации классу.

Также можно выдать задания в конце урока, чтобы учащиеся закрепили знания дома

Введение в тему

Обеспечение заинтересованности учащихся, вводные вопросы для привлечения и вовлечения

Решаемая задача

Способы подачи

Просмотр видеоролика и его обсуждение

«Чем вас привлекает интернет?», «Сталкивались ли вы или ваши знакомые с неприятностями при использовании интернета?»

Мотивация учащихся на ответы на вопросы, плюсы и минусы использования интернета

«Сколько времени вы проводите в интернете?» — выведение на доску статистики.

«Мы все каждый день пользуемся интернетом. Но в нем, как и в жизни, есть правила, которые помогают нам быть в безопасности».
«Вы бы доверили ключи от своей квартиры незнакомцу? Почему же тогда многие рассказывают в интернете важные вещи?»

Переход по ссылке, где размещен видеоролик;
просмотр видеоролика.
Наводящие вопросы, мини-беседа по результатам просмотра видеоролика: «О чем видеоролик?», «Был ли он для вас интересен?», «На что вы бы хотели обратить внимание?», «Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?»

Разбор ситуаций

**Блок 1. Соцсети:
цифровой след
и репутация**

**Учащиеся часто оставляют свои смартфоны без присмотра.
Учащиеся должны понимать, что оставлять смартфон и другие личные вещи
без присмотра нельзя.
Смартфон – ключ ко всем цифровым данным. На него необходимо ставить
блокировку и нельзя передавать в чужие руки**

Ситуации	Ученица оставила телефон в раздевалке и в ее соцсетях появилось странное сообщение Что может случиться, если кто-то получит доступ к вашему смартфону?
Вопросы	Можно ли оставлять телефон без присмотра? Почему нельзя сообщать пароль? Что делать, если телефон потерян?
«Правильно – неправильно»	Мальчик оставил телефон на парте, ребята сфотографировали одноклассника и выложили в чат без разрешения Девочка сказала пароль подруге, и та от ее имени написала обидное сообщение Какие действия предпринять?

Правило!
Не сообщайте пароль другим людям!
Не оставляйте смартфон без
присмотра! Если потеряли устройство,
сразу скажите об этом взрослым!

Задание на Учи.ру для закрепления (<https://distant.uchi.ru/page61091567html>)

Разбор ситуаций

Блок 2. Цифровая гигиена

Необходимо помочь учащимся научиться безопасному хранению личных данных, а также безопасному поведению в интернете

Ситуации	Таня создала профиль в социальной сети и добавила фотографии своего дома и улицы, на которой живет. Мама это заметила и сказала ей изменить настройки приватности (открытости) профиля
Вопросы	Почему мама дала такой совет Тане?
«Правильно – неправильно»	Девочке написал «друг папы» и попросил телефон родителей. Это был мошенник. Мальчику пришло сообщение от «одноклассника» с просьбой выслать код из СМС. После этого взломали аккаунт. Какие действия предпринять?

Задание: придумайте «сильные» пароли, используя разные регистры, буквы и цифры

Правило!

Общайся с теми, кого знаешь лично!
Не публикуй личную информацию открыто!
Будь внимателен к источнику информации!

Разбор ситуаций

Блок 3. Игры на смартфоне

Важно научить учащихся безопасному мобильному геймингу: скачивать приложения из проверенных, официальных источников; не кликать на всплывающие ссылки и пр.

Ситуации	Миша загрузил новую игру на телефон. Увидел всплывающую рекламу, нажал, а на устройство загружается вирус
Вопросы	Что могло произойти после клика? Почему опасно открывать такие ссылки? Если на экране яркая кнопка «Нажми и получи подарок», что нужно сделать?
«Правильно – неправильно»	Мальчик скачал «крутую игру» по ссылке из комментариев – все фото исчезли с планшета. Девочка кликнула на рекламу «получи приз», подключилась платная подписка. Какие действия предпринять?

Задание на Учи.ру для закрепления (<https://distant.uchi.ru/page61091567html>)

Правило!

Не нажимайте на подозрительные картинки
и уведомления!

Скачивайте приложения с разрешения
взрослых!

Если случайно скачали, сообщите взрослым!

**Блок 4. Опасные
просьбы и поручения
от фейковых знакомых
и незнакомых**

**Мошенники часто притворяются друзьями, чтобы вызвать доверие.
Необходимо помочь учащимся научиться проверять личность
отправителя и не принимать в спешке ошибочные решения**

Ситуации	Вам пишет «друг» с просьбой перевести деньги
Вопросы	Почему мошенники часто выдают себя за знакомых?
«Правильно – неправильно»	Миша получает сообщение в социальной сети от нового аккаунта, представляющегося другом семьи. Аккаунт выглядит похожим на настоящего знакомого, однако ребенок сомневается в его подлинности. Новый аккаунт просит назвать домашний адрес ребенка, чтобы прислать посылку с подарком. Какие действия предпринять?

Задание: придумайте, как проверить отправителя сообщения

Правило!

**Не переводите деньги незнакомым людям.
Вы можете попасть под действие закона.
Никогда не принимайте подарки или
угощения от неизвестных вам людей!**

Опрос

Закрепление материала и личные выводы учащихся

Проведение опроса по блокам

«Зачем ставить пароль на смартфон?», «Можно ли другим людям показывать фотографии и личные данные?», «С кем можно общаться в интернете?», «Почему опасно нажимать на всплывающую рекламу?» и т.п.

Заключение

Вопросы учителя,
адресованные учащимся

Вопросы учащихся учителю по
теме

Обмен мнениями

Памятка учителю

Вступление

- вовлечение учащихся (метафора, вопрос, пример)
- выведение на обсуждение: в использовании компьютера и телефона есть и плюсы, и минусы

Тематические блоки

- № 1. Соцсети: цифровой след и репутация
- № 2. Цифровая гигиена
- № 3. Игры на смартфоне
- № 4. Опасные просьбы и поручения от фейковых знакомых и незнакомых

Заключение

- повторение правил
- проведение мини-тестов

Говорите простыми словами, адаптируйте примеры под возраст.

Используйте определенную структуру в каждом блоке:
ситуация → обсуждение → правило → задание.

Заканчивайте занятие позитивно: в интернете много полезного, это большие возможности, но нужно придерживаться правил

Желаем успехов!