

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПО ТЕМЕ
«ПРОФЕССИЯ – ЖИЗНЬ СПАСАТЬ»
(8-11 КЛ., СПО)**

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Знакомство обучающихся с профессиями (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС), формирование понимания их важности и базовых навыков безопасного поведения.

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none">– понимание комплексного характера профессий (пожарный, полицейский, врач, спасатель МЧС);– усвоение алгоритма действий (правил) при обнаружении опасного предмета
РАЗВИВАЮЩИЕ	<ul style="list-style-type: none">– формирование навыков быстрого принятия решений
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к профессиям системы спасения;– формирование активной гражданской позиции

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<p><i>В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– владение навыками учебно-исследовательской деятельности: анализ видеороликов, выявление скрытых причинно-следственных связей и моделирование возможных последствий опасных ситуаций;– проявление готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач (разработка алгоритма действий при обнаружении опасности) и критическое оценивание информации. <p><i>В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– продуктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников при обсуждении правовых и этических аспектов поведения в чрезвычайной ситуации;
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения в ходе дискуссии, аргументированное представление разработанного алгоритма действий.
ЛИЧНОСТНЫЕ	<p><i>В сфере гражданско-патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности через понимание роли социальных институтов (МЧС, полиция) в обеспечении безопасности общества и готовности к выполнению гражданского долга; – формирование правосознания и активной гражданской позиции, основанной на осознании личной и коллективной ответственности за безопасность. <p><i>В сфере духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся в осознанном нравственном выборе и готовности к самоограничению в критических ситуациях. <p><i>В сфере эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание ценности традиций служения Отечеству, воплощенных в профессиях спасателей, и их влияния на формирование национальной культуры; – осознание эстетики человеческого подвига и самоотверженности как высших проявлений духовной культуры. <p><i>В сфере понимания ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности применять знания об обществе и социальных нормах для прогнозирования последствий принимаемых решений в области безопасности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Слайд 2. Введение в тему. Знакомство с профессиями.

Вступление. Введение в тему

Возможные реплики учителя:

«Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы поговорим о людях, которые выбирают профессию, где главная задача – спасти жизни. Это пожарные, врачи скорой помощи, полицейские, спасатели МЧС. Как вы думаете, почему в современном мире, несмотря на технологический прогресс, эти профессии остаются одними из самых важных?»

Краткое обсуждение: рост техногенных катастроф, киберугрозы, терроризм.

Давайте посмотрим на эти профессии с точки зрения их реальной сложности.

1. **Спасатель МЧС** – это не просто сильный человек. Это специалист, владеющий навыками первой помощи, работы с техникой, психологической поддержки. Его решения в первые минуты чрезвычайной ситуации определяют, сколько жизней будет спасено.

2. **Полицейский** – сегодня его работа включает не только задержание преступников, но и профилактику правонарушений, работу с подростками, противодействие экстремизму.

3. **Врач скорой помощи** – принимает решения в условиях острого дефицита времени, часто рискуя собственным здоровьем.

4. **Пожарные** – первыми реагируют на чрезвычайную ситуацию, часто работают в условиях, где каждая секунда на счету.

Обратите внимание: их объединяет одно – для эффективной работы им нужна точная и своевременная информация от нас с вами.

Названные профессии входят в Единую службу спасения и связаны с оказанием помощи людям в сложных ситуациях (номер телефона – 112)».

Слайд 3. Просмотр и обсуждение видеороликов.

Возможные реплики учителя:

«Сейчас мы посмотрим видеоролики, которые покажут, как наши действия могут повлиять на безопасность многих людей и сказаться на нашем благополучии».

Просмотр видеоролика.

«Ребята, давайте обсудим, что мы только что увидели».

Примерные вопросы для обсуждения.

1. «Что является главной ошибкой персонажей данных роликов?» (*Беспечность, невнимательность, непонимание последствий своего поведения для себя и окружающих*).

2. «Почему мальчик в первом ролике, увидев явно бесхозный и подозрительный предмет, не прошел мимо, а заинтересовался им? Какие мотивы им двигали?» (*Любознательство, желание получить «трофей», непонимание реальной опасности*).

3. «Что стало причиной противоправного поведения молодого человека из второго ролика? Как вы думаете, что ему грозит в дальнейшем?» (*Стремление заработать «легкие деньги», низкая правовая грамотность. За поведение, продемонстрированное в ролике, грозит уголовная ответственность*).

Оценка угрозы.

«По каким конкретным признакам, показанным в первом ролике, можно было понять, что предмет представляет смертельную опасность?» (*Внешний вид. Можно также сделать акцент на том, что провода, изоленга и характерный звук также говорят об опасности предмета!*).

«Сформулируйте 3-4 «красных флага» в общении (онлайн или офлайн), которые должны сразу насторожить и заставить задуматься, не пытаются ли вами манипулировать» (*«Только ты можешь это понять», «Все остальные – враги или*

дураки», «Настоящая работа – для избранных», «Быстрые и легкие деньги», «Требование секретности от близких»).

Ответственность перед собой и другими.

«Чью жизнь, кроме своей собственной, разрушил своим выбором герой второго ролика? Мог ли он предвидеть такие последствия в самом начале?»

«Могут ли быть сюжеты первого и второго ролика связаны?» *(Да, могут, ведь злоумышленники могут попросить совершить действия, от которых пострадают другие люди, в том числе те, кто нам дорог, кого мы любим).*

Правовой аспект.

«Как вы думаете, какая ответственность (административная или уголовная) грозит человеку, оставившему предмет *(из первого ролика)*»? *(Уголовная, ст. 205 УК РФ («Терроризм»))*.

«Какие будут последствия для вас и для окружающих, если, обнаружив подозрительный предмет, неправильно с ним обращаться и тем самым спровоцировать трагедию?» *(Можно пострадать самому, могут пострадать окружающие, можно стать соучастником преступления).*

Слайды 4-5. Закрепление и вывод.

Возможные реплики учителя:

«Как, по-вашему, развивались бы события, если бы герой второго видеоролика на первом же этапе твердо отказался от сомнительного предложения? *(Он бы избежал тяжелых юридических последствий, продолжил бы обучение, строил счастливую жизнь).*

Представьте, что вам поступает заманчивое, но сомнительное предложение, очень похожее на то, что было в роликах. Как вы грамотно и безопасно откажетесь, чтобы не показаться «слабым»? *(Обсудите техники: отсылка к родителям, «у меня уже есть планы», «мне это неинтересно», блокировка подозрительного профиля).*

К кому из реального окружения вы бы обратились за советом, столкнувшись с подобным давлением? Почему именно к ним? *(Родители, друзья, школьный психолог, учитель).*

Давайте теперь сформулируем четкий и краткий алгоритм действий для подростка, обнаружившего подозрительный предмет в общественном месте.

Что делать НЕЛЬЗЯ?

Что делать НУЖНО?

УВИДЕЛ ОПАСНОСТЬ → ОТОШЕЛ НА БЕЗОПАСНОЕ РАССТОЯНИЕ → ОПРОСИЛ ЛЮДЕЙ РЯДОМ → СООБЩИЛ ПО ТЕЛЕФОНУ 112 → ДОЖДАЛСЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ → ПОКАЗАЛ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЕГО НАХОЖДЕНИЯ → ДОВЕРИЛСЯ ПРОФЕССИОНАЛАМ.

Что конкретно делают спасатели и полиция после нашего сообщения о подозрительном предмете или информирования о попытке злоумышленников втянуть вас в преступную деятельность? *(эвакуация, оцепление, обезвреживание,*

сбор улик, задержание преступников, юридическая защита, защита семей и близких).

Также, ребята, очень важно помнить о правилах поведения при использовании социальных сетей и в целом сети Интернет.

Давайте вместе повторим самое важное:

Профессионалы – спасатели, пожарные, полицейские, врачи – ежедневно рискуют жизнью ради нашего спокойствия и благополучия.

Наша задача – быть их грамотными помощниками: не создавать лишних рисков, правильно действовать в опасных ситуациях, помнить о своей ответственности, не позволять себя вовлекать в преступные схемы, не быть беспечным с брошенными вещами».

Заключительное слово учителя.

Возможные реплики учителя:

«Помните: ваша безопасность и безопасность окружающих во многом зависит от ваших решений. Будьте внимательны, ответственны и помните: профессионалы всегда готовы прийти на помощь. Но и от ваших действий зависит очень многое».

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Занятие должно иметь следующую структуру:

