

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ИРО АСОУ)**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в Московской области в 2022 году

Овчинникова А.В.
Монтазери О.Н.
Копачевская Л.В.
Хиленко Т.П.
Кашицына Ю.Н.
Павлов А.Н.
Бурлакова И.И.
Мошнина Р.Ш.
Хайбулина К.В.
Линникова Л.М.
Викулова Л.В.
Смотрова И.В.
Ерофеев А.М.
Друшляков Г.И.
Духанина А.В.
Маренкова Е.С.
Новикова О.А.
Пихенько В.В.
Пригоровская Г.В.
Солодухина Н.Н.
Яковлева А.М.

Москва – 2023

Оглавление

<i>Условные сокращения и обозначения</i>	4
<i>Введение</i>	5
<i>1. Организация и условия проведения ВПР</i>	6
1.1. <i>График проведения ВПР</i>	6
1.2. <i>Условия проведения ВПР</i>	10
<i>2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам</i>	13
2.1. <i>Русский язык</i>	13
2.1.1. <i>Русский язык (по программе 4 класса)</i>	13
2.1.2. <i>Русский язык (по программе 5 класса)</i>	38
2.1.3. <i>Русский язык (по программе 6 класса)</i>	60
2.1.4. <i>Русский язык (по программе 7 класса)</i>	84
2.1.5. <i>Русский язык (по программе 8 классов)</i>	105
2.2. <i>Математика</i>	131
2.2.1. <i>Математика (по программе 4 класса)</i>	131
2.2.2. <i>Математика (по программе 5 класса)</i>	148
2.2.3. <i>Математика (по программе 6 класса)</i>	163
2.2.4. <i>Математика (по программе 7 класса)</i>	177
2.2.5. <i>Математика (по программе 7 класса, углубленная программа)</i>	193
2.2.6. <i>Математика (по программе 8 класса)</i>	219
2.2.7. <i>Математика (по программе 8 класса, углубленная программа)</i>	238
2.3. <i>Окружающий мир</i>	259
2.3.1. <i>Окружающий мир (по программе 4 класса)</i>	259
2.4. <i>История</i>	279
2.4.1. <i>История (по программе 5 класса)</i>	279
2.4.2. <i>История (по программе 6 класса)</i>	302
2.4.3. <i>История (по программе 7 класса)</i>	331
2.4.4. <i>История (по программе 8 класса)</i>	362
2.5. <i>Обществознание</i>	390
2.5.1. <i>Обществознание (по программе 6 класса)</i>	390
2.5.2. <i>Обществознание (по программе 7 класса)</i>	422
2.5.3. <i>Обществознание (по программе 8 класса)</i>	462
2.6. <i>География</i>	489
2.6.1. <i>География (по программе 6 класса)</i>	489
2.6.2. <i>География (по программе 7 класса)</i>	513
2.6.3. <i>География (по программе 8 класса)</i>	541
2.7. <i>Биология</i>	568

2.7.1. Биология (по программе 5 класса)	568
2.7.2. Биология (по программе 6 класса, линейная программа)	590
2.7.3. Биология (по программе 6 класса, концентрическая программа)	611
2.7.4. Биология (по программе 7 класса, линейная программа)	630
2.7.5. Биология (по программе 7 класса, концентрическая программа)	655
2.7.6. Биология (по программе 8 класса, линейная программа)	676
2.7.7. Биология (по программе 8 класса, концентрическая программа)	703
2.8. Химия	734
2.8.1. Химия (по программе 8 класса)	734
2.9. Физика	753
2.9.1. Физика (по программе 7 класса)	753
2.9.2. Физика (по программе 8 класса)	778
2.10. Иностранный язык	812
2.10.1. Английский язык (по программе 7 класса)	813
2.10.2. Французский язык (по программе 7 класса)	824
2.10.3. Немецкий язык (8 класс)	845
3. Предложения по повышению эффективности системы образования Московской области	864
Приложение 1. Процент выполнения заданий по всем предметам в разрезе муниципалитет, регион, вся выборка	867
Приложение 2. Достижение планируемых результатов по всем предметам в разрезе регион, вся выборка	868
Приложение 3. Статистика распределения отметок по всем предметам в разрезе муниципалитет, регион, вся выборка	869

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

КИМ – контрольные измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ПР – планируемые результаты

РСОКО – региональная система оценки качества образования

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Московской области в 2022 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

3. Порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, направленные письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-

график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»);

4. Распоряжение Министерства образования Московской области от 09.02.2022 № Р-64 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году»;

5. Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.04.2022 № Р-236 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования московской области от 09.02.2022 № Р-64 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году»».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Московской области в 2022 году проходили в сроки (весна, осень), утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрнадзор)¹ и по графикам, установленным руководителями образовательной организацией

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

(далее ОО). Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2022 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2022 году

График проведения ВПР в 2022 году (весна)			
Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
15 марта по 26 марта 2022	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по некоторым предметам проводились в некоторых классах параллели до изменения сроков проведения
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
		История	
	7	Русский язык	
		Математика	
8	Русский язык		
	Математика		
График проведения ВПР в 2022 году (осень)			
Период проведения	Класс*	Учебный предмет	Примечание
С 19 сентября по 24 октября	5	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
		Математика	
		Окружающий мир	
	6	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	7	Русский язык	
		Математика	
	8	Русский язык	
		Математика	
		Английский язык	
		Немецкий язык	
		Французский язык	
	9	Русский язык	
		Математика	
	7	История	В штатном режиме. ВПР в параллелях 7, 8, 9 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	8	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	9	Физика	
		История	
		Биология	
	9	География	

		Обществознание	
		Физика	
		Химия	

**По программе предыдущего года обучения*

В ВПР 2022 (осень 2022 года) принимали участие ОО, не принимавшие участие в ВПР с 15.03.2022 по 26.03.2022 (весной 2022 года) по соответствующим предметам.

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) предоставлялась ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4-9 классов всех образовательных организаций (далее ОО) Московской области. Обучающиеся 10-11 классов не принимали участие в ВПР по решению ОО согласно распоряжению Министерства образования Московской области от 09.02.2022 № Р-64 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году».

Таблица 1.1.2. Участники ВПР 2022 года

Класс	Предмет	Количество участников	
		ОО	Чел.
4	Русский язык	1086	82656
4	Математика	1086	88912
4	Окружающий мир	1085	86632
5	Русский язык	1086	84320
5	Математика	1086	85106

5	Биология	1086	84063
5	История	1084	81784
6	Русский язык	1088	80225
6	Математика	1088	80276
6	Биология	477	18994
6	История	991	39800
6	География	988	40240
6	Обществознание	991	40106
6	Биология (концентрическая)	549	21458
7	Русский язык	1089	73618
7	Математика	1089	74397
7	Физика	881	24792
7	Биология	607	17043
7	История	976	36382
7	География	874	25167
7	Английский язык	1086	70671
7	Немецкий язык	36	540
7	Французский язык	32	555
7	Обществознание	990	38004
7	Математика (углубленная)	4	171

7	Биология (концентрическая)	286	8220
8	Русский язык	1083	67684
8	Математика	1084	67058
8	Физика	867	22321
8	Химия	840	22251
8	Биология	279	6963
8	История	843	22281
8	География	839	22871
8	Обществознание	865	23274
8	Математика (углубленная)	3	129
8	Биология (концентрическая)	583	15728

1.2. Условия проведения ВПР

На региональном уровне проведение ВПР было организовано в соответствии с распоряжениями Министерства образования Московской области², методическими рекомендациями, порядком и планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году, письмами Рособрнадзора³. В процессе подготовки и проведения ВПР было организовано:

² Распоряжение Министерства образования Московской области от 09.02.2022 № Р-64 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году».

Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.04.2022 № Р-236 «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Московской области от 09.02.2022 № Р-64 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Московской области в 2022 году»

³ Письмо Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» (вместе с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году»).

Письмо Рособрнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году».

- организационно-методическое и технологическое сопровождение;
- взаимодействие регионального координатора с муниципальными и общеобразовательными организациями в ходе подготовки и проведения ВПР;
- обеспечение мер по информационной безопасности в период проведения ВПР;
- кадровые и организационно-технические условия для обеспечения объективности результатов ВПР;
- проведение проверки работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, независимыми предметными комиссиями и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО.

При проведении ВПР предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 6 классах по предметам «История», «Биология»;
- в 7, 8, 9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание».

1.3. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной

образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Образцы проверочных работ и методическое описание КИМ для проведения ВПР в 2022 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО)⁴.

⁴ ФИОКО. https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2022

2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам

2.1. Русский язык

2.1.1. Русский язык (по программе 4 класса)

ВПР по русскому языку по программе 4 класса в Московской области выполняли 82656 обучающихся из 1086 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Всего работа содержит 15 заданий:

- 13 заданий базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом: 1–11, 14, 15;
- 2 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности: 12 и 13.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации,

содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании владения изучающим видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. Задание 8 направлено также на выявление сформированности метапредметных умений обучающихся: задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Задание 9 выявляет уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяются:

- учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;
- коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими

универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 определяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 выявляет адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание 15 также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1 оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2 – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.1.1.1.

Таблица 2.1.1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00-13	14-23	24-32	33-38

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, по истечении этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 5-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.1.1.2.

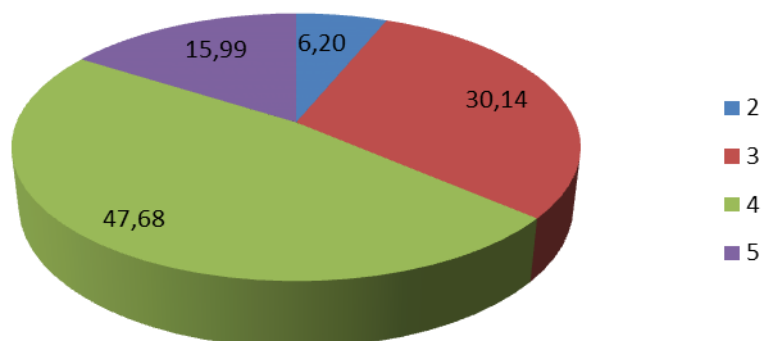
Таблица 2.1.1.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1384153	8,72	34,00	43,47	13,81
Московская обл.	82656	6,20	30,14	47,68	15,99

Согласно данным, представленным в таблице 2, пятиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 63,67%, что выше результатов по РФ на 6,39% (57,28%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 93,81%, что на 2,53 % выше показателей по РФ (91,28%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 6,20 %, что ниже среднероссийских результатов на 2,52%. Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по области – 3,73, по РФ – 3,63.

Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.1.1.1.

Диаграмма 2.1.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



По итогам ВПР в 2022 году в регионе более трети учащихся получили отметку «удовлетворительно». 6,20% пятиклассников получили отметку «неудовлетворительно». Доля работ, выполненных на «хорошо», по области составляет 47,68%, при этом только 15,99% обучающихся пятых классов получили отметки «отлично». Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет от 4,7% (г.о. Котельники) до 45,1 % (г.о. Власиха). Средний показатель по Московской области – 16,0%.

В таблице 2.1.1.3 отражена сравнительная статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований Московской области и РФ.

Таблица 2.1.1.3. Сравнительная статистика распределения отметок по муниципалитетам

Группы участников	%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,72	34	43,47	13,81
Московская обл.	6,2	30,14	47,68	15,99
Городской округ Балашиха	8,8	30,5	46,3	14,3
Богородский городской округ	4,4	31,3	48,7	15,6
Городской округ Бронницы	2,87	18,34	50,14	28,66
Городской округ Власиха	2,1	17,1	35,8	45,1
Волоколамский городской округ	6,7	41,3	42,2	9,8
Городской округ Воскресенск	2,6	25,4	53,7	18,3
ЗАО городской округ Восход	11,1	50	33,3	5,6
Городской округ Дзержинский	7,3	38	42,5	12,3
Дмитровский городской округ	3,9	31,8	47,2	17,1
Городской округ Долгопрудный	5,5	27,3	45,7	21,5
Городской округ Домодедово	5,7	34,1	47,1	13

Городской округ Дубна	3,7	26,1	47,5	22,8
Городской округ Егорьевск	6,7	30,4	49	14
Городской округ Жуковский	6	29,5	47,9	16,6
Городской округ Зарайск	13,8	34,1	42	10,1
Городской округ Звездный городок	8,1	31,1	50	10,8
Городской округ Истра	7,3	32,4	45,5	14,9
Городской округ Кашира	4,2	32	48,7	15,2
Городской округ Клин	6,2	32,7	46,6	14,4
Городской округ Коломна	2	24,4	52,6	21,1
Городской округ Королев	9,5	31,2	46	13,4
Городской округ Котельники	39	29,7	26,7	4,7
Городской округ Красногорск	8,5	29,8	46	15,8
Городской округ Краснознаменск	1,7	21	55,1	22,3
Ленинский городской округ	9,3	30,9	44,4	15,5
Городской округ Лобня	7,2	29,5	48,2	15,2
Городской округ Лосино-Петровский	3,8	37,8	44,9	13,6
Городской округ Лотошино	3,8	36,8	48,9	10,5
Городской округ Луховицы	8,5	30,3	43,3	17,9
Городской округ Лыткарино	5,2	26,2	52,3	16,3
Городской округ Люберцы	2,9	30,1	49,8	17,2
Можайский городской округ	9,9	34,6	46,8	8,8
ЗАТО городской округ Молодёжный	8,3	41,7	41,7	8,3
Московская область (региональное подчинение)	2,3	18,2	59,1	20,5
Городской округ Мытищи	5,8	27,3	49,3	17,6
Наро-Фоминский городской округ	14,5	33,6	40,1	11,9
Одинцовский городской округ	6,2	28,2	46,1	19,5
Орехово-Зуевский городской округ	0,5	27,5	53,3	18,8
Городской округ Павловский Посад	11	34,7	43,5	10,9
Городской округ Подольск	5,9	31,4	47,9	14,8
Городской округ Протвино	6,4	19,9	48,9	24,8
Городской округ Пушкинский	4,2	31	46,8	18
Городской округ Пушкино	3,8	26,5	47,6	22,2
Раменский городской округ	6,4	33,4	47,9	12,4
Городской округ Реутов	4,9	22,1	54,4	18,6
Рузский городской округ	7,2	35,2	47,6	10
Сергиево-Посадский городской округ	6,1	32	48,3	13,6
Городской округ Серебряные Пруды	10,4	28,7	49	11,9
Городской округ Серпухов	6,1	32	48,5	13,4
Городской округ Солнечногорск	5,3	34,2	46	14,6
Городской округ Ступино	2,7	26,9	50,2	20,2
Талдомский городской округ	6,3	37,2	46,4	10,1
Городской округ Фрязино	12,4	27,5	46,5	13,6
Городской округ Химки	3,9	28	51,2	16,9
Городской округ Черноголовка	7,8	35,2	46,1	10,9
Городской округ Чехов	6,1	31,3	48,2	14,4
Городской округ Шатура	5	31,4	49,8	13,8
Городской округ Шаховская	17,5	37,3	33,6	11,5

Городской округ Щёлково	7,1	27,1	47,5	18,3
Городской округ Электрогорск	3,8	25,7	50,3	20,2
Городской округ Электросталь	1,2	26,6	54	18,2

Статистика показывает, что в 2022 году качество знаний по русскому языку обучающихся 5-х классов в 32 муниципальных образованиях не превышает 63,67% (показатель качества знаний по Московской области). В ОО Регионального подчинения этот показатель – 79,5 %.

Самые низкие показатели качества знаний в пяти муниципалитетах Московской области: городской округ Котельники (31,4%), ЗАТО городской округ Восход (38,9%), городской округ Шаховская (45,2%), ЗАТО городской округ Молодёжный (50,0%), Наро-Фоминский городской округ (51,9%).

Сравнительная статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований Московской области, региона в целом и РФ представлена в таблице 2.1.1.4.

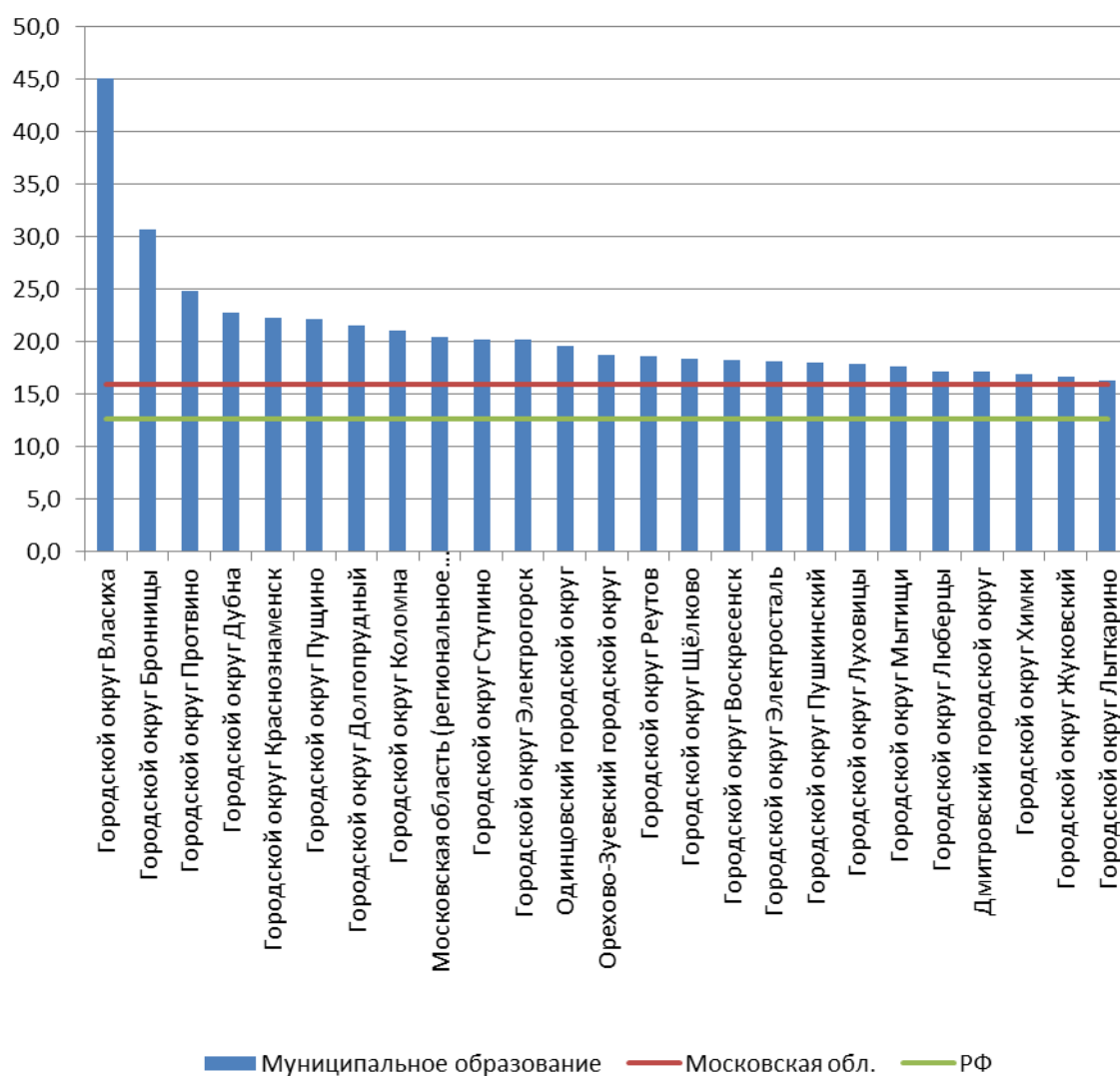
Таблица 2.1.1.4. Сравнительная статистика по отметке «5»

№ г.о.	Городской округ	«5»	Московск. обл.	РФ
4	Городской округ Власиха	45,1	16	12,6
3	Городской округ Бронницы	30,7	16	12,6
41	Городской округ Протвино	24,8	16	12,6
12	Городской округ Дубна	22,8	16	12,6
24	Городской округ Краснознаменск	22,3	16	12,6
43	Городской округ Пущино	22,2	16	12,6
10	Городской округ Долгопрудный	21,5	16	12,6
20	Городской округ Коломна	21,1	16	12,6
34	Московская область (региональное подчинение)	20,5	16	12,6
51	Городской округ Ступино	20,2	16	12,6
60	Городской округ Электрогорск	20,2	16	12,6
37	Одинцовский городской округ	19,5	16	12,6
38	Орехово-Зуевский городской округ	18,8	16	12,6
45	Городской округ Реутов	18,6	16	12,6
59	Городской округ Щёлково	18,3	16	12,6
6	Городской округ Воскресенск	18,3	16	12,6
61	Городской округ Электросталь	18,2	16	12,6
42	Городской округ Пушкинский	18	16	12,6
29	Городской округ Луховицы	17,9	16	12,6
35	Городской округ Мытищи	17,6	16	12,6
31	Городской округ Люберцы	17,2	16	12,6
9	Дмитровский городской округ	17,1	16	12,6
54	Городской округ Химки	16,9	16	12,6

14	Городской округ Жуковский	16,6	16	12,6
30	Городской округ Лыткарино	16,3	16	12,6
23	Городской округ Красногорск	15,7	16	12,6
2	Богородский городской округ	15,6	16	12,6
25	Ленинский городской округ	15,5	16	12,6
18	Городской округ Кашира	15,2	16	12,6
26	Городской округ Лобня	15,2	16	12,6
17	Городской округ Истра	14,9	16	12,6
40	Городской округ Подольск	14,8	16	12,6
50	Городской округ Солнечногорск	14,6	16	12,6
19	Городской округ Клин	14,4	16	12,6
56	Городской округ Чехов	14,4	16	12,6
1	Городской округ Балашиха	14,3	16	12,6
13	Городской округ Егорьевск	14	16	12,6
57	Городской округ Шатура	13,8	16	12,6
47	Сергиево-Посадский городской округ	13,6	16	12,6
53	Городской округ Фрязино	13,6	16	12,6
27	Городской округ Лосино-Петровский	13,6	16	12,6
49	Городской округ Серпухов	13,4	16	12,6
21	Городской округ Королев	13,4	16	12,6
11	Городской округ Домодедово	13	16	12,6
44	Раменский городской округ	12,4	16	12,6
8	Городской округ Дзержинский	12,3	16	12,6
48	Городской округ Серебряные Пруды	11,9	16	12,6
36	Наро-Фоминский городской округ	11,9	16	12,6
58	Городской округ Шаховская	11,5	16	12,6
55	Городской округ Черноголовка	10,9	16	12,6
39	Городской округ Павловский Посад	10,9	16	12,6
16	Городской округ Звездный городок	10,8	16	12,6
28	Городской округ Лотошино	10,5	16	12,6
15	Городской округ Зарайск	10,1	16	12,6
52	Талдомский городской округ	10,1	16	12,6
46	Рузский городской округ	10	16	12,6
5	Волоколамский городской округ	9,8	16	12,6
32	Можайский городской округ	8,8	16	12,6
33	ЗАТО городской округ Молодёжный	8,3	16	12,6
7	ЗАТО городской округ Восход	5,6	16	12,6
22	Городской округ Котельники	4,7	16	12,6

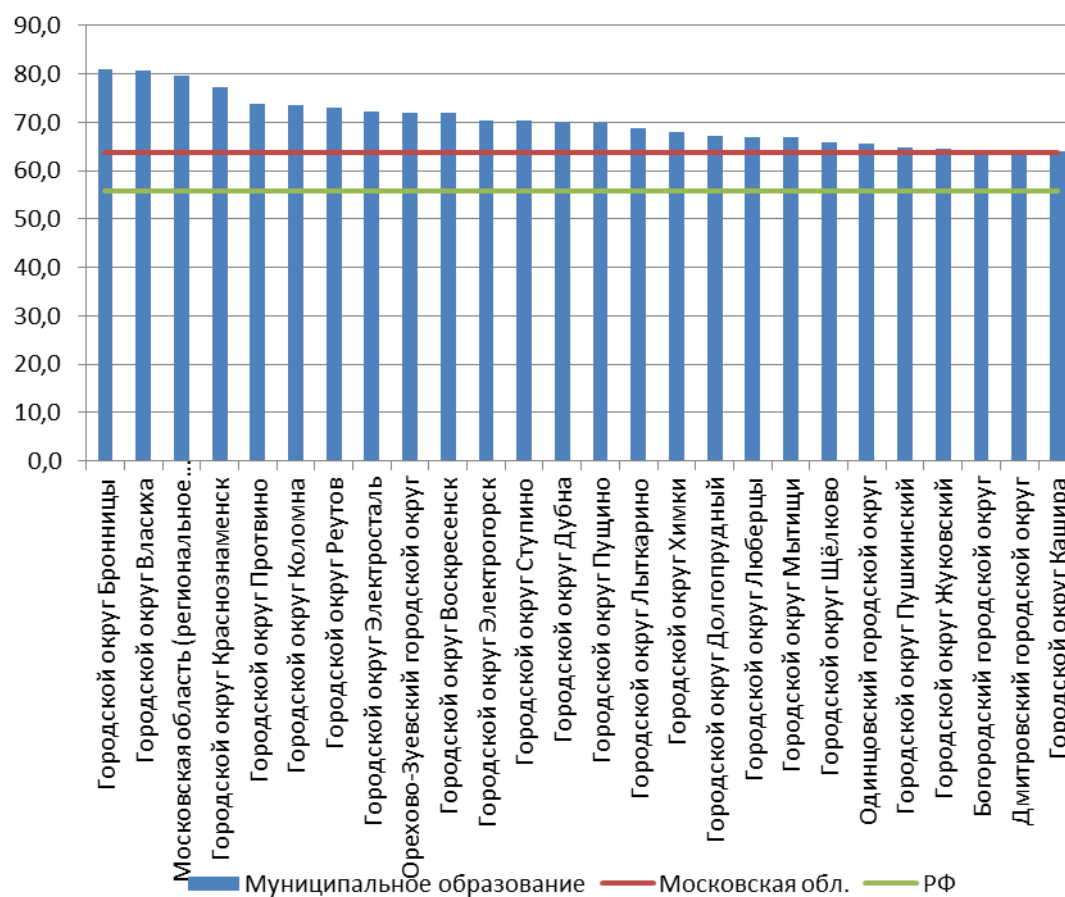
На основе сравнительного анализа статистических данных отмечаем, что 25 муниципальных образований по количеству отметок «отлично» показали наилучший результат как по Московской области, так и по РФ (диаграмма 2.1.1.2).

Диаграмма 2.1.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



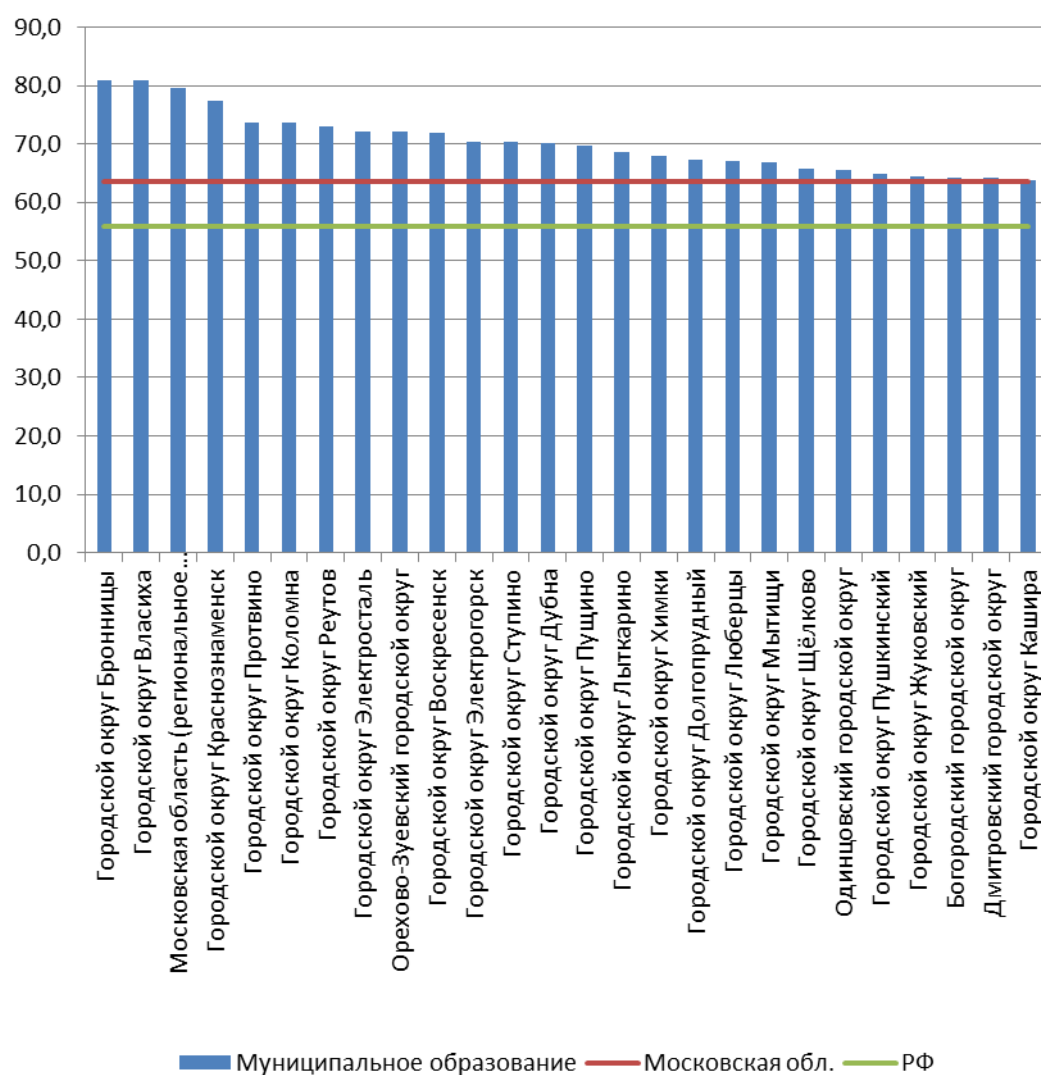
Наибольшая доля обучающихся, получивших оценку «5», в городском округе Власиха – 45,1%, что на 29,11% выше среднего показателя по Московской области и на 31,29% по РФ; в городском округе Бронницы – 30,7%, что в два раза выше результатов по Московской области. В городских округах: Протвино, Дубна, Краснознаменск, Пущино, Долгопрудный, Коломна и др. число обучающихся, получивших отметку «отлично», превышает средний показатель по Московской области и РФ по тому же показателю.

Диаграмма 2.1.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», отражена на диаграмм 2.1.1.4.

Диаграмма 2.1.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет диапазон 0,5 – 39,0%. Средний показатель по Московской области составляет 6,2% (средний показатель по РФ – 9,4%). Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.1.1.5.

*Таблица 2.1.1.5. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1086	82656	2,65	2352
	2021	1274	91965	1,77	1628
	2020	1266	77309	4,12	3185

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.1.1.6.

Таблица 2.1.1.6. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Московская обл.	РФ
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	60,94	58,39
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	3	83,44	83,60

пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,56	57,40
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,81	80,01
Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,56	69,06
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,21	72,19
Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69,72	70,75
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,32	54,01
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,26	59,24
Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в	2	71,12	65,40

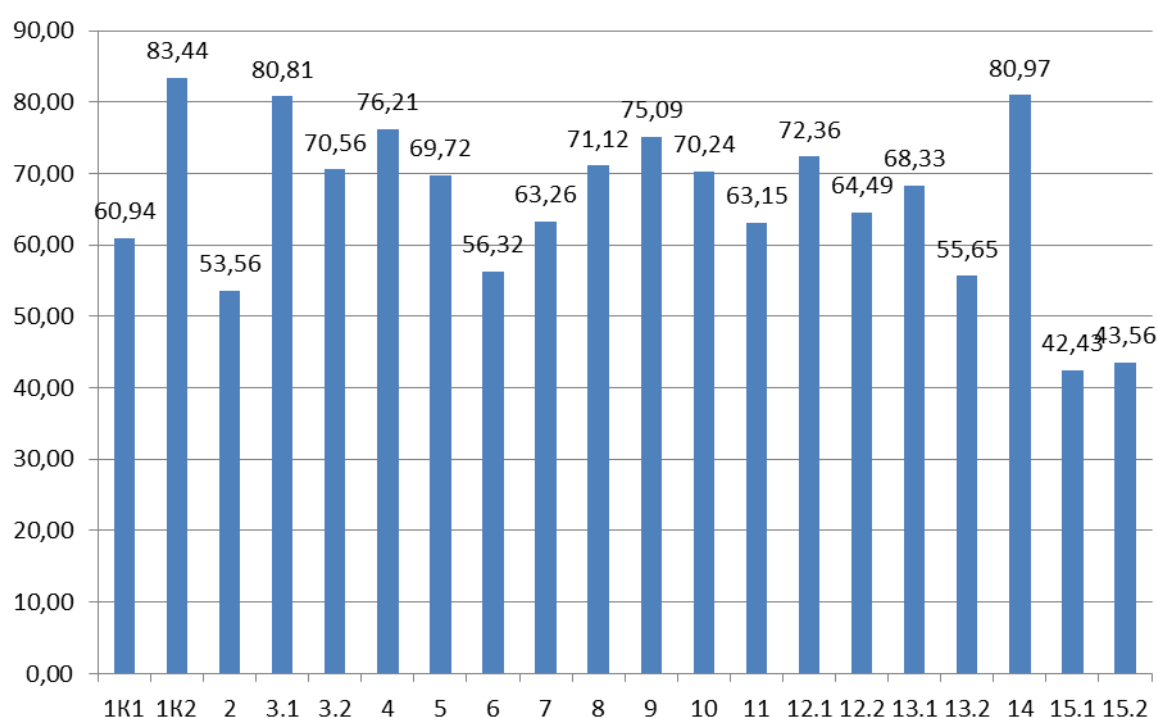
письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,09	72,99
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,24	67,76
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,15	61,05
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	72,36	67,39
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64,49	60,99

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,33	64,68
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	55,65	51,99
Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,97	76,78
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42,43	40,31
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43,56	37,23

Из представленной таблицы видно, что процент выполнения заданий (2, 3, 5) учащимися незначительно ниже или равен общероссийским и несколько выше по результатам выполнения заданий 1, 4, 6-15. Обучающиеся Московской области продемонстрировали результаты выше, чем результаты общероссийского уровня при выполнении заданий 1К1, 6, 9, 10, 11, 15.1 на 2.5 % , заданий 4, 7, 12(1), 14(1) на 4% и заданий 15.2 на 6%.

На диаграмме 2.1.1.5 отражены результаты выполнения каждого задания по русскому языку в Московской области.

Диаграмма 2.1.1.5. Процент выполнения заданий по русскому языку



Как видно из диаграммы, практически со всеми заданиями (независимо от сложности) обучающиеся справились достаточно успешно. Наиболее простыми для решения оказались задания 1К2 – соблюдение пунктуационных норм (83,44 %), 14 – умение определять грамматические признаки глагола (80,97 %), 3,1 – умение находить главные члены предложения в заданном предложении (80,81%). Меньше всего баллов обучающиеся получили за задание 15.1 – умение правильно толковать ситуацию в тексте (42,43%); 8 – умение задавать вопросы по содержанию текста (43,56%); 2 – умение находить и определять однородные сказуемые в

тексте диктанта (53,56%). Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 55 % до 77 %.

Наиболее сложными заданиями базового уровня для обучающихся оказались: задания 15.2 и 15.1.

Задание 15.1 нацелено на выявление умения правильно толковать представленную ситуацию с этической точки зрения и создавать свой текст (проверяются речевые умения учащихся). С этим заданием справилось 42,43 % обучающихся. Следовательно, можно предположить, что у большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Также вызывает трудности проверка умений умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 43,56% обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывают у обучающихся серьёзные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 15.1 и 15.2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением. Чтобы повысить долю учащихся, успешно освоивших данные умения, необходимо усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и на других школьных предметах.

Как видно из диаграммы 2.1.1.5, чуть больше половины учащихся справились с выполнением следующих заданий: 2 (53,56% обучающихся), 13.2 (55,65% обучающихся), 6 (56,32% обучающихся).

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Приведем пример задания 2:

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини.

Правильный ответ: *взлетают и поют.*

Только 56% обучающихся продемонстрировали способность применять полученные знания при выполнении этого задания. Значительное число обучающихся (44%) не справились с заданием и тем самым продемонстрировали несформированность умений нахождения и самостоятельного составления предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, в том числе с использованием интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Ошибки в выделении однородных сказуемых объясняются не только слабым владением предметным материалом, но и недостаточной сформированностью общеучебного умения – понимание задания и сохранение его в памяти: учащиеся в одних диктантах выделяли однородные прилагательные, в других – однородные дополнения, которые в тексте предшествовали однородным сказуемым. Для отработки умения распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые». Необходимо в текстах для синтаксического анализа сочетать разные группы однородных членов, ограничивая задание выделением только одной какой-то группы.

Задание 13.2 проверяют умение анализировать грамматические признаки имен прилагательных. Приведем задание 13.2:

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

(1) *В мире существует много необычных, удивительных памятников.*

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

2) морфологические признаки одной из форм, например:

необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;

удивительных (памятников) – мн. ч., род. П.

55,65 % учащихся умеют определять изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ия, -ов, -ин, производить морфологический разбор имен прилагательных. Следовательно, можно сделать вывод о том, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Согласно ФГОС ООО этим базовым умением (определение частей речи) должен овладеть каждый учащийся. Поэтому задача учителя сформировать необходимые универсальные учебные действия, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

В задании 6 (справилось 56,32% обучающихся) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания 15.1, в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

С заданиями повышенного уровня (12, 13) успешно справились все учащиеся Московской области. В заданиях проверялось умение распознавать в предложении имена существительные и прилагательные, распознавать их грамматические признаки.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, на проверку умений обучающихся правильно писать

текст под диктовку, распознавать значение конкретного слова в контексте и изученные части речи в предложении, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Обучающиеся продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, задавать вопрос, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание, адекватно формулировать значение слова, уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку по программе 4 класса позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение устанавливать последовательность предложений в тексте и выражать это умение на практике текстопорождения;
- владение навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала;
- умение анализировать языковые особенности и структуру текста;
- умение создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- умение определять по грамматическим признакам различные части речи;
- умение применять в речевой деятельности знания о частях речи;
- умение производить морфологический разбор частей речи;

- владения нормами русского и родного литературного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;

- слабые навыки практического владения диалогической формой речи, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);

- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рекомендации

Чтобы повысить долю участников, успешно выполнивших ВПР, необходимо продолжить работу по следующим разделам русского языка: лексика, фонетика, морфология.

Усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и на других школьных предметах.

Учителям начальной школы

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - продумать работу с разными источниками информации;
 - организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Результаты выполнения задания 1 показали, что у 60,94% учащихся Московской области (58,39% по РФ) сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, следует формировать у них орфографические умения: ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость); устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Для формирования данных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов (выборочный диктант, предупредительный, объяснительный, выборочно-объяснительный и др.) по формированию орфографического навыка.

Для развития пунктуационной зоркости (расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами) учащиеся должны уметь обосновывать выбор знаков препинания.

При формировании орфографических и пунктуационных умений можно применять аудиодиктанты на основе электронных форм учебников по

русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

При изучении раздела «Синтаксис» акцентировать внимание на формирование следующих умений: установление связи слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; распространение предложений; восстановление деформированного текста, деление сплошного текста на предложения; составление предложений по схемам или вопросам; синтаксический разбор предложений (полный или частичный); нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Овладение умениями, проверяемыми заданиями 15(1) и 15(2) ВПР по русскому языку.

В процессе обучения учителям необходимо в большей мере использовать системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся более активной и осознанной.

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень лингвистической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий творческого характера, где может проявиться личностная позиция обучающегося.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень лингвистической подготовки, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со скрытыми свойствами предметов и явлений для установления причинно-следственных связей при выстраивании родовидовых отношений.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения

стандартных учебных заданий, в том числе навыка основных разборов, представленных в примерной образовательной программе курса русского языка начальной школы.

2.1.2. Русский язык (по программе 5 класса)

В ВПР по русскому языку по программе 5 класса в Московской области приняли участие 84320 шестиклассников из 1086 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы по русскому языку в 6 классе содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Определим содержание каждого задания и то, на какие умения оно направлено.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *фонетический разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- *морфемный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Задание также выявляет уровень метапредметного умения: понимать целостный смысл текста, использовать найденную в тексте информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Максимальное количество баллов, которое предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка, оценивается по трем критериям) – 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.1.

Таблица 2.1.2.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00-17	18-28	28-38	39-45

Максимальное количество первичного балла – 45. От 18 до 38 баллов – базовый уровень. От 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 6-х классах по региону и общероссийских представлена в таблице 2.1.2.2.

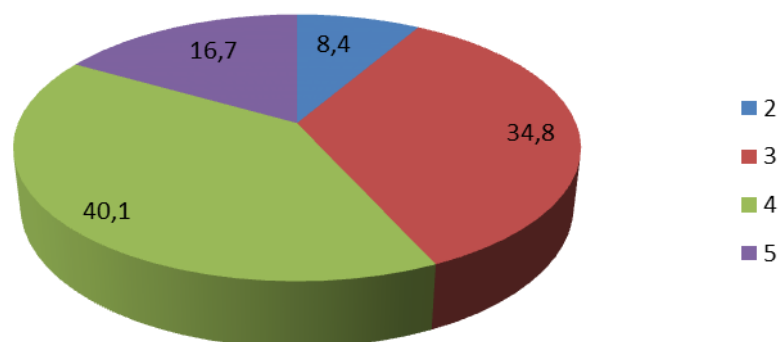
Таблица 2.1.2.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1384153	13,2	40,1	33,9	12,8
Московская обл.	84320	8,4	34,8	40,1	16,7

Согласно данным, представленным в таблице 2, шестиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ (74%). Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 74,9%, что выше результатов РФ на 0,09% (74%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 91,6%, что на 4,8 % выше показателей по РФ (86,8%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 8,4 %, что ниже среднероссийских результатов на 4,8%. Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по области – 3,64, по РФ – 3,65.

Общие результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) и данные по обученности представлены на диаграмме 2.1.2.1.

Диаграмма 2.1.2.1. Процент выполнения работы по отметкам (в процентах)



Наибольшую долю (40,1%) составляют обучающиеся группы, выполнивших работу на отметку «4». Это говорит о том, что уровень обученности шестиклассников по предмету «русский язык» в регионе находится на хорошем уровне.

По итогам ВПР в 2022 году в регионе более трети учащихся (34,8%) получили отметку «удовлетворительно». 8,4% обучающихся получили

отметку «неудовлетворительно». Доля работ, выполненных на «отлично», по области составляет 15, 99%.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных и муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах представлено в таблице 2.1.2.3.

Таблица 2.1.2.3. Сравнительная статистика распределения отметок по муниципалитетам

Группы участников	%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,2	40,1	33,9	12,8
Московская обл.	8,4	34,8	40,1	16,7
Городской округ Балашиха	9,9	34,6	37,3	18,3
Богородский городской округ	5,8	35,9	44,6	13,7
Городской округ Бронницы	5,7	24,7	42,5	27,1
Городской округ Власиха	10,7	26,8	46	16,5
Волоколамский городской округ	7,9	40,9	38,9	12,3
Городской округ Воскресенск	4,4	32,2	44,2	19,3
ЗАО городской округ Восход	8,7	34,8	43,5	13
Городской округ Дзержинский	16	39,2	32,3	12,6
Дмитровский городской округ	5,6	36,5	40,7	17,2
Городской округ Долгопрудный	5,4	32,4	42,3	19,9
Городской округ Домодедово	8,7	35,9	40,5	15
Городской округ Дубна	5,5	32,4	44,3	17,8
Городской округ Егорьевск	7,3	34,7	42,5	15,6
Городской округ Жуковский	14,5	42,2	31,5	11,8
Городской округ Зарайск	15,7	35,7	28,6	20
Городской округ Звездный городок	2,8	31,9	41,7	23,6
Городской округ Истра	11	35,7	37,7	15,6
Городской округ Кашира	3,4	35,4	44,4	16,8
Городской округ Клин	8	36,1	40,3	15,6
Городской округ Коломна	3,1	28,3	46,5	22,1
Городской округ Королев	11,7	34,8	35,8	17,7
Городской округ Котельники	26,7	32	28,7	12,6
Городской округ Красногорск	15,7	34,4	35	14,9
Городской округ Краснознаменск	1,7	27,9	49,1	21,2
Ленинский городской округ	8,7	38,5	38,8	14
Городской округ Лобня	12,5	37,9	36	13,6
Городской округ Лосино-Петровский	6,1	36	39,4	18,5
Городской округ Лотошино	5,6	28,4	46,9	19,1
Городской округ Луховицы	10,8	36,2	39,1	13,9
Городской округ Лыткарино	12,1	32	36,2	19,7
Городской округ Люберцы	3,2	37,7	40,3	18,8
Можайский городской округ	11	36,5	36,6	15,9
ЗАО городской округ Молодёжный	22,2	50	27,8	0
Московская область (региональное)	1,9	22,2	42,6	33,3

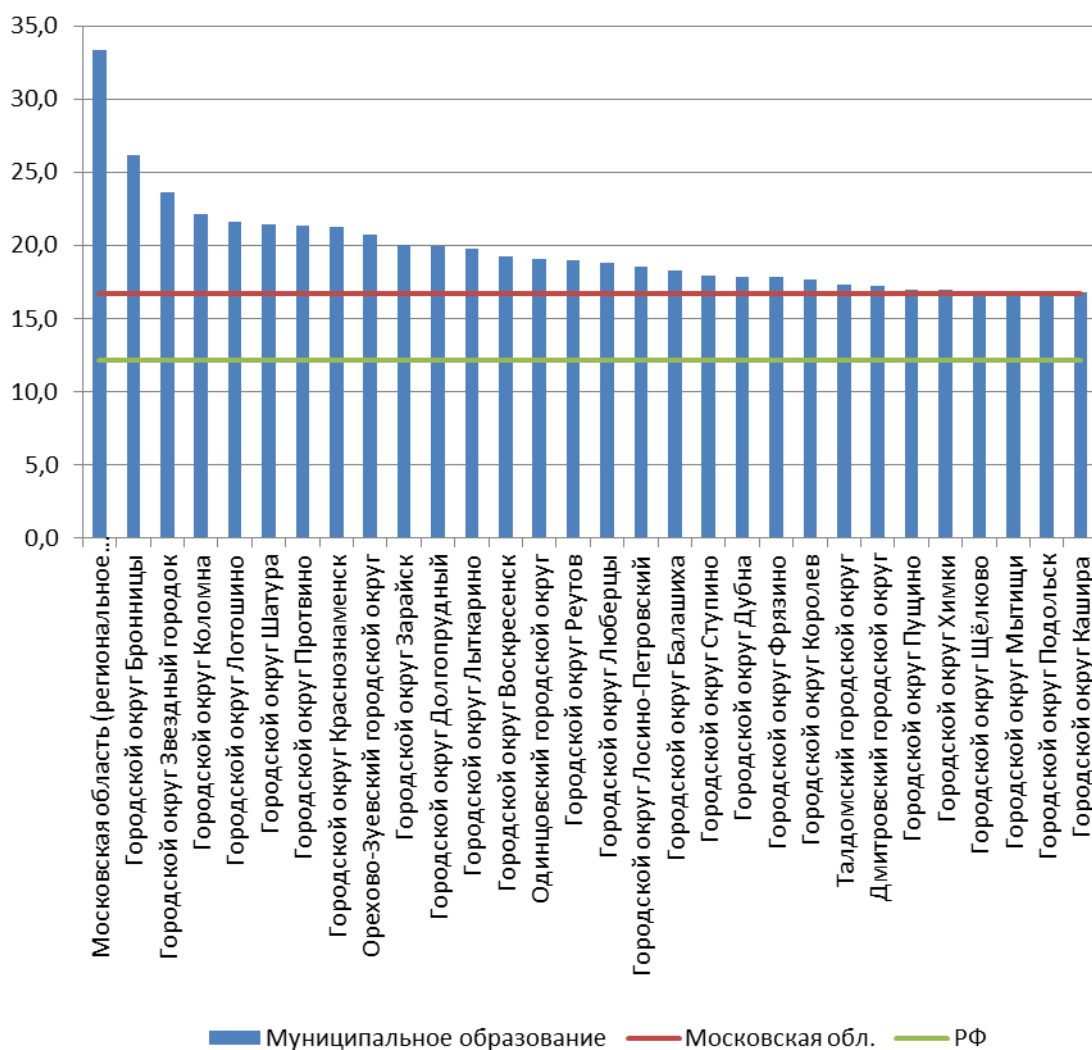
подчинение)				
Городской округ Мытищи	9,9	33,2	40	16,9
Наро-Фоминский городской округ	19,7	38,4	30,6	11,3
Одинцовский городской округ	11,5	30,5	38,8	19,3
Орехово-Зуевский городской округ	0,5	28	50,7	20,8
Городской округ Павловский Посад	13	39,8	34,6	12,7
Городской округ Подольск	7,9	37,1	38,1	16,8
Городской округ Протвино	7	34,3	37,4	21,3
Городской округ Пушкинский	6,8	37,6	39,6	16
Городской округ Пущино	8,5	36	38,5	17
Раменский городской округ	11,1	33,9	39,1	15,9
Городской округ Реутов	6,5	35,8	38,7	18,9
Рузский городской округ	6,4	41,9	37,5	14,2
Сергиево-Посадский городской округ	7	34,9	42,7	15,4
Городской округ Серебряные Пруды	8,5	36	45	10,6
Городской округ Серпухов	7,8	35,1	41,6	15,5
Городской округ Солнечногорск	7,6	38,6	42,3	11,5
Городской округ Ступино	2,9	30,7	48,5	17,9
Талдомский городской округ	8,2	37,1	37,4	17,3
Городской округ Фрязино	10,6	34,3	37,3	17,8
Городской округ Химки	4	34,2	44,9	17
Городской округ Черноголовка	23,1	34	29,7	13,2
Городской округ Чехов	8,4	33,5	43,8	14,3
Городской округ Шатура	5,7	34,5	38,3	21,5
Городской округ Шаховская	22,5	31,3	30	16,3
Городской округ Щёлково	7,8	36	39,3	16,9
Городской округ Электрогорск	6,4	36,4	41,2	16
Городской округ Электросталь	1,2	31,3	50,8	16,7

Статистика показывает, что в 2022 году качество знаний по русскому языку обучающихся 6-х классов в 28 муниципальных образованиях превышает 56,8% (показатель качества знаний по Московской области). В ОО Регионального подчинения – 75,9 %.

Самые низкие показатели качества знаний в 11 МО: ЗАТО городской округ Молодёжный (27,8%), городской округ Черноголовка (42,9%), Наро-Фоминский городской округ (41,9%), городской округ Котельники (41,4%), городской округ Жуковский (43,3%), городской округ Дзержинский (44,8%), городской округ Зарайск (48,6%); городской округ Красногорск (49,9%), городской округ Павловский Посад (47,3%), городской округ Лобня (49,6%), городской округ Шаховская (46,3%). Однако, необходимо отметить, что данные результаты коррелируют со средним показателем по РФ (46,7%).

Муниципалитеты с долей оценок «5» по показателям выше среднего по Московской области представлены на диаграмме 2.1.2.2.

Диаграмма 2.1.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0% – 33,3 %. Средний показатель по Московской области – 16,7%.

Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных школ следующих муниципалитетов:

Московская область (региональное подчинение) выше результатов Московской области на 16,6%, городской округ Бронницы выше результатов Московской области на 9,5%; городской округ Звездный городок выше результатов Московской области на 6,9%; городской округ Коломна – на

5,4%. В 30 муниципальных образованиях доля работ, выполненных на «отлично», выше результатов Московской области.

Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 27,8 – 50,8%. Средний показатель по Московской области составляет 40,1%.

На рисунке 3 представлены ОО с долей оценок «4» и «5» выше средней по Московской области и РФ.

Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 27,8 – 75,9%. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 56,8%, что выше результатов РФ на 10,1% (46,7%) (диаграмма 2.1.2.3.).

Диаграмма 2.1.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

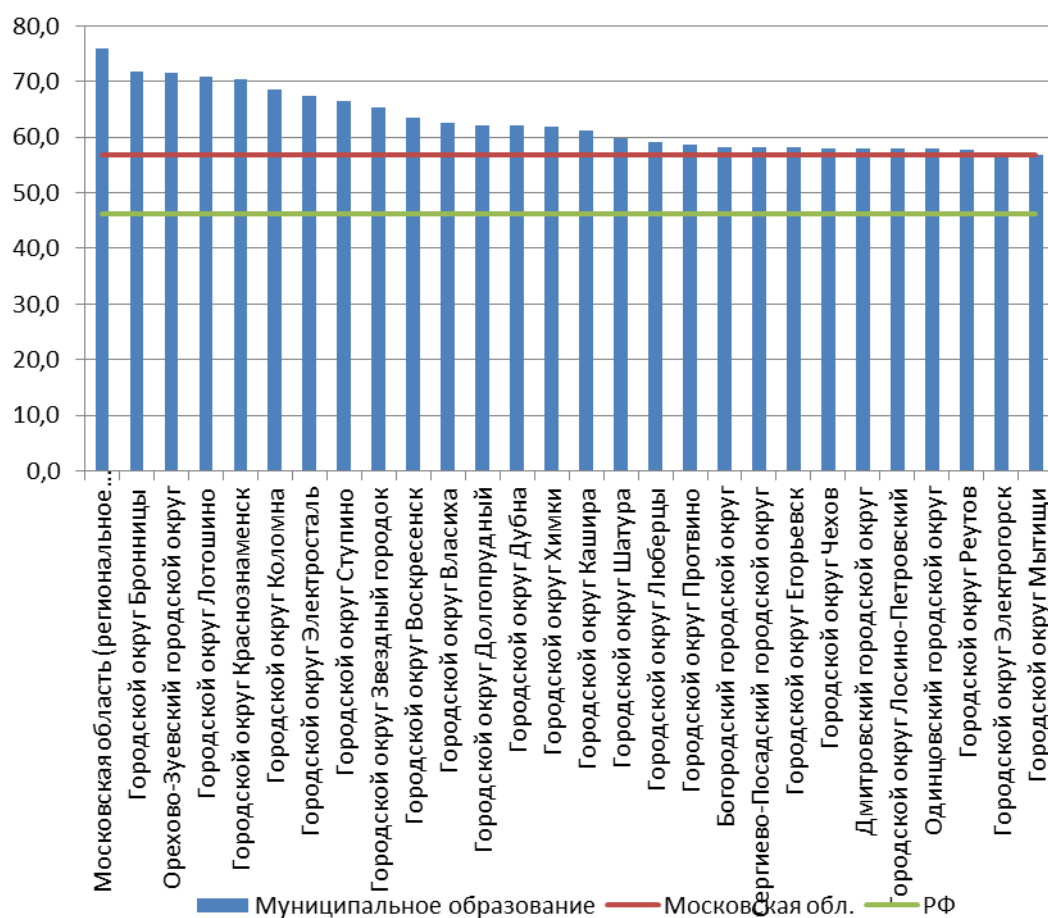
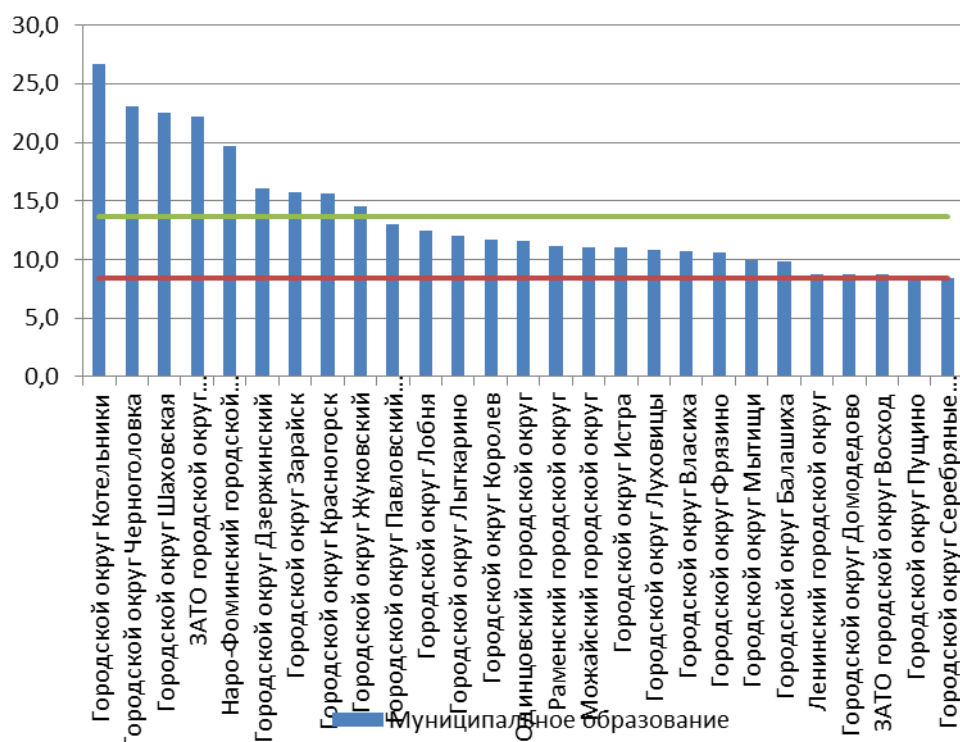


Диаграмма 2.1.2.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,5% – 26,7%. Средний показатель по Московской области составляет 8,4%. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.1.2.4.

Таблица 2.1.2.4. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1086	84320	8,44	7117
	2021	1231	84962	8,99	7638
	2020	1277	71771	13,58	9747

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что качество подготовки обучающихся в 6-х классах в Московской области достаточно хорошее.

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.1.2.5.

Таблица 2.1.2.5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	67,32	60,16
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	63,77	55,25
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,52	90,34
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	3	59,46	54,24

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	81,26	78,91
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,67	43,70
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	57,17	52,02

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,22	72,47
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,53	73,08
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55,95	51,41
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,12	55,39

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,40	42,70
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,15	59,01
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	54,81	49,39

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	59,13	56,08
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,28	45,51
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	2	52,02	48,79

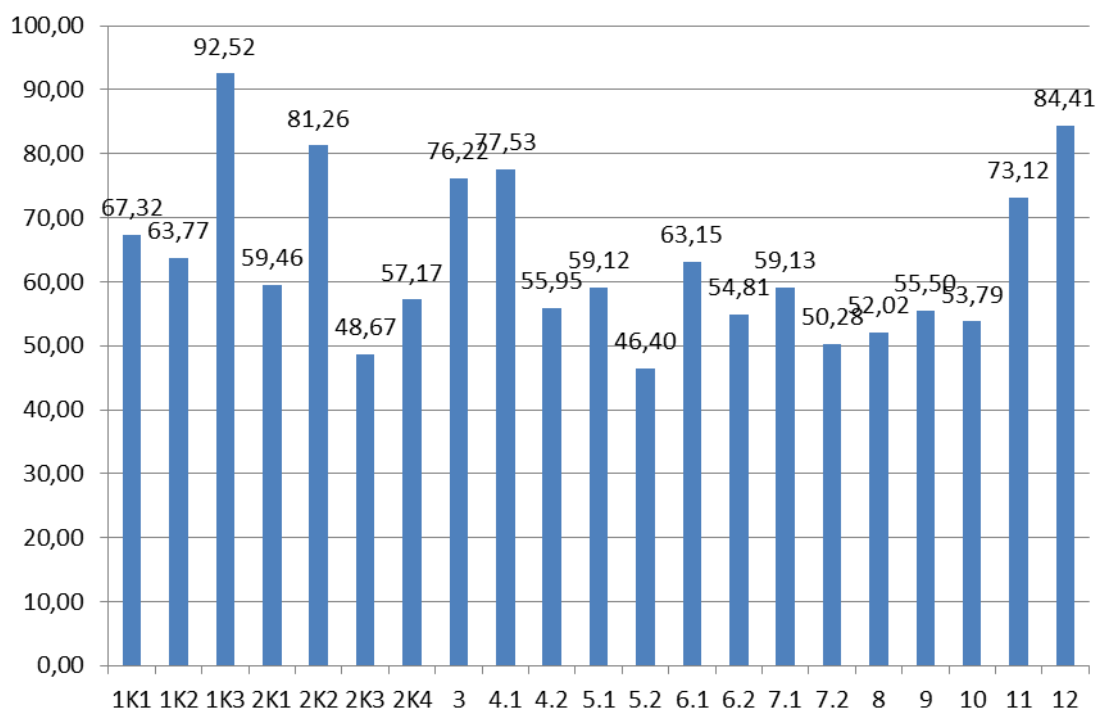
использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	55,50	51,56
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	53,79	51,44

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73,12	68,97
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а	1	84,41	81,52

также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			

На диаграмме 2.1.2.5 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися по предмету «русский язык» в 6 классе.

Диаграмма 2.1.2.5. Выполнение заданий по русскому языку



Согласно данным, представленным на диаграмме 2.1.2.5, обучающиеся показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку.

Как видно из диаграммы, наиболее высокие результаты (более 80%) учащиеся продемонстрировали в заданиях №1K3 - правильность списывания

текста (92,52%), №2К2 - умение проводить морфемный анализ слов (81,26 %), №12 – умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (84,41%).

В задании №1 проверялось традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. на очень высоком уровне продемонстрировано умение списывать текст, соблюдая языковые нормы письменной речи (без изменения графического облика слов).

Задание №2.2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

В задании № 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Наиболее сложными заданиями базового уровня оказались задания 2К3 – умение проводить морфологический разбор; (результат выполнения – 48,67%); задание 5 – умение составлять схемы предложения с прямой речью (результат 46,40%).

Задание № 2.3 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

проводить морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися, усилить повторение материала по данным блокам

В задании № 5 проверялось умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Приведем пример задания 5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) *По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть*
- 2) *Дениска робко сказал что не понял вопрос Раисы Ивановны*
- 3) *Раиса Ивановна громко произнесла Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова*
- 4) *Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска*

Правильный ответ:

- 2) составление схемы предложения: А: «П».

Как видим, умением составлять схемы предложения с прямой речью не овладело 46,40% обучающихся.

Низкие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий:

№ 7.2 – умение обосновывать выбора предложения (50,23%). №6, 2 – умение обосновывать выбора предложения (54,81%), №8 – умение определять и записывать основную мысль текста (52,02%), №10- умение определять тип речи (53,79%).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации

Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 55 % до 77, 53 %.

Таким образом, анализ результатов ВПР в 6 классах 2022 года показывает хорошую подготовленность обучающихся по русскому языку.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение производить морфологический разбор частей речи;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- слабые навыки практического владения диалогической формой речи, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Темы, требующие дополнительной проработки

Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического

анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Прямая речь, графическая схема предложений с прямой речью, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Рекомендации педагогам

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
 - отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
 - обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- работать над определением главной мысли текста.

5. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Синтаксический разбор предложения», «Пунктуационные нормы русского языка», «Фонетический разбор предложения».

6. Продолжить работу по совершенствованию правописания.

2.1.3. Русский язык (по программе 6 класса)

В ВПР по русскому языку по программе 6 класса в Московской области приняли участие 80225 семиклассников из 1088 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант проверочной содержит 14 заданий. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор
- на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор;
- на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 5 направлено на выявление умения распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с тире между подлежащим и сказуемым и сложные предложения; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 11.1, 11.2 предполагает выявление у обучающихся уровня сформированности метапредметных результатов: адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме; перерабатывать прочитанный материал; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм

создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.3.1.

Таблица 2.1.3.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00-24	25-34	35-44	45-51

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 7-х классах по региону и общероссийских представлена в таблице 2.1.3.2.

Таблица 2.1.3.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1384153	16,4	41,8	33,4	8,4
Московская обл.	80225	11,0	37,2	39,8	12,0

Согласно данным, представленным в таблице 2.1.3.2, семиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 51,8%, что выше результатов РФ на 10% (41,8%).

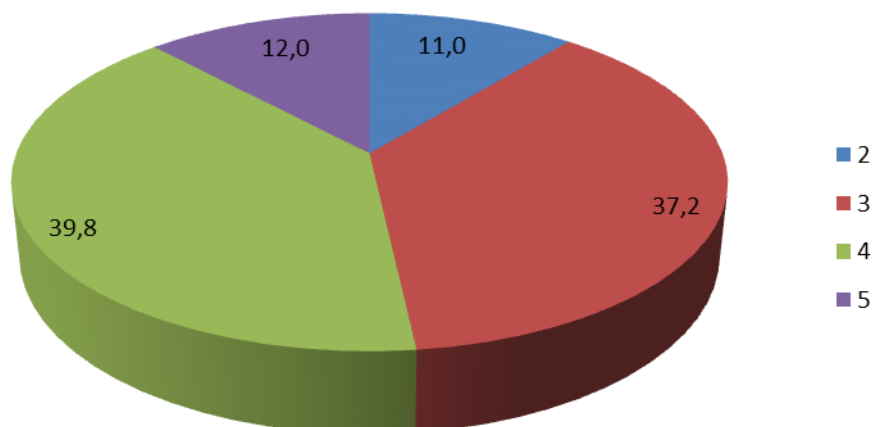
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 89%, что на 2,53 % выше показателей по РФ (83,6%).

В 2022 году доля участников, получивших отметку «2», в регионе составляет 6,20 %, что ниже среднероссийских результатов на 5,4%.

Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по области – 3,52, по РФ – 3,33.

Общие результаты выполнения работы в Московской области по кластерам (отметкам) и данные по обученности представлены на диаграмме 2.1.3.1.

Диаграмма 2.1.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Наибольшую долю (39,8%) составляют обучающиеся группы, выполнивших работу на отметку «4». Это говорит о том, что уровень обученности семиклассников по предмету «русский язык» в Московской области находится на хорошем уровне.

Более трети учащихся (37,2%) по итогам ВПР в 2022 году в регионе получили отметку «удовлетворительно». 11% обучающихся получили отметку «неудовлетворительно». Доля работ, выполненных на «отлично», по области составляет 12%.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов ВПР по русскому языку по программе 6 класса представлено в таблице 2.1.3.3.

Таблица 2.1.3.3. Сравнительная статистика распределения отметок по муниципалитетам

Группы участников	%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,4	41,8	33,4	8,4
Московская обл.	11	37,2	39,8	12
Городской округ Балашиха	14,7	38,4	36,3	10,6
Богородский городской округ	7,4	40,1	41	11,5
Городской округ Бронницы	8,3	25,2	43,5	23
Городской округ Власиха	16,6	39,7	33,2	10,5

Волоколамский городской округ	19,7	39,4	34	6,9
Городской округ Воскресенск	5,2	38	43,9	13
ЗАТО городской округ Восход	20	60	20	0
Городской округ Дзержинский	19,3	36,8	35,5	8,4
Дмитровский городской округ	4,8	36,3	44	14,9
Городской округ Долгопрудный	7,8	36,9	41,7	13,6
Городской округ Домодедово	9,1	37,6	39,9	13,4
Городской округ Дубна	10,3	42,4	39,6	7,7
Городской округ Егорьевск	8,5	37,1	42,7	11,6
Городской округ Жуковский	20,3	34,2	34,7	10,8
Городской округ Зарайск	24,7	36,8	28,4	10,1
Городской округ Звездный городок	13,6	36,4	31,8	18,2
Городской округ Истра	12,1	40,4	37,2	10,4
Городской округ Кашира	3,4	40,9	40,3	15,4
Городской округ Клин	8,4	37,6	42,9	11,2
Городской округ Коломна	4,4	34,2	46,9	14,5
Городской округ Королев	18,5	39,9	32,5	9,1
Городской округ Котельники	35,1	31,8	28,4	4,7
Городской округ Красногорск	15,9	39	34,6	10,5
Городской округ Краснознаменск	3,2	28,2	47,3	21,3
Ленинский городской округ	9,8	36,3	41,4	12,5
Городской округ Лобня	18,1	36,2	34,8	10,9
Городской округ Лосино-Петровский	9,3	39	41	10,7
Городской округ Лотошино	10,1	33,1	41,7	15,1
Городской округ Луховицы	14,4	36	38,2	11,5
Городской округ Лыткарино	15,5	34,3	40,3	9,9
Городской округ Люберцы	5,4	41,8	40,2	12,5
Можайский городской округ	15,4	38,5	34,5	11,6
ЗАТО городской округ Молодёжный	6,1	45,5	42,4	6,1
Московская область (региональное подчинение)	4	40	48	8
Городской округ Мытищи	9,8	36,6	40,6	13,1
Наро-Фоминский городской округ	26,9	34,4	30,3	8,4
Одинцовский городской округ	15,6	31,7	38,1	14,7
Орехово-Зуевский городской округ	0,8	32,5	48,2	18,5
Городской округ Павловский Посад	16,1	35,2	36,7	12
Городской округ Подольск	9	37,1	41,6	12,4
Городской округ Протвино	10,3	37,1	38,6	14
Городской округ Пушкинский	8,5	39,1	40	12,4
Городской округ Пущино	16	40,1	35,8	8
Раменский городской округ	12,9	34,5	42,2	10,5
Городской округ Реутов	8	35,4	43,2	13,4
Рузский городской округ	8,5	44,1	34,8	12,6
Сергиево-Посадский городской округ	11,2	39,4	38,9	10,5
Городской округ Серебряные Пруды	9,1	36,1	46,6	8,2
Городской округ Серпухов	10,4	38,4	41,5	9,7
Городской округ Солнечногорск	9,8	40,7	38,4	11,1
Городской округ Ступино	3,2	35,2	48,3	13,4

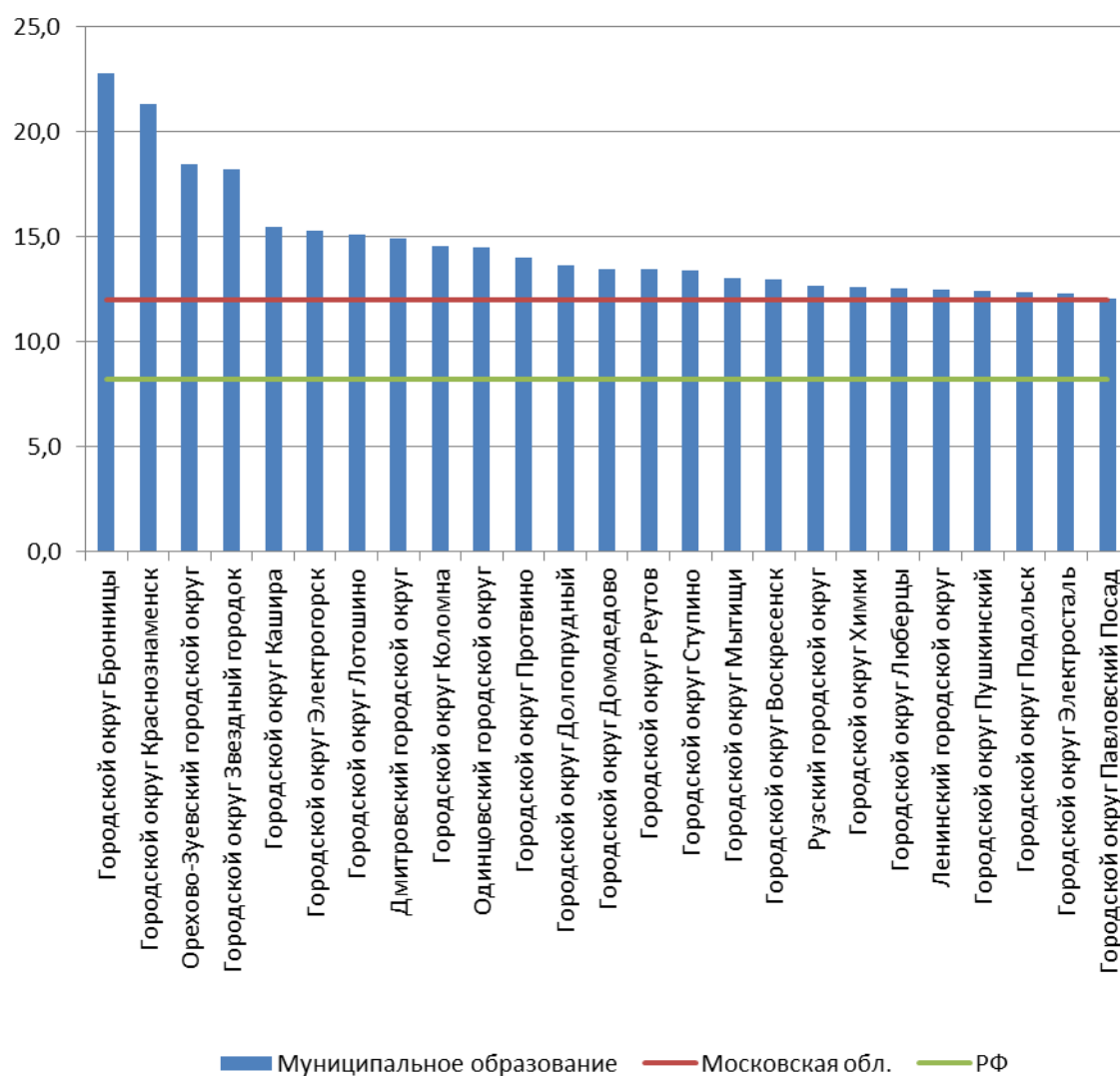
Талдомский городской округ	8,5	40,3	39,6	11,6
Городской округ Фрязино	20,7	34	37,7	7,6
Городской округ Химки	8,1	37,3	42	12,6
Городской округ Черноголовка	20,4	38,9	32,3	8,4
Городской округ Чехов	9,6	39,1	40	11,3
Городской округ Шатура	8,7	41,8	41,9	7,6
Городской округ Шаховская	40,7	27,3	24,2	7,8
Городской округ Щёлково	11,7	40,8	35,6	11,9
Городской округ Электрогорск	6,8	36,7	41,2	15,3
Городской округ Электросталь	1,6	33,7	52,4	12,3

Качественные показатели выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса) в 27 муниципальных образованиях значительно превышают показатели по Московской области и РФ и составляют 52% - 66, 5%. (показатель качества знаний по Московской области - 51,8%; средний показатель по РФ – 41,8%).

Самые низкие показатели качества знаний в 11 округах Московской области: городской округ Котельники (33,1%), городской округ Черноголовка (40,7%), Наро-Фоминский городской округ (38,7%), городской округ Пущино (43,9%), городской округ Власиха (43,7%), городской округ Дзержинский (43,9%), городской округ Зарайск (38,5%); Волоколамский городской округ (40,9%), городской округ Красногорск (45,1%), городской округ Павловский Посад (48,7%), городской округ Лобня (45,7%), Можайский городской округ (46,1%), городской округ Шаховская (32,0%). Однако необходимо отметить, что данные результаты коррелируют со средним показателем по РФ (41,8%).

ОО с долей оценок «5» выше средней по Московской области представлены на диаграмме 2.1.3.2.

Диаграмма 2.1.3.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0% – 22,8 %. Средний показатель по Московской области – 12%.

Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных школ следующих муниципалитетов:

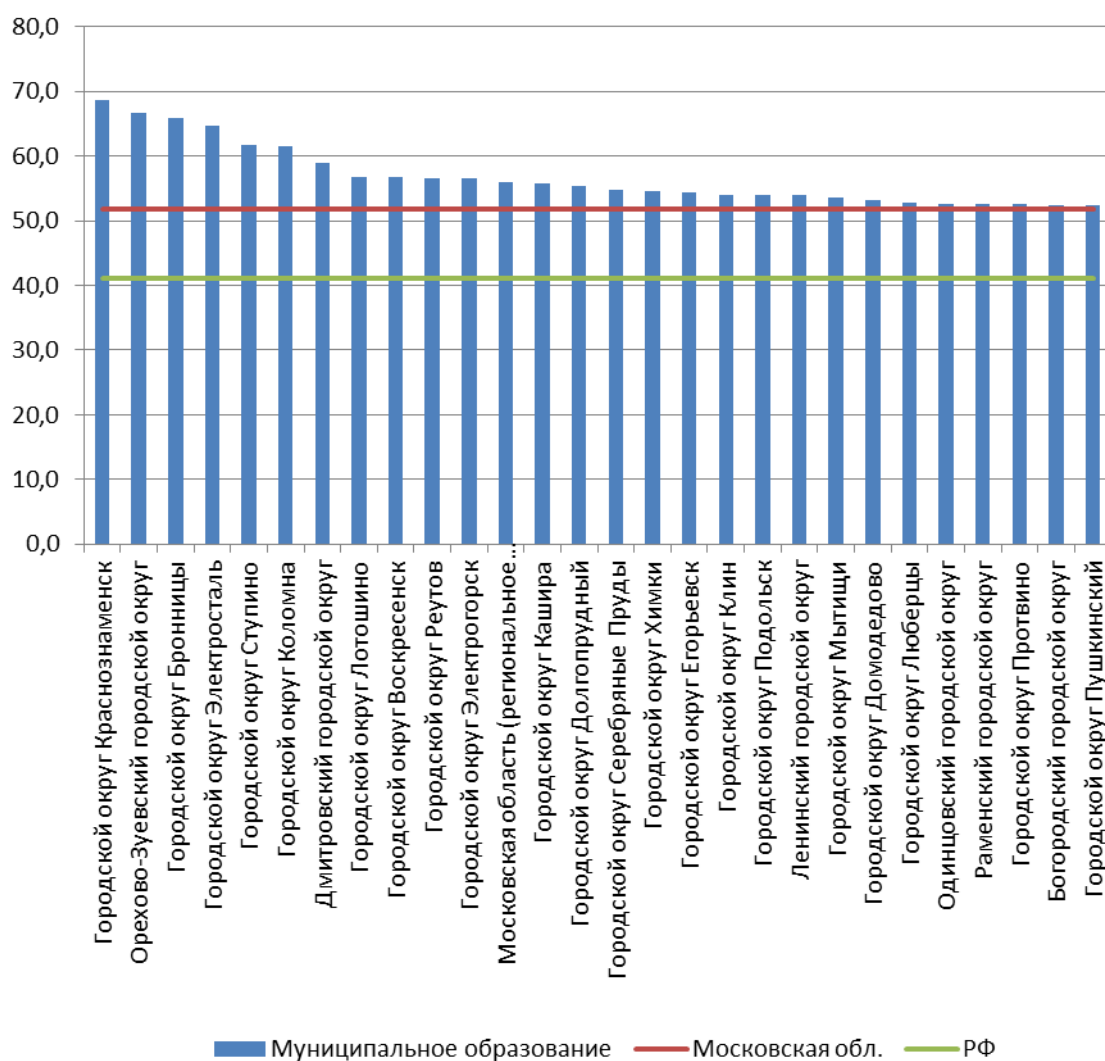
городской округ Бронницы – выше результатов Московской области на 10,8%; городской округ Краснознаменск – выше результатов Московской области на 9,3%; Орехово-Зуевский городской округ – на 6,5%; городской

округ Звездный городок – выше результатов Московской области на 4,2%; городской округ Кашира – на 3,2%.

В 25 муниципальных образованиях доля работ, выполненных на «отлично», выше результатов Московской области. Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 20 – 52,4%. Средний показатель по Московской области составляет 39,8%.

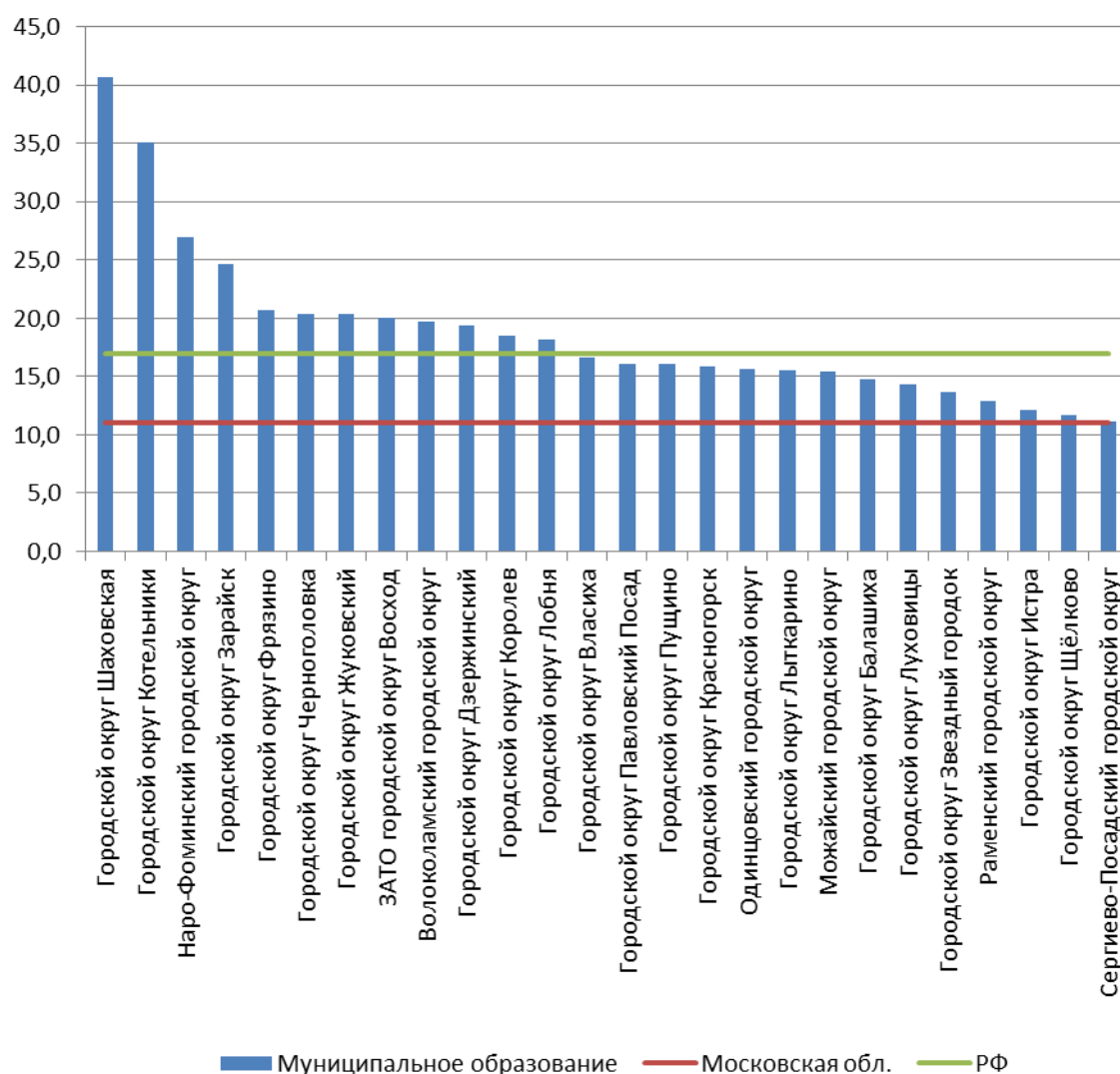
На диаграмме 2.1.3.3 представлены ОО с долей оценок «4» и «5» выше средней по Московской области и РФ.

Диаграмма 2.1.3.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 20 – 68,6%. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5», в Московской области составила 51,8%, что выше результатов РФ на 10,6%. (41,2%). Муниципалитеты с долей оценок «2» выше средней по Московской области представлены на диаграмме 2.1.3.4.

Диаграмма 2.1.3.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,8% – 40,2%. Средний показатель по Московской области составляет 11%, что ниже среднего показателя по РФ на 6% (17%).

Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.1.3.4.

*Таблица 2.1.3.4. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	1088	80225	11,03	8837
	2021	1232	79473	11,65	9259
	2020	1272	63829	17,2	10979

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены таблице 2.1.3.5.

Таблица 2.1.3.5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
		80225,00	1330791,00
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64,81	58,38
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,72	61,62
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	2	94,26	92,30

нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,40	85,84
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,47	61,57
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,91	43,84
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,73	57,99
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,84	74,87
Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65,96	62,60

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,41	70,90
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,36	67,08
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57,25	54,91
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	83,67	81,65
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,36	48,36
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	2	62,95	61,17

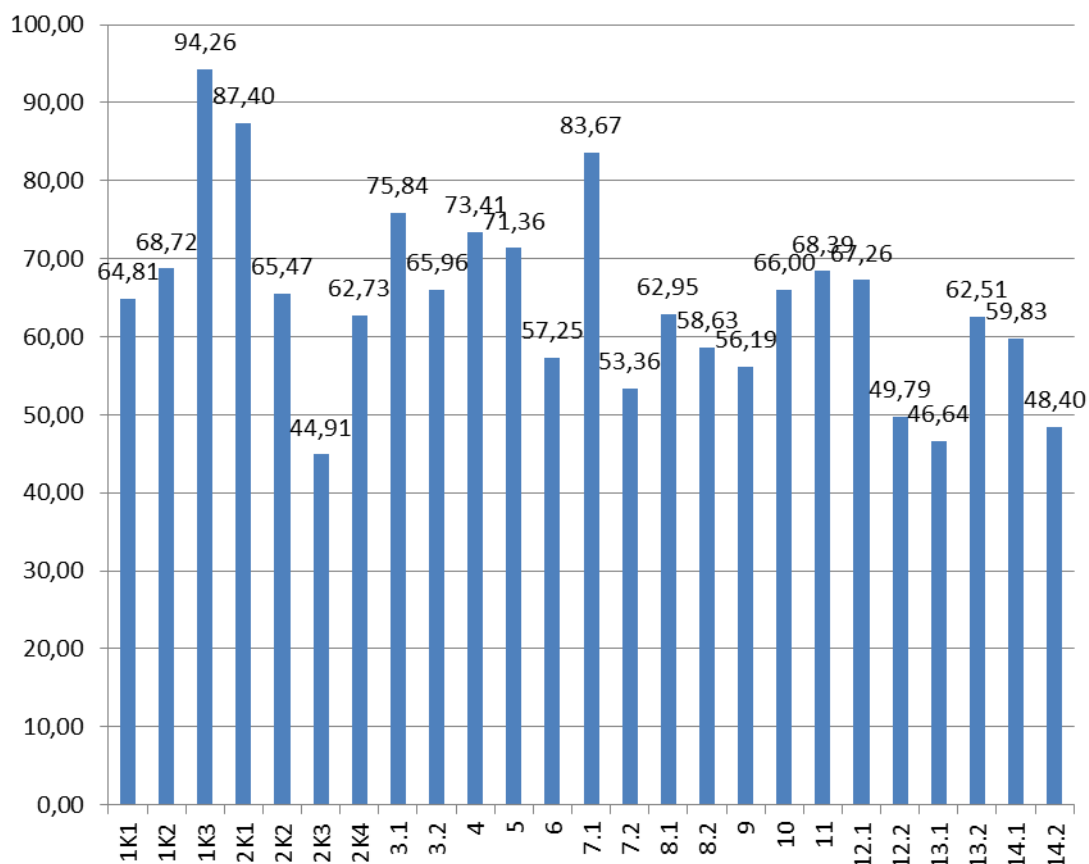
и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	58,63	55,34
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56,19	50,74
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,00	59,91

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68,39	62,44
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,26	62,88
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	49,79	44,44
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46,64	45,46
Распознавать стилистическую принадлежность	1	62,51	58,28

слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,83	57,63
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,40	44,19

На диаграмме 2.1.3.5. представлены результаты выполнения заданий диагностической работы обучающимися по предмету «русский язык» в 7 классе.

Диаграмма 2.1.3.5. Процент выполнения заданий



Согласно данным, представленным на диаграмме 2.1.3.4, обучающиеся показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: 16 заданий из 25 выполнено на среднем уровне (60% и более процентов).

Как видно из диаграммы, наиболее высокие результаты (более 80%) учащиеся продемонстрировали в заданиях №1K3 - правильность списывания текста (94,26%), №2K1 – умение проводить морфемный анализ слов (87,40%), № 7,1 – умение распознавать предложения и места постановки тире (83,67%).

В задании №1K3 проверялось традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание №2.1 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

В задании №7.1 проверялось умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении

Наиболее сложными заданиями базового уровня оказались задания №2К3 - умение проводить морфологический разбор; (результат выполнения – 44,91%); задание №13.1 – умение распознавание стилистической окраски слова (результат 46,64%); задание № 12.2 – умение составлять предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении (49,79%). Задание № 14.2 (48,40%). Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень усвоения материала.

Задание №2К3 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

проводить морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися, усилить повторение материала по данным блокам

В задании № 13.1 проверяется умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления

выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Задание № 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание № 14.2 проверяет умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Результаты выполнения задания показывают, что почти половина обучающихся не умеет объяснять значение фразеологического оборота в контексте представленной ситуации, не владеют навыками поиска в тексте необходимой информации для подтверждения факта.

Удовлетворительные результаты семиклассники показали при выполнении заданий:

№ 6 – Распознавание ошибки в образовании форм слова (57,25%). №7.2 – умение обосновывать выбора предложения (53,36%), №12.2 – умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово

в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. (49.79%).

№ 7.2 – Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Результаты выполнения на максимальный балл остальных заданий находятся в диапазоне от 59,83 % до 75, 84 %.

Таким образом, анализ результатов ВПР в 7 классах 2022 года показывает хорошую подготовленность обучающихся по русскому языку. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса за курс 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение производить морфологический разбор частей речи;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма
- слабые навыки практического владения диалогической формой речи, умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);

- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рекомендации педагогам

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста, составлению плана.
5. Организовывать словарную работу с многозначными словами.
6. Тренировать учащихся в определении стилистической окраски слова.
7. Проводить работу по фразеологии: определять значение фразеологизмов – по фразеологическому словарю, строить предложения с фразеологизмами.
8. Организовать уроков повторения по отработке недостаточно сформированных умений.
9. Внедрять в практику работы ведения каждым учащимся Справочника по русскому языку.
10. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

2.1.4. Русский язык (по программе 7 класса)

В написании ВПР по русскому языку в Московской области по материалам 7-го класса в штатном режиме 19.09.2022 года приняли участие 73618 шестиклассников из 1089 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их

от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Задание 8 направлено также на выявление у обучающихся сформированных метапредметных умений: анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме; перерабатывать прочитанный материал; адекватно понимать тексты; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе

которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа

оценивается 47 первичными баллами. На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.4.1.

Таблица 2.1.4.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00-21	22-31	32-41	42-47

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 8-х классах по региону и общероссийских представлена в таблице 2.1.4.2.

Таблица 2.1.4.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1384153	16,3	46,0	31,6	6,2
Московская обл.	84320	11,9	42,2	37,1	8,9

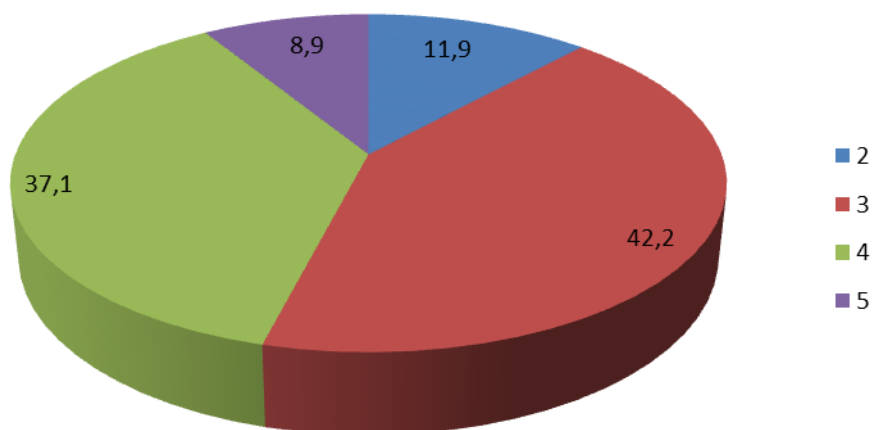
Согласно данным, представленным в таблице 2, восьмиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: наибольшая доля обучающихся (79,3%) Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ (77,6%).

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 46,0% обучающихся, что на 8,3 % выше показателя по РФ (37,7 %).

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 88,2%, что на 4,5 % выше показателей по РФ (83,7%). Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по области – 3,43; по РФ – 3,27.

Общие результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) и данные по обученности представлены на диаграмме 2.1.4.1.

Диаграмма 2.1.4.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Наибольшую долю (42,2%) составляют обучающиеся группы, выполнивших работу на отметку «3». Это говорит о том, что уровень обученности восьмиклассников по предмету «русский язык» в регионе находится на хорошем уровне.

По итогам ВПР в 2022 году в регионе более трети учащихся (37,1%) получили отметку «4». 11,9% обучающихся получили отметку «2». Доля работ, выполненных на «отлично», по области составляет 8, 9%.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: качество подготовки обучающихся в 8-х классах в Московской области удовлетворительное.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах представлено в таблице 2.1.4.3.

*Таблица 2.1.4.3. Сравнительная статистика
распределения отметок по муниципалитетам*

Группы участников	%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,3	46	31,6	6,2
Московская обл.	11,9	42,2	37,1	8,9
Городской округ Балашиха	17,1	42	33,9	7
Богородский городской округ	5,4	44,1	40	10,5
Городской округ Бронницы	7	41,4	38,1	13,6
Городской округ Власиха	12,4	39,1	39,1	9,5
Волоколамский городской округ	9,4	48	35,5	7
Городской округ Воскресенск	7,5	41,1	40,5	10,9
Городской округ Дзержинский	17,6	42,9	31,5	8
Дмитровский городской округ	7	42,7	38,8	11,6
Городской округ Долгопрудный	9,5	47,7	36,8	6
Городской округ Домодедово	10,5	44,9	37,5	7,1
Городской округ Дубна	11,1	41,6	36,2	11,1
Городской округ Егорьевск	11,3	44,5	36,7	7,6
Городской округ Жуковский	17,8	49,8	27,3	5,2
Городской округ Зарайск	29,6	39,8	24,8	5,7
Городской округ Звездный городок	15,4	43,1	36,9	4,6
Городской округ Истра	11,7	47,8	35,5	5
Городской округ Кашира	7,8	39,7	37,4	15,1
Городской округ Клин	10	39,7	41,1	9,2
Городской округ Коломна	5,8	43,7	40,9	9,6
Городской округ Королев	15,3	42	34,2	8,5
Городской округ Котельники	44,9	36	17,1	2,1
Городской округ Красногорск	20,9	43,7	30,3	5,2
Городской округ Краснознаменск	6,9	32,5	46,3	14,4
Ленинский городской округ	11,9	40,5	37,2	10,4
Городской округ Лобня	15,7	42	32,7	9,7
Городской округ Лосино-Петровский	8,3	45	38	8,7
Городской округ Лотошино	10,3	47,9	36,3	5,5
Городской округ Луховицы	11,2	36,1	42,1	10,6
Городской округ Лыткарино	14,6	40,6	35,4	9,5
Городской округ Люберцы	5,8	46,4	37,9	10
Можайский городской округ	13	49,5	32,2	5,4
ЗАТО городской округ Молодёжный	52,6	26,3	5,3	15,8
Московская область (региональное подчинение)	5,4	52,7	38	3,9
Городской округ Мытищи	12,1	40,4	38,1	9,5
Наро-Фоминский городской округ	31,4	39,2	24,2	5,2
Одинцовский городской округ	15,4	38,3	36,4	9,9
Орехово-Зуевский городской округ	1,4	36,4	46,2	16,1
Городской округ Павловский Посад	11,8	44,4	37,4	6,4
Городской округ Подольск	10,8	42,3	38	9

Городской округ Протвино	13,4	38,6	32,4	15,7
Городской округ Пушкинский	8,2	44,1	38,2	9,5
Городской округ Пушкино	19,2	46,5	30,8	3,5
Раменский городской округ	13,5	40,6	38,9	7
Городской округ Реутов	9,3	42,1	39,6	9,1
Рузский городской округ	12,6	41,3	37,4	8,7
Сергиево-Посадский городской округ	10,4	44	38,6	7,1
Городской округ Серебряные Пруды	11,5	35,9	44,9	7,7
Городской округ Серпухов	12,8	42,7	36,7	7,8
Городской округ Солнечногорск	8,9	47,1	37,3	6,7
Городской округ Ступино	3,7	47,3	40,1	8,8
Талдомский городской округ	7,3	46	36,4	10,4
Городской округ Фрязино	23,4	38,1	31,1	7,4
Городской округ Химки	6,8	41,2	42,4	9,6
Городской округ Черноголовка	34,5	34	23,5	8
Городской округ Чехов	10,8	46,1	36	7,1
Городской округ Шатура	8,6	40,5	36	15
Городской округ Шаховская	47,3	32,9	17,9	1,9
Городской округ Щёлково	14,6	37,3	37,7	10,5
Городской округ Электрогорск	8,2	38	44,1	9,7
Городской округ Электросталь	0,9	35,3	49,8	14
ЗАО городской округ Восход	56,25	31,25	12,5	0

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0% – 16,1%. Средний показатель по Московской области – 8,9%.

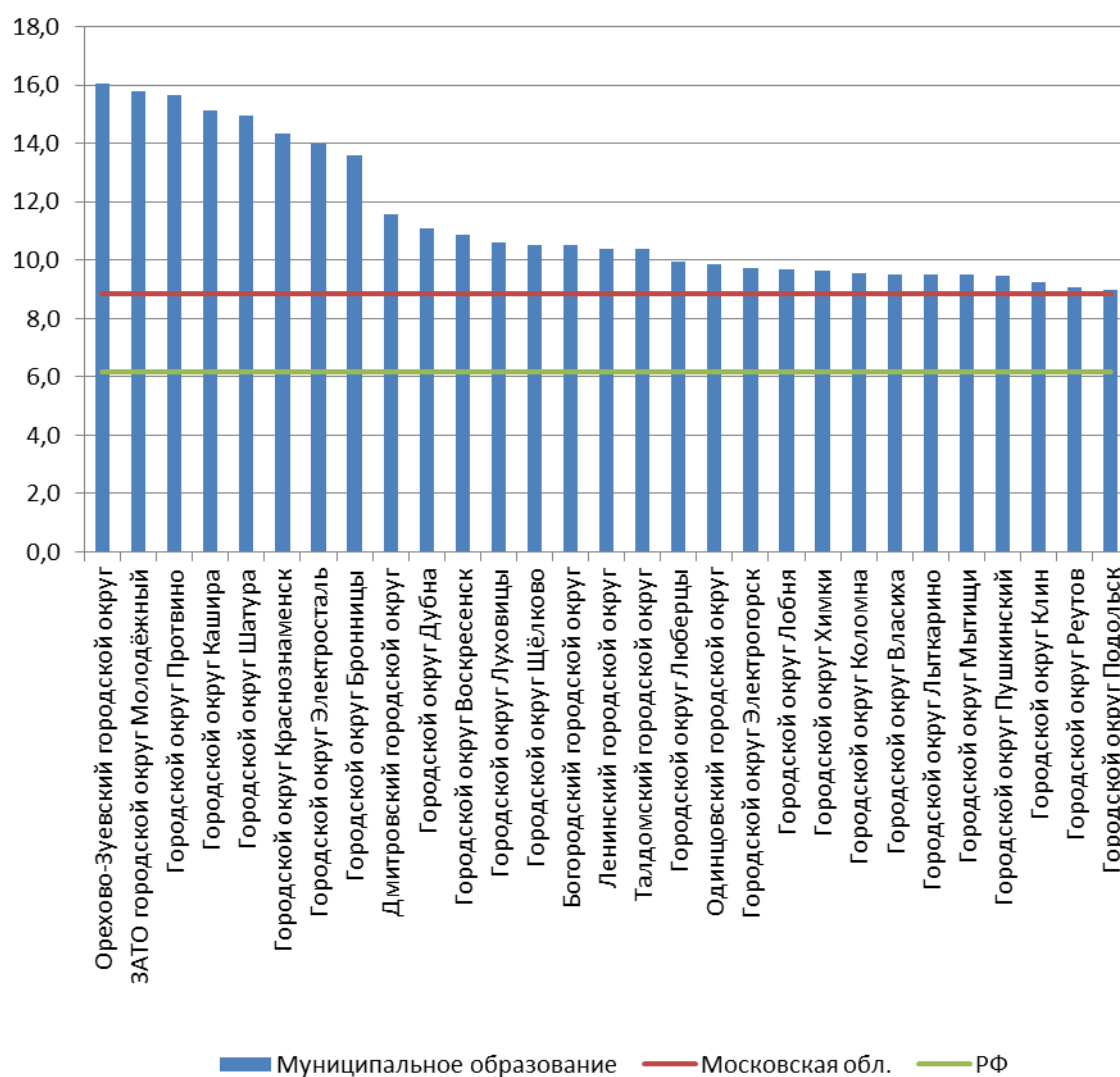
Средний показатель по РФ – 6,2%

Доля работ, выполненных на «хорошо», по муниципалитетам составляет 5,3% – 49,8%. Средний показатель по Московской области – 37,1%. Средний показатель по РФ – 31,6%.

Из сравнения статистических данных, видно, что качественные показатели выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса) в 26 муниципальных образованиях значительно превышают показатели по Московской области и РФ (на 4% и более процентов).

Муниципалитеты с долей оценок «5» выше среднего показателя по Московской области представлены на диаграмме 2.1.4.2.

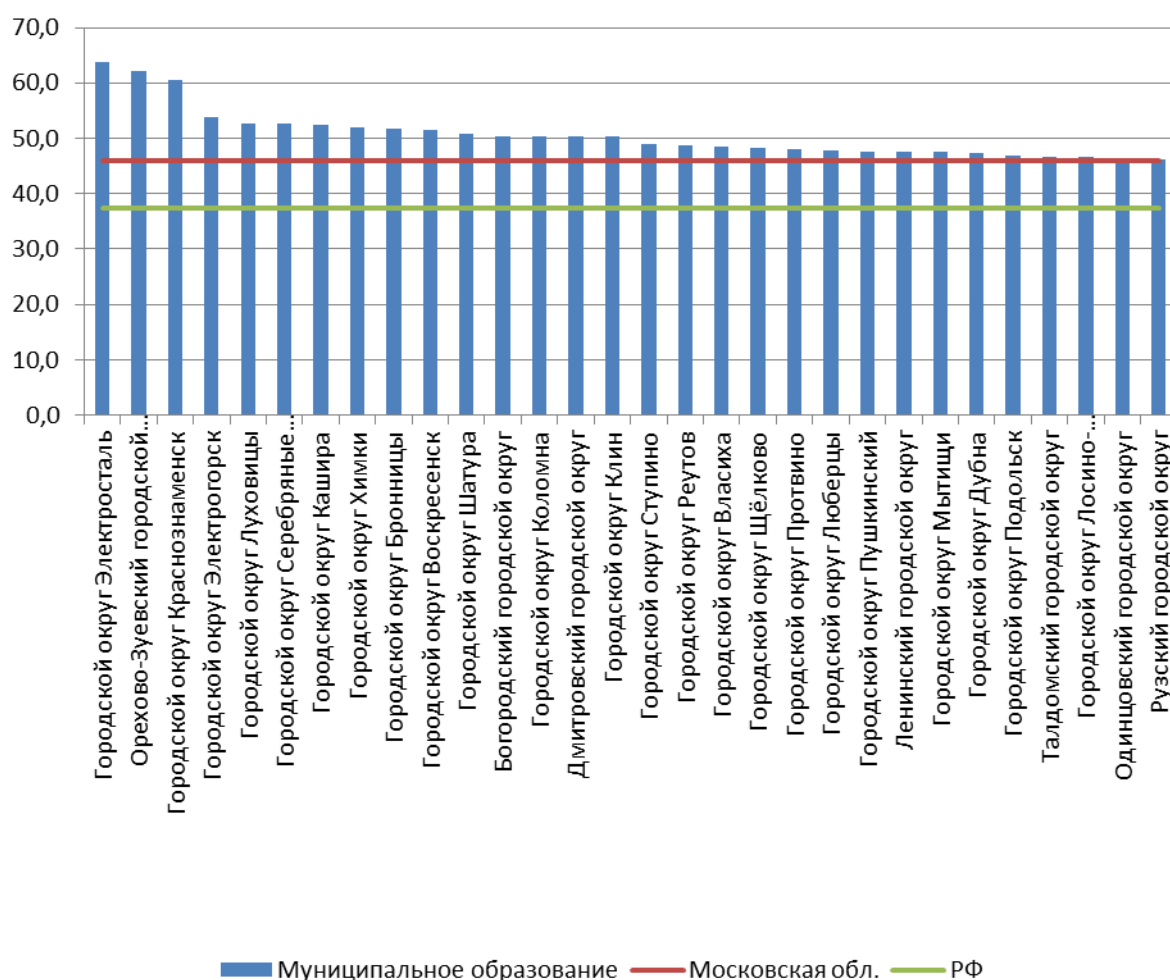
Диаграмма 2.1.4.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Выше среднего показателя по Московской области продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных школ следующих муниципалитетов: Орехово-Зуевский городской округ – выше результатов Московской области на 7,2%, ЗАО городской округ Молодёжный – на 6,9%, городской округ Протвино – выше результатов Московской области на 6,8%, городской округ Кашира – на 6,2%, городской округ Шатура – на 6,1% и др.

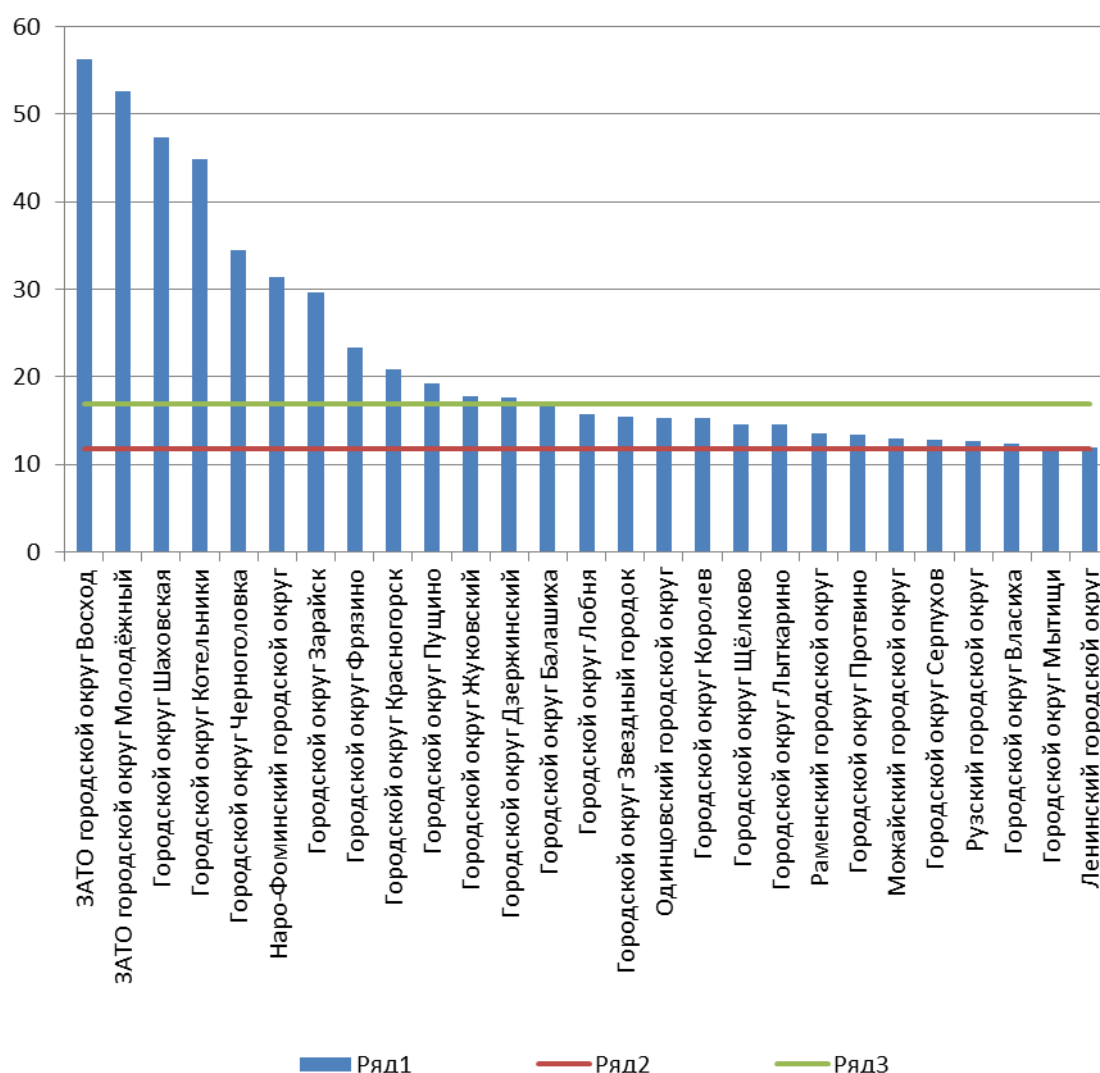
На диаграмме 2.1.4.3 представлены муниципалитеты с долей оценок «4» и «5» выше среднего показателя по Московской области и РФ.

Диаграмма 2.1.4.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 46,1 – 63,8%. Муниципалитеты с долей оценок «2» выше среднего показателя по Московской области и РФ представлены на диаграмме 2.1.4.4.

Диаграмма 2.1.4.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,9% – 56,25%. Средний показатель по Московской области составляет 11,8%, что ниже среднего показателя по РФ на 5,1%. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.1.4.4.

*Таблица 2.1.4.4. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	ГОД	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	1089	73618	11,84	8716
	2021	1232	71025	12,49	8871
	2020	1261	60815	18,41	11196

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены таблице 2.1.4.5.

Таблица 2.1.4.5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,72	61,73
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	56,60	49,15

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,28	92,87
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80,10	79,54
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,42	56,05
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,73	47,17
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,38	58,19
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,58	56,46
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,59	46,57
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,84	59,30
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,18	58,24
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический	2	74,11	71,84

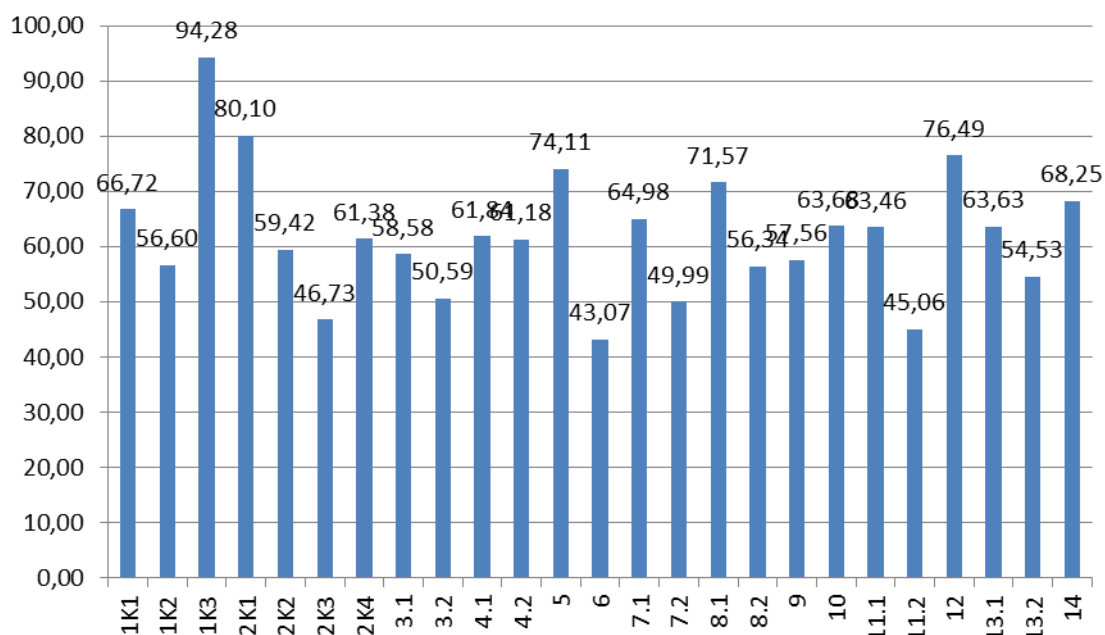
анализ слова; определять место ударного слога			
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,07	42,94
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	64,98	64,36
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,99	46,56
Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71,57	69,90
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,34	50,41
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	2	57,56	53,05

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка			
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,68	62,56
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	63,46	57,27
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45,06	39,33
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,49	73,39
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	63,63	61,94

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,53	52,01
Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	68,25	64,39

На диаграмме 2.1.4.5 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися по предмету «русский язык» в 8 классе.

Диаграмма 2.1.4.5 Процент выполнения заданий по русскому



Анализируя диаграмму, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися региона. Наиболее успешно выполнено задание 1K3 – правильность списывания текста (94,28%), что свидетельствует о достаточном уровне списывания текста, соблюдая графические нормы, и задание 2K1 - умение проводить морфемный анализ слов (80.10%)

Согласно данным, представленным на рисунке 5, обучающиеся показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку. На базовом уровне выполнены задания: 1K1 (66,72%). 2K4 (62,38%), 4.1 и № 4.2 (61,84% и 61,18% соответственно), 5 (74,71%), 7.1 (64,98%), 8.1 (71,57%), 8.2 (56,34%), 9 (57,56%), 10 (63,65%), 11.1 (63,46%), 12 (76,49%), 13.1 (63,63%).

У обучающихся 8-х классов затруднения вызвали следующие задания: 2K3 (46,73%), которое предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями; задание 6 (43,07%) оценивало умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

задание 11(2) (45,06%) оценивало способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 2К3 нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

проводить морфологический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи. Умение выполнять морфологический разбор сформировано только у некоторых учащихся. Необходимо проводить индивидуальную работу с обучающимися, усилить повторение материала по данным блокам

В задании 6 проверяется умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Приведем пример задания 6.

Найдите и исправьте грамматическую (-ие) ошибку (-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный (-ые) вариант(ы) предложения (-ий).

- 1) *Возвращаясь с тренировки, у меня болели ноги.*
- 2) *По прибытию в лагерь мы разместились в новом корпусе.*
- 3) *Аккуратно подстриженные кусты украшали аллею.*
- 4) *Мы, затаив дыхание, слушали пение соловья*

Правильный ответ:

Когда я возвращался с тренировки, у меня болели ноги. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе.

ИЛИ

Возвращаясь с тренировки, я испытывал боль в ногах. По прибытии в лагерь мы разместились в новом корпусе

Результаты выполнения задания показывают, что у большинства восьмиклассников данное умение не сформировано.

Низкие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий:

2К2 – умение проводить словообразовательный разбор (59,42%); 3,1 – умения распознавать производные предлоги (58,58%), 7.2 – умение обосновывать выбор предложения (49,99%), 13.2 – умение подбирать синонимы к слову (54,53%).

В задании 13.2 проверяется умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

Задание 3.1, направленное на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги успешно освоили около 60% восьмиклассников.

По результатам анализа проведённой ВПР по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

В целом результаты ВПР в 8-х классах показали, что большое количество учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение производить морфологический разбор частей речи;
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение исправлять грамматические ошибки;

- правописание производных предлогов и умение распознавать производные предлоги

- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

Рекомендации педагогам

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
5. Включать задания, направленные на анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

6. Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе
7. С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения;
8. В процессе изучения данного раздела необходимо уделить особое внимание формированию грамматических понятий, являющихся основой изучения частей речи и способом обеспечения единства языкового и речевого развития школьника. Не допускать формального подхода к выполнению обучающимися морфологического разбора на уроках русского языка.
9. Необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

2.1.5. Русский язык (по программе 8 классов)

В ВПР по русскому языку по программе 8 класса в Московской области приняли участие 67684 девятиклассников из 1083 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского

литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку

познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным

обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.5.1.

Таблица 2.1.5.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	00-25	26-31	32-44	45-51

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 9-х классах по региону и общероссийских представлена в таблице 2.1.5.2.

Таблица 2.1.5.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1384153	18,4	37,6	36,7	7,3
Московская обл.	67684	12,5	36,0	41,3	10,2

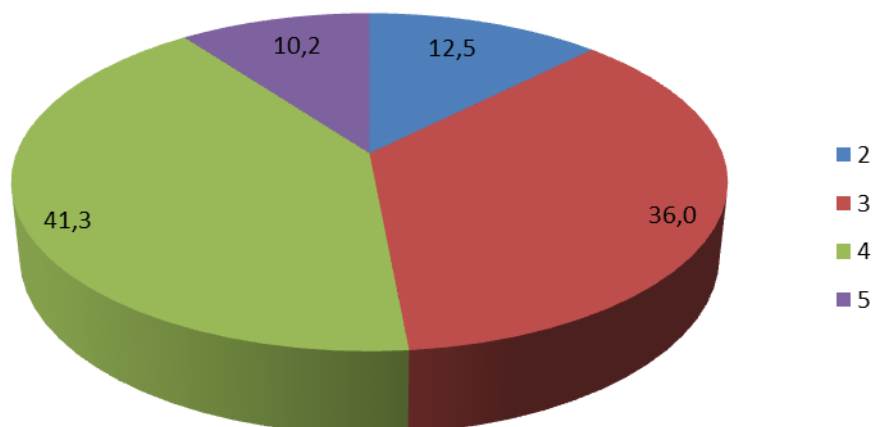
Согласно данным, представленным в таблице 2, девятиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку: наибольшая доля обучающихся (77,3%) Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ (74,3%).

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 51,5% обучающихся, что на 7,5% выше показателя по РФ (44 %).

Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 87,5%, что на 5,9 % выше показателей по РФ (81,6%). Средний балл за работу по предмету «Русский язык» по области – 3,49, по РФ – 3,32.

Общие результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) и данные по обученности представлены на диаграмме 2.1.5.1.

Диаграмма 2.1.5.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Наибольшую долю (41,3%) составляют обучающиеся группы, выполнивших работу на отметку «4». Это говорит о том, что уровень обученности девятиклассников по предмету «русский язык» в регионе находится на хорошем уровне.

По итогам ВПР в 2022 году в регионе более трети учащихся (36,0%) получили отметку «3». 12,5% обучающихся получили отметку «2». Доля работ, выполненных на «отлично», по области составляет 10,2%. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: качество подготовки обучающихся в 8-х классах в Московской области хорошее.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах представлено в таблице 2.1.5.3.

Таблица 2.1.5.3. Сравнительная статистика распределения отметок по муниципалитетам

Группы участников	%			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,4	37,6	36,7	7,3
Московская обл.	12,5	36	41,3	10,2
Городской округ Балашиха	16,3	33,8	39,9	10,1
Богородский городской округ	5,4	40	43,7	11

Городской округ Бронницы	12,5	34,8	39,7	12,9
Городской округ Власиха	35,9	21,2	34,6	8,3
Волоколамский городской округ	14,5	40,7	37,4	7,4
Городской округ Воскресенск	7,4	33	48,4	11,3
ЗАТО городской округ Восход	5,9	58,8	35,3	0
Городской округ Дзержинский	18,5	46	31,3	4,3
Дмитровский городской округ	6,5	37,8	43,7	12
Городской округ Долгопрудный	12,3	36,5	41,7	9,6
Городской округ Домодедово	10,3	41,2	40,2	8,3
Городской округ Дубна	12,7	34,4	39,5	13,5
Городской округ Егорьевск	9,6	39,9	43,7	6,8
Городской округ Жуковский	24,6	26,7	40,2	8,6
Городской округ Зарайск	37,8	20,6	33	8,6
Городской округ Звездный городок	11	32,9	46,6	9,6
Городской округ Истра	9,4	41,4	40,8	8,5
Городской округ Кашира	5,4	41,5	39,2	13,9
Городской округ Клин	10,9	37,3	41,9	9,9
Городской округ Коломна	7,8	33,4	45,6	13,2
Городской округ Королев	18,4	31,1	39,2	11,3
Городской округ Котельники	39,4	23,8	32,5	4,3
Городской округ Красногорск	22,3	35,8	34,9	7
Городской округ Краснознаменск	4,9	30,4	47	17,7
Ленинский городской округ	11,7	36,7	42,6	9
Городской округ Лобня	17	25,7	44,1	13,2
Городской округ Лосино-Петровский	13,6	40	37,8	8,6
Городской округ Лотошино	7,6	32,8	44,3	15,3
Городской округ Луховицы	11,6	39,8	40,8	7,8
Городской округ Лыткарино	15,5	32,3	42	10,1
Городской округ Люберцы	6	39	44,2	10,9
Можайский городской округ	9,8	42,5	42,9	4,8
ЗАТО городской округ Молодёжный	9,1	42,4	36,4	12,1
Московская область (региональное подчинение)	8,8	43,8	40	7,5
Городской округ Мытищи	10,2	36,2	41,5	12,1
Наро-Фоминский городской округ	29,4	32,3	32,3	6
Одинцовский городской округ	17,9	31,3	40,3	10,5
Орехово-Зуевский городской округ	1,7	33,1	49,5	15,7
Городской округ Павловский Посад	16,3	36,3	36,6	10,8
Городской округ Подольск	11,6	37,4	41,2	9,8
Городской округ Протвино	8,3	28,8	47,1	15,8
Городской округ Пушкинский	9,8	38,7	41	10,5
Городской округ Пущино	14,9	35,6	42	7,5
Раменский городской округ	13,4	36,9	41,6	8,1
Городской округ Реутов	9,7	36,3	44,1	9,9
Рузский городской округ	11,8	40,7	37,7	9,8
Сергиево-Посадский городской округ	11,7	37,8	40,8	9,7
Городской округ Серебряные Пруды	8,2	30,6	47,7	13,5
Городской округ Серпухов	13,2	38,3	41	7,5

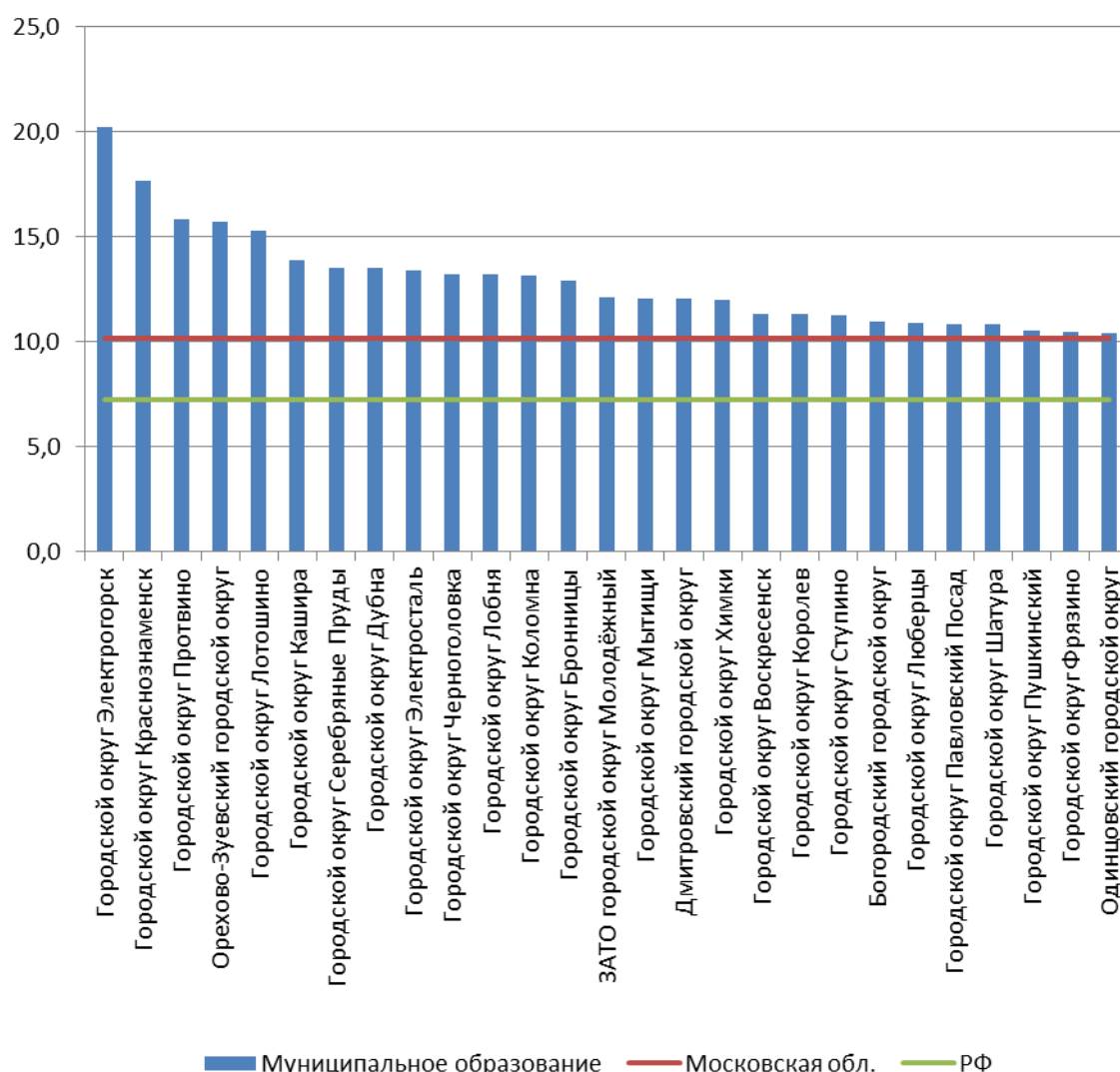
Городской округ Солнечногорск	13,5	41,4	38,3	6,8
Городской округ Ступино	5,1	37,7	45,9	11,3
Талдомский городской округ	7,3	44,9	38,4	9,5
Городской округ Фрязино	21,4	34,6	33,5	10,5
Городской округ Химки	6	37,5	44,6	12
Городской округ Черноголовка	10,9	36,2	39,7	13,2
Городской округ Чехов	10,8	39,6	39,6	10
Городской округ Шатура	11,6	37,6	39,9	10,8
Городской округ Шаховская	50,5	20,7	27,3	1,5
Городской округ Щёлково	17,4	33	40,4	9,2
Городской округ Электрогорск	8,7	36,4	34,7	20,2
Городской округ Электросталь	1,1	35,8	49,7	13,4

Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0% – 20,2%. Средний показатель по Московской области – 10,2%. Средний показатель по РФ – 7,2%

Доля работ, выполненных на «хорошо», по муниципалитетам составляет 26,3% – 49,7%. Средний показатель по Московской области – 41,3%. Средний показатель по РФ – 36,7%.

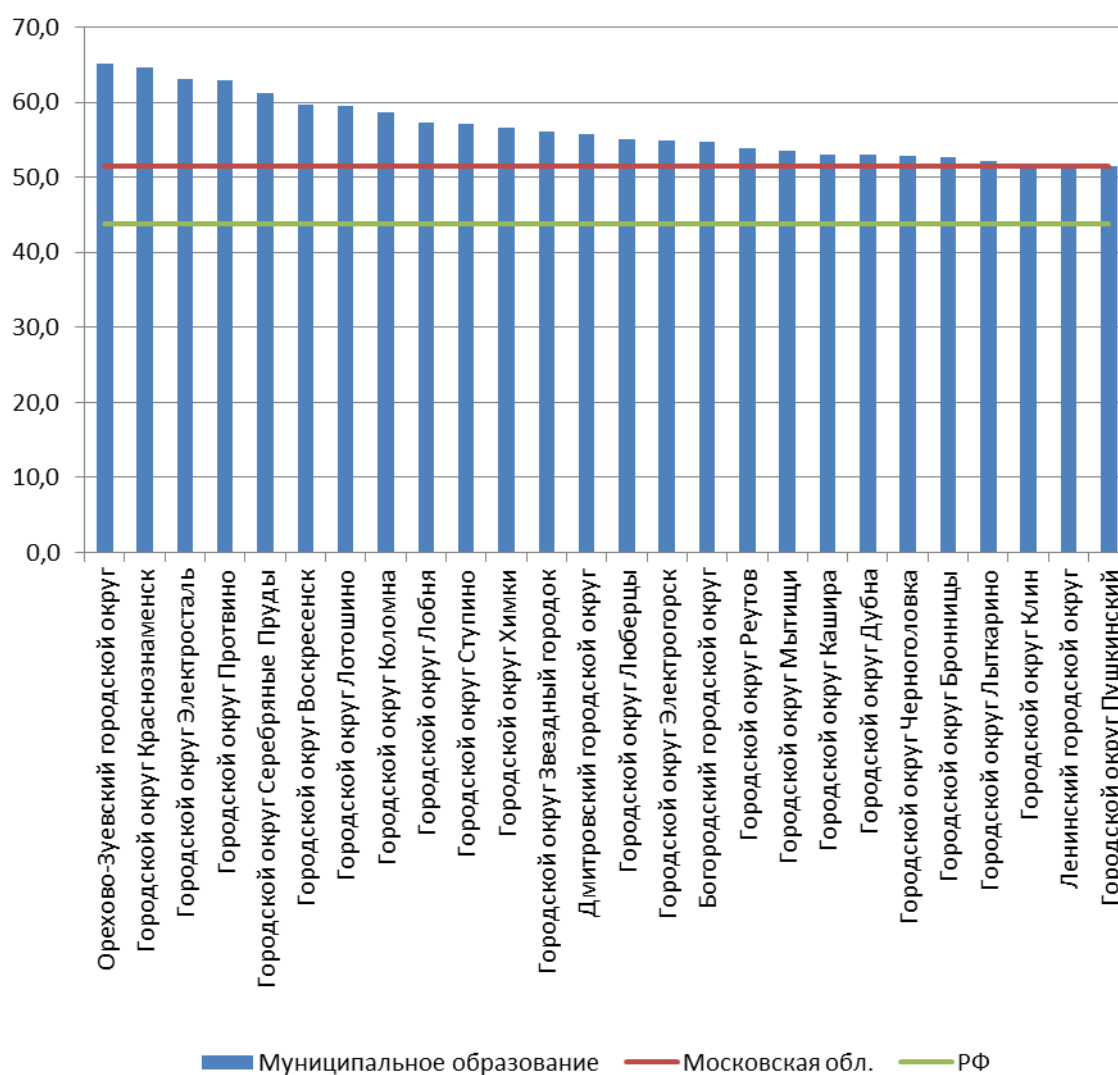
Из сравнения статистических данных, видно, что качественные показатели выполнения ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса) в 20 муниципальных образованиях значительно превышают показатели по Московской области и РФ (в отдельных случаях на 4% и более процентов).

Диаграмма 2.1.5.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



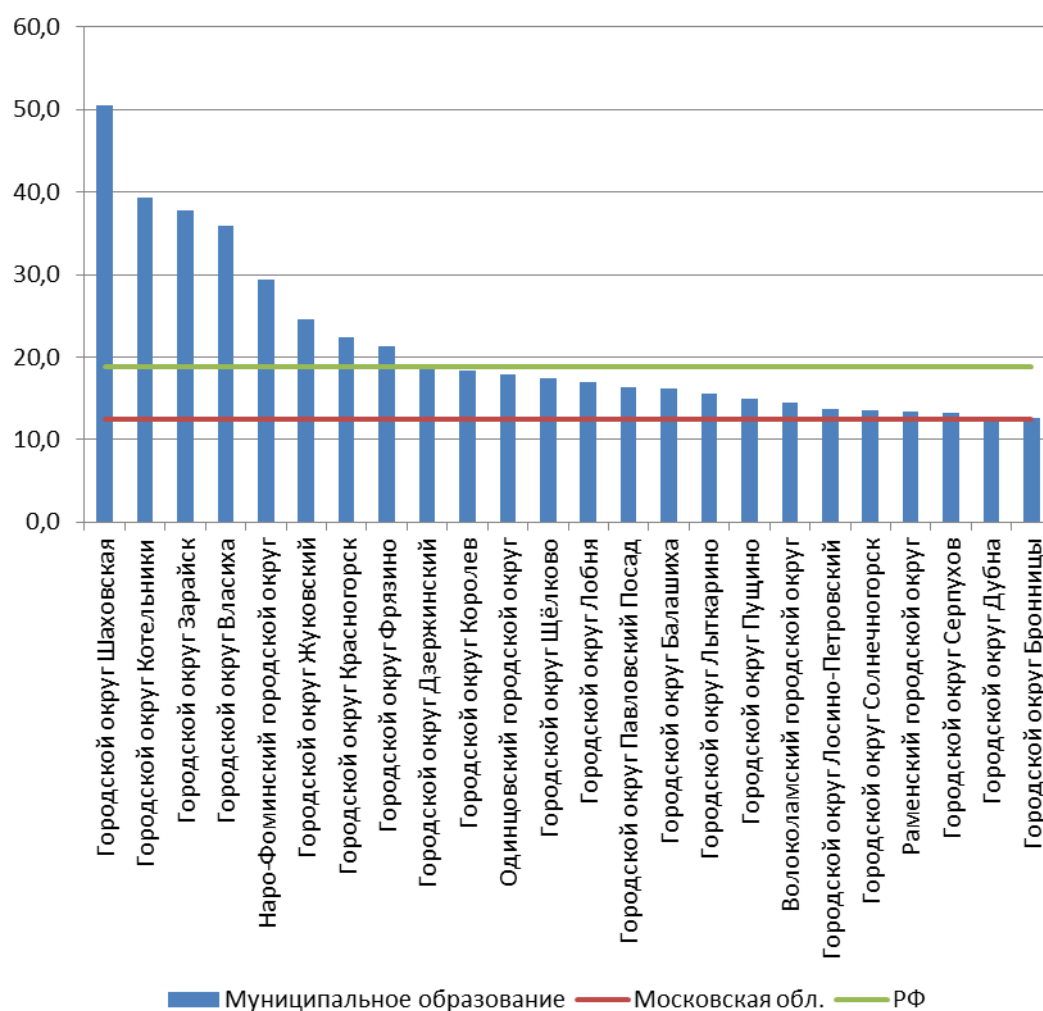
Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся общеобразовательных школ следующих муниципалитетов: городской округ Электрогорск – выше результатов Московской области на 10%, городской округ Краснознаменск – на 7,5%, городской округ Протвино – выше результатов Московской области на 5,6%, Орехово-Зуевский городской округ – на 5,5%, Городской округ Лотошино – на 5,1% Городской округ Кашира – выше результатов Московской области на 3,7% и др.

Диаграмма 2.1.5.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 28,8 – 65,2%. Средний показатель по Московской области – 51,5%. Средний показатель по РФ – 43,8%. Муниципалитеты с долей оценок «2» по сравнению со средним показателем по Московской области представлены на диаграмме 2.1.5.4.

Диаграмма 2.1.5.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 1,1% – 50,5%. Средний показатель по Московской области составляет 12,5%, что ниже среднего показателя по РФ на 6,3%. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.1.5.4.

*Таблица 2.1.5.4. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1083	67684	12,49	8454
	2021	1233	66515	14,12	9392
	2020	669	27552	21,03	5794

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены таблице 2.1.5.5.

Таблица 2.1.5.5. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,39	64,70
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,23	47,55
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,	2	94,85	93,44

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,06	85,77
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,68	54,99
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,26	54,15
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	74,75	74,52
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39,35	35,89
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	68,28	67,62
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,48	26,42
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,75	75,17
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать	2	56,50	54,22

основные языковые нормы в устной и письменной речи			
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	61,22	56,87
Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,47	56,35
Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	69,08	67,80
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,15	81,38
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	2	62,20	61,49

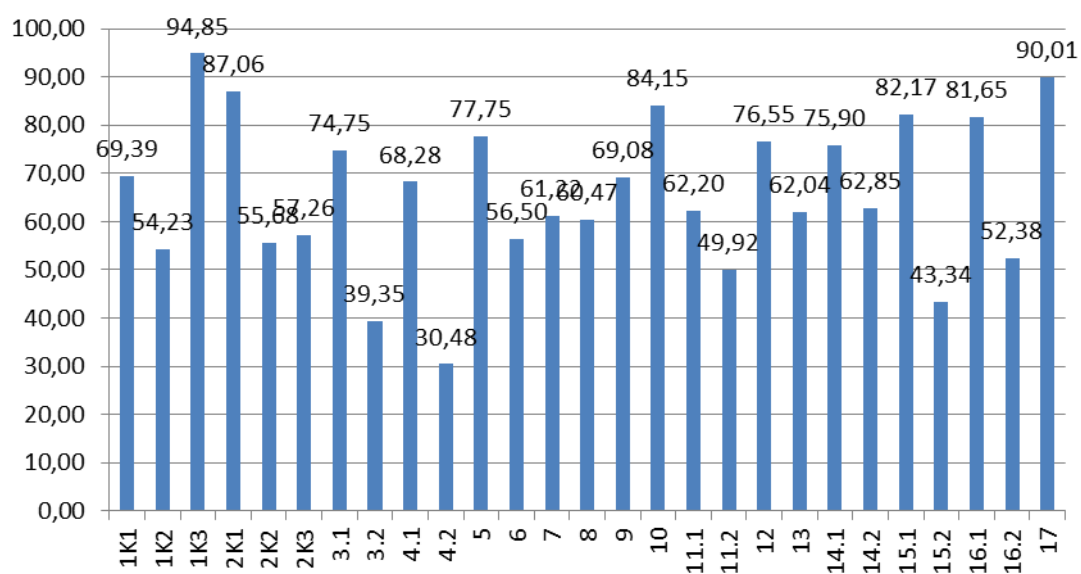
предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	49,92	48,78
Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	76,55	72,20
Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,04	60,11
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	75,90	74,07
Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	62,85	60,37
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	1	82,17	76,19

функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания			
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	43,34	37,82
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,65	75,81
Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,38	46,75
Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	1	90,01	86,39

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			

На диаграмме 2.1.5.5 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися по предмету «русский язык» в 9 классе.

Диаграмма 2.1.5.5. Процент выполнения заданий



Анализ диаграммы, позволяет увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР учащимися региона.

Наиболее успешно выполнено задание 1K3 – правильность списывания текста (94,85%), что свидетельствует о достаточном уровне списывания текста, соблюдая графические нормы, и задание 17 – умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (90,01%). Также на высоком уровне (выше 80%) выполнены задания: 2K1 – умение проводить морфемный анализ слов (87.06%), задание 10 – умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (84,15%), задание 15.1 – умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, (82.17%),

задание 16.1 – умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством (81,65%).

Задание 2.1 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Согласно данным, представленным на рисунке 5, обучающиеся показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по русскому языку. На базовом уровне выполнены задания: 1К1 (69,39%), 4.1 (68,28%), 5 (77,75%), 7 (61,22%), 8 (61,47%), 9 (69,08%), 11.1 (62,20%), 12 (76,55%), 13 (62,04%), 14.1 и 14.2 (75,90% и 62,85% соответственно).

Ниже среднего уровня выполнены задания: 2К3 – умение анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (57,26%), № 2К2 – морфологический разбор, на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. (55,68%), № 6 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (56,50%), № 16.2 – умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (52,38%).

Самыми трудными для обучающихся 9-х классов оказались задания:

4.2 – умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (30,48%);

3.2 – умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (39,35%);

15.2 – умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (43,34%);

11.2 – умение определять вид подчинительной связи (49,92%).

Рассмотрим содержательный аспект заданий.

Задание 1 прежде всего проверяет овладение основными нормами русского языка, в частности орфографическими и пунктуационными. По форме оно представляет собой переписывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, т.е. классическое упражнение из любого учебника по любой программе. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения как одного из видов речевой деятельности. Как уже отмечалось ранее, именно этот навык сформирован у выпускников 9 класса лучше всего, т.к. по критерию 1К3 мы имеем самый высокий результат во всей работе.

Если посмотреть на оценки по всем трём критериям оценивания этого задания, то нужно отметить, что девятиклассники справились с этим достаточно привычным видом работы. По критериям 1К1 (соблюдение орфографических норм) им удалось преодолеть рубеж в 65% и по 1К2 им удалось преодолеть рубеж в 50%, т.е. частично справились с пунктуационными нормами

Если при списывании текста более 65% обучающиеся справились с орфографической составляющей задания, то с двумя другими заданиями по орфографии (3.2 Объяснение условия выбора раздельного написания и 4.2 Объяснение условия выбора написания НН) ученики справились плохо: с заданием 3.2 справились около 40%, с заданием 4.2 – 30%. Задания 3.1 и 4.1 выполнены на хорошем уровне, т. е. умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи и умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи у девятиклассников сформировано.⁴

Заданий, которые проверяют сформированность пунктуационных норм у девятиклассников, несколько, это задания 1К2, 14-17. Представим результаты выполнения «пунктуационных» заданий в таблице 2.1.5.6.

Таблица 2.1.5.6. Выполнение заданий 1К2, 14-17

Задание	Процент выполнения, %
1К2	54,23
14	75,90
15	82,17
16	81,65
17	90,01

Мы видим, что ученики достаточно хорошо справились с заданием 17, т. е. опознали предложение по приведённой схеме. По всем остальным показателям сформированности пунктуационных норм девятиклассники также показали хорошие результаты.

Задание 2 предполагает выполнение различных видов разбора и, следовательно, выявляет способность девятиклассников выполнять морфемный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц. Языковой разбор – одна из основных и давно разработанных в методике русского языка форм работы, разные виды языкового анализа знакомы ученикам с начальной школы, активно используются на уроках русского языка в 5-9 классах. Преодолеть 50-процентный рубеж девятиклассникам удалось по критерию 2К2 и 2К3 (морфологический и синтаксический разбор). По критерию 2К1 (морфемный разбор слова) результат высокий, с этим видом разбора справились 87,06% обучающихся.

Очевидно, что несформированное умение определять слово как часть речи и его морфологические характеристики, умение давать характеристику предложения по структуре, типу, членам предложения и частям речи приводит во многих случаях к орфографическим и пунктуационным ошибкам.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, а также способствует проверке коммуникативного УУД – владеть устной речью. Задание выполнено на хорошем уровне.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических (синтаксических) норм в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Девятиклассники преодолели рубеж в 55%.

Задания 7-17 выполняются на основе прочитанного текста. Задания 7, 8 связаны с пониманием смысла текста, проверяют способность понимать и обрабатывать информацию. Результаты выполнения этих заданий достаточно высокие (таблица 2.1.5.7).

Таблица 2.1.5.7. Выполнение заданий 7-17

Задание	Процент выполнения, %
7	61,22
8	60,47
9	69,08
10	84,15
11	62,20
12	76,55
13	62,04
14	75,00
15	82,17
16	81,65
17	90,01

Обучающиеся справились со всеми заданиями (преодолели рубеж в 60% и более процентов). Отметим, что умения, проверяемые в этих заданиях,

очень важны для написания сжатого изложения, и учителям при подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на то, как их ученики справились с этими заданиями.

Задания 8 и 9 – по лексикологии и средствам языковой выразительности. Задание 9 предполагает умение определять вид тропа, задание 10 выявляет способность обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст.

Данные, представленные в таблице, показывают, что обучающиеся хорошо понимают лексическое значение слова, с заданием 10 справилось больше 80% девятиклассников. Задание по умению определять вид тропа выполнено на хорошем уровне, что свидетельствует о наличии методических проблем в формировании данного умения у всех учащихся.

Задания 11-13 проверяют умение анализировать словосочетание и простое предложение и содержательно отражают вопросы программы 8 класса.

Мы видим, что девятиклассники в целом хорошо справились с этими заданиями. При выполнении задания 11 ученики выписали верно словосочетания, но не смогли определить в них вид подчинительной связи.

Задания 14-17 связаны с пунктуацией, об уровне их выполнения отмечено выше.

Вывод

Статистические данные и содержательный анализ выполнения отдельных заданий и работы в целом позволяют сделать следующие выводы.

1. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

Соблюдение орфографических норм при списывании текста.

Правильность списывания текста.

Морфемный разбор слова.

Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, способность адекватно формулировать основную мысль в письменной форме.

Предметное учебно-языковое умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный контекст

2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками города в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

Умение списывать текст с соблюдением пунктуационных норм.

Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами.

Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

Умение производить морфологический разбор частей речи;

Синтаксический анализ простого предложения.

Орфографическое умение правильно писать с НЕ слова различных частей речи и Н и НН в словах разных частей речи.

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения его микротемы.

Умение определять вид тропа.

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Умение находить в предложении грамматическую основу.

Умение определять вид односоставного предложения.

Умение находить в ряду других предложение с вводным словом.

Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением обстоятельством, умение обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

В то же время следует отметить, что у обучающихся:

- слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- недостаточное понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Рекомендации педагогам

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
6. Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2.2. Математика

2.2.1. Математика (по программе 4 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 88912 обучающихся из 1086 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе состояла из одной части и проводилось в один день. Проверочная работа состояла из 12 заданий с подпунктами. Всего 15 заданий, из которых: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова; 5 заданий с развернутым ответом в виде решения задачи или построения геометрической фигуры. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить

схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 15 заданий: 13 – базового уровня сложности, 2 – повышенного.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 и 12 оценивалось от 0 до 2 баллов.

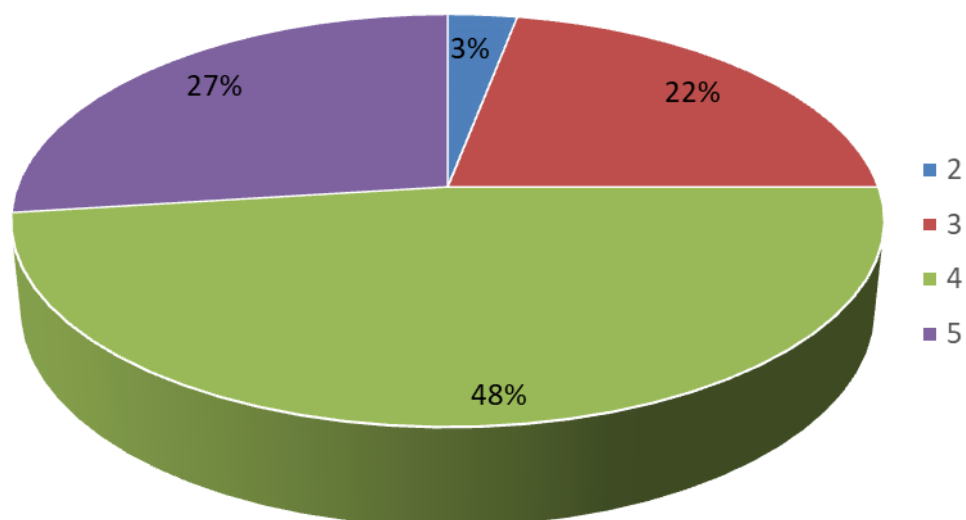
Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 20 баллов.

Таблица 2.2.1.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

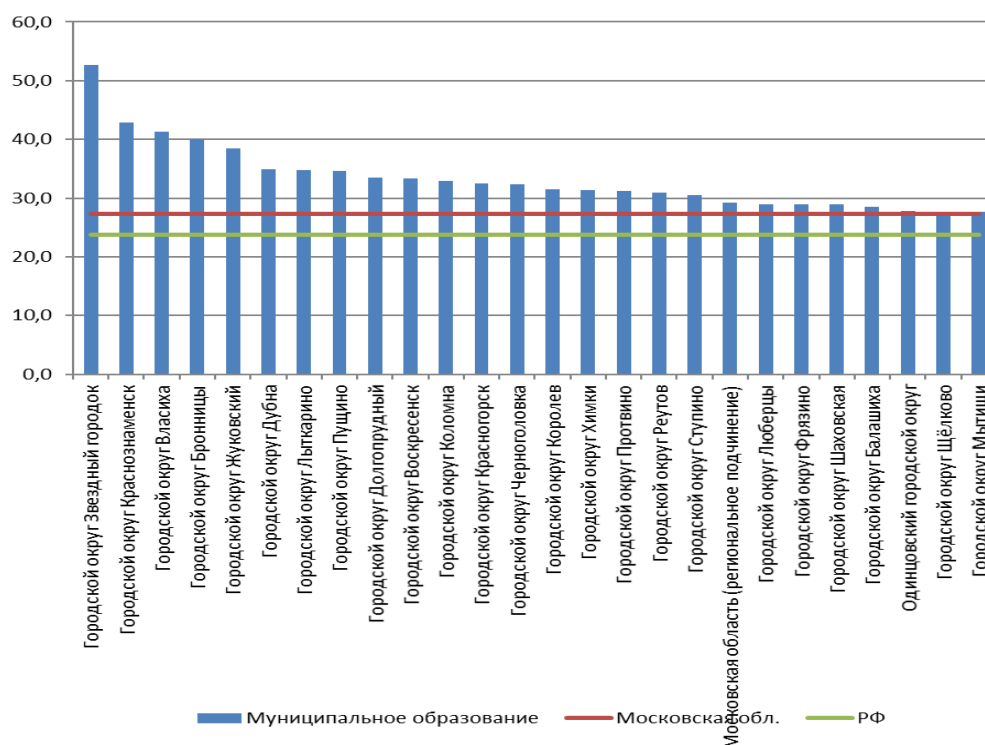
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.2.1.1

Диаграмма 2.2.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 11,8% – 52,6%. Средний показатель по Московской области составляет 26,9%, что выше результатов РФ на 3,6%. Выше средних результатов в Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.2.1.2).

Диаграмма 2.2.1.2. Доля работ, выполненных на «5»

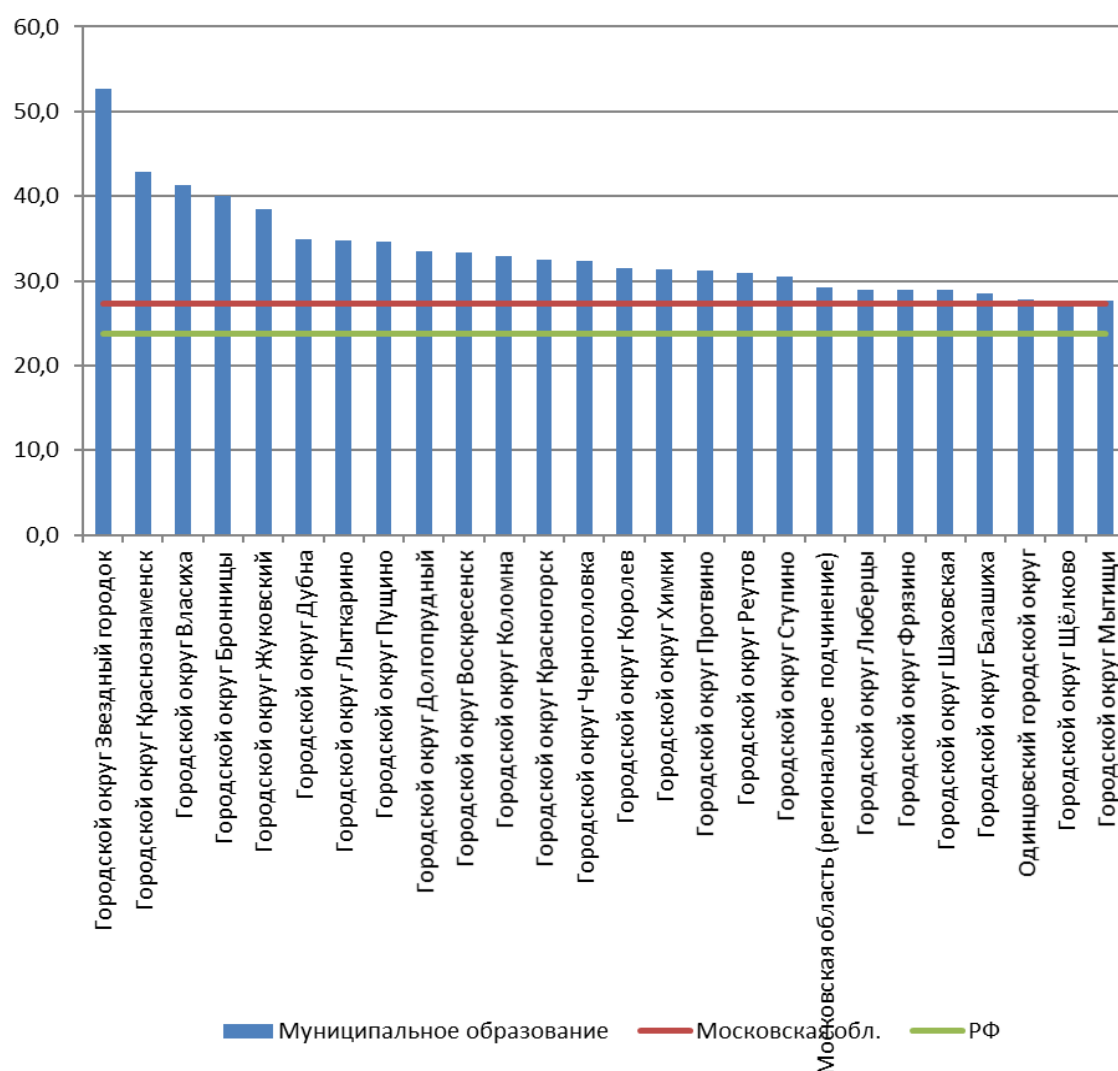


Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5», по муниципалитетам составляет 59,7% – 90,8%. Средний показатель по Московской области составляет 75,6%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 75,6%, что выше результатов РФ на 6,4%.

Выше средних результатов в Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма .2.2.1.3.):

Диаграмма 2.2.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5»



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 9,6%. Средний показатель по Московской области составляет 2,7%, что ниже результатов РФ на 2,2%.

Ниже средних результатов в Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.2.1.4.).

Диаграмма 2.2.1.4. Доля работ, выполненных на отметку «2»

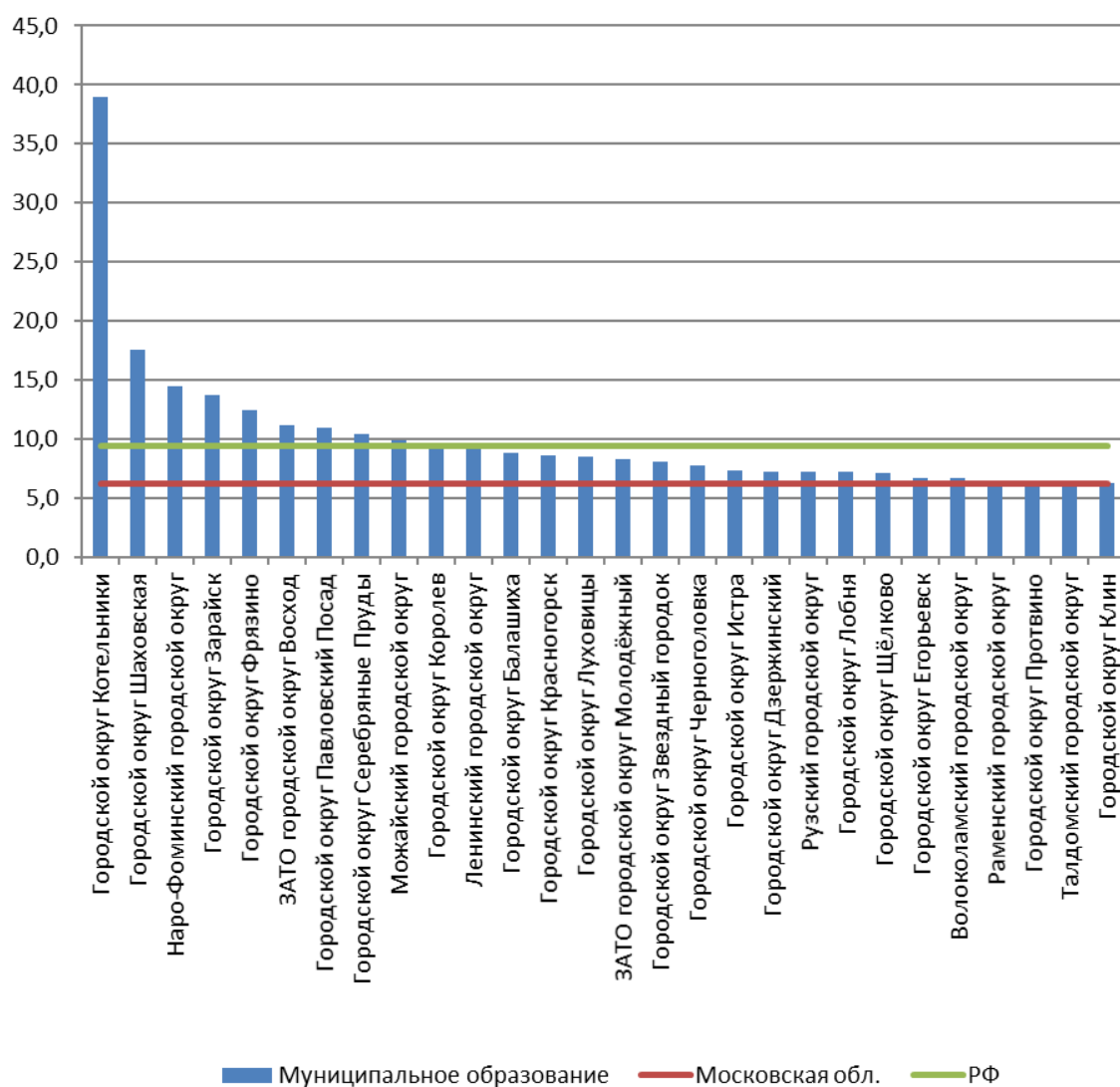


Таблица 2.2.1.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1086	88912	2,65	2352
	2021	1274	91965	1,77	1628
	2020	1266	77309	4,12	3185

Из таблицы видна динамика неудовлетворительных оценок, полученных обучающимися за 2020-2022 гг. В 2022 году оценок «2» было получено (незначительно) больше на 0,88% по сравнению с 2021 годом и на 1,47% меньше, чем в 2020 году.

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении: арифметических действий с числами в пределах 100 и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок, при решении арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализа и интерпретации данные.

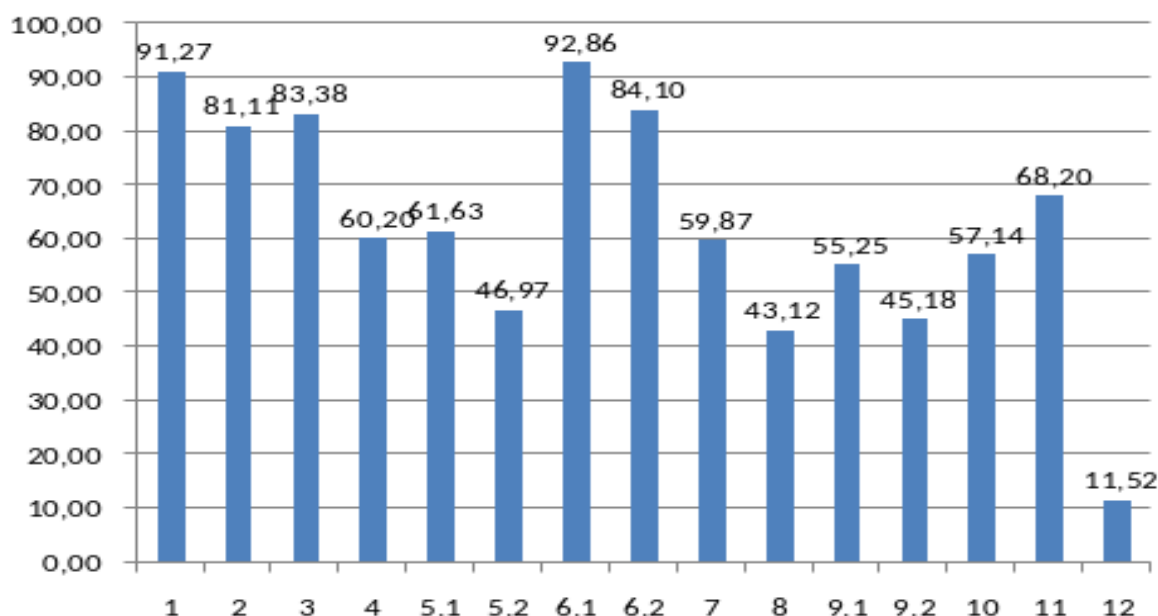
Неплохо (60% и выше) справились обучающиеся с заданиями, направленными на учение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, на умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, а также на умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, с многозначными числами в пределах 10 000.

Почти у половины школьников (43%-57%) вызвали затруднения задания: по изображению геометрических фигур, построению геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, по решению текстовых задач в 3-4 действия, по сравнению величин (массы, времени, длины, площади, скорости), использованию основных единицах измерения величин и соотношения между ними, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), при сборе, представлении, интерпретации текстовой информации.

Самым трудными для школьников оказалось задание по решению логических задач повышенного уровня сложности, где требовалось выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу

при решении текстовых задач в три-четыре действия. С заданием не справилось свыше 88% обучающихся. Выполнение заданий на диаграмме 2.2.1.5.

Диаграмма 2.2.1.5. Выполнение заданий по математике



Выполняя 1 задание, обучающиеся успешно продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Таблица 2.2.1.3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2, 2.1	Б	1

Заданием 2 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Таблица 2.2.1.4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2, 2.1	Б	1

Задание 3 было направлено на проверку умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Таблица 2.2.1.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1, 2, 2.2, 4	Б	2

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений				

Задание 4 (базовый уровень сложности) было направлено на проверку навыков использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Проверялось также умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Таблица 2.2.1.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1,4	Б	1

Заданием 5 (1) (базовый уровень сложности) проверялось умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Таблица 2.2.1.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	3, 3.1, 3.2	Б	1

В задании 5 (2) (базовый уровень сложности) проверялись предметные умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Таблица 2.2.1.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3, 3.1, 3.1	Б	1

Заданием 6(1) (базовый уровень сложности) проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умение читать несложные готовые таблицы.

Таблица 2.2.1.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	4, 5	Б	1

Заданием 6 (2) (базовый уровень сложности) проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Таблица 2.2.1.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	4, 2.1, 5, 6	Б	1

Заданием 7 (базовый уровень сложности) выявлялся уровень умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Таблица 2.2.1.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	2, 2.1	Б	1

Ошибки при выполнении задания 8 были связаны с недостаточностью сформированности навыков решения текстовых задач в 3-4 действия; чтения, записи и сравнения величин (массы, времени, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Таблица 2.2.1.2

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда;	1, 2, 2.2, 4	Б	2

		километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			

В задании 9 (1) (базовый уровень сложности) одновременно проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления и умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Таблица 2.2.1.13.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1, 6	Б	1

Задание 9 (1, 2) было направлено также на выявление сформированности у обучающихся не только предметных, но и метапредметных умений: проводить несложные исследования, на основе которых получать информацию, интерпретировать ее, объяснять и делать логические выводы и заключения.

Трудности при выполнении задания 9(2) можно объяснить недостаточностью овладения основами логического и алгоритмического мышления, умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Таблица 2.2.1.14.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9 (2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1, 6	Б	2

Заданием 10 (повышенный уровень сложности) проверялся уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Таблица 2.2.1.15.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1, 4, 6	П	2

Задание 11 позволило выявить уровень овладения основами пространственного воображения школьников (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Таблица 2.2.1.16.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1, 3	Б	2

Ошибки при выполнении Задания 12 (повышенный уровень сложности): свидетельствуют о недостаточной степени овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3–4 действия.

Таблица 2.2.1.17.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	1, 2, 2.2, 3, 6	П	2

В ходе анализа Всероссийской проверочной работы в 2022 году было выявлено, что обучающиеся Московской области продемонстрировали более высокий результат обученности по сравнению с общероссийским уровнем выполнения в 100% заданий работы. В заданиях 1, 3, 6(1), 8, и 12 этот результат незначительно выше общероссийского и составляет менее 2%. В заданиях 9(1), 9(2) и 10 этот результат выше общероссийского на 4,7 – 5,1%.

Таким образом, у учащихся Московской области хорошо сформированы следующие умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 2022 году позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области.

Затруднения у четвероклассников Московской области вызвали задания: на умение изображать геометрические фигуры и выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Более 50%

обучающихся продемонстрировали неумение решать текстовые задачи в три-четыре действия и выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Много ошибок при выполнении связано с неумением интерпретировать информацию, когда требуется объяснять, сравнивать и обобщать данные, сделать выводы и прогнозы. Больше всего ошибок было допущено при выполнении задания повышенного уровня сложности, где учащиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу при решении текстовых задач в три-четыре действия.

Результаты ВПР показали дефициты в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания и условия задачи, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; затруднения при решении практических задач.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР 2022 года может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Организуя учебный процесс, учителям на уроках математики особое внимание следует уделять:

- совершенствованию вычислительных навыков и порядка действий;
- решению текстовых задач с построением математических моделей;
- развитию логического мышления;

разбору разных способов решения задач как базового, так и повышенного уровня сложности;

развитию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текстов заданий, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

формированию читательской грамотности: умению читать и понимать инструкции и условия задач;

осознанному выполнению арифметические действия и простейшие алгебраические преобразований.

Таблица 2.2.1.18.

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 12	Недостаточная степень овладения основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной трудности в 3-4 действия.	Использовать задания, способствующие: - развитию логического мышления; - формированию умения проводить логические обоснования и доказательства; - моделированию, прогнозированию ситуации; - переходу с базового уровня сложности заданий к заданиям повышенной трудности.

2.2.2. Математика (по программе 5 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике по программе 5 класса в Московской области выполняли 85106 обучающихся из 1086 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классе состояла из 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 было необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) было нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

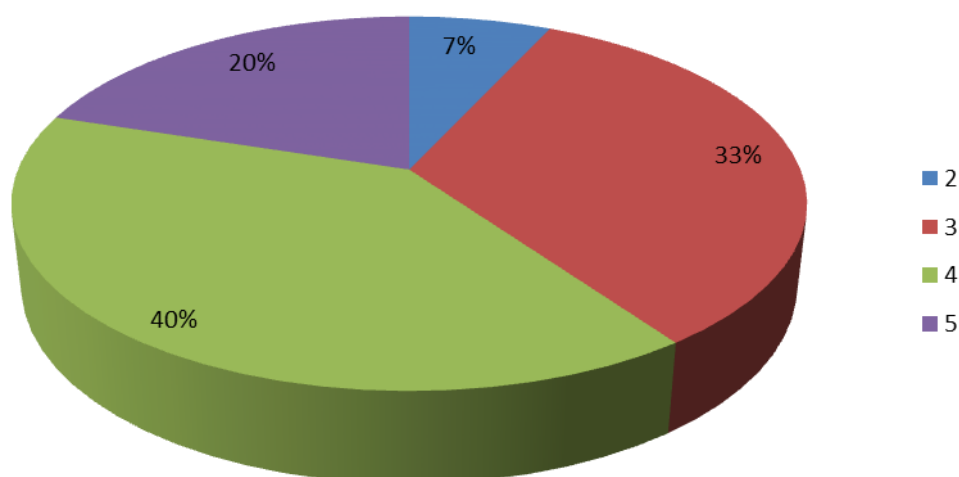
Варианты проверочной работы содержали 14 заданий: 12 – базового уровня сложности, 2 – повышенного. Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

*Таблица 2.2.2.1. Перевод первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

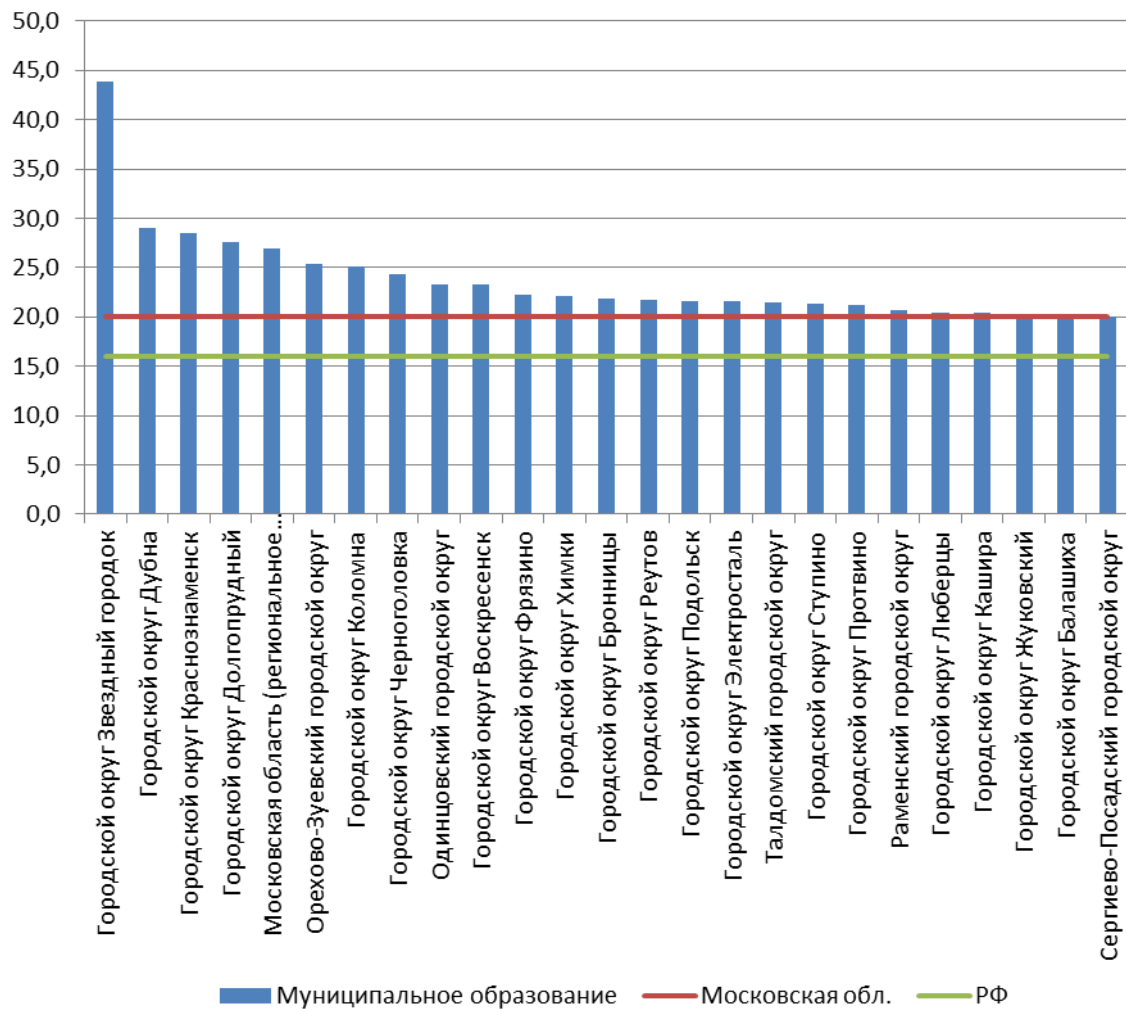
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.2.2.1.

*Диаграмма 2.2.2.1. Результаты выполнения работы по отметкам
(в процентах)*



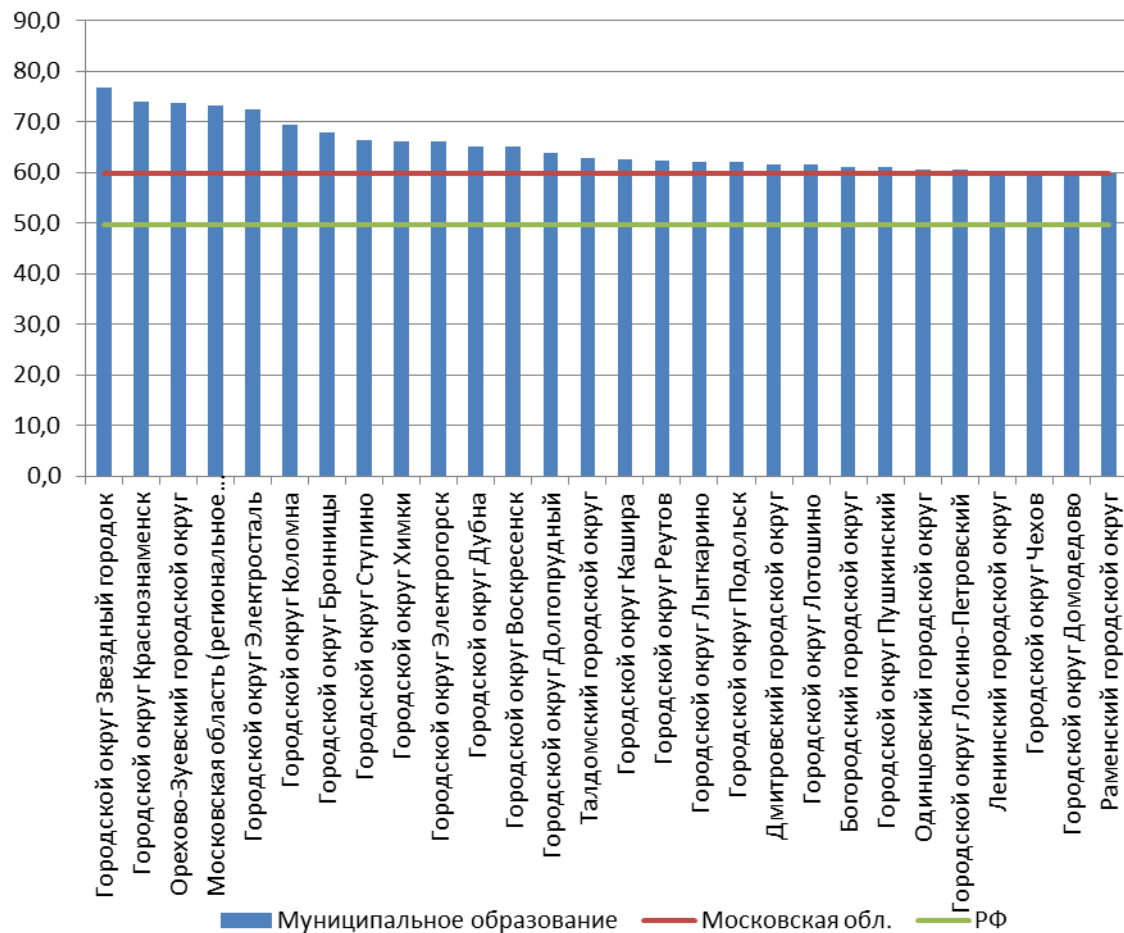
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0–43,8 %. Средний показатель по Московской области составляет 20,1 %. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.2.2.2.).

Диаграмма 2.2.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 35,2–76,7 %. Средний показатель по Московской области составляет 59,9 %.

Диаграмма 2.2.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,2–35,3 %. Средний показатель по Московской области составляет 6,9 %.

Диаграмма 2.2.2.3. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

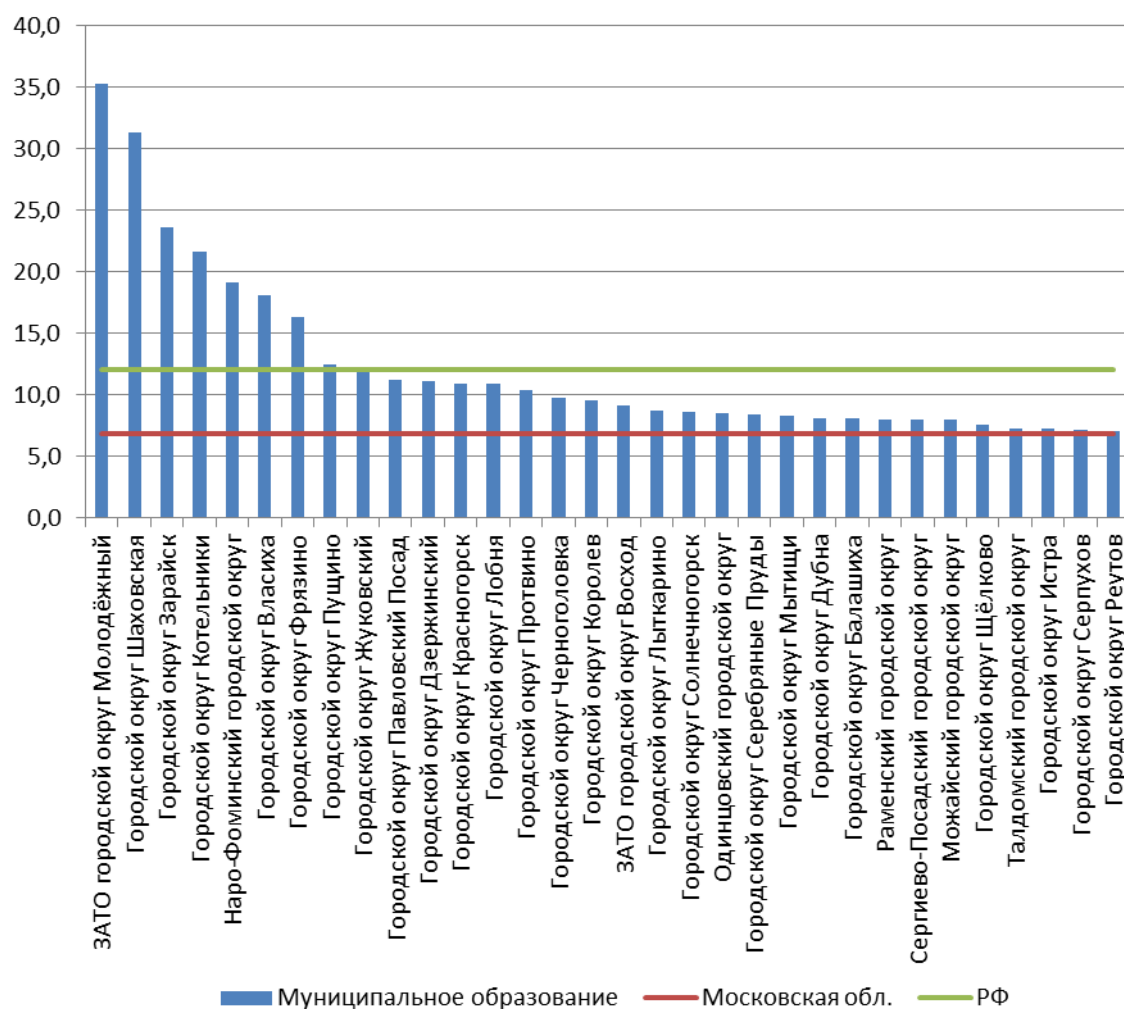


Таблица 2.2.2.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1086	85106	2,65	2356
Московская обл.	2021	1230	85158	8,05	6855
Московская обл.	2020	1272	71148	11,54	8210

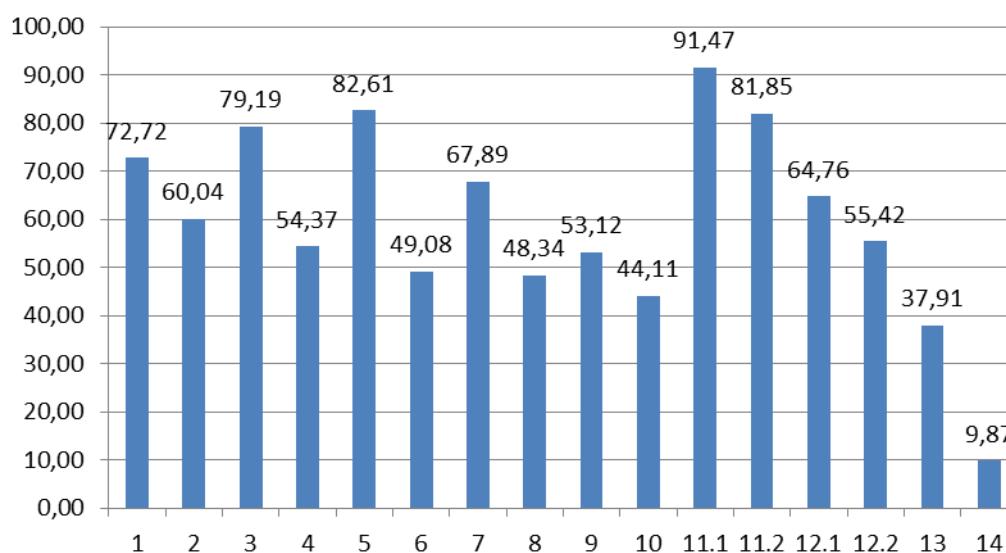
Из таблицы видна положительная динамика обучающихся, получивших за работу оценку «2»: число неудовлетворительных отметок в 2022 году значительно меньше по отношению к 2021 году на 5,43%, и к 2020 году на 8,89%

Анализ результатов выполнения работы

Анализ обобщенных результатов ВПР по математике в 6 классах (рис. 5) показал следующие результаты.

Лучше всего шестиклассники выполнили задание 11.1 (91,47 %), и задания 11.2 (81,85 %) и задание 5 (82,61 %) базового уровня сложности. Эти данные показывают, что большинство из них могут оперировать на базовом уровне свойствами чисел и правилами действий с рациональными числами при выполнении вычислений, а также о том, что подавляющее большинство шестиклассников научились читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Диаграмма 2.2.2.4. Выполнение заданий по математике



Также довольно хорошо обучающиеся выполнили задания 1 (72,72 %) и 3 (79,19 %) базового уровня сложности. Эти результаты говорят о том, что более семидесяти процентов обучающихся способны оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число» и «десятичная дробь».

Чуть хуже шестиклассники выполнили задание 2 (60,04 %) базового уровня сложности, что говорит о том, что понятием «обыкновенная дробь» на базовом уровне школьники оперируют немного хуже, чем понятием «десятичная дробь»; задание 7 (67,89 %) базового уровня сложности, проверяющее умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; задания 12.1 (64,76 %) и 12.2 (55,42 %) базового уровня сложности, направленные на проверку умений вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях и выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, соответственно.

Почти у половины школьников вызвали затруднения задания 4 (54,37 %), 6 (49,08 %), 8 (48,34 %), 9 (53,12 %), 10 (44,11 %) базового уровня сложности, что указывает на недостаточный уровень сформированности у шестиклассников взаимосвязанных умений:

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

находить части числа и числа по его части, процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на покупки и несложные логические задачи методом рассуждений.

Чуть меньше семидесяти процентов семиклассников не справились с заданием 13 (37,91 %) повышенного уровня сложности, проверяющим

умение оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб» и «шар».

Совсем плохо справились семиклассники с задачей 14 (9,87 %) также повышенного уровня сложности, требующей демонстрации умения проводить логические обоснования и математические рассуждения с целью доказательства математических утверждений. В данном случае прослеживается корреляция с результатами региональных диагностических работ, также обнаруживающих низкий уровень математических рассуждений школьников.

Распределение заданий по проверяемым умениям и уровням сложности представлено в таблице 2.2.2.3.

Таблица 2.2.2.3.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1
6	Умение применять изученные понятия,	Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	Б	2

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных		1

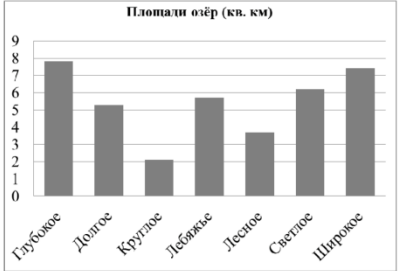
		процессов и явлений		
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Б	1
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2

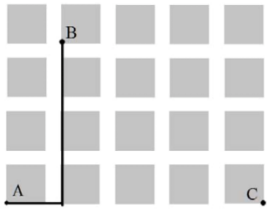
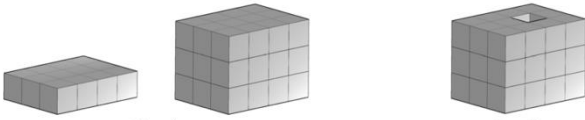
В Таблице 2.2.2.4. представлены примеры заданий с процентами их выполнения.

Таблица 2.2.2.4.

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Приведите пример двузначного числа, большего 12, которое делится на 12 и не делится на 8.	72,72
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Представьте число 4 в виде дроби со знаменателем 7.	60,04
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Выберите и запишите в ответ наибольшее из чисел: 9,8 10,14 10,3 9,4	79,19
4	Решать задачи на нахождение	В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько ещё пассажиров может занять оставшиеся места?	54,37

	части числа и числа по его части		
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональным и числами при выполнении вычислений	Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным? $\square : 31 = 26$	82,61
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.	49,08
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Сколько роз нужно добавить к 186 розам, чтобы из этих цветов можно было составить букеты из 7 роз?	67,89
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	В магазине зимой куртка продавалась по цене 8000 руб. Летом на куртки стала действовать скидка 20%. Сколько рублей составляет скидка?	48,34
9	Использовать свойства чисел и правила	Найдите значение выражения $480480 : 24 - 4 \cdot (81 - 63) : 2$. Запишите решение и ответ.	53,12

	действий с рациональным и числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий																	
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога? <table><tr><th>Упаковка</th><th>Масса упаковки</th><th>Цена за упаковку</th></tr><tr><td>1</td><td>200 г</td><td>52 руб.</td></tr><tr><td>2</td><td>250 г</td><td>62 руб.</td></tr><tr><td>3</td><td>500 г</td><td>125 руб.</td></tr><tr><td>4</td><td>200 г</td><td>85 руб.</td></tr></table> Запишите решение и ответ.	Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку	1	200 г	52 руб.	2	250 г	62 руб.	3	500 г	125 руб.	4	200 г	85 руб.	44,11
Упаковка	Масса упаковки	Цена за упаковку																
1	200 г	52 руб.																
2	250 г	62 руб.																
3	500 г	125 руб.																
4	200 г	85 руб.																
11.1	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	На диаграмме представлены площади нескольких озёр. Пользуясь диаграммой, ответьте на вопросы. 1) Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме? 	91,47															
11.2	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2) Площади двух из представленных озёр различаются вдвое. Какие это озёра?	81,85															

12.1	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	На плане одного из районов города клетками изображены кварталы, каждый из которых имеет форму квадрата со стороной 100 м. Ширина всех улиц в этом районе – 30 м.  1) Найдите длину пути от точки А до точки В, изображённых на плане.	64,76
12.2	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	2) Изобразите на плане маршрут, который начинается и заканчивается в точке С и имеет длину не меньше 1 км и не больше 1 км 200 м.	55,42
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху ещё две такие же фигуры из кубиков (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).  Рис. 1 Рис. 2 Из скольких кубиков состоит фигура, изображённая на рис. 2?	37,91
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватит. При укладывании по 8 плиток в ряд остаётся один неполный ряд, а при укладывании по 9 плиток тоже остаётся неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома? Запишите решение и ответ.	9,87

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

выполнения вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснования алгоритмов выполнения действий;

нахождения части числа и числа по его части, процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения и процентного повышения величины;

решения задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, умения выделять эти величины и отношения между ними, знания различий скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решения задач на покупки и несложных логических задач методом рассуждений;

проведения логических обоснований и математических рассуждений с целью доказательства математических утверждений;

оперирования понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб» и «шар».

Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделять:

совершенствованию алгоритмов и приемов вычислений с использованием свойств чисел и правил действий;

работе с объемными фигурами;

развитию логического мышления;

решению текстовых и прикладных задач.

Таблица 2.2.2.5.

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Использовать задания, способствующие умению: - находить процент от числа; - находить число по проценту от него; - находить процентное соотношение двух чисел; - находить процентное снижение или процентное повышение величины; - применять способность решать задачи на проценты в текстовых сюжетных и практико-ориентированных задачах.
Задание 14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Использовать задания, способствующие: - развитию логического мышления; - формированию умения проводить логические обоснования и доказательства; - переходу с низкого уровня сложности

		заданий к заданиям повышенной трудности
Задание 13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями; прямоугольный параллелепипед, куб, шар; - развитию умений выделять геометрические фигуры в повседневном окружении

2.2.3. Математика (по программе 6 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 80276 семиклассников из 1088 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе состояла из 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 требовалось записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали из 13-ти заданий: 6 – базового уровня сложности, 6 – повышенного, 1 – высокого. Выполнение заданий 1–8, 10, 12 оценивалось по критериям 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 9, 11, 13 оценивался от 0 до 2 баллов. Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 16 баллов.

В таблице 2.2.3.1. представлена система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

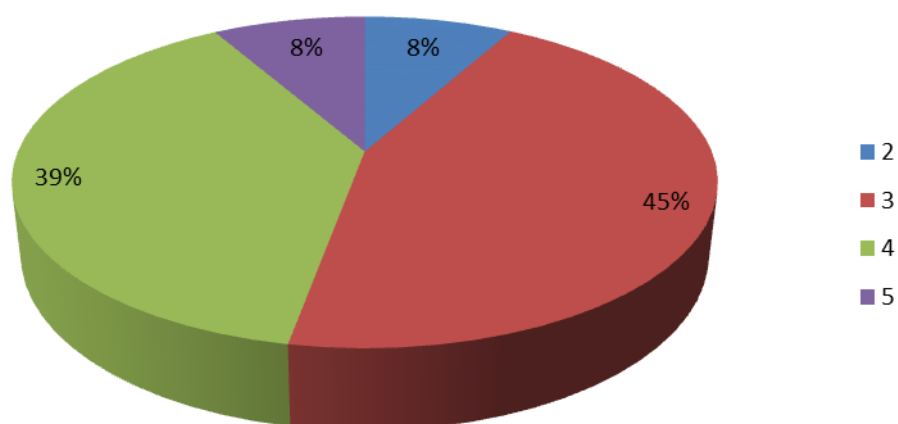
*Таблица 2.2.3.1. Перевод первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

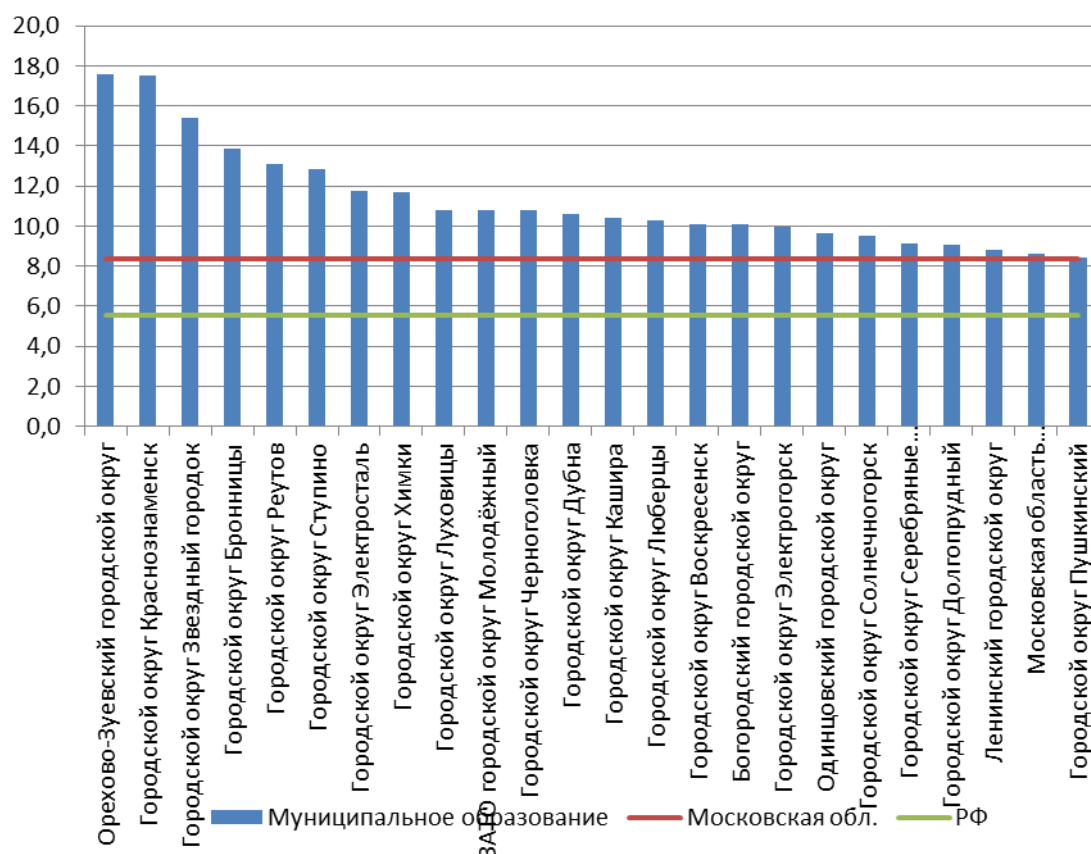
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 2.2.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам



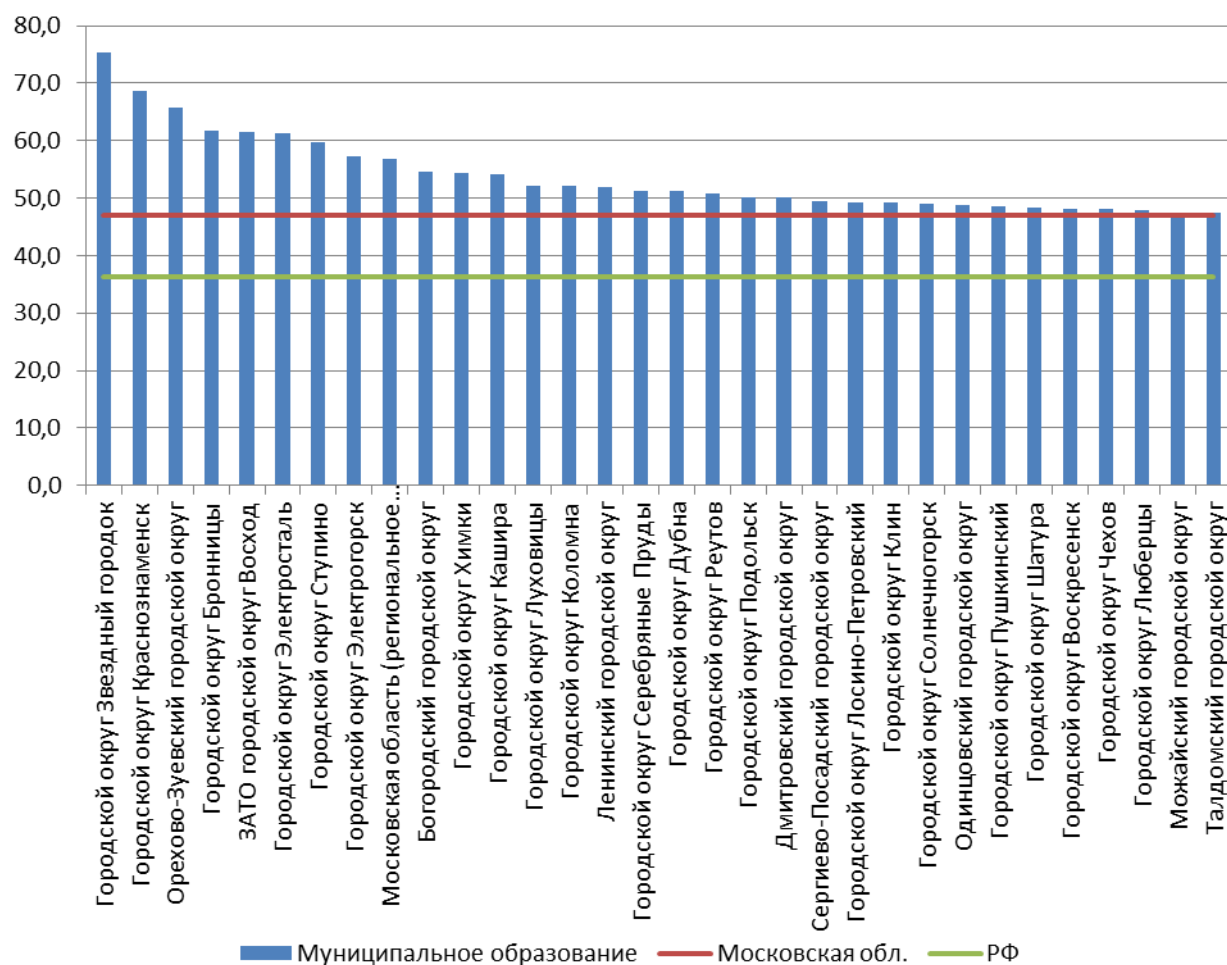
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0–17,6 %. Средний показатель по Московской области составляет 8,4 %. Наилучшие результаты по Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.2.3.2.).

Диаграмма 2.2.3.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 13,4–75,4 %. Средний показатель по Московской области составляет 47,1 % (диаграмма 2.2.3.3.).

Диаграмма 2.2.3.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0–43,6 %. Средний показатель по Московской области составляет 8,1 % (диаграмма 2.2.3.4.)

Диаграмма 2.2.3.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

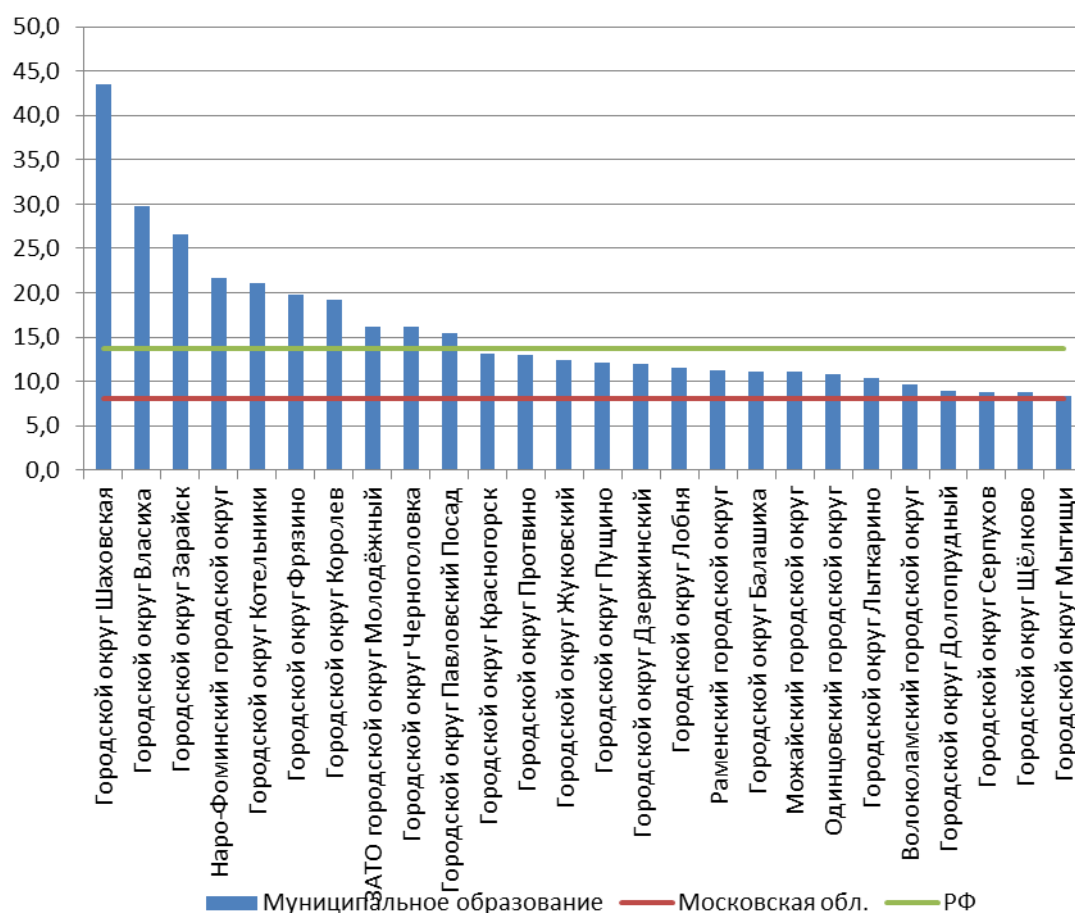


Таблица 2.2.3.2 Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

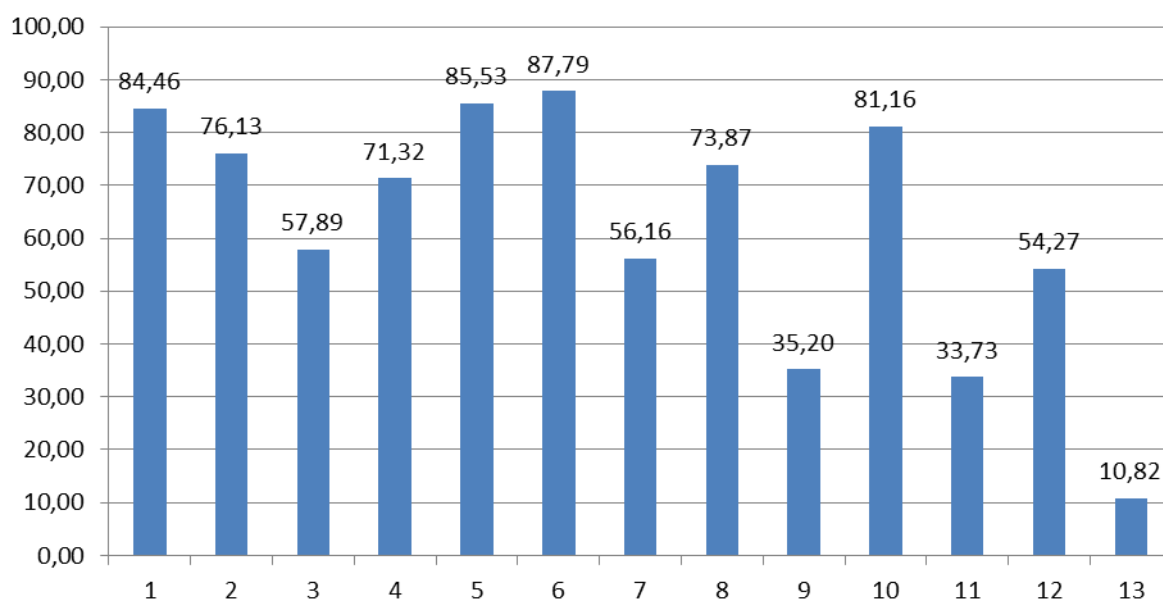
Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1270	64457	13,26	8547
Московская обл.	2021	1239	79811	9,36	7470
Московская обл.	2020	1272	71148	11,54	8210

Из таблицы следует, что число обучающихся, выполнивших ВПР на оценку «2» в 2022 году на 2,28% больше, чем в 2021 году и на 1,72% меньше по сравнению с 2020 годом.

Анализ результатов выполнения работы

Анализ обобщенных результатов ВПР по математике в 7 классах (рис. 5) показал следующие результаты. В частности, хорошо семиклассники выполнили задания 1 (84,46 %), 5 (85,53 %), 6 (87,79 %) базового уровня сложности, и 10 (81,16) повышенного уровня сложности. Эти данные показывают, что большинство из них могут оперировать на базовом уровне понятием число, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде таблицы (диаграммы), извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах (на диаграммах), отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также решать несложные логические задачи на нахождение пересечения (объединения) подмножеств в простейших ситуациях.

Диаграмма 2.2.3.5. Выполнение заданий по математике



Чуть хуже школьники справились с заданиями 2 (76,13 %), 4 (71,32 %) базового уровня и заданием 8 (73,87 %) – повышенного. Эти результаты говорят о том, что более семидесяти процентов обучающихся способны оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное

число, десятичная дробь, а также способны сравнивать и упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

Почти у половины школьников вызвали затруднения задания 3 (57,89 %) базового уровня сложности, и задания 7 (56,16 %) и 12 (54,27 %) повышенного уровня сложности. Эти задания проверяют совершенно разные умения. Задание 3 направлено на проверку сформированности умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задание 7 – умения оперировать понятием модуль числа и его геометрической интерпретацией; задание 12 – умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, а также изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Чуть меньше семидесяти процентов семиклассников не справились с заданиями 9 (35,20 %), проверяющим умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений); и 11 (33,73 %), проверяющем умение решать текстовые задачи на проценты: находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Совсем плохо справились семиклассники с задачей 13 (10,82 %) высокого уровня сложности, требующей демонстрации умения проводить логические обоснования и математические рассуждения с целью доказательства математических утверждений. В данном случае прослеживается корреляция с результатами региональных диагностических работ, также обнаруживающих низкий уровень математических рассуждений школьников.

Распределение заданий по проверяемым умениям и уровням сложности представлено в таблице 2.2.3.3.

Таблица 2.2.3.3.

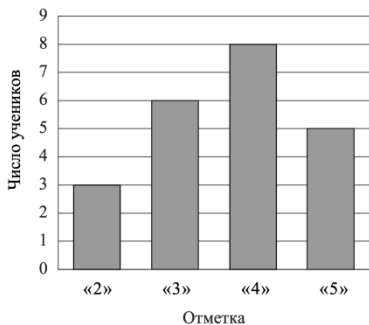
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник /получит научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1
7	Овладение символьным языком алгебры.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей,	П	1

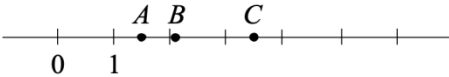
	действительных чисел.	десятичных дробей		
9	Овладение навыками письменных вычислений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2

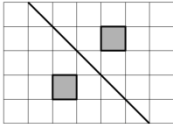
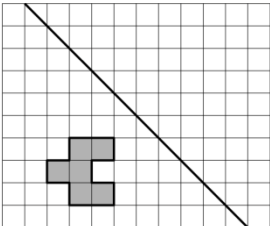
В таблице 2.2.3.4. представлены примеры заданий с процентами их выполнения.

Таблица 2.2.3.4.

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Владение понятиями	Вычислите: $-2 \cdot (54 - 129)$.	84,46

	отрицательные числа, обыкновенная дробь		
2	Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь	Вычислите: $\left(\frac{6}{5} - \frac{3}{4}\right) \cdot \frac{2}{3}$.	76,13
3	Находить часть числа и число по его части	Число уменьшили на треть, и получилось 210. Найдите исходное число.	57,89
4	Владение понятием десятичная дробь	Вычислите: $1,54 - 0,5 \cdot 1,3$.	71,32
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	На рисунке изображены автобус и автомобиль. Длина автомобиля равна 4,2 м. Какова примерная длина автобуса? Ответ дайте в сантиметрах. 	85,53
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	На диаграмме показаны результаты контрольной работы по математике в 6 «В» классе. По вертикальной оси указано число учеников. Сколько человек писали эту контрольную работу? 	87,79
7	Оперировать понятием модуль числа	Найдите значение выражения $3x - 2 y - 1 $ при $x = -1$, $y = -4$.	56,16

8	Сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа	На координатной прямой отмечены точки A, B и C.  Установите соответствие между точками и их координатами. <table><thead><tr><th>ТОЧКИ</th><th>КООРДИНАТЫ</th></tr></thead><tbody><tr><td>A</td><td>1) $2,105$</td></tr><tr><td>B</td><td>2) $3\frac{1}{2}$</td></tr><tr><td>C</td><td>3) $\frac{2}{3}$</td></tr><tr><td></td><td>4) $\frac{3}{2}$</td></tr><tr><td></td><td>5) $2,9$</td></tr></tbody></table> В таблице под каждой буквой укажите номер соответствующей координаты. Ответ: <table><thead><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ	A	1) $2,105$	B	2) $3\frac{1}{2}$	C	3) $\frac{2}{3}$		4) $\frac{3}{2}$		5) $2,9$	A	B	C				73,87
ТОЧКИ	КООРДИНАТЫ																				
A	1) $2,105$																				
B	2) $3\frac{1}{2}$																				
C	3) $\frac{2}{3}$																				
	4) $\frac{3}{2}$																				
	5) $2,9$																				
A	B	C																			
9	Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанным и числами	Вычислите: $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}$. Запишите решение и ответ.	35,20																		
10	Решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	В семье Михайловых пятеро детей — три мальчика и две девочки. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера. 1) У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры. 2) Дочерей у Михайловых не меньше трёх. 3) Большинство детей в семье Михайловых — мальчики. 4) У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну. Ответ: _____	81,16																		
11	Решать текстовые задачи на проценты, задачи	Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.	33,73																		

	практического содержания		
12	Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений	На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.  Рис. 1  Рис. 2	54,27
13	Демонстрировать логическое мышление, проводить математические рассуждения	На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.	10,82

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладения символьным языком алгебры и навыками письменных вычислений;

владения геометрическим языком и развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

умения проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений;

умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделять:

развитию языка алгебры и геометрии;

развитию логического мышления;

решению текстовых и прикладных задач.

Таблица 2.2.3.5.

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 9	Находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	Использовать задания, способствующие: - развитию умений оперировать с обыкновенными дробями и смешанными числами
Задание 11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Использовать задания, способствующие: - находить процент от числа; - находить число по проценту от него; - находить процентное соотношение двух чисел; - находить процентное снижение или процентное повышение величины; - применять способность решать задачи на проценты в текстовых сюжетных и практикоориентированных задачах.
Задание 13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Использовать задания, способствующие: - развитию логического мышления; - формированию умения проводить логические обоснования и доказательства; - переходу с низкого уровня сложности заданий к заданиям повышенной трудности.

2.2.4. Математика (по программе 7 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 74397 семиклассников из 1089 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 16 заданий: 12 – базового, 4 – повышенного уровня сложности. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, величину; изобразил правильный рисунок. Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

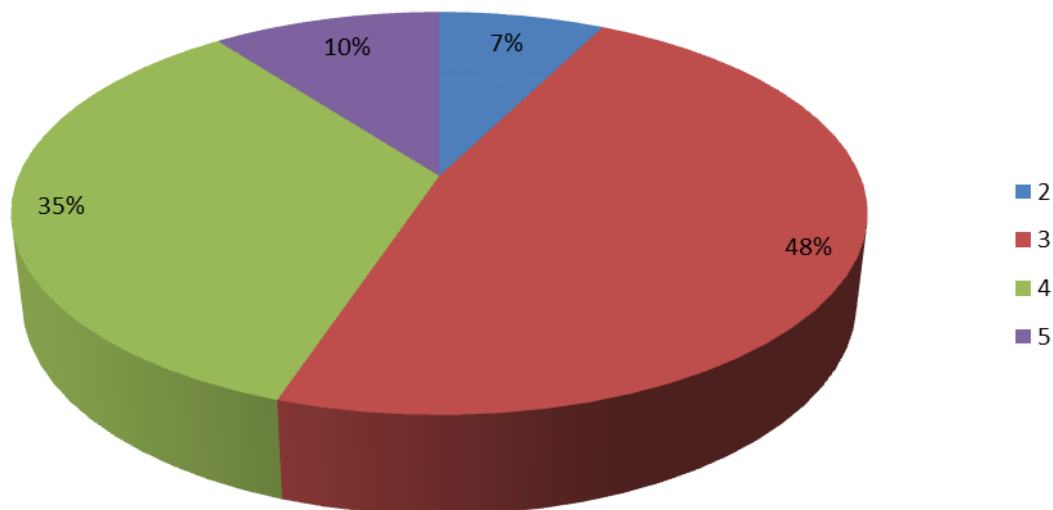
Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы – 19.

Таблица 2.2.4.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

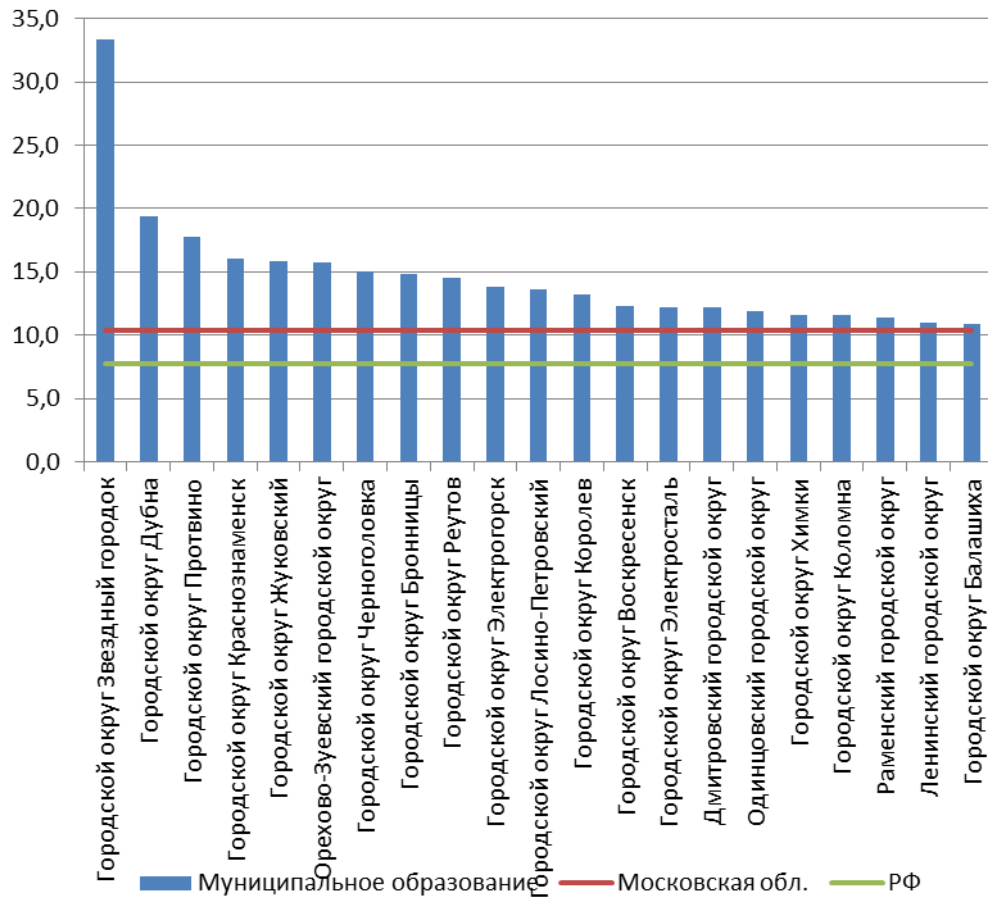
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.2.4.1.

Диаграмма 2.2.4.1. Результаты выполнения работы по отметкам(в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 1,4% – 33,3%. Средний показатель по Московской области составляет 10,3%, что на 2,6% выше среднего показателя по Р.Ф. Наиболее высокие результаты по Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.2.4.3.)

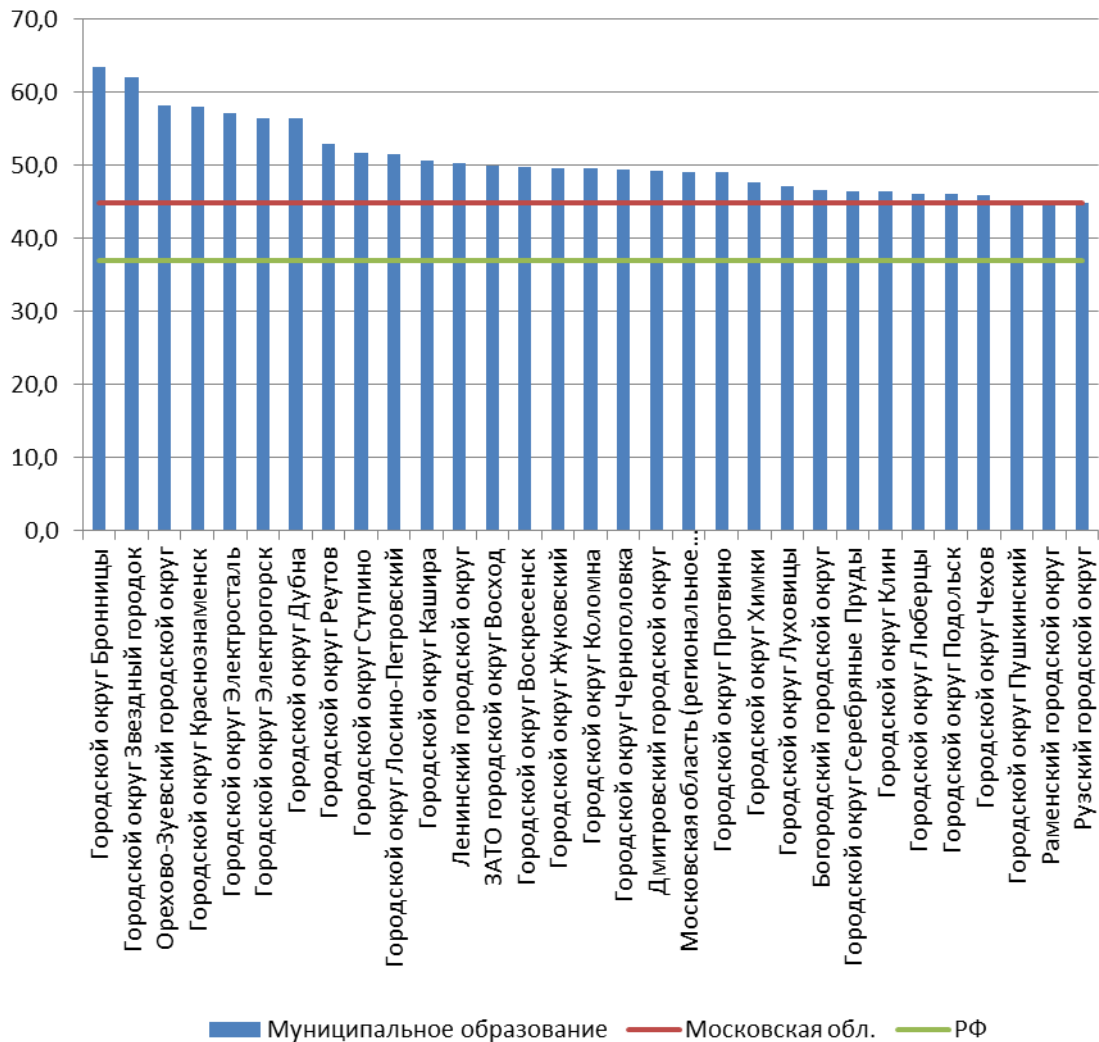
Диаграмма 2.2.4.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5», по муниципалитетам составляет 20,8% – 63,6%. Средний показатель по Московской области составляет 44,9%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по математике на «4» и «5», в Московской области составила 44,9%, что выше результатов РФ на 7,9% (диаграмма 2.2.4.3.).

Диаграмма 2.2.4.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,5% – 44,1%. Средний показатель по Московской области составляет 7,5%, что на 4,2% ниже, чем в РФ (диаграмма 2.2.4.4.).

Диаграмма 2.2.4.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

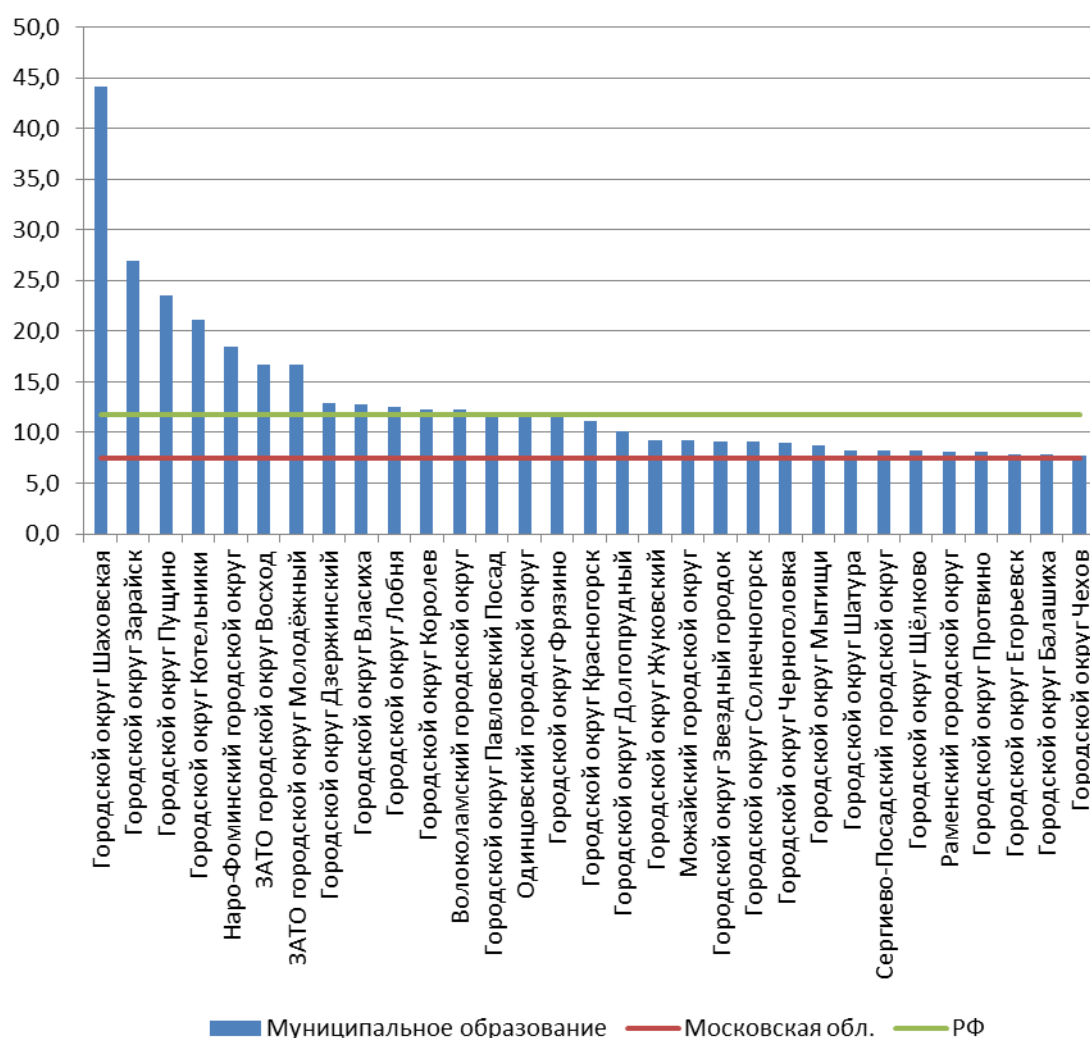


Таблица 2.2.4.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1089	74397	7,47	5557
Московская обл.	2021	1233	70822	8,72	6176
Московская обл.	2020	1262	57583	11,88	6841

Данные таблицы показывают, что количество работ, выполненных на оценку «2» уменьшилось в 2022 году по отношению к 2021 году на 1,25%, а к

2020 – на 4,41%. Результаты проверки работ свидетельствуют об положительной динамике увеличения числа обучающихся к 2022 году, у которых сформированы математические знания и умения.

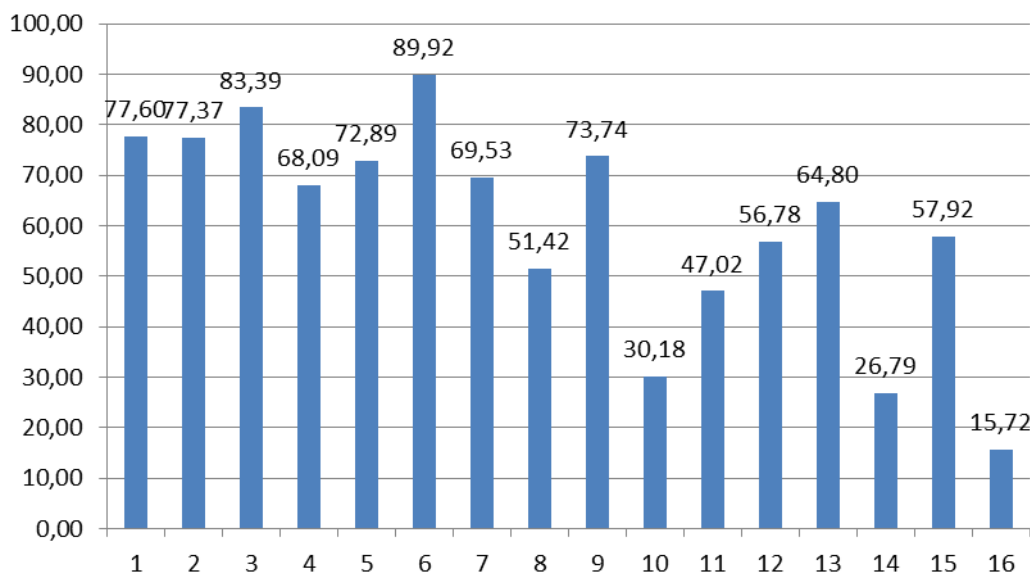
Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 8 класс средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3».

Участники исследования показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на решение простейших логических задач, действия с обыкновенными и десятичными дробями, на анализ таблиц, решение простейших текстовых задач и линейных уравнений, на запись чисел с использованием разных систем измерения, анализ диаграмм и оперирование понятиями геометрических фигур.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на оценку вычислений при решении практических задач и на решение геометрических задач. Хуже всего учащиеся справились с заданием, направленным на проверку умения решения задач разных типов.

Диаграмма 2.2.4.5. Выполнение заданий по математике



Лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 6 (89,92 %) на решение простейших логических задач (базовый уровень сложности).

Хорошо обучающиеся выполнили задания базового уровня сложности 3 (83,39 %) на анализ таблиц, 1 (77,06%) на действия с обыкновенными дробями и 2 (77,37 %) на действия с десятичными дробями.

Немного хуже школьники справились с заданиями 5 (72,89 %) на решение простейших текстовых задач и 9 (72,89 %) на решение линейных уравнений.

Таблица 2.2.4.3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1/1	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1/1	Б	1
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию,	8/7	Б	1

	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи	находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	7/9	Б	1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»	решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	3/3	Б	1

Затруднения у части обучающихся вызвали задания 4 (68,09%) на запись чисел с использованием разных систем измерения (базовый уровень сложности), 7 (69,53 %) на анализ диаграмм (базовый уровень сложности) и 13 (64,8 %) на оперирование понятиями геометрических фигур.

Чуть больше половины участников справились с заданиями 12 (56,78 %) на сравнение рациональных чисел и 15 (57,92 %) на представление данных в виде графиков, 8 (51,42 %) на нахождение формулы линейной функции.

Таблица 2.2.4.4

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за

					выполнение задания
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1/1	Б	1
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	8/7	Б	1
	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	4/5	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	1; 5/1	Б	2
3	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	6/6	Б	1
5	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	4; 9/8	П	1

	зависимостей				

Дефициты выявлены при выполнении заданий 10 (30,18 %) на оценку вычислений при решении практических задач, 11 (47,02 %) на тождественные преобразования и 14 (26,79 %) на решение геометрических задач

Самым проблемным для участников ВПР оказалось задание 16 (15,72 %), направленное на проверку умения решения задач разных типов. Данное задание было направлено на выявление сформированности у обучающихся не только предметных умений, но и метапредметных: умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; умение использовать имеющиеся знания в практической деятельности.

Таблица 2.2.4.5

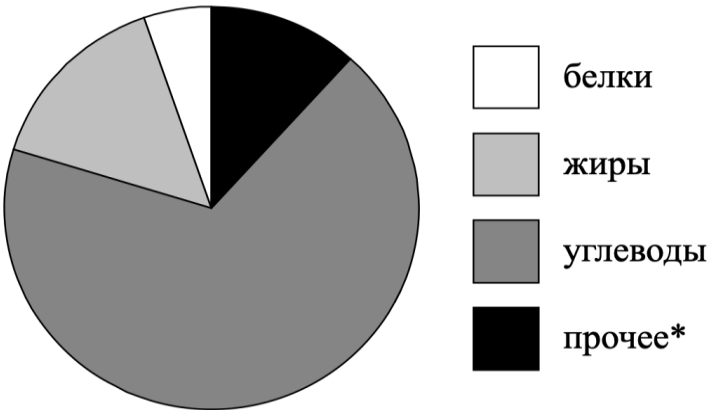
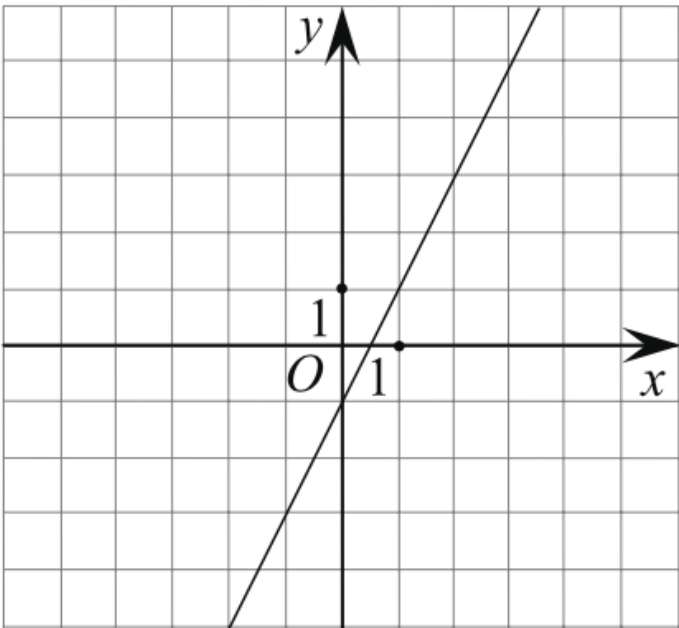
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	2; 6; 7; 9/ 10	П	1
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	2/2	Б	1
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	6/6	П	2

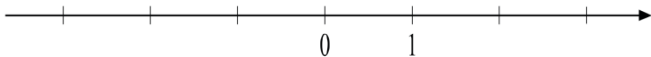
	знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7/4; 10	П	2

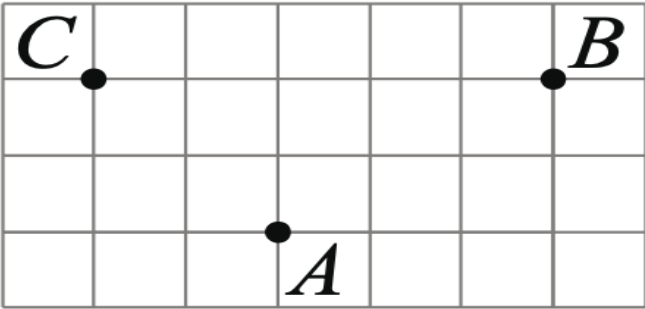
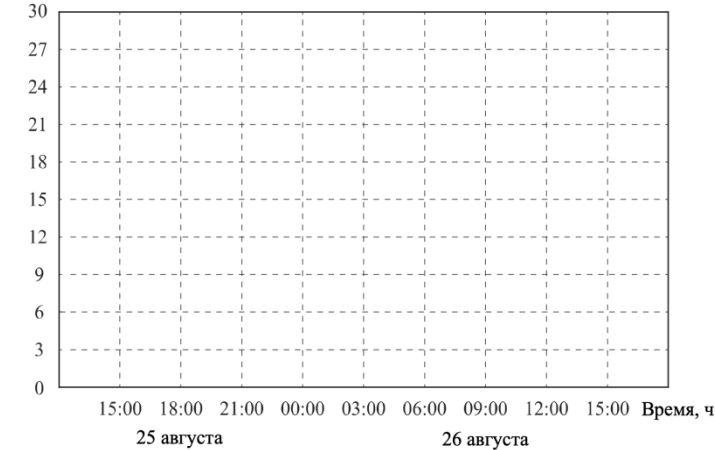
Таблица 2.2.4.6.

Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения																																
1	Действия с обыкновенными дробями	Найдите значение выражения $\frac{5}{6} + \frac{7}{12} \cdot \frac{7}{2}$.	77,6																																
2	Действия с десятичными дробями	Найдите значение выражения $\frac{2,6 - 8,4}{2,5}$	77,37																																
3	Анализ таблиц	В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США. <table><tr><td>Россия</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td></tr><tr><td>Европейский союз</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td></tr><tr><td>Великобритания</td><td>3,5</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>6,5</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>США</td><td>5</td><td>5,5</td><td>6,5</td><td>7,5</td><td>8</td><td>8,5</td><td>9,5</td></tr></table> Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?	Россия	35	36	37	38	39	40	41	Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42	Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8	США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5	77,6
Россия	35	36	37	38	39	40	41																												
Европейский союз	36	37	38	39	40	41	42																												
Великобритания	3,5	4	5	6	6,5	7	8																												
США	5	5,5	6,5	7,5	8	8,5	9,5																												
4	Запись чисел с использованием разных систем	Трактор едет по дороге, проезжая 10 метров за каждую секунду. Выразите скорость трактора в километрах в час.	68,09																																

	измерения	В ответе укажите число.	
5	Простейшие текстовые задачи	Ежемесячная плата за телефон составляет 280 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5%?	72,89
6	Простейшие логические задачи	Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера. 1) Таня и Даша одного возраста. 2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши. 3) Таня старше Даши. 4) Таня и Катя одного возраста.	89,92
7	Анализ диаграмм	На диаграмме показано содержание питательных веществ в овсяном печенье. Овсяное печенье  белки жиры углеводы прочее*	69,53
8	Нахождение формулы линейной функции	На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию. 	51,42
9	Линейные уравнения	Решите уравнение:	73,4

		$2 + 3x = -2x - 13$	
10	Оценка вычислений при решении практических задач	Прочтите текст. Байкал — самое глубокое озеро на планете. Наибольшая глубина Байкала — 1642 метра. Байкал находится в Сибири между Иркутской областью и Республикой Бурятия. Живописные берега озера тянутся на 2000 километров, а площадь водной поверхности составляет 31 722 кв. км. Прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны. Вода в Байкале удивительно прозрачна: видно дно на глубине 40 метров. Запасы пресной воды в Байкале огромны: объём озера — 23 615 куб. км. Байкал является частью огромной экологической системы, охватывающей сотни тысяч квадратных километров. Специалисты считают, что снижение уровня воды в Байкале даже на 10 см приведёт к необратимым катастрофическим последствиям для всей Восточной Сибири. Есть план построить на берегу озера завод, который будет выпускать байкальскую воду в бутылках. Экологи сильно обеспокоены сложившейся ситуацией. Предположим, что завод будет выпускать 20 миллионов пятилитровых бутылок в год. Будет ли заметно понижение уровня воды в Байкале, вызванное деятельностью завода в течение трёх лет? Ответ обоснуйте.	30,18
11	Оценка вычислений при решении практических задач	Найдите значение выражения: $(4 - y)^2 - y(y + 1) \text{ при } y = -\frac{1}{9}.$	47,02
12	Сравнение рациональных чисел	Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(1,6), B\left(-2\frac{7}{9}\right) \text{ и } C(-2,75).$ 	56,78
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены три точки: А, В и С. Найдите расстояние от точки А до прямой ВС. В ответе укажите число.	64,8

			
14	Решение геометрических задач	В треугольнике ABC проведена биссектриса CE. Найдите величину угла BCE, если $\angle BAC = 46^\circ$ и $\angle ABC = 78^\circ$.	26,79
15	Представление данных в виде графиков	Прочтите текст. К трём часам дня 25 августа воздух прогрелся до $+27^\circ\text{C}$, а затем температура начала быстро снижаться и за три часа опустилась на 9 градусов. Повеяло вечерней прохладой. Температура опускалась всё медленнее, и к девяти часам вечера воздух остыл до 15°. К полуночи неожиданно потеплело на 3 градуса, но ветер снова сменил направление, и к 3 часам ночи температура воздуха опустилась до 12 градусов, а к восходу (в 6 часов утра) похолодало ещё на 3 градуса. Когда рассвело, воздух снова начал прогреваться, но такой жары, как накануне, 26 августа, уже не случилось: в полдень было пасмурно, и термометры показывали всего 15°C, а в 15:00 температура оказалась на 6 градусов ниже, чем в это же время накануне. По описанию постройте схематично график изменения температуры в течение суток с 15:00 25 августа до 15:00 26 августа. Температура, $^\circ\text{C}$ 	57,92
16	Решение задач разных типов	Первый участок пути протяженностью 120 км автомобиль проехал со скоростью 80 км/ч, следующие 75 км — со скоростью 50 км/ч, а последние 110 км — со скоростью 55 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Запишите решение и ответ.	15,72

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

умение выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений;

умение оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;

умение строить график линейной функции;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

умение строить диаграммы и графики на основе данных;

умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделить развитию и совершенствованию у учащихся умений решать текстовые и прикладные задачи различного уровня сложности, работать с информацией, представленной в различном виде. Также необходимо развивать логическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Таблица 2.2.4.7.

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

	в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	- развитию умений самостоятельно составлять и решать простые и сложные текстовые и прикладные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Задание 8	Строить график линейной функции	Использовать задания, способствующие: - формированию умений строить график линейной функции; - развитию умений исследовать график линейной функции
Задание 10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оценивать результаты вычислений при решении практических задач; - развитию умений решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Задание 11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Использовать задания, способствующие: - формированию умений выполнять несложные преобразования выражений, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; - развитию умений анализировать преобразуемые выражения, использовать формулы сокращенного умножения
Задание 12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Использовать задания, способствующие: - формированию умений сравнивать рациональные числа; - развитию умений геометрически интерпретировать целые, рациональные числа
Задание 13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее для решения геометрических задач; - развитию умений использовать геометрические факты при решении задач
Задание 14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном

	решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	виде и применять ее для решения геометрических задач; - развитию умений применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов решения
Задание 15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Использовать задания, способствующие: - формированию умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - развитию умений иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
Задание 16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов (на работу, покупки, движение); - развитию умений самостоятельно составлять и выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

2.2.5. Математика (по программе 7 класса, углубленная программа)

Всероссийскую проверочную работу по математике профильного уровня в Московской области выполнял 171 ученик из образовательных организаций городских округов: Долгопрудный, Королев и Химки.

Работа содержит 15 заданий. В заданиях 1–6, 9–11 необходимо записать только ответ. В заданиях 7–8, 12–15 требуется записать полное решение и ответ.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице

2.2.5.1

Таблица 2.2.5.1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	9	43%
2	Повышенный	8	12	57%
	Итого:	15	21	100%

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения.

Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение множеств в простейших ситуациях.

Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения.

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 9 направлено на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал нужное число или величину. Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ. Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2.2.5.2.)

Таблица 2.2.5.2.

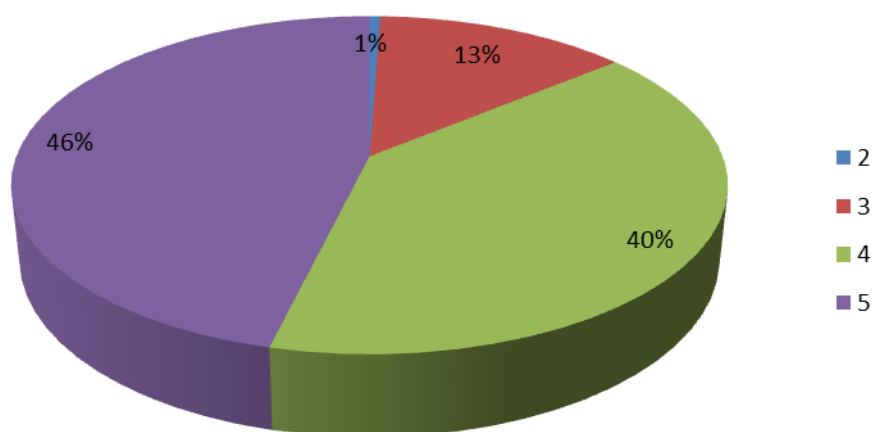
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–15	16–21

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Анализ выполнения ВПР по отметкам

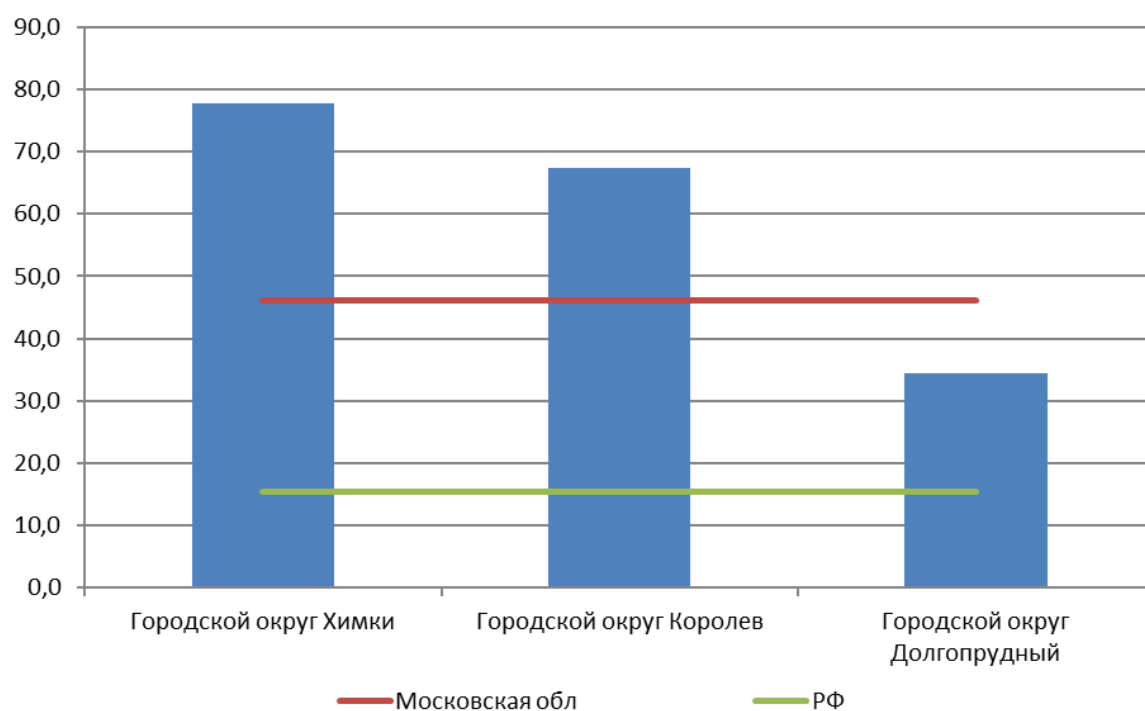
Результат выполнения работы по кластерам (отметкам) на диаграмме 2.2.5.1.

Диаграмма 2.2.5.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



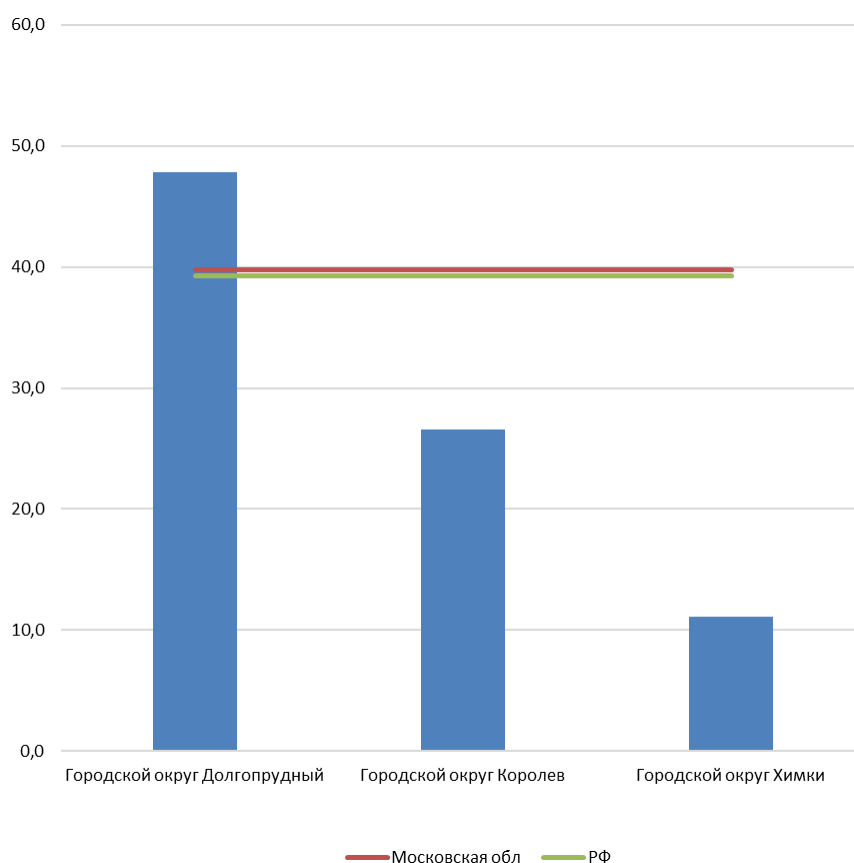
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет от 34,5 – 77,8%. Средний показатель по Московской области составляет 46,2%, средний показатель по Российской Федерации составляет 15,5%. Результаты учеников Московской области в абсолютном выражении выше результатов по России на 30,7%. Доля учащихся, выполнивших работу на «5», представлена на диаграмме 2.2.5.2.

Диаграмма 2.2.5.2. Доля обучающихся, выполнивших работу на «5» по округам



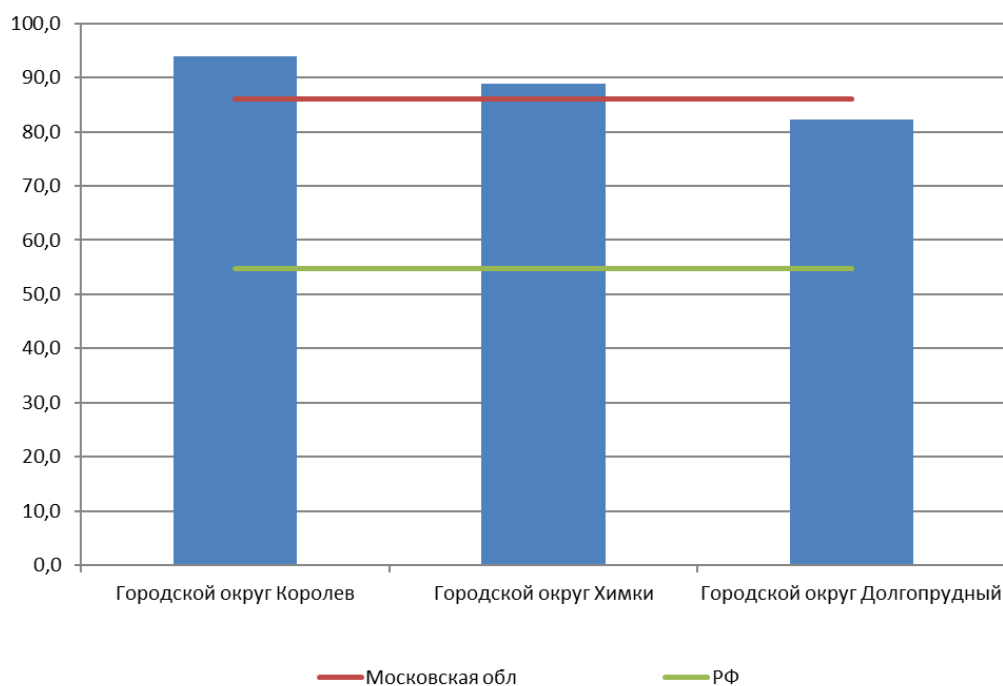
Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 11,1 – 47,8%. Средний показатель по Московской области составляет 39,8%. По России – 39,3%. Результаты обучающихся Московской области практически совпадает с результатами по России.

Диаграмма 2.2.5.3. Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» по округам



Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5», составляет 82,3 – 93,9%. В Московской области доля составила 86,0%, что выше результатов РФ на 54,8%. Доля учеников, выполнивших работу на «4» и «5», всех выше в г. о Королев. Доля учеников, выполнивших на «4» и «5» в Московской области, на 31,2% выше, чем по России.

Диаграмма 2.2.5.4. Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» по округам



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0,9%. Ученики городских округов Королев и Химки не получили отметку «2», поэтому на диаграмме представлен только городской округ Долгопрудный. Средний показатель по Московской области составляет 0,6%, по России – 6,4%. Доля учеников Московской области, выполнивших работу на «2», ниже на 5,8 %, чем по России.

Диаграмма 2.2.5.4. Доля обучающихся, выполнивших работу на «2» по округам

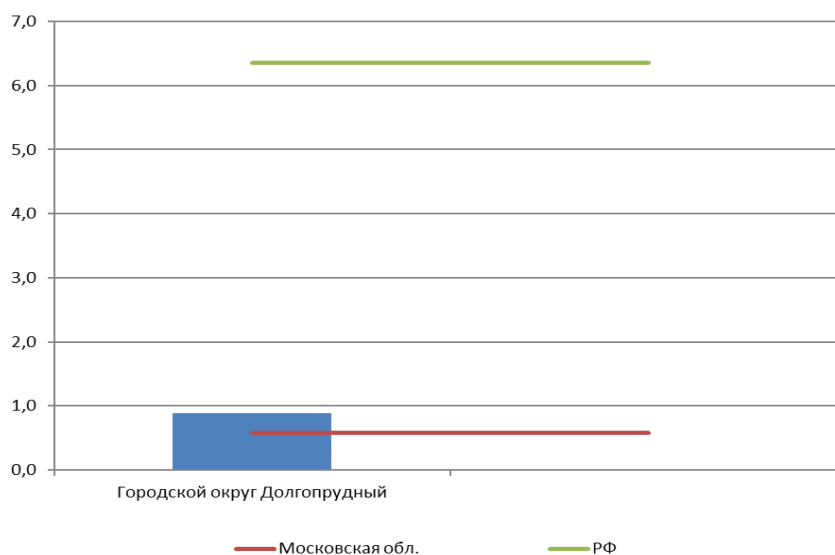


Таблица 2.2.5.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок в 2022 году

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	4	171	0,6	1

На диаграмме 2.2.5.5. представлены средние проценты выполнения каждого задания ВПР.

Диаграмма 2.2.5.5. Средний процент выполнения заданий ВПР



Участники исследования показали очень хорошие результаты (от 81% и выше) при выполнении следующих заданий: задания 3 (процент выполнения (97,08%) на умение решать логические задачи, осуществлять прикидку и оценку результата; задания 4 (85,96%) на умение решать геометрические задачи базового уровня, извлекая информацию о геометрических фигурах, задания 6 (81,29%) на умение оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты и представленную на чертежах в явном виде информацию; задания 7 (83,63%) на умение решать несложные линейные уравнения базового уровня, задания 8 (85,67%) на умение выполнять несложные преобразования выражений базового уровня, задания 11 (84,4%) на умение решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, задания 13 (83,63%) умение оперировать понятиями геометрических фигур и применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Хорошие результаты (от 61 до 80%) показаны при выполнении задания 1 (64,33%), задания 2 (77,19%) на умение выполнять действия с рациональными числами и степенями, задание 5 (70,18%) и задания 9 (66,67%) на умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умения оценивать результаты вычислений при решении практических задач, задания 15 (65,79%) на умение решать задачи разных типов, выбирая соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Допустимый результат (51,46%) показан при выполнении задания 14 на умение решать геометрические задачи повышенного уровня задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Дефициты выявлены при выполнении задания 10 на умение оперировать понятием «граф» (37,69%) и при выполнении задания 12 на умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (42,69%).

Рассмотрим типичные ошибки, допущенные учениками.

Таблица 2.2.5.4.

Задание 1 (средний процент выполнения 64,33%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем	Б	1,5	1	1	3	Вычислите: $\frac{6^4}{4^2 \cdot 9^3} + \frac{1}{2} \cdot \left(1 + \frac{1}{3}\right)^2$

Ошибки при выполнении этого задания свидетельствуют о недостаточно сформированных умениях выполнять вычисления с рациональными числами: возводить в натуральную степень, умножать и складывать обыкновенные дроби.

Таблица 2.2.5.5.

Задание 2 (средний процент выполнения 77,19%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускники научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)	Прототип задания
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	П	1	1	1	4	Найдите значение выражения $\frac{11,6^2 - 6,4^2}{4,3^2 + 2 \cdot 4,3 \cdot 1,7 + 1,7^2}$

Ошибки в данном задании – это вычислительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном усвоении правила действий с десятичными дробями. Многие ученики, выполняя действия, не заметили, что использование формул сокращённого умножения помогло бы быстрее получить точный результат.

Таблица 2.2.5.6.

Задание 3 (средний процент выполнения 97,08%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускники научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)	Прототип задания
Умение анализировать, извлекать необходимо	Решать логические задачи; находить пересечение,	Б	7	7	1	5	Катя младше Тани, но старше Даши. Маша не

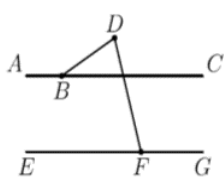
информаци ю	объединен ие множеств в простейш их ситуациях						младше Даши. Какие из перечисленн ых ниже утверждени й верны? 1) Таня и Даша одного возраста. 2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши. 3) Таня старше Даши. 4) Таня и Катя одного возраста.

Высокий результат выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что большинство учеников хорошо овладели умением устанавливать связи между событиями или утверждениями, рассуждать, строить логические умозаключения по условию задачи, устанавливать следственные связи между событиями в практической ситуации, распознавать логически верные и неверные утверждения.

Таблица 2.2.5.7.

Задание 4 (процент выполнения 85,96%).

Умения, виды деятельно сти (в соответст вии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уро вень слож ност и	Ко д КЭ С	Код КТ	Макс ималь ный балл за выпо лнени е задан ия	Примерное время выполнения задания обучающим ся (в минутах)	Прототип задания
Овладени е	Оперировать понятиями	Б	6	6	1	5	На параллельных

геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты						прямых AC и EG лежат точки B и F. Отрезок FD пересекает прямую AC (см. рисунок). Найдите  градусную меру угла $\angle DFG$, если известно, что $\angle ABD = 138^\circ$ и $\angle BFD = 62^\circ$.

Это планиметрическая задача, решение которой основано на использовании, изученных фактов, связанных с свойствами параллельных прямых, смежных и вертикальных углов. Неверные ответы были получены учениками, недостаточно усвоившими теоретический материал по теме «Параллельность прямых», а также учениками, сделавшими вычислительные ошибки.

Таблица 2.2.5.8.

Задание 5 (средний процент выполнения 70,18%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Умение извлекать	Читать информации	П	7, 8	7,9	2	7	Объем воды в крупных водоемах измеряют в

ь и анализи ровать информа цию, представ ленную в таблица х, на диаграм мах, графика х	ю, представлен ную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретир овать информаци ю, представлен ную в таблицах и на диаграммах, отражающу ю свойства и характерист ики реальных процессов и явлений					кубических километрах (млрд куб. м). В таблице указаны некоторые описательные характеристики объемов пяти крупнейших водохранилищ Европейской части России. Волгоградского, Куйбышевского, Сегозера, Цимлянского и Рыбинского. Ниже даны четыре диаграммы, показывающие долю каждого водохранилища в их общем объеме. Только одна из диаграмм верная. А) Укажите номер верной диаграммы. <table><tr><td></td><td>Объем воды, км2</td></tr><tr><td>Среднее арифметическое</td><td>32</td></tr><tr><td>Медиана</td><td>25</td></tr><tr><td>Максимум</td><td>57</td></tr><tr><td>Минимум</td><td>23</td></tr></table> Б) Найдите примерный объем Волгоградского водохранилища (в км2).		Объем воды, км2	Среднее арифметическое	32	Медиана	25	Максимум	57	Минимум	23
	Объем воды, км2															
Среднее арифметическое	32															
Медиана	25															
Максимум	57															
Минимум	23															

Ошибки при выполнении данного задания обусловлены неумением читать диаграммы, делать прикидку результата.

Таблица 2.2.5.9.

Задание 6 (средний процент выполнения 81,29%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	6	6	1	3	Какие из следующих утверждений верны? 1) Существует равнобедренный треугольник, в котором один из углов в два раза больше другого. 2) В любом прямоугольном треугольнике один из катетов в два раза меньше другого. 3) При пересечении двух любых прямых сумма образованных ими вертикальных углов равна 180° . 4) В любом треугольнике

							длина одной из сторон меньше суммы длин двух других сторон.

Ошибки при выполнении данного задания были связаны с незнанием теоретического материала: свойств фигур, изученных в курсы геометрии 7 класса.

Таблица 2.2.5.10

Задание 7 (средний процент выполнения 83,63%).

Умения, виды деятельности и (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	3	3	1	4	Решите уравнение $4x(x+2) + 3 = 4x^2 - 3(7 - 2x)$.

Данное задание проверяло умение решать уравнения. Ученики совершали ошибки при раскрытии скобок, при переносе членов уравнения из

одной части в другую: забывали изменить знак члена уравнения на противоположный. Имели место и вычислительные ошибки.

Таблица 2.2.5.11

Задание 8 (средний процент выполнения 85,67%).

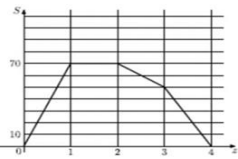
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	Б	2	2	2	5	Найдите значение выражения $(4 - y)^2 - y(y + 1)$ при $y = -\frac{1}{9}$

Данное задание проверяло умение выполнять преобразование выражения, используя формулы сокращенного умножения. Ученики совершали ошибки при раскрытии скобок, при приведении подобных слагаемых, а также вычислительные ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями, с числами разных знаков.

Таблица 2.2.5.12

Задание 9 (средний процент выполнения 66,67%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания	Прототип задания

					ие задан ия	обучаю щимся (в минута х)	
Умение извлекать и анализирова ть информаци ю, представлен ную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практически х расчетах	Читать и анализировать информацию, представленну ю в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Б	4,7	5,1 0	1	4	Населенные пункты А и Б соединяют прямое шоссе. Автомобилист выехал из пункта А в пункт Б, некоторое время провел в пункте Б, а затем вернулся в пункт А. На рисунке изображен график зависимости расстояния от пункта А до автомобиля от времени. Расстояние измеряется в километрах, время в часах. Найдите среднюю скорость автомобилиста на обратном пути (в км/ч). 

Задача на вычисление средней скорости движения, причем данные необходимо было получить из предложенного графика. Неверные ответы обусловлены неумением читать график, и недостаточно усвоенным понятием «средняя скорость», вычислительными ошибками.

Таблица 2.2.5.13

Задание 10 (средний процент выполнения 37,43%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Развитие представлений об инструментах описания данных	Оперировать понятием «граф»	Б	8	9	1	3	У графа 7 вершин степени 4 и еще 6 вершин степени 3. Сколько ребер в этом графе?

Результаты говорят, что многие ученики не усвоили понятие «граф».

Задание 11 (средний процент выполнения 84,4%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ООП: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения	Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых	П	1	8	1	7	Найдите наибольшее шестизначное число, которое делится на 15 и у которого все

задач	выражений						цифры расположен ы в порядке убывания (каждая следующая цифра меньше предыдущей , например, 876431)

Данное задание проверяло усвоение темы «Делимость натуральных чисел». Ошибки обусловлены тем, что часть учеников показала недостаточное усвоение признаков делимости на 5 и на 3, а также некоторые ученики не поняли текст задачи: записывали числа, в которых цифры повторялись, или числа, цифры которых не располагались в порядке убывания.

Таблица 2.2.5.14

Задание 12 (средний процент выполнения 42,69%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Количество КЭС	Количество КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Прототип задания
Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее	П	7,8	7,9	2	10	В институте используется десятибалльная система оценки знаний студентов. Средняя оценка вычисляется как среднее арифметическое. Преподаватель дал одну и ту же контрольную работу в двух группах. Результаты показаны в таблице.

	е значения, размах							Группа	1	2
								Число студент ов	20	30
								Средняя оценка	8,2	7,8
А) Найдите среднюю оценку всех студентов за эту работу. Б) Несколько студентов переписали работу, и каждый получил на 1 балл больше, чем при первой попытке. В результате средняя оценка всех студентов повысилась до 8. Сколько студентов переписало работу?										

Ошибки, сделанные учениками, свидетельствуют о недостаточно усвоенном понятии среднего арифметического, о неумении построить математическую модель по условию задачи, а также ими были сделаны вычислительные ошибки.

Таблица 2.2.5.15

Задание 13 (средний процент выполнения 83,63%).

Умения, виды деятельност и (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровен ь сложно сти	Ко д КЭ С	Ко д КТ	Максималь ный балл за выполнени е задания	Примерно е время выполнен ия задания обучающи мся (в минутах)	Прототип задания
Овладение геометричес ким языком, формирован ие систематиче ских знаний о плоских фигурах и их свойствах, использован	Оперировать понятиями геометричес ких фигур; извлекать информацию о геометричес ких фигурах, представлен ную на	П	6	6	2	10	В треугольн ике ABC проведен ы медиана BM и высота BH. Известно, что $AN =$ 54, $BC =$

ие геометричес ких понятий и теорем	чертежах в явном виде / применять геометричес кие факты для решения задач, в том числе предполагаю щих несколько шагов решения						ВМ. Найдите длину сторону АС.

Ошибки, сделанные учениками, связаны недостаточным усвоением понятий высота и медиана треугольника, незнанием свойств равнобедренного треугольника, неумением построить чертеж, соответствующий условию задачи, неумением установить связь между длинами отрезков, а также ученики ошибались при вычислениях.

Таблица 2.2.5.16

Задание 14 (средний процент выполнения 51,46%).

Умения, виды деятельност и (в соответстви и с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможност ь научиться	Уровен ь сложно сти	Ко д КЭ С	Ко д К Т	Максималь ный балл за выполнени е задания	Примерно е время выполнен ия задания обучающ имся (в минутах)	Прототип задания
Овладение геометричес ким языком, формирован ие систематиче ских знаний о плоских фигурах и их свойствах, использован ие геометричес ких понятий и теорем	Оперироват ь понятиями геометричес ких фигур; извлекать информаци ю о геометричес ких фигурах, представлен ную на чертежах в явном виде / применять геометричес кие факты	П	6	6	2	10	В выпуклом четырёхугол ьнике ABCD углы ABC и ADC равны соответствен но 77° и 74° . Найдите угол CBD, если $AB = AC = AD$.

	для решения задач, в том числе предполага ющих несколько шагов решения						

Низкий процент решаемости этого задания можно объяснить неумением применять знания о геометрических фигурах (свойства равнобедренного треугольника) при решении задачи, предполагающей несколько шагов решения, а также с наличием в решении вычислительных ошибок.

Таблица 2.2.5.17

Задание 15 (средний процент выполнения 65,79%).

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)	Прототип задания
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели	П	7	4,10	2	10	В водном растворе кислоты на 1 кг воды приходилось 4 кг кислоты. В этот раствор долили воду, так что содержание кислоты понизилось до 20%. Затем в раствор долили чистую кислоту, и содержание

	заданной реальной ситуации или прикладной задачи						кислоты выросло до 80%. Во сколько раз увеличилась масса раствора по сравнению с первоначаль ной?

Ошибки, которые сделали ученики, связаны с недостаточным усвоением понятия «Концентрация», это не позволило ученикам построить математическую модель по условию задачи, также имели место вычислительные ошибки при выполнении действий с десятичными дробями.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике профильной в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

владение навыками действий с рациональными числами, умением рационально сочетать письменные и устные вычисления;

владение понятием «граф»;

владение умением читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

владение умением использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;

оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендации

При организации образовательного процесса необходимо понимать, что определяющим фактором успешности учеников при выполнении различных мониторинговых работ является целостное и качественное прохождение курса математики.

На каждом уроке необходимо уделять внимание поддержанию вычислительных навыков учащихся (письменных и устных) на высоком уровне (например, с помощью устного счета на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.).

Следует продолжить работу по формированию устойчивого интереса учащихся к математике, формированию потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям. формированию приемов мыслительной деятельности. Необходимо уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи и грамотного оформления решения задачи. При планировании и проведении уроков геометрии необходимо обращать внимание на усвоение свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

Следует обратить внимание на решение практических задач «на проценты», пропорцию, чтение графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами.

Ученикам необходимо рекомендовать активно посещать занятия внеурочной деятельности по математике, работать над индивидуальными и групповыми проектами.

Следует стимулировать развитие потребности расширять и углублять знания по предмету, включая темы так называемой «олимпиадной» математики, самостоятельно и творчески работая с различными источниками информации;

Необходимо способствовать раскрытию творческих способностей учащихся, способствовать формированию потребности настойчиво добиваться результата при решении той или иной задачи, потребности участвовать в математических олимпиадах и конкурсах, работать на достижение лично - значимого результата.

Учителю стоит создавать условия, обеспечивающие интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотность оформления всех записей, уделять внимание на каждом уроке формированию метапредметных умений и навыков, в том числе умению анализировать, сравнивать, сопоставлять, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения, что позволит формировать механизмы мышления, характерные для научной деятельности.

Необходимо формировать у учащихся адекватную самооценку и потребность к ликвидации пробелов в своих знаниях.

2.2.6. Математика (по программе 8 класса)

Всероссийскую проверочную работу по математике в Московской области выполняли 67058 девятиклассников из 1084 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Варианты проверочной работы содержали 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Правильное решение каждого задания 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

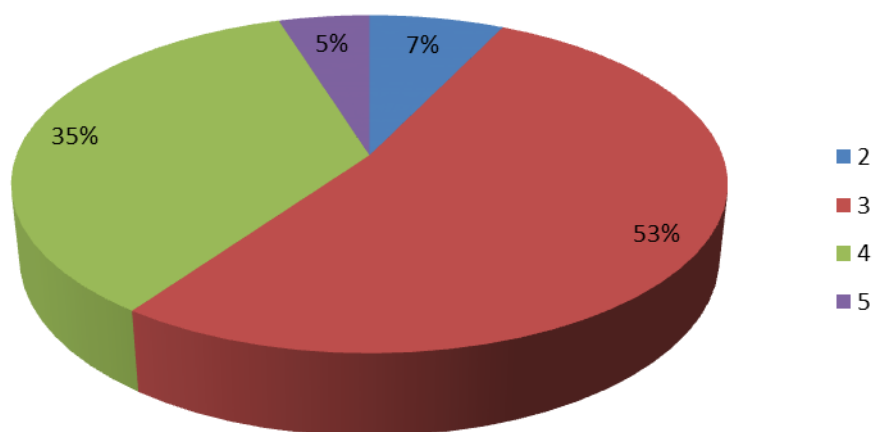
Таким образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 25.

Таблица 2.2.6.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

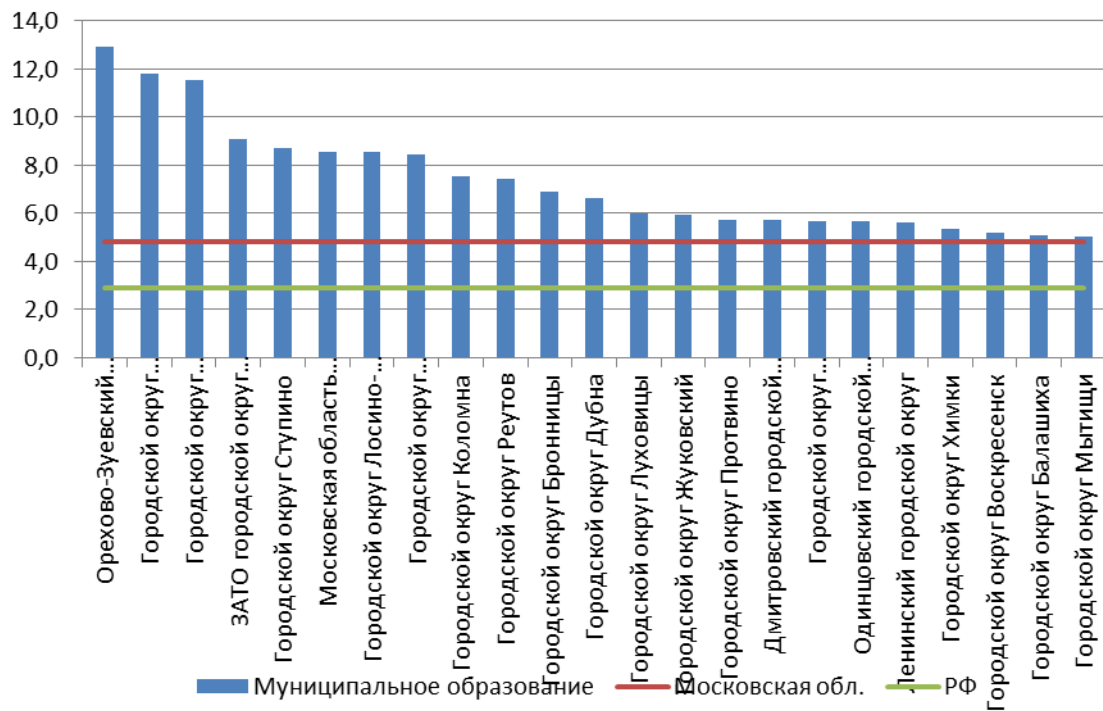
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.2.6.1.

Диаграмма 2.2.6.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



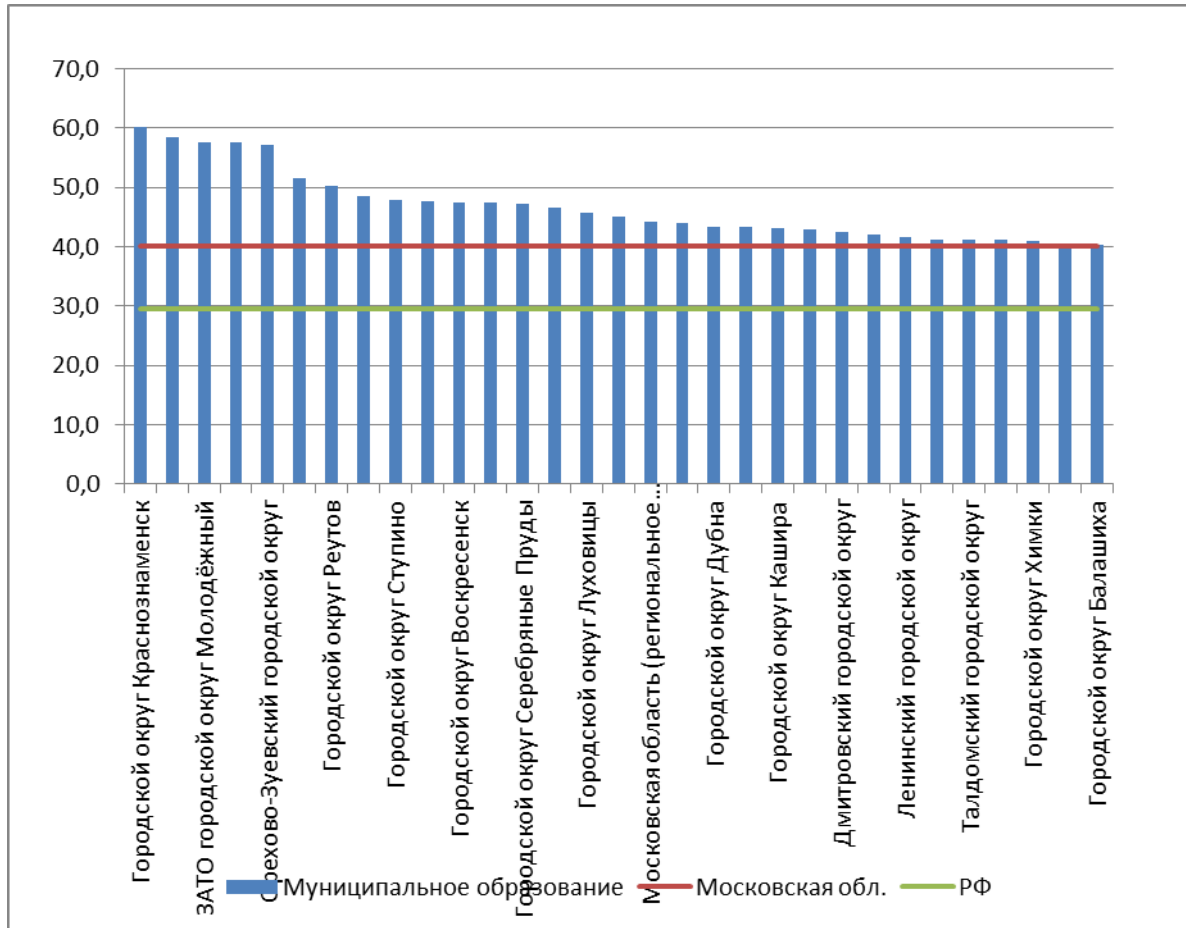
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет от 0% – 12,9%. Средний показатель доли работ, выполненных на «отлично», по Московской области составляет 4,8 %, что выше результатов РФ на 1,9% (диаграмма 2.2.6.2.).

Диаграмма 2.2.6.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



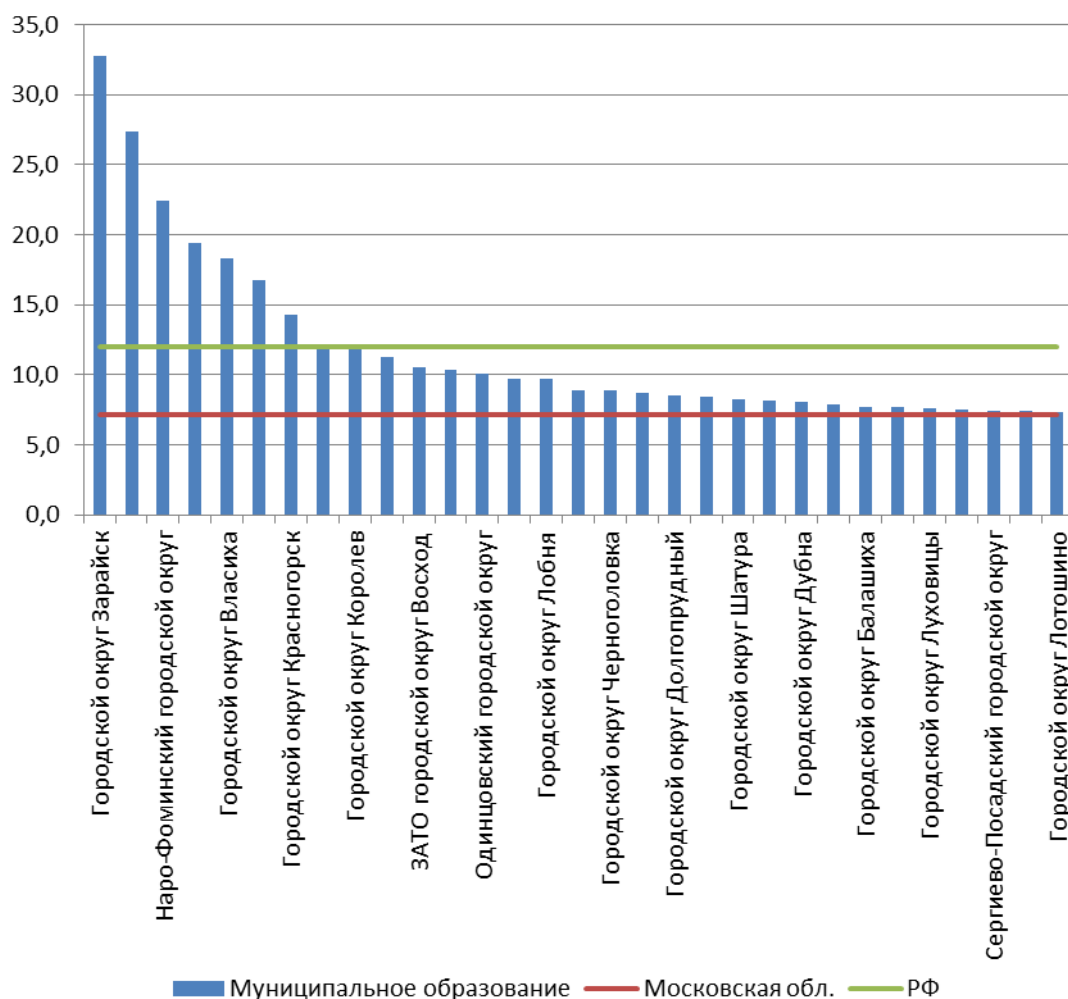
Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5», по муниципалитетам составляет от 0% – 60,2%. Средний показатель доли работ выполненных на отметку «4» и «5», по Московской области составляет 40,2 %, что выше результатов РФ на 10,7% (диаграмма 2.2.6.3.).

Диаграмма 2.2.6.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет от 0% – 32,8%. Средний показатель доли работ, выполненных на отметку «2», по Московской области составляет 7,2 %, что ниже результатов РФ на 4,8 % (диаграмма 2.2.6.4.).

Диаграмма 2.2.6.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Таб

лица 2.2.6.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	656	28704	12,76	3663
Московская обл.	2021	1227	65008	8,38	5448
Московская обл.	2020	1084	67058	7,18	4815

Данные таблицы демонстрируют отрицательную динамику неудовлетворительных оценок, которые получили обучающиеся за ВПР по математике. Так, в 2022 году результаты оказались хуже, чем в 2021 году на 4,38% и на 5,38% по сравнению с 2020 годом.

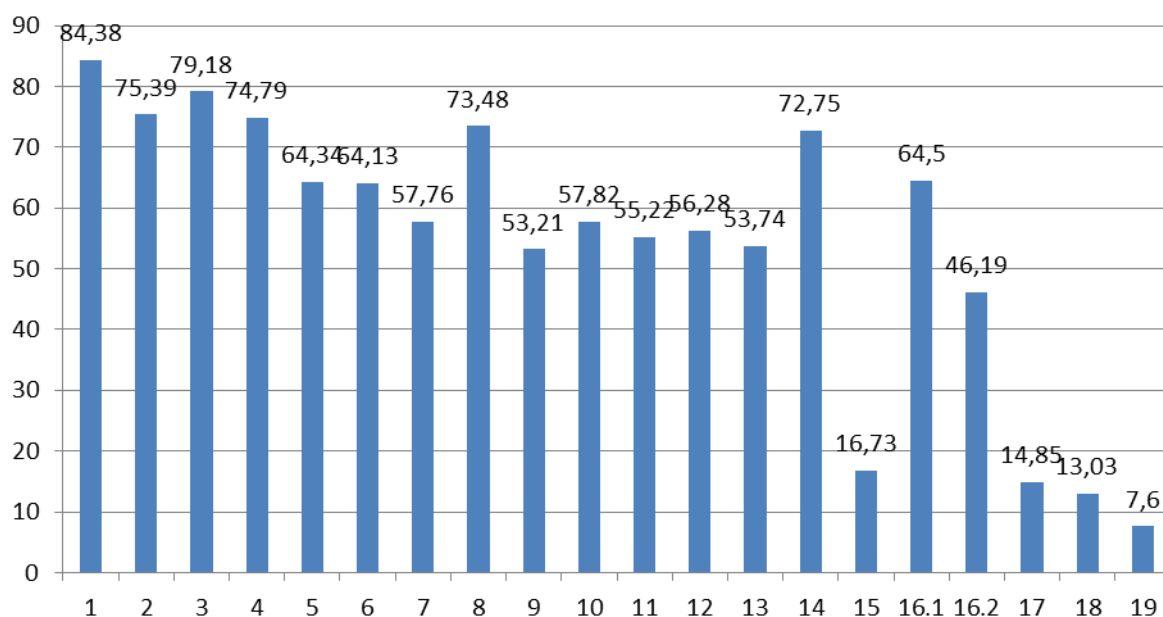
Анализ результатов выполнения работы по заданиям

Полученные показатели средней оценки качества знаний говорят об усвоении курса математики за 9 класс средним учеником на уровне, соответствующей отметке «3».

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий на действия с дробями, простейшие уравнения, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, сравнение иррациональных чисел, анализ геометрических высказываний, формулу линейной функции, интерпретацию графиков и диаграмм и на сопоставительный анализ текста и графиков.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания на умение решать задачи прикладной геометрии, задания на сопоставительный анализ текста и графиков, текстовые задачи на движение и работу и свойства чисел.

Диаграмма 2.2.6.5. Выполнение заданий по математике



Лучше всего учащиеся Московской области справились с заданиями 1 (84,38%) на действия с дробями и 3 (79,18 %) на простейшие текстовые задачи.

Хорошо школьники выполнили задания 2 (75,39 %) на простейшие уравнения, 4 (74,79 %) на числовые неравенства, 8 (73,48 %) на сравнение иррациональных чисел и 14 (72,75 %) на анализ геометрических высказываний.

Следующими в рейтинге идут задания 5 (64,34 %) на формулу линейной функции, 6 (64,13 %) на интерпретацию графика и диаграммы, 16.1 (64,5 %) на сопоставительный анализ текста и графиков. Меньше половины школьников справились с выполнением задания 16.2 (46,19 %) на сопоставительный анализ текста и графиков.

Таблица 2.2.6.3.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное	Б	1	2

	действительных чисел	число», «десятичная дробь»			
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	2
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать,	П	2	6

	умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	5
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	8

С заданиями 7 (57,76 %) на выбор оптимального варианта, 9 (53,21 %) на алгебраические выражения, 10 (57,82 %) на начала теории вероятностей, 11 (55,22 %) на текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы, 12 (56,28 %) на задачи на квадратной решётке, 13 (53,74 %) на тригонометрические функции в геометрии, справились чуть больше половины участников ВПР.

Таблица 2.2.6.4.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4
12	Овладение геометрическим языком, формирование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	Б	1	3

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4

Серьезные дефициты выявились при выполнении заданий 15 (16,73 %), проверяющего умение решать задачи прикладной геометрии, 17 (14,85 %) задачи по геометрии на вычисление, 18 (13,03 %) текстовые задачи на движение и работу. Хуже всего учащиеся справились с заданием 19 (7,6 %), направленным на проверку знания свойств чисел.

Таблица 2.2.6.5.

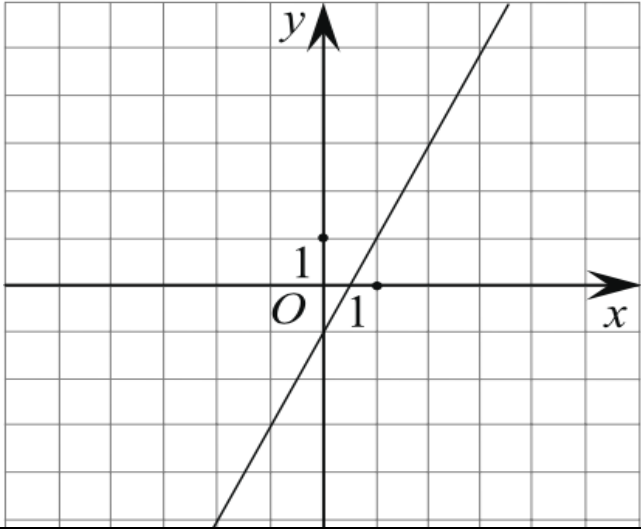
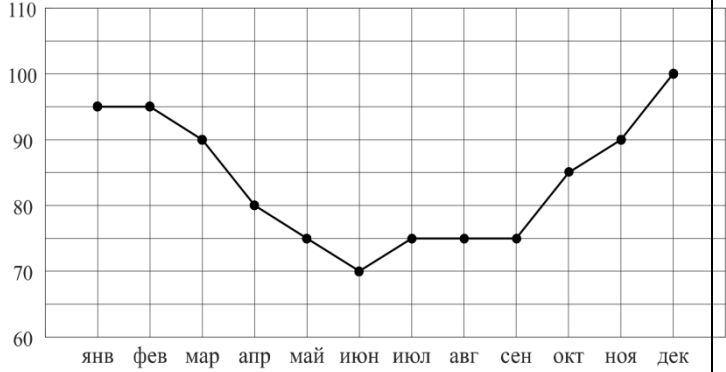
№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять	П	1	6

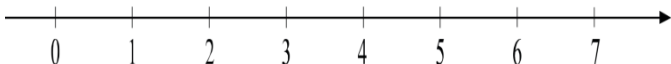
	свойствах, использование геометрических понятий и теорем	геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	10

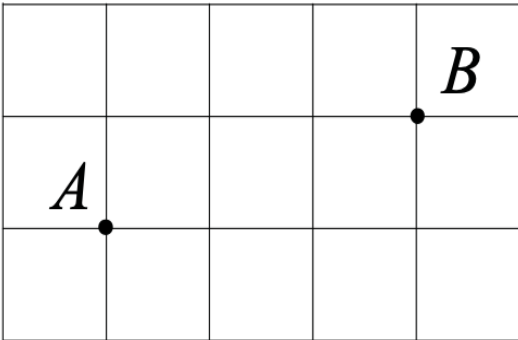
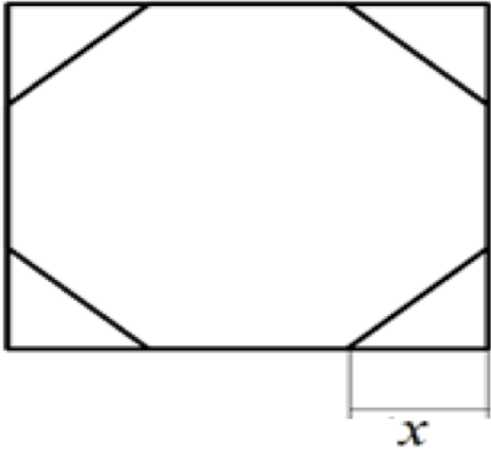
Таблица 2.2.6.6.

Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	Действия с дробями	Найдите значения выражения $3 : \left(\frac{6}{7} - \frac{3}{4} \right)$	84,38
2	Простейшие уравнения	Решите уравнение $(5x - 2)(-x + 3) = 0.$	75,39
3	Простейшие текстовые задачи	Площадь земель фермерского хозяйства, отведённых под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 72 га и распределена между зерновыми и зернобобовыми культурами в отношении 7:2 соответственно. Сколько гектаров занимают зернобобовые культуры?	79,18

4	Числовые неравенства	На координатной прямой отмечены числа a и b. Отметьте на прямой какую-нибудь точку x так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x - a > 0$, $x - b < 0$ и $a^2 x > 0$. 	74,79
5	Формула линейной функции	На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию. 	64,34
6	Интерпретация графика и диаграммы	Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт · ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт · ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт · ч.  На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.	64,13

7	Выбор оптимального варианта	На соревнованиях по фигурному катанию каждый элемент имеет базовую стоимость и судейскую оценку. Девять судей независимо друг от друга выставляют за каждый элемент свои оценки от −5 до +5 баллов. Затем самая высокая и самая низкая оценки отбрасываются. Среднее арифметическое оставшихся семи оценок, округлённое до сотых, прибавляется к базовой стоимости. Полученная сумма является итоговой оценкой за элемент. Фигуристу Артёму Петрову судьи поставили оценки за три элемента. Эти оценки и базовая стоимость каждого элемента показаны в таблице. Определите, за какой элемент Артём Петров получил наиболее высокую оценку. В ответе запишите этот элемент и оценку за него без пробелов и других дополнительных символов. <table><tr><th>Элементы</th><th>Базовая стоимость</th><th colspan="10">Оценки судей</th></tr><tr><td>Сальхов</td><td>4,3</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Каскад</td><td>6,1</td><td>-2</td><td>-3</td><td>-2</td><td>-1</td><td>-2</td><td>-1</td><td>-2</td><td>-3</td><td>-1</td></tr><tr><td>Лутц</td><td>5,9</td><td>-1</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>-1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей										Сальхов	4,3	0	1	2	1	1	1	0	1	1	Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1	Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0	57,76
Элементы	Базовая стоимость	Оценки судей																																														
Сальхов	4,3	0	1	2	1	1	1	0	1	1																																						
Каскад	6,1	-2	-3	-2	-1	-2	-1	-2	-3	-1																																						
Лутц	5,9	-1	-1	0	1	0	-1	0	0	0																																						
8	Сравнение иррациональных чисел	Отметьте на координатной прямой числа $\sqrt{10}$ и $\sqrt{34}$. 	73,48																																													
9	Алгебраические выражения	Упростите выражение $\frac{a+x}{a} : \frac{ax+x^2}{a^2};$ найдите его значение при $a=23; x=5.$ В ответ запишите полученное число.	53,21																																													
10	Начала теории вероятностей	На фестивале выступают группы — по одной от каждой из заявленных стран, среди этих стран Румыния, Болгария и Греция. Порядок выступления определяется жребием. Какова вероятность того, что группа из Румынии будет выступать до группы из Болгарии, но после группы из Греции?	57,82																																													
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	Свежие фрукты содержат 80% воды, а высушенные — 28%. Сколько сухих фруктов получится из 288 кг свежих фруктов? Ответ дайте в кг.	55,22																																													
12	Задачи на квадратной	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 отмечены точки А и В.	56,28																																													

	решётке	Найдите расстояние между этими точками. 	
13	Тригонометрические функции в геометрии	Дан треугольник ABC. Известно, что $AB = BC = 25$, $AC = 40$. Найдите синус угла A.	53,74
14	Анализ геометрических высказываний	Укажите номер верного утверждения. 1) Если в параллелограмме две стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом. 2) Если в четырёхугольнике две диагонали равны и перпендикулярны, то такой четырёхугольник — квадрат. 3) Если в ромбе диагонали равны, то такой ромб является квадратом. 4) Углы при меньшем основании трапеции тупые.	72,75
15	Прикладная геометрия	У стекольщика есть квадратное стекло. Сторона квадрата равна 40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого все стороны равны и все углы равны. Для этого нужно наметить линии и по этим линиям отрезать от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приближённо длину катета одного такого треугольника в миллиметрах, считая, что 2 равен 1,41.  Запишите решение и ответ.	16.73
16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков	Годовое производство пшеницы — это суммарная масса всех сортов пшеницы, выращенной в стране в течение года. Обычно измеряется в млн тонн. На диаграмме показано производство пшеницы в млн тонн в России, США и Индии за семь лет	64,5

начиная с 2011 года. Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.

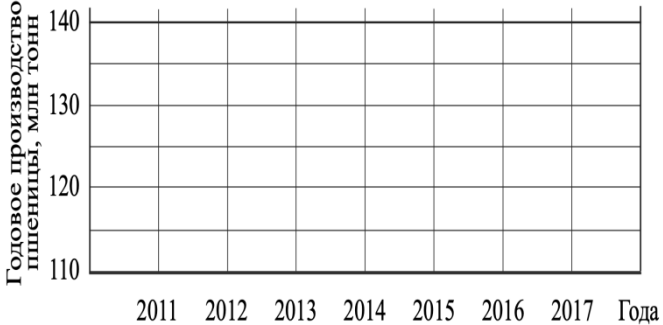
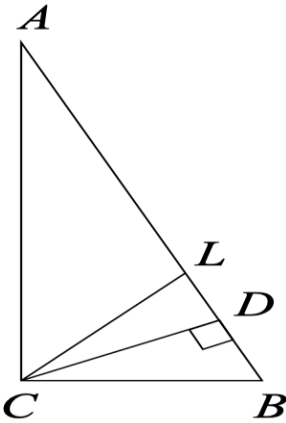


В 2012 году на основных хлеботородных территориях России случилась аномальная засуха. Она повсеместно нанесла значительный ущерб посевам пшеницы, а на 8% площадей полностью погубила урожай. Погодные условия мешали не только российским хлеботоробам. В 2015 году в Индии длительная жара привела к выгоранию части площадей, занятых пшеницей. Кроме того, на урожайности пшеницы в Индии в том году негативно сказались чрезмерные осадки и град, последовавшие за засухой.

В США из-за падения закупочных цен на пшеницу в 2017 году фермеры сократили на 1,5 млн га посевные площади, отведённые под пшеницу. Засуха и поздние метели в США в том же году стали причиной рекордно низкой урожайности зерновых.

В Китайской Народной Республике в большинстве хлеботородных районов на протяжении последних десяти лет погода благоприятствовала сельскому хозяйству. Постепенно повышающаяся культура земледелия в КНР способствует небыстрому устойчивому росту производства пшеницы, составляющей наряду с рисом основу рациона населения. В 2015 году урожай составил 130 млн тонн – на 10 млн тонн больше, чем четырьмя годами раньше. Однако 2016 год оказался менее удачным и суммарный урожай снизился на 2 млн тонн по сравнению с 2015 годом. Но уже в 2017 году снова наблюдался резкий рост по сравнению с прошлым годом, а суммарный урожай пшеницы в 2017 году оказался на 10% выше, чем в 2011 году.

1) На основании прочитанного определите, какой стране соответствует каждый из трёх графиков.

16. 2	Сопоставитель ный анализ текста и графиков	2) По имеющемуся описанию постройте схематично график производства пшеницы в Китае в 2011–2017 гг. 	46,19
17	Геометрическа я задача на вычисление	В прямоугольном треугольнике ABC с гипотенузой AB провели высоту CD и биссектрису CL. Найдите величину угла DCL, если $\angle CAB = 25^\circ$. Ответ дайте в градусах. Запишите решение и ответ. 	14,85
18	Текстовые задачи на движение и работу	Расстояние между пунктами А и В по реке равно 45 км. Из А в В одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт В, тот час повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 28 км. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Запишите решение и ответ.	13,03
19	Свойства чисел	Сумма ста натуральных чисел равна 5000. Все эти числа разбили на три группы, причём во всех группах разное количество чисел. Известно, что: – в первой группе 29 чисел, их среднее арифметическое равно 21; – среднее арифметическое чисел второй группы равно 50; – среднее арифметическое чисел третьей группы – целое число. Найдите количество чисел в третьей группе. Запишите решение и ответ.	7,6

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 9 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

умение решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение;

умение решать задачи теории вероятностей;

умение оперировать понятиями геометрических фигур;

умение применять геометрические факты для решения задач;

умение строить диаграммы и графики на основе данных.

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Рекомендации

Организуя учебный процесс, учителю математики особое внимание следует уделять решению текстовых и прикладных задач различного уровня сложности, работе с информацией, представленной в различном виде, формированию навыков использования геометрических знаний.

Таблица 2.2.6.7.

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Использовать задания, способствующие: - развитию умений читать информацию, представленную в виде таблицы, графика, диаграммы
Задание 9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Использовать задания, способствующие: - формированию умений выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений; - развитию умений использовать формулы сокращенного умножения
Задание 10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оценивать вероятность события в простейших ситуациях; - развитию умений оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Задание 11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать задачи на покупки, находить процент от числа и число по его проценту;

	чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	- развитию умений находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Задание 12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде и применять ее для решения геометрических задач;
Задание 13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений извлекать информацию о геометрических фигурах и применять ее для решения геометрических задач;
Задание 15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Использовать задания, способствующие: - развитию умений использовать свойства геометрических фигур для решения практических задач
Задание 16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Использовать задания, способствующие: - формированию умений представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; - развитию умений иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
Задание 17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Использовать задания, способствующие: - формированию умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; - развитию умений применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Задание 18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	Использовать задания, способствующие: - формированию умений решать задачи разных типов (на движение, производительность); - формированию умений решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; - развитию умений выполнять оценку правдоподобия результатов; - развитию умений самостоятельно составлять и решать задачи разных типов, в том числе с использованием уравнений или систем уравнений

Задание 19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Использовать задания, способствующие: -развитию умений решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности

2.2.7. Математика (по программе 8 класса, углубленная программа)

Всероссийскую проверочную работу по математике по углубленной программе в Московской области выполняли 129 учеников из образовательных организаций городских округов: Долгопрудный, Клин и Мытищи.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по математике профильного уровня состояла из 17 заданий: 8 – базового уровня сложности, 9 – повышенного. В заданиях 1-3, 5-10, 13 необходимо было записать только ответ. В задании 4 нужно было отметить точку на числовой прямой. В заданиях 11,12, 14-17 требовалось записать полное решение и ответ. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с принятой системой оценивания каждое из заданий 1-10, 13 с кратким ответом считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал нужное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Верное решение этих заданий оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий 11, 12, 14-17 с развернутым ответом считается выполненным верно, если ученик привёл полное решение задания и получил верный ответ. При этом задание 14 оценивается 1 баллом, 11, 12, 15-17 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 22 балла.

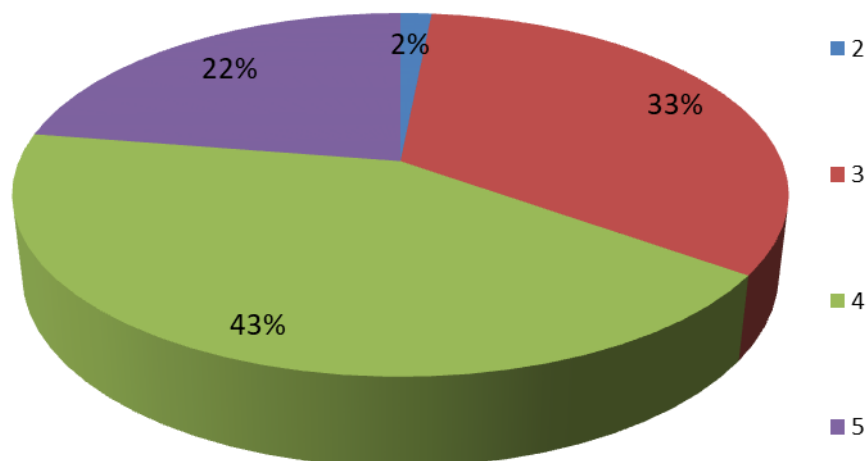
В таблице 2.2.7.1. представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.2.7.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-22

На диаграмме 2.2.7.1. представлены результаты выполнения проверочной работы в Московской области по кластерам (отметкам).

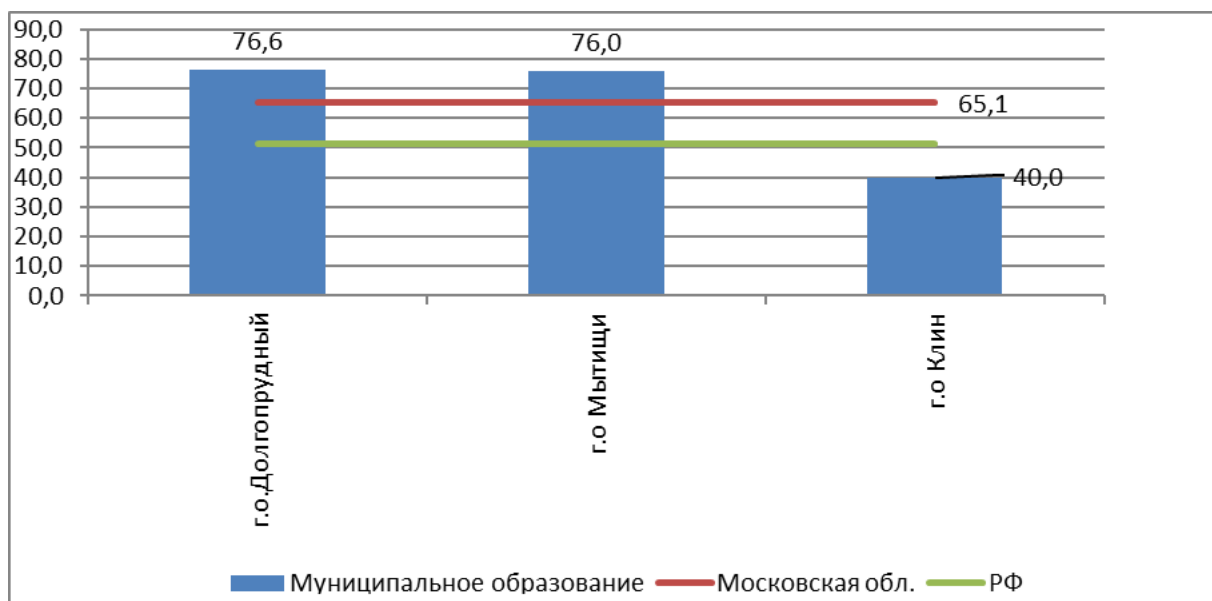
Диаграмма 2.2.7.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



На диаграмме 2.2.7.2. представлена доля работ, выполненных на «4» и «5» обучающимися образовательных организаций Московской области. Средний показатель по Московской области составляет 65,1%, по Российской Федерации – 51,5%. Результаты учеников Московской области выше результатов по России на 13,6%.

Диаграмма 2.2.7.2. Доля работ, выполненных на «4 и 5»

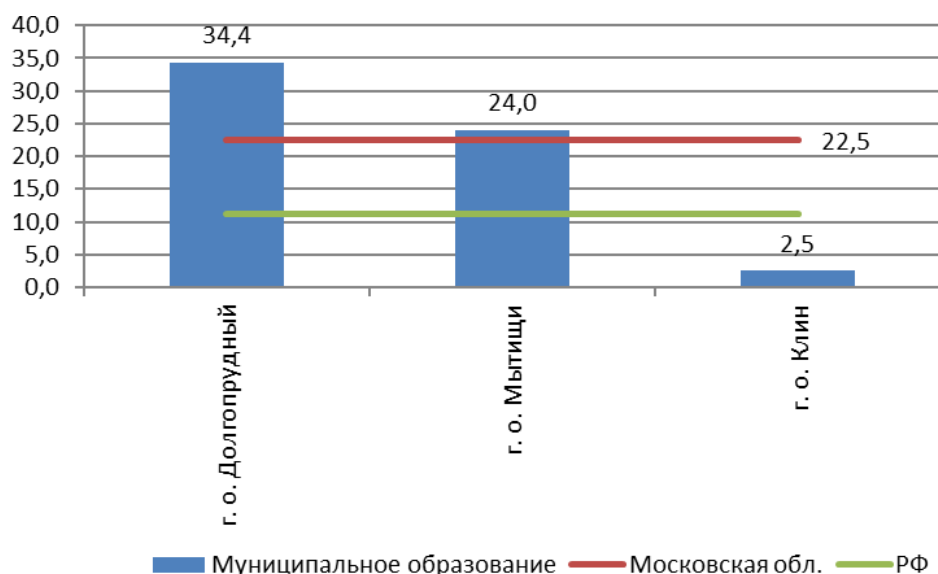
в Московской области



Из представленных данных видно, что среднее качество знаний обучающихся двух образовательных организаций городского округа Долгопрудный (на 11,5%) и городского округа Мытищи (на 10,9%) выше среднего показателя по Московской области.

Доля работ, выполненных учащимися на «отлично» в Московской области, составила 22,5%, а в Российской Федерации-11,3%. Результаты учеников Московской области выше результатов по России на 11,2%.

Диаграмма 2.2.7.3. Доля работ, выполненных «на 5» в муниципальных образованиях Московской области



Доля таких работ в городском округе Долгопрудный на 11,9% больше, чем в Московской области и на 23,1% больше, федерального значения. В городском округе Мытищи данный показатель практически на уровне регионального значения, однако на 12,7%, больше показателя по стране. В образовательной организации городского округа Клин только 2,5% участников справились с проверочной работой на отметку «5», что существенно ниже показателя по региону.

Доля работ, выполненных на отметку «2», в Московской области составляет 1,6%. Данный показатель ниже показателя по стране на 1,5%. В регионе не справились с ВПР только обучающиеся из городского округа Клин. Их доля от общего числа участников муниципального образования составила 5% (диаграмма 2.2.7.4.).

Диаграмма 2.2.7.4. Доля участников муниципальных образований Московской области, которые не справились с проверочной работой по г.о. Клин

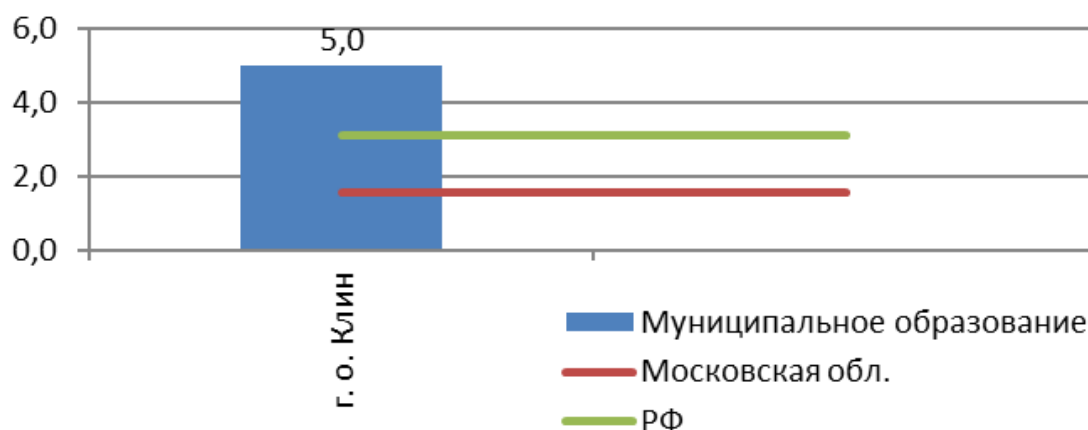


Таблица 2.2.7.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок по Московской области

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	3	129	1,6	2

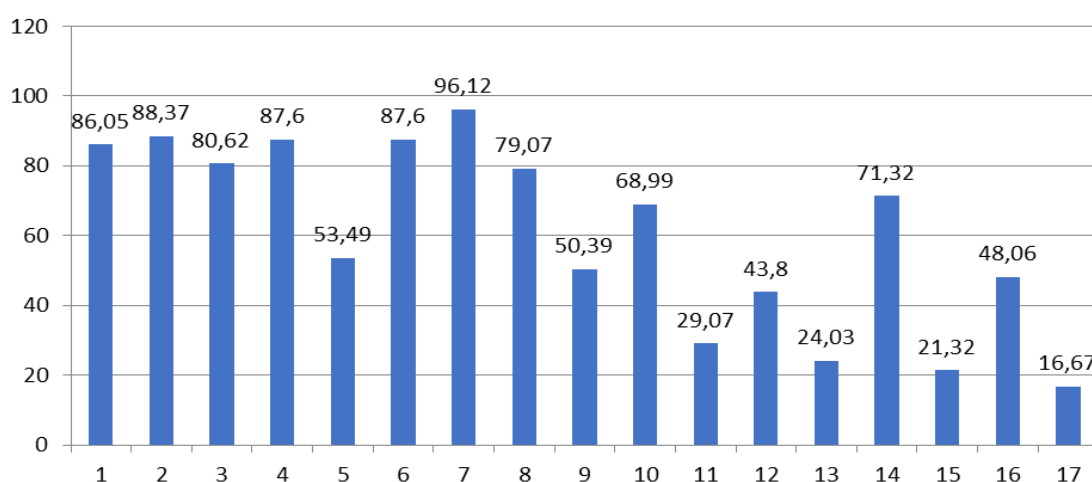
Таким образом, можно сделать вывод о том, что хороший результат выполнения всероссийской проверочной работы по математике профильного уровня продемонстрировали обучающиеся городского округа Долгопрудный

(среднее значение отметки 4,1) и городского округа Мытищи (среднее значение отметки 4,0). Менее успешно справились с этой работой обучающиеся образовательной организации городского округа Клин. Среднее значение отметки в этом муниципалитете 3,4, что ниже показателя, как по региону (3,9), так и по стране (3,6).

Анализ результатов выполнения работы

На диаграмме 2.2.7.5 представлен средний процент выполнения каждого задания всероссийской проверочной работы по математике профильного уровня в Московской области.

Диаграмма 2.2.7.5. Средний процент выполнения каждого задания



Высокие результаты (более 80%) участники мониторинга показали при выполнении следующих заданий: задания 1 (86,05%) на умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень», выполнять вычисления и преобразования с ними; задания 2 (88,37%) на умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; задания 3 (80,62%) и задания 6 (87,6%) на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур и применять для решения задач геометрические факты; задания 4 (87,6%) на знание геометрической интерпретации целых, рациональных и действительных чисел, умение использовать свойства чисел и правила арифметических действий; задания 7 (96,12%) на владение понятиями «функция», «график функции», «способы

задания функции», умения строить и исследовать графики линейной функции и обратной пропорциональности.

Хорошие результаты (от 61 до 80%) обучающиеся показаны при выполнении задания 8 (79,07%), которое проверяло умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений, используя формулы сокращённого умножения; задания 10 (68,99%) на умение работать с графами; задания 14 (71,32%) на умение решать уравнения и неравенства, выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

Удовлетворительный результат (от 40 до 60%) показали при выполнении задания 5 (53,49%) на умение в простейших случаях оценивать вероятность наступления случайного события; задания 9 (50,39%) на умение вычислять вероятность случайного события в простейших случаях; задания 12 (43,8%) на умение решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; задания 16 (48,06%) на умение решать уравнения с параметром.

Трудными для школьников оказались задачи повышенного уровня сложности. К ним относятся: задание 11 (29,07%), 13 (24,03%), 15 (21,32%) и 17 (16,67%). Они проверяли умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий, теорем и аппарата алгебры, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности, логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Таблица 2.2.7.3.

Задание 1 (средний процент выполнения 86,05%) базового уровня сложности на нахождение значения выражения, содержащего квадратные корни

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»	Б	1

Прототип задания 1:

Найдите значение выражения	$\frac{\sqrt{32} \cdot \sqrt{6}}{\sqrt{12}}.$

Основные ошибки при его выполнении связаны с низким уровнем сформированности понятий «арифметический квадратный корень», «обыкновенная дробь», с незнанием и неумением применять основные свойства квадратных корней и обыкновенных дробей, с вычислительными ошибками.

Таблица 2.2.7.4.

Задание 2 (средний процент выполнения 88,37%) базового уровня сложности

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1

Прототип задания 2.

Решите уравнение	$x^2 - 36 = 5x.$

При выполнении данного задания ошибки объясняются несформированностью умений выполнять тождественные преобразования

уравнений (переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, умножать или делить обе части уравнения на одно и то же отличное от нуля число), применять формулы для нахождения корней и дискриминанта квадратного уравнения, вычислительными ошибками.

Таблица 2.2.7.5.

В задании 3 (средний процент выполнения 80,62%) проверялось умение распознавать логически верные и неверные геометрические утверждения, представлять в ходе решения задачи текстовую информацию в виде рисунка или чертежа.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1

Прототип задания 3:

Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если в параллелограмме две стороны равны, то такой параллелограмм является ромбом.
- 2) Если в четырёхугольнике две диагонали равны и перпендикулярны, то такой четырёхугольник — квадрат.
- 3) Если в ромбе диагонали равны, то такой ромб является квадратом.
- 4) В любой трапеции оба угла при меньшем основании тупые.

Ошибки при выполнении данного задания связаны с недостаточным уровнем сформированности систематических знаний о плоских геометрических фигурах и их свойствах, неумением логически мыслить, рассуждать, приводить примеры или контрпримеры в виде чертежей для подтверждения верности или неверности геометрических высказываний.

Таблица 2.2.7.6.

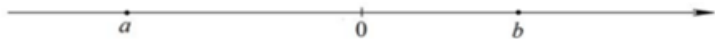
Задание 4 (средний процент выполнения 87,6%) проверяло умение устанавливать верное расположение точки на координатной прямой, которое удовлетворяет заданному условию.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Б	1

Прототип задания 4:

На координатной прямой отмечены числа a и b . Отметьте на прямой какую-нибудь точку x так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x - a > 0$, $x - b < 0$ и $2a^2x > 0$.

Ответ:



Ошибки при выполнении данного задания объясняются недостаточным уровнем сформированности логического мышления, умения рассуждать, применять свойства чисел и арифметических действий при геометрической интерпретации целых, рациональных и действительных чисел.

Таблица 2.2.7.8.

В задании 5 (средний процент выполнения 53,49%) проверялось умение оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных практических ситуациях.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

5	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	1

Прототип задания 5:

При сборке продуктового заказа сборщик кладет в пакет примерно 3 кг картофеля. Расположите следующие события в порядке возрастания их вероятностей.

A «масса картофеля в пакете от 2,9 до 3,2 кг»

B «масса картофеля в пакете не более чем на 100 г отклоняется от 3 кг»

C «масса картофеля в пакете не более чем на 200 г отклоняется от 3 кг»

D «масса картофеля в пакете от 2,5 до 3,5 кг».

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности представлений о простейших вероятностных моделях, умений анализировать практическую ситуацию, представленную в тексте задания, извлекать из текста необходимую информацию и переводить её на математический язык, выполнять необходимые вычисления, интерпретировать и оценивать полученный результат.

Таблица 2.2.7.9.

Задание 6 (средний процент выполнения 87,6%)- планиметрическая задача, решение которой основано на использовании, изученных геометрических фактов, связанных с четырёхугольниками и треугольниками базового уровня сложности.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1

Прототип задания 6:

В ромбе KLMN диагонали пересекаются в точке Т. Из точки Т опущен перпендикуляр ТН на сторону KN. Найдите тупой угол ромба, если $\angle LTH = 153^\circ$. Ответ дайте в градусах.

Основные затруднения при выполнении данного задания связаны с незнанием теоретического материала, с ошибками при проведении доказательных рассуждений в ходе решения задачи, с вычислительными ошибками.

Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания 7 (средний процент выполнения 96,12%). Оно проверяло умение устанавливать соответствие между графиками функций и их формулами.

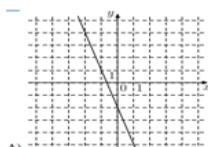
Таблица 2.2.7.10.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1

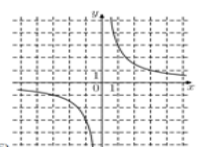
Прототип задания 7:

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые задают эти функции

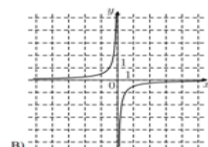
ГРАФИКИ



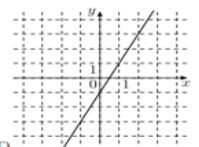
А)



Б)



В)



Г)

ФОРМУЛЫ

1) $f(x) = kx + b$, где $k > 0$;

2) $f(x) = kx + b$, где $k < 0$;

3) $f(x) = \frac{k}{x}$, где $k > 0$;

4) $f(x) = \frac{k}{x}$, где $k < 0$.

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

А	Б	В	Г

Ответ:

При выполнении данного задания ошибки объясняются недостаточным уровнем овладения системой функциональных понятий, развития умений использовать функционально-графические представления, анализировать графики линейной функции и обратной пропорциональности, извлекать необходимую информацию, представленную в графическом виде.

При выполнении задания 8 (средний процент выполнения 79,07%) базового уровня сложности необходимо было продемонстрировать умение выполнять преобразования дробно-рациональных выражений и находить его значение при заданном значении переменной.

Таблица 2.2.7.11.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1

Прототип задания 8:

Найдите значение выражения $\frac{2x}{x-4} - \frac{2x^2-32}{x^2-8x+16}$ при $x = 3,96$.

Ошибки при выполнении данного задания объясняются недостаточным уровнем сформированности умения выполнять действия с алгебраическими дробями, применять формулы сокращенного умножения в ходе преобразования буквенных выражений, а также низким уровнем развития вычислительных навыков.

Задание 9 (средний процент выполнения 50,39%) базового уровня сложности на вычисление вероятности наступления случайного события в простейших практических ситуациях.

Таблица 2.2.7.12.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1

Прототип задания 9:

Симметричный игральный кубик бросают два раза. Найдите вероятность того, что оба раза выпадет не более чем 4 очка.

Основные трудности при выполнении данного задания связаны с незнанием определения вероятности случайного события, неумением анализировать практическую ситуацию, устанавливать связи между событиями или утверждениями, рассуждать, строить логические умозаключения по условию задачи.

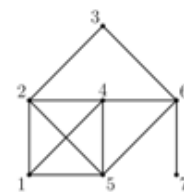
При выполнении задания 10 (средний процент выполнения 68,99%) повышенного уровня сложности проверялось умение оперировать понятием «граф» и использовать его для решения задач практического содержания.

Таблица 2.2.7.13.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Развитие представлений об инструментах описания данных	Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач	П	1

Прототип задания 10:

На рисунке изображен граф с пронумерованными вершинами. Аня обвела этот граф, не отрывая карандаша от листа бумаги и не проводя никакое ребро дважды. В какой вершине Аня начала обводить граф, если она закончила его обводить в вершине 7?



Основные затруднения при выполнении данного задания связаны с недостаточным уровнем развития логического мышления, умения рассуждать и строить логические умозаключения по условию задачи, анализировать условие задачи, извлекать и применять необходимую информацию, представленную в текстовом и графическом виде.

Таблица 2.2.7.14.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	П	2

Низкий уровень выполнения задания обучающиеся продемонстрировали при решении задания 11 (средний процент выполнения 29,07%).

Прототип задания 11:

Боковая сторона равнобедренного треугольника ABC равна 3, а основание AC равно 2. В этом треугольнике провели биссектрисы AL и CM. Найдите длину отрезка LM.

Это планиметрическая задача повышенного уровня сложности, которая проверяла умение применять изученные свойства геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений в ходе решения задач, а также находить значения геометрических величин.

Низкое качество выполнения обучающимися данного вида заданий связано с недостаточным уровнем сформированности навыка решения

геометрических задач повышенного уровня сложности, предполагающих несколько шагов решения, умения выполнять и верно записывать доказательные рассуждения в ходе решения задачи, применяя геометрические факты.

Не высокий результат обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания 12 (средний процент выполнения 43,8%). Это текстовая задача практического содержания на построение и исследование математической модели.

Таблица 2.2.7.15.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
12	Развитие умения изученные понятия применять, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	П	2

Прототип задания 12:

Расстояние между пунктами A и B по реке равно 11 км. Из A в B одновременно отправились плот и моторная лодка. Моторная лодка, прибыв в пункт B , тотчас повернула обратно. В двух километрах от пункта A лодка прошла мимо плота. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч.

Основные затруднения при выполнении данного задания связаны с недостаточным уровнем сформированности умения анализировать условие задачи, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, строить математическую модель по условию задачи, исследовать её с помощью алгебраического аппарата, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Таблица 2.2.7.16.

Задание 13 (средний процент выполнения 24,03%) повышенного уровня сложности.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
13	Умение выполнять вычисления и преобразования	Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности	П	1

Прототип задания 13:

Число A является суммой квадратов трех последовательных натуральных чисел. Найдите остаток от деления числа A на 3.

Низкий результат выполнения обучающимися данного типа заданий связан с недостаточным уровнем сформированности навыка применения свойств чисел при решении математических задач, с непониманием текста задачи, с ошибками в логике рассуждений при выполнении перевода текста задачи на математический язык, в результате допускаются ошибки в построении математической модели.

Таблица 2.2.7.17.

Задание 14 (средний процент выполнения 71,32%) было направлено на проверку умения решать уравнения и неравенства повышенного уровня сложности.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
14	Умение решать уравнения и неравенства	Выполнять преобразования дробно-линейных выражений	П	1

Прототип задания 14:

Решите неравенство $\frac{2x-3}{5} - \frac{4x-7}{15} > \frac{8x-7}{3}$.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения выполнять преобразования дробно-линейных выражений, совершать равносильные преобразования в ходе решения уравнений и неравенств.

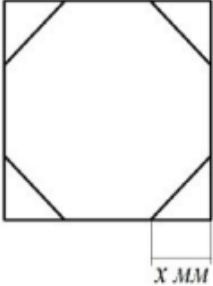
Таблица 2.2.7.18.

Задание 15 (средний процент выполнения 21,32%) проверяло умение решать геометрические задачи повышенного уровня сложности практического содержания.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2

Прототип задания 15:

У стекольщика есть квадратное стекло 40 см×40 см. Нужно вырезать из этого стекла восьмиугольник, у которого равны все стороны и равны все углы. Для этого нужно наметить линии и отрезать по ним от квадрата четыре одинаковых прямоугольных треугольника по углам (см. рисунок). Найдите приблизительно длину катета одного такого треугольника в миллиметрах. Считайте, что $\sqrt{2} \approx 1,41$.



Основные затруднения при выполнении данного задания связаны с неумением анализировать конфигурации геометрических фигур, сопоставлять текстовую информацию с информацией, представленной на чертеже, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, рассуждать, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

и основных теорем, применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, интерпретировать и оценивать полученный результат.

Таблица 2.2.7.19.

Задание 16 (средний процент выполнения 48,06%) выявляло уровень сформированности умения решать уравнения с параметром.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач	Составлять числовые выражения при решении задач	П	2

Прототип задания 16:

Найдите все значения p , при каждом из которых уравнение $(p-1)x^2 - 2x - 1 - p = 0$ имеет единственный корень.

Невысокий процент выполнения данного задания связан с низким уровнем сформированности умения применять изученные понятия, результаты и методы решения задач в новых, нестандартных ситуациях, анализировать условие задачи, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования, представленной в тексте задания математической модели, делать выводы.

Задание 17 (средний процент выполнения 16,67%) – геометрическая задача повышенного уровня сложности. Оно проверяло умение применять изученные свойства геометрических фигур для нахождения значения геометрических величин.

Таблица 2.2.7.19.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для	П	2

	плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		

Прототип задания 17:

Боковые стороны AB и CD трапеции $ABCD$ равны соответственно 40 и 41, а основание BC равно 16. Биссектриса угла ADC проходит через середину стороны AB . Найдите площадь трапеции.

Трудности при выполнении задания 17 объясняются недостаточным уровнем сформированности навыка решения геометрических задач повышенного уровня сложности, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать полученный чертеж, выполнять необходимые дополнительные построения на чертеже, проводить и записывать доказательные рассуждения в ходе решения задачи, применяя геометрические понятия и основные теоремы.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по математике профильного уровня в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

владение умением оценивать и вычислять вероятность наступления случайного события в реальных ситуациях;

владение умением применять свойства чисел при решении математических задач повышенного уровня сложности;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, строить математическую модель по условию задачи, исследовать её с помощью алгебраического аппарата, интерпретировать и оценивать полученные результаты;

решать уравнения и неравенства с параметром;

владение умением применять изученные понятия, результаты и методы решения задач в новых, нестандартных ситуациях, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования математической модели, делать выводы.

решать геометрические задачи повышенного уровня сложности, предполагающие несколько шагов решения, анализировать конфигурации геометрических фигур, выполнять необходимые дополнительные построения на чертеже, проводить и записывать доказательные рассуждения в ходе решения задачи, применяя геометрические понятия, основные теоремы и алгебраический аппарат, моделировать реальные ситуации на языке геометрии.

Рекомендации

Необходимо провести подробный анализ результатов выполнения ВПР по математике профильного уровня и использовать полученные результаты для совершенствования методики преподавания математики в классах с углубленным изучением предмета.

При организации учебного процесса необходимо уделять особое внимание формированию умения решать математические задачи разных типов и уровня сложности, в том числе задачи прикладного и олимпиадного характера, самостоятельно находить различные пути и способы решения задачи, составлять и исследовать математические модели по условию задачи, интерпретировать и оценивать полученный результат.

При планировании и проведении уроков геометрии необходимо обращать внимание на усвоение свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем.

В содержание учебного материала, самостоятельных, проверочных и контрольных работ необходимо систематически включать геометрические задачи на доказательства в несколько шагов решения, а также задачи практического содержания на построение геометрической модели разного уровня сложности.

Во время изучения геометрического материала необходимо использовать различные типы заданий на формирование умения выполнять построения по условию задачи, анализировать, полученные чертежи, выполнять необходимые дополнительные построения на чертеже, проводить

и математически грамотно записывать доказательные рассуждения в ходе решения задачи, применяя геометрические понятия, основные теоремы и алгебраический аппарат.

При организации обобщающего повторения необходимо чаще использовать задачи на вычисление и оценку вероятности случайного события, задачи на применение свойств чисел при построении и исследовании математической модели, задания на применение полученных знаний и умений в новых, нестандартных ситуациях.

Следует привлекать обучающихся к групповой и индивидуальной проектной деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Стимулировать развитие самостоятельной учебной деятельности по предмету, формировать у них способность к самообразованию, развитию логического мышления и вычислительных навыков.

Необходимо уделять больше внимания формированию устойчивого интереса учащихся к изучению математики, раскрытию творческих способностей учащихся, используя занятия внеурочной деятельности, математические игры, конкурсы, олимпиады и т.д.

2.3. Окружающий мир

2.3.1. Окружающий мир (по программе 4 класса)

ВПР по окружающему миру по программе 4 класса в Московской области выполняли 86632 обучающихся из 1085 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе включала в себя 10 заданий и состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Из 10 заданий 7 – базового уровня сложности, - 3 – повышенного.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на

задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами. Правильно выполненная работа оценивается 32 первичными баллами.

Таблица 2.3.1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по окружающему миру в 4-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.3.1.2.

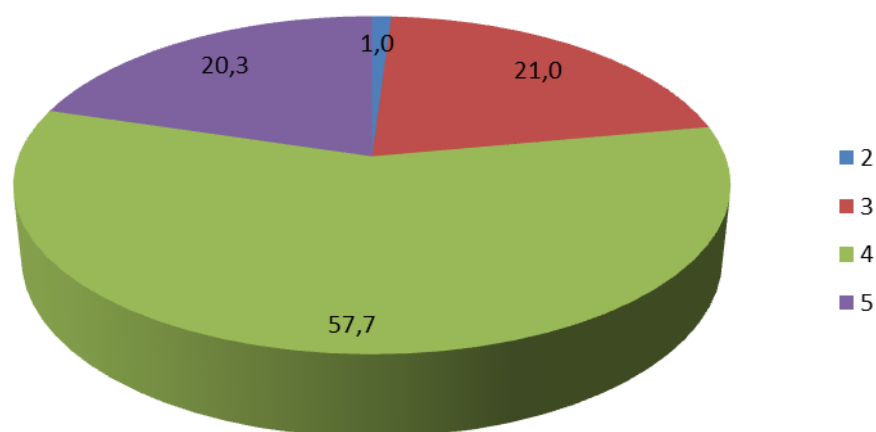
Таблица 2.3.1.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1395729	2,1	27,1	55,1	15,7
Московская обл.	86632	1,0	21,0	57,7	20,3

Согласно данным, представленным в таблице 2.3.1.2, обучающиеся Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по окружающему миру: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 77,9%, что выше результатов по РФ на 7,7% (70,2%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 98,98%, что на 1,09 % выше показателей по РФ (97,89%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 1,02 %, что ниже среднероссийских результатов на 1,09%. Средний балл за работу по предмету «Окружающий мир» по области – 3,97, по РФ – 3,84.

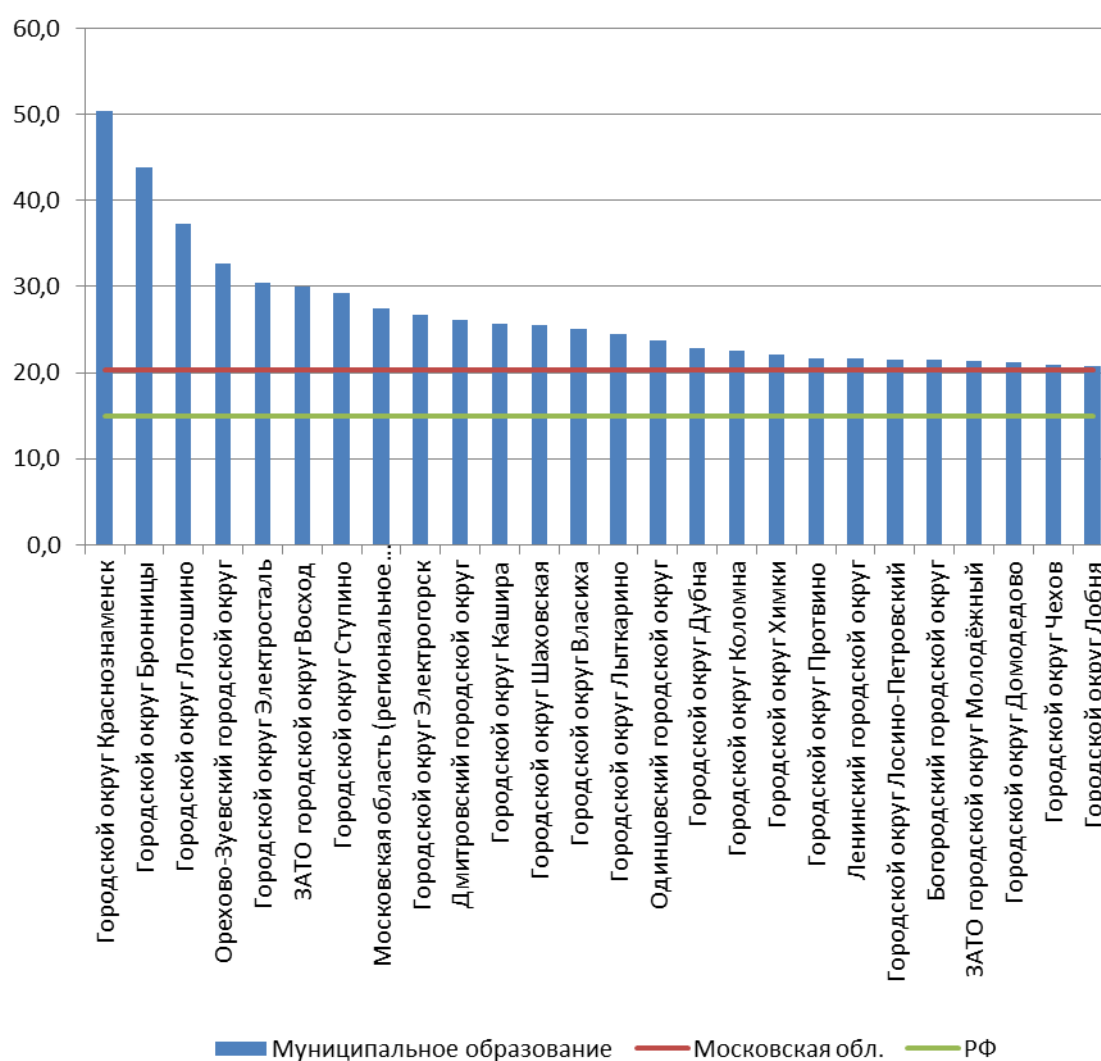
Результаты выполнения работы школьниками Московской области по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.3.1.1.

Диаграмма 2.3.1.1 Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 6,2-50,4%. Средний показатель по Московской области составляет 20,3%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

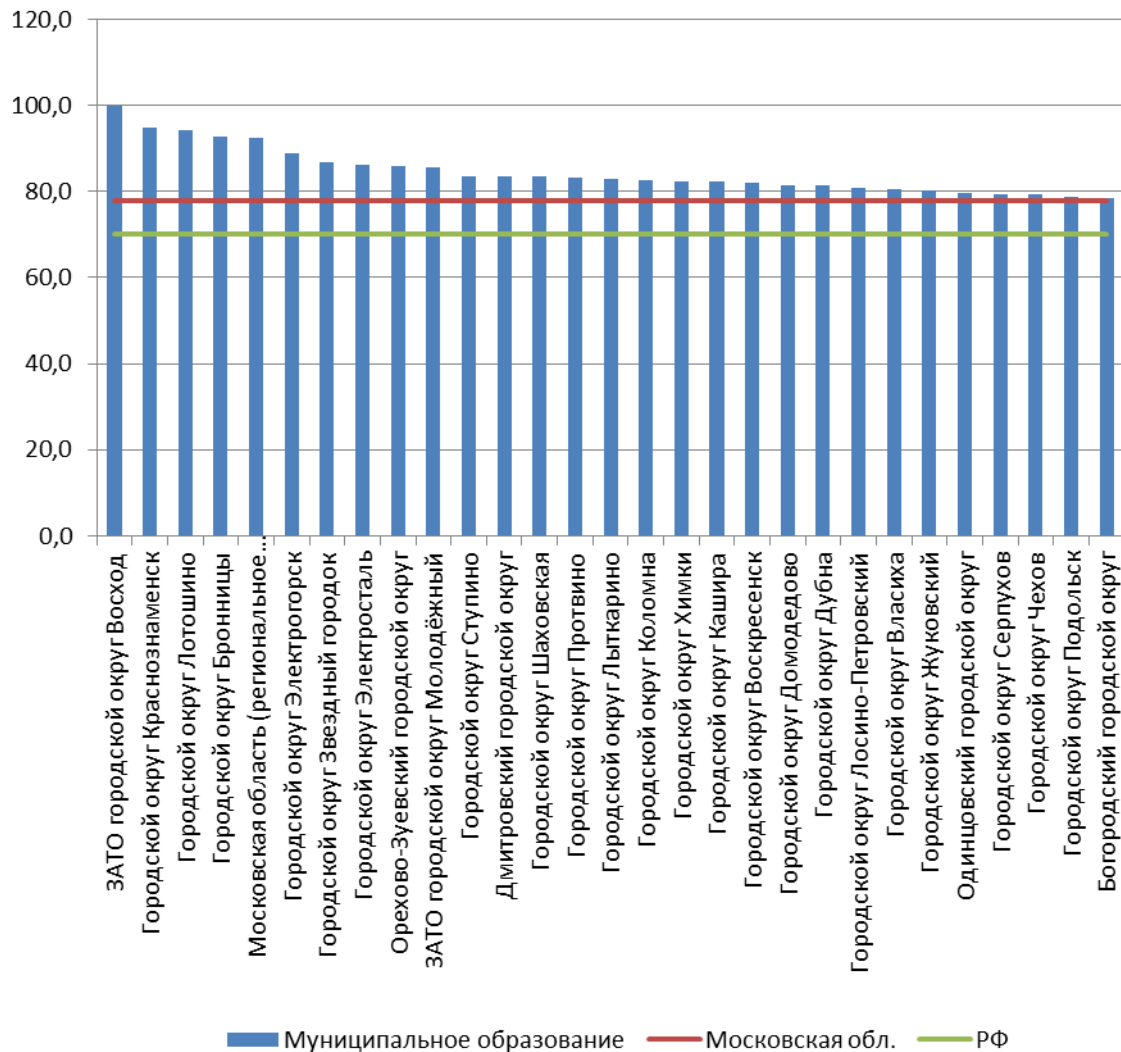
Диаграмма 2.3.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 100 – 54,1 %. Средний показатель по Московской области составляет 77,9%.

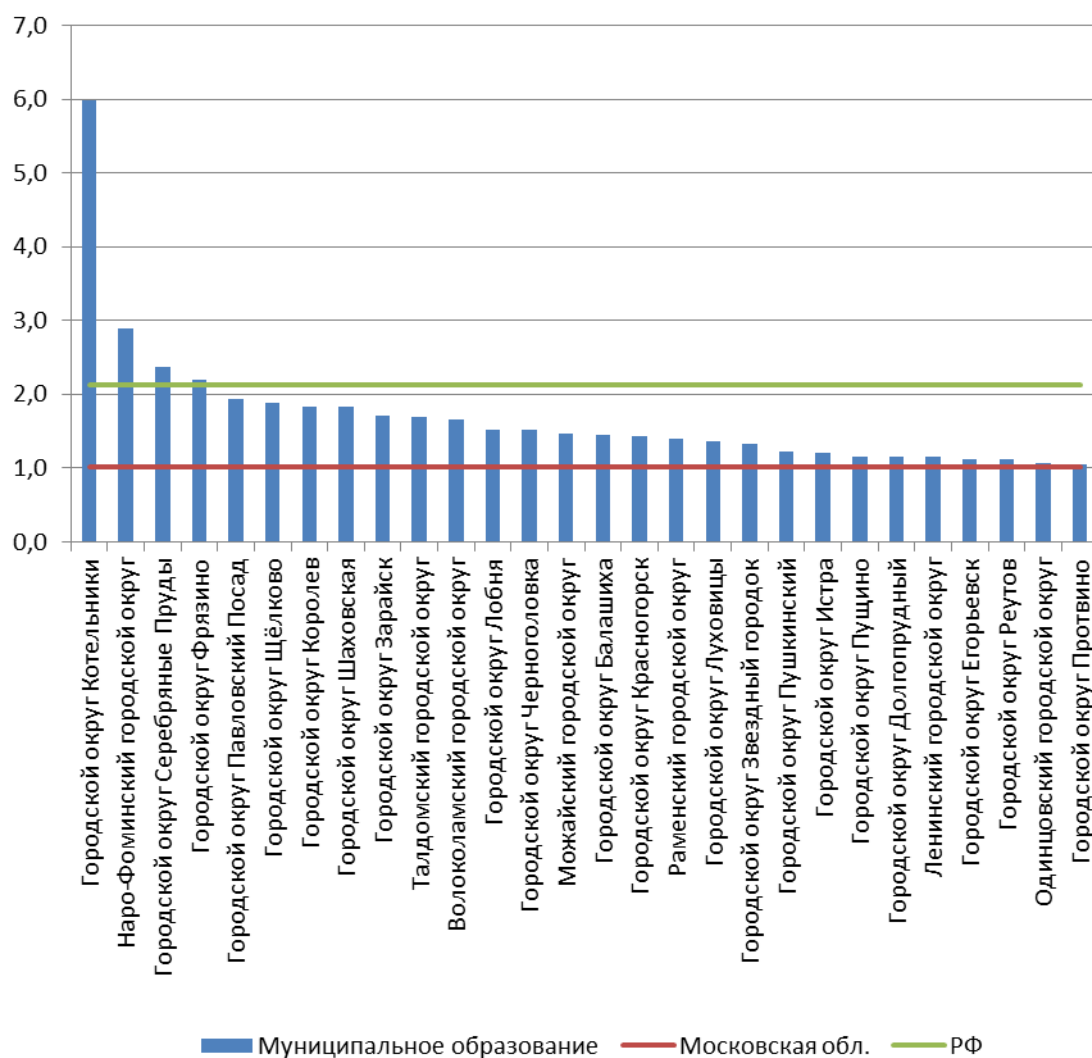
Доля обучающихся, выполнивших ВПР по окружающему миру на «4» и «5», в Московской области составила 78%, что выше результатов РФ на 7,2%.

Диаграмма 2.3.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 - 6%. Средний показатель по Московской области – 1%.

Диаграмма 2.3.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.3.1.3.

Таблица 2.3.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1085	86632	1,02	884
	2021	1270	90670	0,48	435
	2020	1264	74994	1,34	1005

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по окружающему миру в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.3.1.4.

Таблица 2.3.1.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	88,67	86,90
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78,07	72,43
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	42,62	45,12
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	2	84,25	81,82

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,88	52,06
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74,58	72,79
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88,05	84,25
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	78,64	73,19
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в	1	50,70	45,16

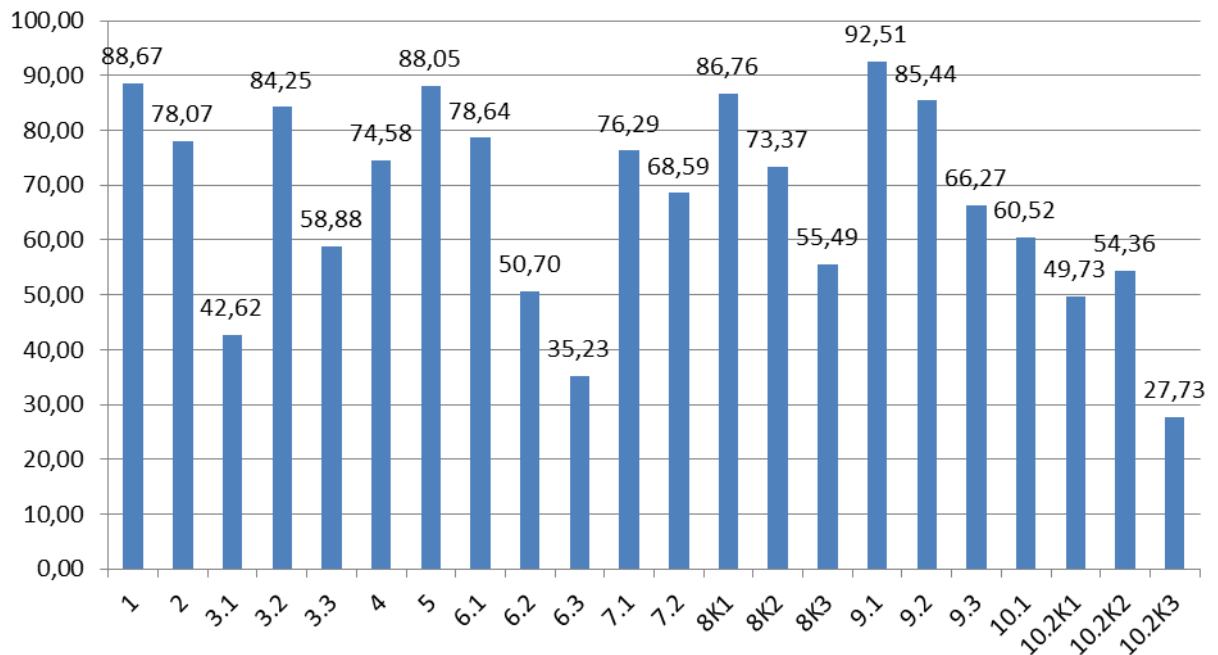
соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	35,23	30,47
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,29	73,33
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68,59	65,60
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в	1	86,76	82,70

различных социальных группах.			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,37	67,62
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,49	47,29
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,51	89,38
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,44	82,05
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с	1	66,27	58,98

разнообразными окружающими социальными группами			
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	60,52	68,19
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	49,73	55,44
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	54,36	54,42
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	27,73	26,31

Анализ обобщенных результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 9.1 (92,51 %) базового уровня. Задание было направлено на проверку понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Диаграмма 2.3.1.5. Процент выполнения заданий



Хорошо обучающиеся выполнили и задания 1 (88,67%), 5 (88,05 %), 8K1 (86,76 %), 9.2 (85,44%), 3.2 (84,25%).

Определенные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий 3.3 (58,88%), 8K3 (55,49%), 10.2K2 (54,36%), 6.2 (50,70%).

Хуже всего обучающиеся Московской области справились с заданиями 10.2K1 (49,73%), 3.1 (42,62%), 6.3 (35,23%) и 10.2K3 (27,73%).

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Таблица 2.3.1.5

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП выпускник /получит научиться	НОО: научится возможность	Код КЭС /КТ	Урове нь сложн ости	Макси мальный балл за выполнение задания
Часть 1						
1	Овладение начальными	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой		1.1 / 1.2;	Б	2

	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации	природы; использовать в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения знаково-символические средства для решения задач	1.3		
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6

	признакам				
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1/ 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4

	коммуникации				
Часть 2					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3/ 1.2; 2.4	П	3
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1 - 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	2.1- 2.11 / 1.5; 1.7;	Б	3

	современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	2.2		
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

– умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Необходимо отметить, что все эти дефициты относятся к метапредметным результатам.

К выявленным предметным дефицитам относится:

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Рекомендации

При организации учебного процесса, учителю необходимо обеспечить активное участие учащихся в различных видах учебной деятельности: познавательной, коммуникативной, исследовательской.

Таблица 2.3.1.6 Выявленные дефициты и рекомендации

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
Задание 3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Большую часть уроков на соответствующие темы отводить на выполнение упражнений на самостоятельное чтение и анализ карты, глобуса; на отработку навыков сравнения объектов, описания их свойств и характеристик; на поиск взаимосвязей между объектами. Расширение кругозора учащихся о флоре и фауне представителей различных континентов и природных зон на основе применения ЦОР.
Задание 6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в	Проводить практические работы и использовать задания на проведение наблюдений, опытов и экспериментов:

	тексте, выделяя 2 -3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	выдвижение гипотез, фиксацию хода эксперимента, результатов наблюдений и запись выводов; учить пользоваться лабораторным оборудованием.
Задание 8	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Проводить дискуссии и письменные работы, предоставляющие учащимся возможность выразить свои представления о профессиях, видах занятий людей; умение объединять людей в группы по различным основаниям (увлечение, профессия, место жительства и т.д.); моделировать поведение человека в зависимости от его социальной роли и ситуации.
Задание 10	понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Организовать проектную деятельность учащихся по изучению природных условий, особенностей хозяйства и достопримечательностей региона проживания; формирование однозначного (официально принятого) представления о главном городе региона. (Этот дефицит отмечается в Московской области более 10 лет и обусловлен отсутствием официально принятого решения об определении главного города (столицы, областного центра) в Московской области так же, как было в Ленинградской области до 2021 года (Гатчина)).

2.4. История

2.4.1. История (по программе 5 класса)

ВПР по истории по программе 5 класса в Московской области выполняли 81784 обучающихся из 1084 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий:

Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира.

Часть 2 включала в себя задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности задания представлено в таблице 2.4.1.1.

Таблица 2.4.1.1. Уровни сложности заданий

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 7 заданий: 4 – базового уровня сложности, 2 – повышенного и 1- высокого уровня.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

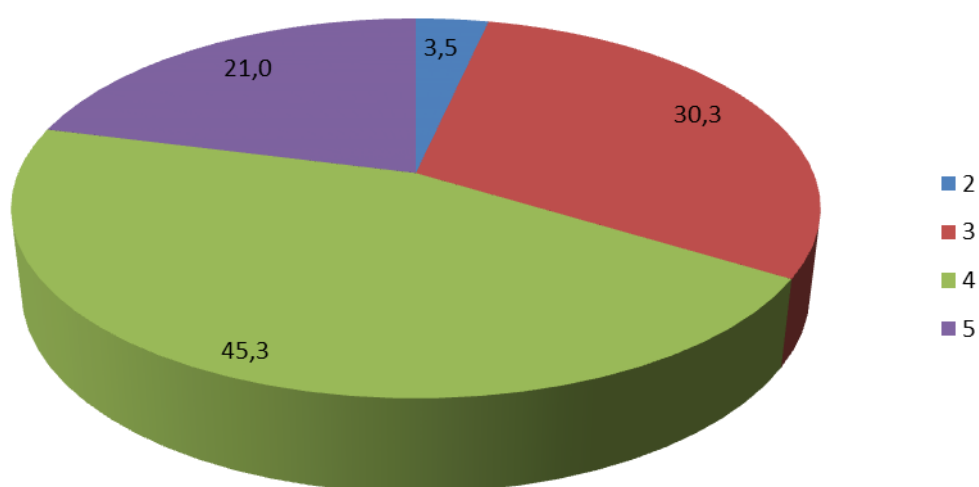
Максимальный первичный балл – 15.

Таблица 2.4.1.2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -3	4-7	8-11	12-15

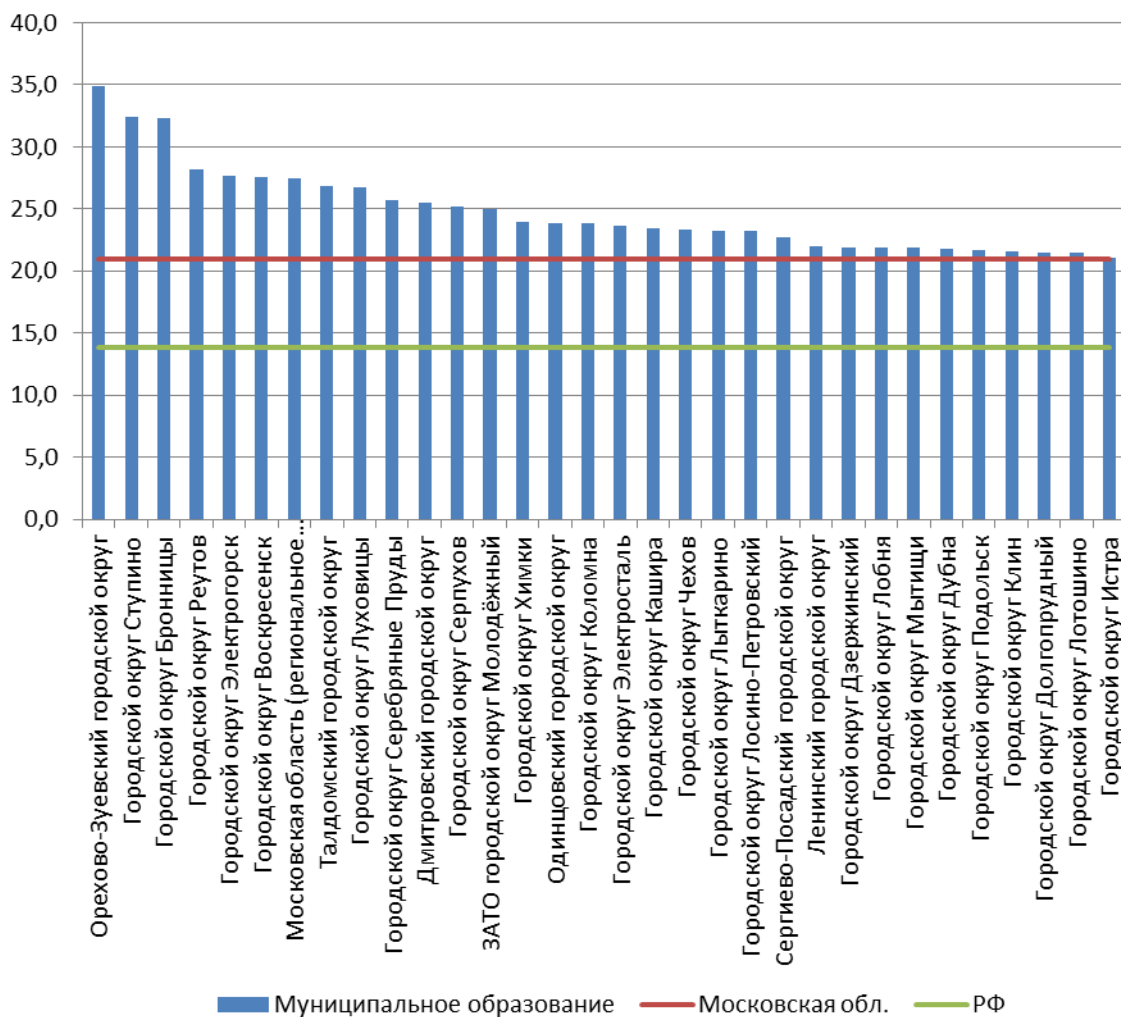
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.4.1.1.

Диаграмма 2.4.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет диапазон 0 – 34,9%. Средний показатель по Московской области составляет 21% (РФ – 13,9%). Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

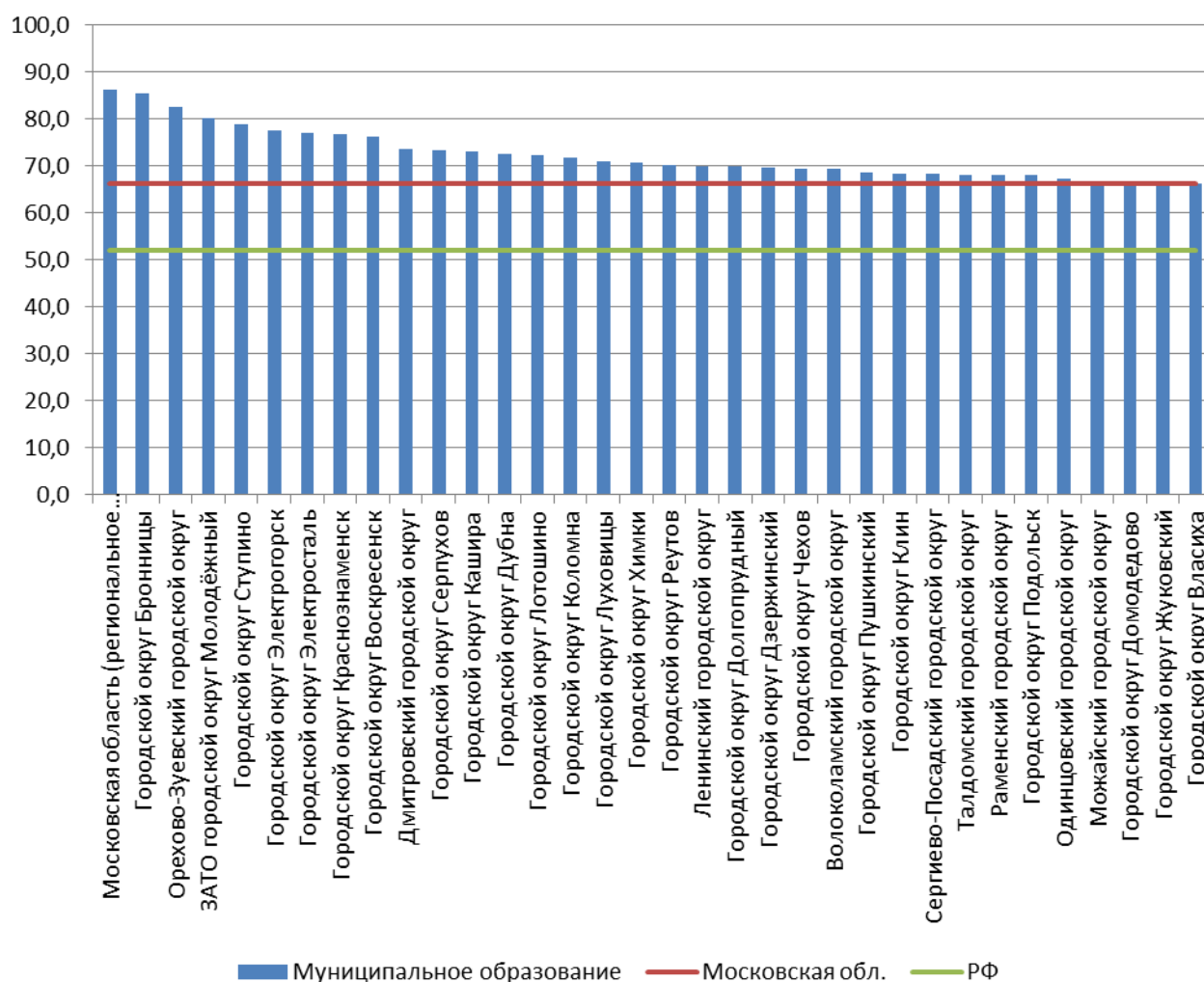
Диаграмма 2.4.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам, составляет диапазон 31,3 – 55,9%. Средний показатель по Московской области составляет 45,3%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 66,25%, что выше результатов РФ на 14,15 % (диаграмма 2.4.1.3)

Диаграмма 2.4.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

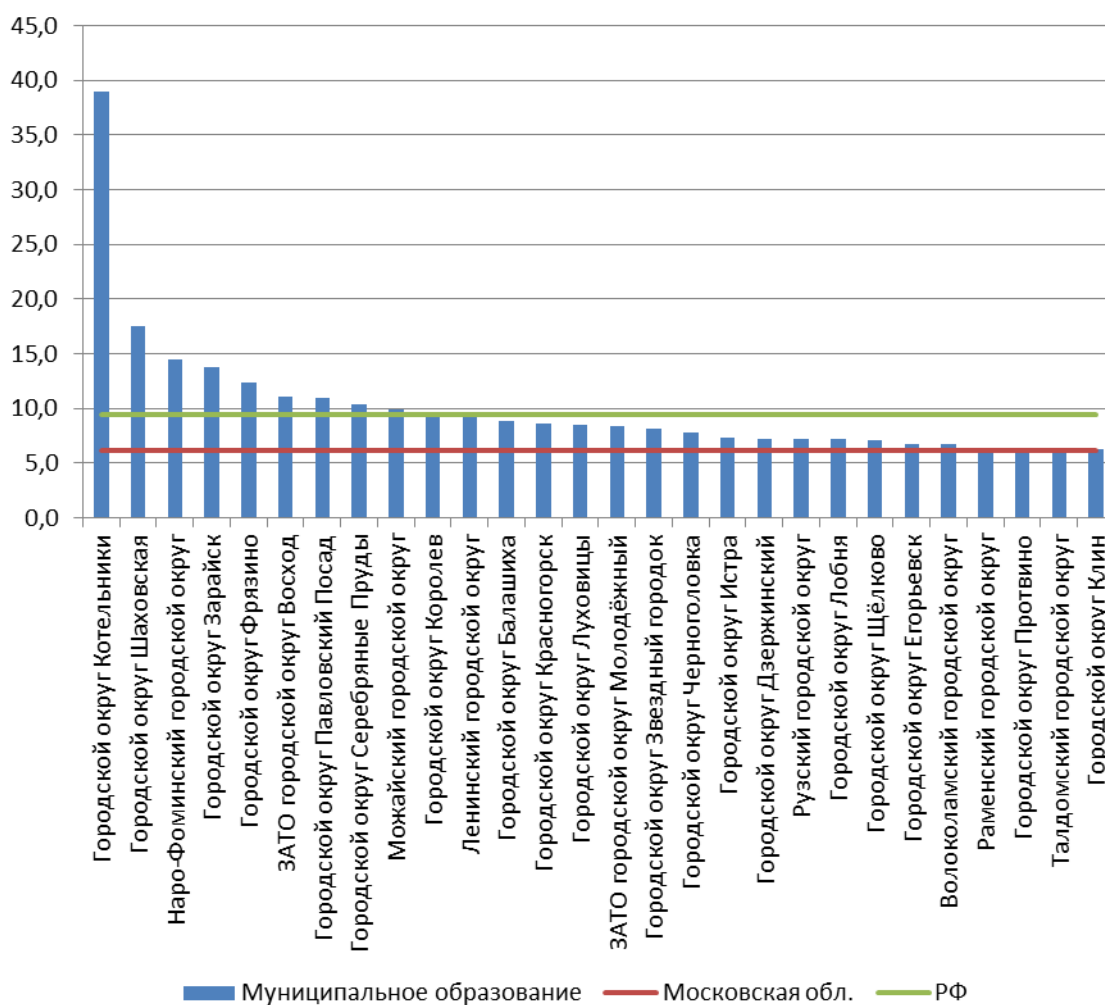


Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет диапазон 0 – 16,5%. Средний показатель по Московской области составляет 6,2%. Результат по РФ – 9,4%. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлены в таблице 2.3.1.3.

Таблица 2.4.1.3. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	1079	81541	3,48	2838
	2021	1229	83851	3,88	3253
	2020	1273	71133	8,72	6203

Диаграмма 2.4.1.4. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Анализ результатов выполнения работы

ВПР по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

Анализ результатов ВПР по истории в 6 (5) классе показал, что историческая подготовка подавляющего большинства обучающихся Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 60%) при выполнении заданий базового уровня на знания исторических фактов за курс 5 класса.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на понимание письменно предъявляемой текстовой информации в виде исторического документа, поиск и выделение необходимой информации для решения познавательной задачи.

Обучающие продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, адекватно формулировать значения понятий, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка.

Трудными для школьников оказались задания на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему.

Диаграмма 2.4.1.5. Выполнение заданий

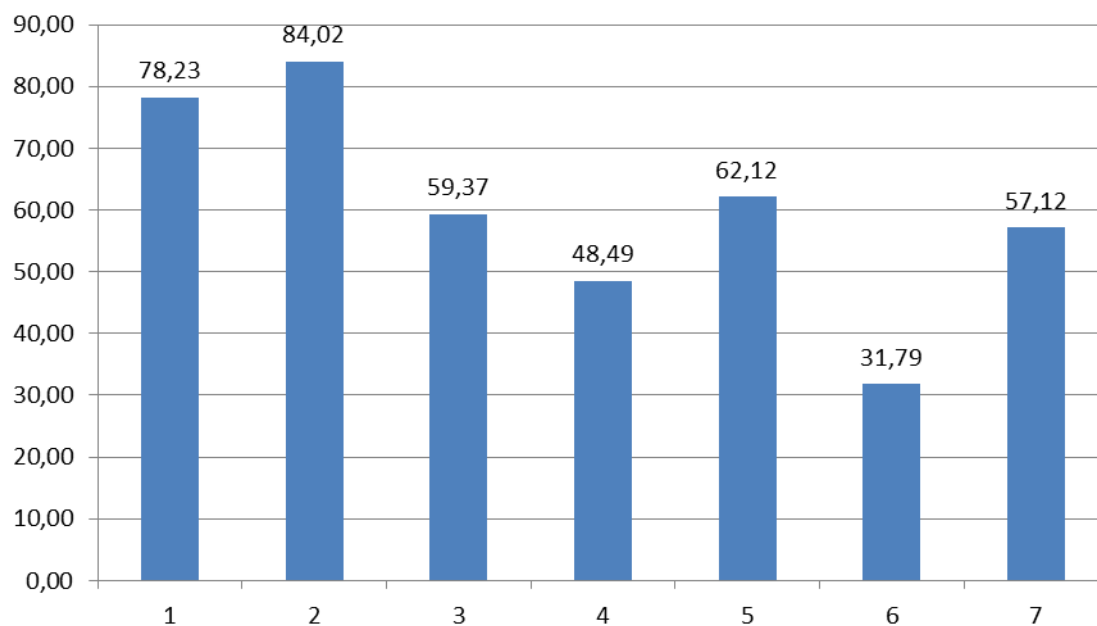
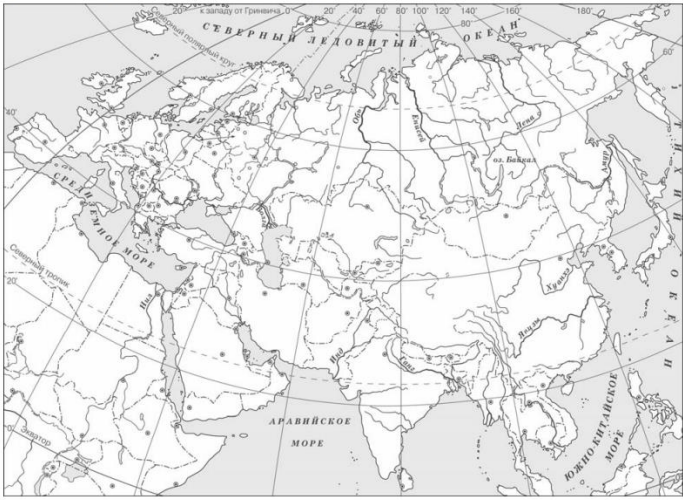
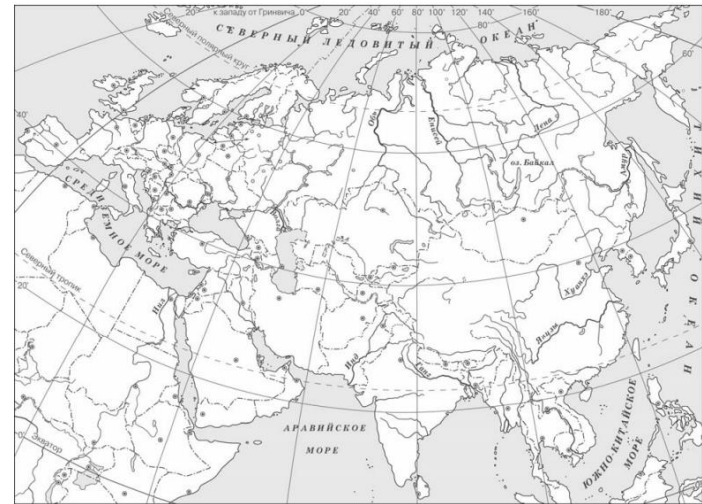


Таблица 2.4.1.4. Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция	78,23

		Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.  1)  2)  3)  4)	
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. <i>«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость»</i>	84,02
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет	59,37

		Г) Древняя Греция Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме. <i>Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.</i> Объясните смысл этого слова.	
4	умение рассказывать о событиях древней истории	Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. <i>Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.</i> Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.	48,49
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Задание представлено 2 модулями на выбор Модуль 1 Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.	62,12

		 Модуль 2 Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим 	
6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Задание представлено 2 модулями на выбор Модуль 1 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств). Модуль 2 Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.	31,79
7	реализация историко-	Рассмотрите изображение и выполните задание.	57,12

	культурологическ ого подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	 Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?	

Задание 1 (базовый уровень сложности) было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Данное задание успешно выполнило 78,23% учащихся 6 классов, что позволяет сделать вывод об усвоении большинством обучающихся фактологического материала по культуре Древней истории (блок Всеобщая история) и умением соотносить с конкретными странами.

Таблица 2.4.1.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Мак. балл за выполнение задания
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.2/2.2	Б	2

Задания 2 (базовый уровень сложности) проверяло умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо

определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Таблица 2.4.1.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Мак. балл за выполнение задания
2	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1-2.2/2.2	Б	1

Задание 2 стало самым выполняемым заданием в диагностической работе 6 класса. Залог успешного выполнения – сформированность навыков читательской грамотности учащихся. Формируемые умения позволили учащимся, осуществить необходимые действия при практической работе с историческим источником: поиск информации в тексте и понимание прочитанного; произвести оценку информации, заключенной в тексте; выполнить правильно контекстное задание.

Задание 3 (альтернативное, базового уровня сложности) проверяло знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Таблица 2.4.1.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.2/2.1	Б	3

	классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				

Трудности при выполнении данного задания связаны с большим количеством понятий, требующих высокого уровня развития абстрактного мышления. Это такие понятия как цивилизация, государство, монархия, демократия и т.д. На уроках истории древнего мира, по сути, закладывается понимание ключевых исторических, культурологических и обществоведческих понятий. Для учащихся 5 класса это достаточно сложно.

Задание 4 (альтернативное, повышенный уровень сложности) было направлено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе), вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Таблица 2.4.1.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1-2.2/2.1	П	3

	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				

Основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся умения корректно письменно излагать логически связанный текст. При этом следует отметить, что часть учащихся могут строить отдельные предложения на заданную тему. Часть учащихся не приступили к данному заданию, предположительно имея дефицит фактологических знаний по указанным темам.

Задание 5 (базовый уровень сложности) проверяло умение работать со знаковой системой в виде исторической карты. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Таблица 2.4.1.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1-2.2/2.2, 2.5	Б	1

	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				

Для выполнения данного задания обучающийся должен уметь переводить одну знаковую систему (текст) в другую (историческая карта). Ошибки в выполнении задания объясняются недостаточным уровнем сформированности умений работать с историческим картографическим материалом. Так же у части шестиклассников можно диагностировать слабое знание пространства карты, незнание материков и частей света.

В задании 6 (высокий уровень сложности). Это задание проверяет умение использовать исторические сведения для написания краткого пояснения процесса\явления на заданную тему. Для выполнения задания недостаточно привести только факт/факты – необходимо сформулировать полноценные предложения, обладающие логической связкой между приведенными фактами. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2)

Данное задание оказалось самым сложным для шестиклассников и имеет самый низкий процент выполнения по региону (см. таблицу 3).

Таблица 2.4.1.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1- 2.2/2.1	В	2

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				

Невысокое качество выполнения обучающимися данного вида задания связано с недостаточностью сформированности умений составлять собственный текст по заданной теме, а также навыком письменной логически связанной речи. Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ на 5,02%.

Задание 7 (базовый уровень сложности) проверяло предметное коммуникативное умение и посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 2.4.1.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	3

Основная проблема при выполнении данного задания, владение предметными знаниями по ключевым событиям Великой Отечественной войны – это затруднение объясняется отсутствием изучения данной темы в курсе 5 класса и изучается только в рамках внеурочной и воспитательной деятельности. Тем не менее больше половины обучающихся успешно справились с заданием, что свидетельствует о системной работе учителей Московской области по нравственно-духовному воспитанию. Учащиеся успешно выполнили задания 1, 2 и проявили на хорошем уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками.

Удовлетворительными можно отметить:

- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание одного факта из истории родной страны на основе умения соотносить его при анализе исторической информации, представленной изобразительным рядом и умение раскрыть значение факта, указанного в задании.

Таблица 2.4.1.12. Выявленные риски и дефициты

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
3	Знание исторических понятий, умение их использовать.	Использовать задания, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи, например материалы размещенные на сайте ФИПИ - код доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadanii.pdf
4	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	
6	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	

7	Знание о Великой Отечественной войне.	Использовать проектную деятельность во внеурочной деятельности для формирования знаний ключевых событий истории Великой Отечественной войны и активизации познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития:

- проанализировать результаты ВПР по истории 2022 г. в РФ, Московской области, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к диагностической работе;
- организовывать работу над заданиями в формате ВПР, которая может быть, одной из форм освоения учебного материала. В таком случае выполнение заданий носит не только тренинговый, но и познавательный характер. Учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих типологии заданий ВПР по истории;
- регулярно проводить методические семинары учителей муниципалитетов с изучением и распространением эффективного педагогического опыта работы коллег;
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителям истории

При подготовке к ВПР по истории обратить внимание на следующие вопросы:

- увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- усилить методическую работу учителя, направленную на изучение фактологии и формирование умений связанных с интерпретацией исторических фактов.
- активно интегрировать изучение краеведческих материалов на уроках в основной курс истории России.
- в рамках внеурочной деятельности изучить основные события, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

Для организации индивидуальной работы с учащимися

Для установления причины дефицита конкретного умения необходимо детально проанализировать требования, которые предъявляются в заданиях диагностической работы и выявить основные трудности, с которыми сталкивались обучающийся.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть скорректированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных учебных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Задание 1 (базовый уровень сложности)

Задание 2 (базовый уровень сложности)

Необходимо активизировать работу обучающихся по изучению исторического материала и на каждом уроке предусмотреть выполнение различных типов заданий, нацеленных на формирование и закрепление умений проводить поиск исторической информации в источниках разного

формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умения формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.

Задание 3 (базовый уровень сложности)

Историческое понятие — это отражение в сознании обучающего наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны. Это значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Для того, чтобы процесс формирования понятий проходил успешно, необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «налоги», «земледелие», «ремесло»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «рабовладельцы» и «рабы», «государство», «реформа»);

в) *историко-культурные понятия* – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

В 5-6 классах большинство понятий носят конкретно-исторический характер, но наряду с ними учащиеся знакомятся с достаточно широким кругом исторических и обществоведческих понятий, количество которых с каждым классом будет возрастать. Целесообразно понятия учителю раскрывать в доступной форме для учеников через перечисления конкретных фактов, акцентируя внимание обучающихся на общих признаках используемых в качестве примеров понятий. Так, например, при освоении

понятие «культура», конкретизировать, что – это архитектура, скульптура, живопись и указать на общие свойства при использовании этих терминов в процессе освоения учебного материала.

Важную роль в умении понять, выделить существенные признаки исторических понятий играют учебные универсальные действия (УУД), которые также формируются в процессе работы над понятийным аппаратом.

Основные трудности при работе над понятийным аппаратом курса: во-первых, потому что социальный опыт для понимания сложных понятий у учеников 5 класса ещё мал, во-вторых, уровень абстрактного мышления недостаточно развит. Часто работа над понятиями превращается в обычное заучивание определений.

Можно порекомендовать использовать ассоциативные приемы. Так, например, при изучении такого понятия как государство необходимо выяснить: приходилось ли учащимся самим или их родителям сталкиваться с государственными органами, в каких ситуациях, какие ассоциации школьники связывают с понятием государство. Чаще всего пятиклассники называют гимн, флаг, президента, корону. Ученикам можно предложить ответить на вопрос, что же такое государство и зачем оно нужно людям. Ответы могут быть самыми разными: страна, население, территория, сила, что оно необходимо для защиты от нападений противника. После этого выстраивать систему признаков государства. Поскольку понятие абстрактное, признаки можно выделить в основном логическим путём, а учащиеся пятого класса в основном, имеют более развитое образное мышление, поэтому можно использовать знаковые системы в виде схем.

Задание 4 (повышенный уровень сложности)

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Для этого активизировать познавательную активность учащихся на уроке через систему учебных заданий, включающих в себя как умение выделять одну/несколько

дидактических единиц в текстах учебника по истории или исторических документах⁵

Задание 5

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий. Но использовать историческую карту можно не только при изучении истории, но и при проверке знаний, умений и навыков обучающихся.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Для преодоления дефицитов, возникающих при работе с исторической картой необходимо процесс по формированию у учащихся картографических умений сделать системным на уроке и перевести историческую карту из иллюстративной плоскости в информационную, обучающую, развивающую. Для этого прежде всего надо научить читать карту, то есть сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте

⁵ Исторические документы, используемые на уроке, должны соответствовать психолого-физиологическим возможностям учащихся и быть адаптированными к восприятию.

историко-географические объекты. Решить эту учебную задачу можно только используя системно-деятельностный подход. Любое действие (а умения – это действия) можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие, а учителя, к сожалению, часто сами показывают и комментируют карту или рекомендуют самостоятельное ее изучение. Методически правильно при работе с картой использовать следующий алгоритм:

- демонстрация этого умения учителем,
- разъяснение из каких операций оно состоит
- выполнение школьниками тренировочных упражнений для овладения этим умением.

На первых двух этапах используются демонстрационные карты. Они могут быть традиционными настенными или цифровыми – статичными и анимированными. Но для закрепления умения необходимы либо контурные карты, либо карты-тренинги.

Для успешного овладения любым действием необходимо его многократное повторение. Для этого и используется работа в контурных картах и картографические тренинги. Бумажные варианты таких картографических пособий для учителей привычнее. Но выполнить в них задание можно только один раз, что для большинства учащихся недостаточно для формирования умения. Кроме того, задания в контурных картах часто предполагают копирование изображения из карты атласа. Поэтому использование традиционных бумажных карт необходимо обязательно сочетать с мультимедийными картами и конструкторами интерактивных карт.

Задание 6

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо выявить конкретный дефицит каждого ученика при работе с заданиями, требующими развернутый ответ. Для этого активизировать познавательную активность учащихся на уроке через систему кодифицированных учебных заданий.

Систематически анализировать успешность выполнения таких заданий и своевременно проводить работу по ликвидации затруднений при написании письменных развернутых ответов. Дифференцированная технология обучения помогает выявить учащихся с низким уровнем учебной активности. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции

Задание 7

Учителям, работающим в 5-9 классах, можно рекомендовать на внеурочных занятиях по предмету: использовать проектную деятельность («Живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, тружеников тыла)»), широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы, звукозаписи, актуализировать межпредметные связи (музыка, литература, МХК). Современные информационные технологии дают большие возможности для использования медийных и интернет ресурсов. Важно проводить данную работу системно и выстраивать познавательную активность с учетом возрастных особенностей, отбирая материал от общих, ключевых событий ВОВ до частных событий конкретного события.

2.4.2. История (по программе 6 класса)

ВПР по истории по программе 6 класса в Московской области выполняли 39800 обучающихся из 991 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий:

Уровень сложности заданий отражен в таблице 2.4.2.1.

Таблица 2.4.2.1. Уровни сложности заданий

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 8 заданий:

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

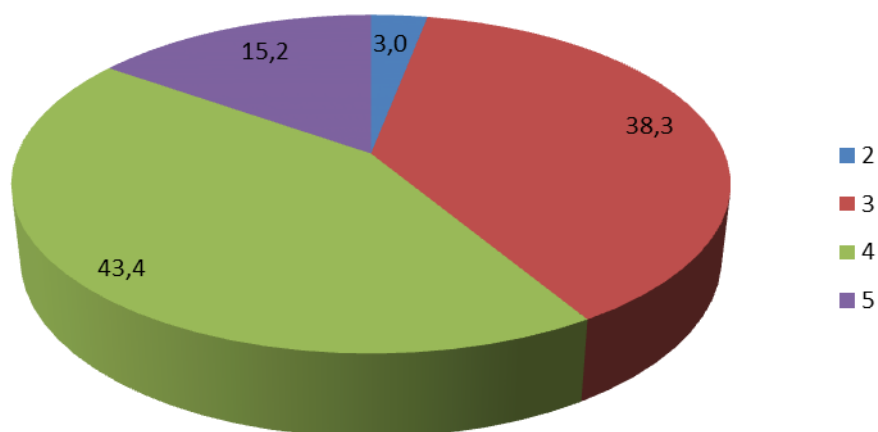
На выполнение работы отводится 45 минут

Таблица 2.4.2.2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -3	4-7	9-12	13-16

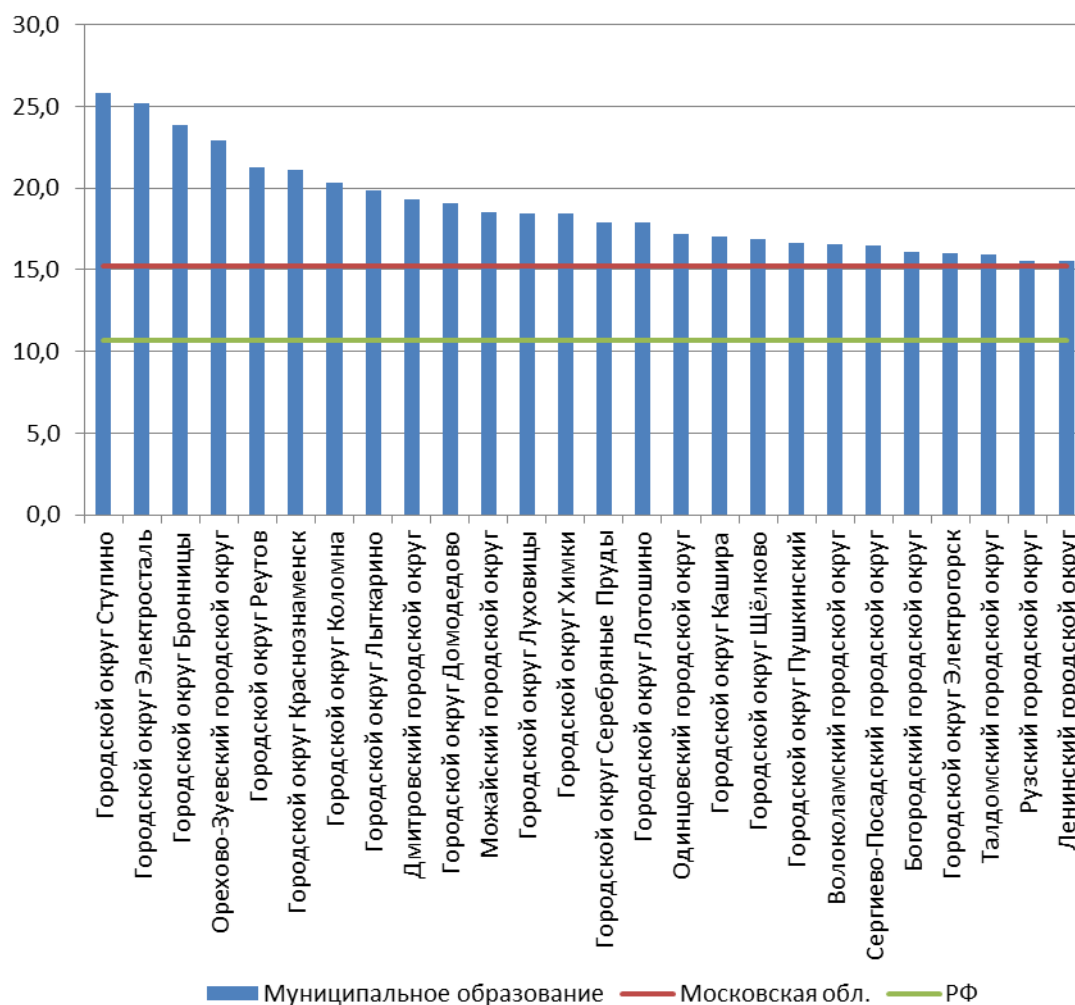
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.4.2.1.

Диаграмма 2.4.2.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 25,9%. Средний показатель по Московской области составляет 15,2% (РФ – 10,79%). Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.4.2.2):

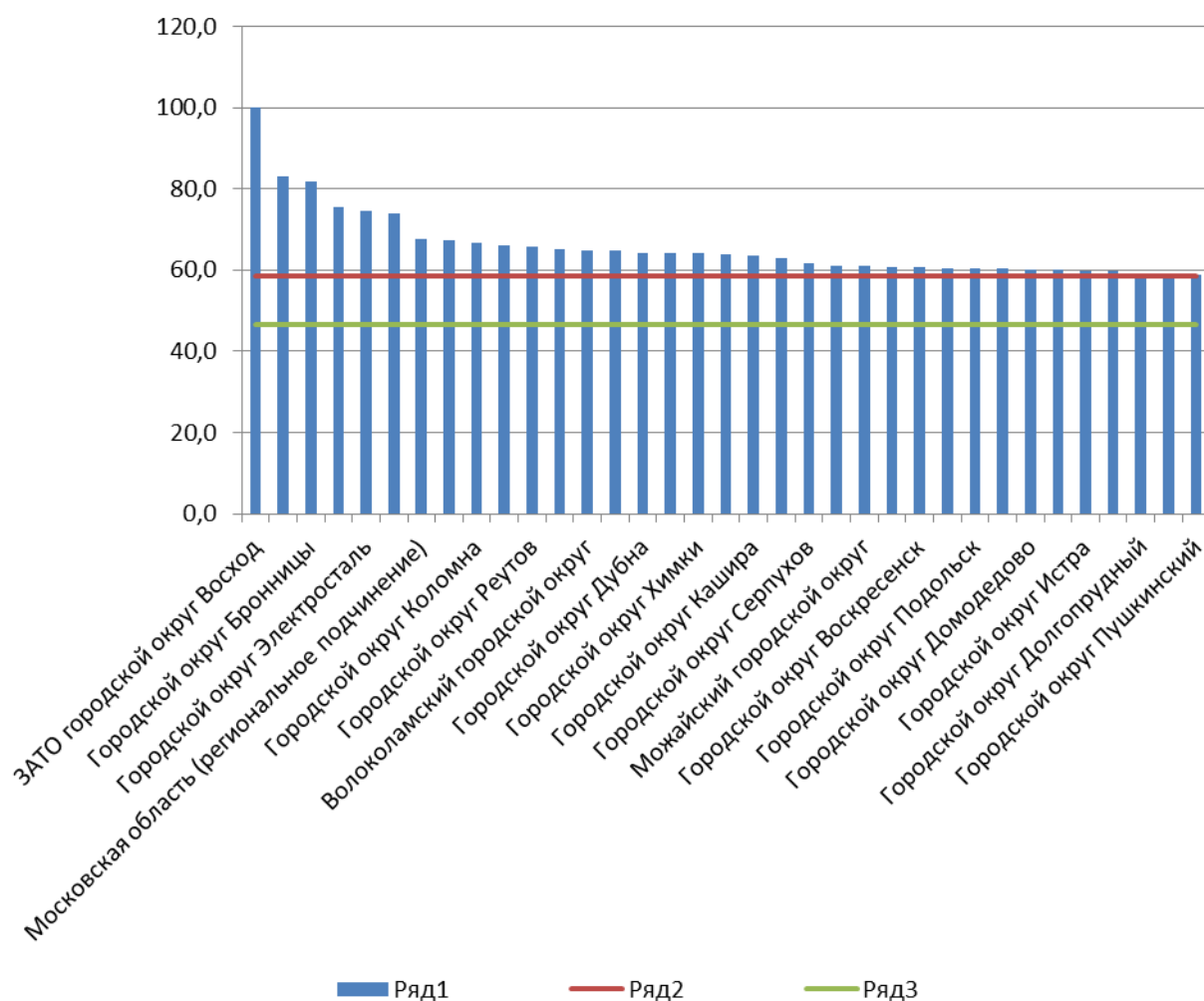
Диаграмма 2.4.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам, составляет 31,3 – 55,9%. Средний показатель по Московской области составляет 43,4%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 58,7%, что выше результатов РФ на 12 %.

Диаграмма 2.4.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет диапазон 0 – 23,5%. Средний показатель по Московской области составляет 3%. Результат по РФ – 6,4%.

Диаграмма 2.4.2.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

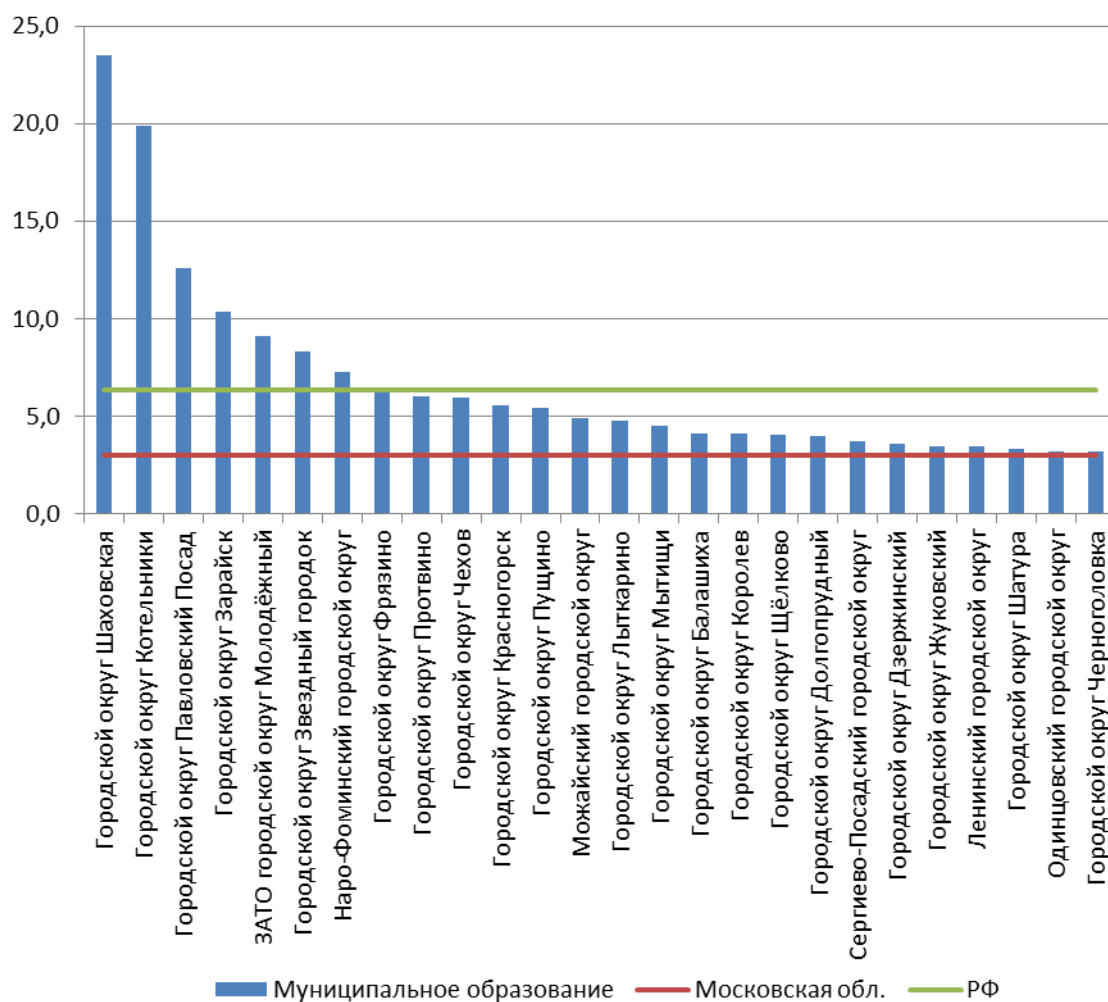


Таблица 2.4.2.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	991	39800	3,02	1202
	2021	1078	38778	6,55	2540
	2020	1244	71133	9,68	6200

Анализ результатов выполнения работы

ВПР по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 (6) классе показал, что историческая подготовка подавляющего большинства обучающихся Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Участники мониторинга показали хорошие результаты базовых исторических знаний, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных знаковых источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации, поиск и выделение необходимой информации.

Семиклассники продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, адекватно формулировать значения понятий, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка.

Трудными для школьников оказались задания на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Диаграмма 2.4.2.5. Выполнение заданий

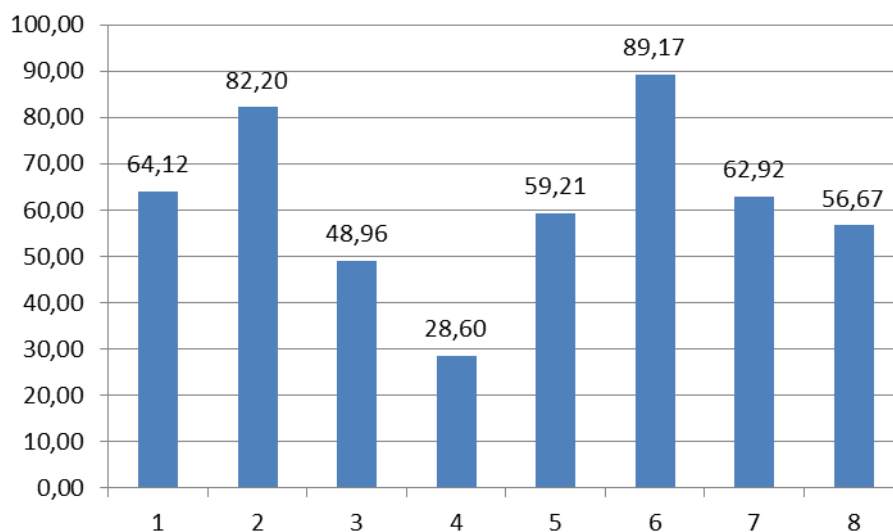
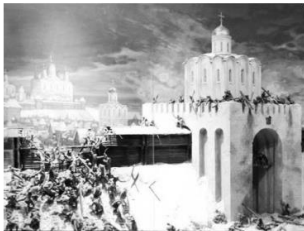


Таблица 2.4.2.4. Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания	% выполнения
1	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Перечень событий (процессов) А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации. 1)  2)  3)  4) 	64,12

2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Перечень событий (процессов) А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. <i>«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»</i>	82,2
3	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Перечень событий (процессов) А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Объясните смысл слова «варяги»	48,96
4	умение рассказывать о событиях древней истории	Задание представлено 2 модулями на выбор Модель 1 Перечень событий (процессов) А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства	28,60

		В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Модель 2 Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству. Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.	
5	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Задание в комплексе с 4 заданием В данном задании на выбор учащегося 2 модели Модель 1 Перечень событий (процессов) А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).	59,21



Модель 2

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.



6	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.	89,17

		1)  2)  3)  4) 	
7		Какие из перечисленных памятников культуры были созданы до начала монгольского нашествия на русские земли? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) «Повесть временных лет» 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем» 3) «Задонщина» 4) «Слово о Законе и Благодати» 5) «Повесть о житии Александра Невского»	62,92
8	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах»	56,67

Задание 1 (базовый уровень сложности)

было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Данное задание успешно выполнили учащиеся 7 классов, что позволяет сделать вывод о усвоении большинством обучающихся фактологического материала по культуре истории средних веков (блоки Всеобщая история и История России) и умением соотносить с конкретными событиями\процессами.

Таблица 2.4.2.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1-2.5/2.2	Б	64,12%

Учащиеся, не получившие балл по данному заданию продемонстрировали слабое владение умением соотносить собственные знания с иллюстрациями на значимые исторические события, что свидетельствует о предметных дефицитах или о неумении атрибутировать знаковые системы в виде изображений.

Задания 2 (базовый уровень сложности) проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник

Таблица 2.4.2.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1-2.5/2.2	Б	82,2

Данное задание является одним из успешно выполненных заданий диагностической работы. Учащиеся региона на 7, 55% лучше выполнили чем по стране. Это свидетельствует об успешной методической работе педагогов Московской области по формированию умения осознанного чтения, и умения работать с информацией. Формируемые умения позволяют осуществлять необходимые действия при практической работе с историческими источниками: поиск информации в тексте и понимание прочитанного. Тем не менее, можно констатировать, что учащиеся, не справившие с данным заданием имеют дефициты:

- предметный:
- не знают указанные в задании события\процессы;
- метапредметный:
- не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задание 3 (базовый уровень сложности) было направлено на выявление сформированности знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Таблица 2.4.2.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1-2.5/2.1	Б	48,96

Одним из метапредметных умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является умение работать с понятиями. Оно подразумевает знание ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей, использование элементов причинно-следственного анализа. Для базового уровня процент выполнения в регионе учащимися 7 классов слабый (РФ – на 2,22% ниже, чем в МО). Можно выделить не сколько причин невыполнения или ошибок:

- полное незнание сущности не только терминов исторической направленности, но и значения обычных слов;

- представления о целом ряде понятий и терминов носили упрощённый характер;
- обучающиеся не имели достаточной мотивации для глубокого усвоения исторической терминологии;
- пассивная работа учителя над терминологической грамотностью обучаемых.

Для ликвидации данного дефицита в современных условиях учащимся необходимо учить слова/понятия так же, как идеи. Педагогу необходимо неоднократно возвращаться к ним, чтобы они становились окончательно понятны. Процесс формирования понятия будет эффективен только при активной, познавательной деятельности школьников, поэтому на уроке и при организации домашних заданий, следует предусмотреть постановку и решение познавательных задач, направленных на формирование умений применять ранее изученные понятия для усвоения новых знаний.

Задание 4 (повышенный уровень сложности) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Таблица 2.4.2.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
4	умение осознанно использовать	давать оценку событиям и личностям отечественной	1.1-	П	28,60

речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	и всеобщей истории Средних веков	2.2/2.1		

Данное задание показало самый низкий процент выполнения обучающимися 7 классов и на 1,6% ниже результата РФ.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности коммуникативных универсальных учебных действий при написании письменных ответов. Основная сложность выполнения задания связана с несформированностью у значительной части обучающихся умения корректно письменно излагать логически связанный текст. Часть учащихся не приступили к данному заданию, предположительно имея дефицит фактологических знаний по персоналиям из перечня указанным темам.

Задание 5 (базовый уровень сложности) проверяло умение работать со знаковой системой в виде исторической карты. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Таблица 2.4.2.10

Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Код КЭС /	Уровень сложн	% выполнен ия в

	(умения)	возможность научиться	КТ	ости	регионе
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1-2.5/2.2, 2.5	Б	59,21

Для выполнения данного задания обучающийся должен уметь переводить одну знаковую систему (текст) в другую (историческая карта). Ошибки в выполнении задания объясняются недостаточным уровнем сформированности умений работать с историческим картографическим материалом. Так же у части обучающихся можно диагностировать слабое знание пространства карты, незнание расположения изученных стран, слабое умение читать легенду карты.

Задания 6 и 7 (базовый уровень сложности) нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Таблица 2.4.2.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научиться / получить возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1.11-1.13/2.5, 2.6	Б	89,17
	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			62,92

Задание 6 стало самым успешным в диагностической работе 7 класса. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень владения предметными знаниями и умение группировать и соотносить на основе их, используя характерные признаки, знаковые системы в виде иллюстраций.

Задание 7 выполнили хуже, тем не менее большинство обучающихся справилось с заданием. Основной дефицит – слабое владение предметными знаниями памятников культуры и соотнесение их с конкретными историческими периодами.

Задание 8 (базовый уровень сложности) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 2.4.2.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	56,67

Основная проблема при выполнении данного задания, владение предметными знаниями по ключевым событиям Великой Отечественной войны – это затруднение объясняется отсутствием изучения данной темы в курсе 6 класса и изучается только в рамках внеурочной и воспитательной деятельности. Тем не менее больше половины обучающихся успешно

справились с заданием, что свидетельствует о системной работе учителей Московской области по нравственно-духовному воспитанию

Учащиеся успешно выполнили задания 1, 2, 6, 7.

На хорошем уровне сформированы:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками.

Удовлетворительно выполненными можно отметить задания 3, 5, 8.

Учащиеся продемонстрировали:

- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- знание одного факта из истории родной страны на основе умения атрибутировать знаковую систему, представленную изобразительным рядом и умение объяснять факта/обстоятельство, указанное в задании.

Выявленные риски и дефициты

Таблица 2.4.2.13

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
3	Знание исторических понятий, умение их использовать.	Использовать задания, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи, например материалы размещенные на сайте ФИПИ - код доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadanii.pdf
4	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	
7	Знание памятников культуры	Использовать проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности для активизации познавательной деятельности при изучении Отечественной и мировой культуры.
8	Знание о Великой	Использовать проектную деятельность во

	Отечественной войне.	внеурочной деятельности для формирования знаний ключевых событий истории Великой Отечественной войны и активизации познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития:

- проанализировать результаты ВПР по истории 2022 г. в РФ, Московской области, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к диагностической работе;
- организовывать работу над заданиями в формате ВПР, которая может быть, одной из форм освоения учебного материала. В таком случае выполнение заданий носит не только тренинговый, но и познавательный характер. Учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих типологии заданий ВПР по истории;
- регулярно проводить методические семинары учителей муниципалитетов с изучением и распространением эффективного педагогического опыта работы коллег;
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителям истории

При подготовке к ВПР по истории обратить внимание на следующие вопросы:

- увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- усилить методическую работу учителя, направленную на изучение фактологии и формирование умений связанных с интерпретацией исторических фактов.
- активно интегрировать изучение краеведческих материалов на уроках в основной курс истории России.
- активизировать учебную деятельность учащихся при изучении тем посвященных культуре;
- в рамках внеурочной деятельности изучить основные события, связанные с событиями Великой Отечественной войны;
- Организовывать работу на уроках на основе современных образовательных технологий, опираясь как на традиционные, так и на инновационные методы обучения.

Рекомендации для организации индивидуальной работы с учащимися

Для установления причины дефицита конкретного умения необходимо детально проанализировать требования, которые предъявляются в заданиях диагностической работы и выявить основные трудности, с которыми сталкивались обучающийся.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть скорректированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных учебных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Задание 1, 2 (базовый уровень сложности)

Необходимо активизировать работу обучающихся по изучению исторического материала и на каждом уроке предусмотреть выполнение различных типов заданий, нацеленных на формирование и закрепление умений проводить поиск исторической информации в источниках разного формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умения формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.

Задание 3 (базовый уровень сложности)

Историческое понятие — это отражение в сознании обучающего наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны. Это значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Для того, чтобы процесс формирования понятий проходил успешно, необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «налоги», «земледелие», «ремесло»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «рабовладельцы» и «рабы», «государство», «реформа»);

в) *историко-культурные понятия* – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

В 5-6 классах большинство понятий носят конкретно-исторический характер, но наряду с ними учащиеся знакомятся с достаточно широким

кругом исторических и обществоведческих понятий, количество которых с каждым классом будет возрастать. Эффективность формирования понятия будет выше при соблюдении ряда методических условий. Одним из наиболее важных условий является знание учителем содержания раскрываемых им на уроке понятий в современной науке. Другое условие можно назвать методическим. Это уровень профессиональной подготовки учителя, знания им самой проблемы формирования понятий в процессе обучения, как в целом, так и отдельных вопросов, составляющих эту проблему

Задание 4 (повышенный уровень сложности)

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо выявить конкретный дефицит каждого ученика при работе с заданиями, требующими развернутый ответ. Для этого активизировать познавательную активность учащихся на уроке через систему кодифицированных учебных заданий. Систематически анализировать успешность выполнения таких заданий и своевременно проводить работу по ликвидации затруднений при написании письменных развернутых ответов. Дифференцированная технология обучения помогает выявить учащихся с низким уровнем учебной активности. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Задание 5

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий. Но использовать историческую карту можно не только при изучении истории, но и при проверке знаний, умений и навыков обучающихся.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;

- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Для преодоления дефицитов, возникающих при работе с исторической картой необходимо процесс по формированию у учащихся картографических умений сделать системным на уроке и перевести историческую карту из иллюстративной плоскости в информационную, обучающую, развивающую. Для этого прежде всего надо научить читать карту, то есть сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты. Решить эту учебную задачу можно только используя системно-деятельностный подход. Любое действие (а умения – это действия) можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие, а учителя, к сожалению, часто сами показывают и комментируют карту или рекомендуют самостоятельное ее изучение. Методически правильно при работе с картой использовать следующий алгоритм:

- демонстрация этого умения учителем,
- разъяснение из каких операций оно состоит
- выполнение школьниками тренировочных упражнений для овладения этим умением.

На первых двух этапах используются демонстрационные карты. Они могут быть традиционными настенными или цифровыми – статичными и анимированными. Но для закрепления умения необходимы либо контурные карты, либо карты-тренинги.

Для успешного овладения любым действием необходимо его многократное повторение. Для этого и используется работа в контурных картах и картографические тренинги. Бумажные варианты таких картографических пособий для учителей привычнее. Но выполнить в них задание можно только один раз, что для большинства учащихся недостаточно для формирования умения. Кроме того, задания в контурных картах часто предполагают копирование изображения из карты атласа. Поэтому использование традиционных бумажных карт необходимо обязательно сочетать с мультимедийными картами и конструкторами интерактивных карт.

Задание 6-7 (комплексное задание)

Особая роль и место в обучении истории принадлежит произведениям литературы и искусства. Они функционируют по-разному: как источник знаний эти памятники говорят о материальной и духовной жизни общества, особенно о человеческой идеологии и психологии. На уроках истории произведения искусства выступают средством воспитания у учащихся эстетических идеалов и оценок, что является сильным фактором культурного образования. Не допустимо вопросы изучения культуры на уроках истории ограничивать простым перечислением достижений культуры и заданиями по написанию сообщений или заполнению таблиц.

Для ликвидации дефицитов при работе с различными знаковыми системами целесообразно включать поиск в задания по работе с картами, картинами, иллюстрациями, например: написать сочинение по картине, дать название картине, придумать за действующих лиц возможные диалоги. Дифференцировать самостоятельную работу, домашние задания. В процессе итоговой проверки по теме или по курсу предлагать тестовые задания на опознание, различение, соответствие, подстановку, алгоритм. Изучение культуры позволяет раскрыть полную картину культуры в ее противоречивости и целостности. Благодаря отсылкам на интересные факты из истории культуры, ученикам легко запомнить трудные термины, события

из школьного курса истории. В современной школьной программе всё чаще используют материалы по культуре, это связано с преобразованием содержания курса истории, стремление преодолеть традиционный подход, позволяет использовать дополнительный материал к темам по истории культуры

Задание 8

На уроки истории возлагались и возлагаются задачи нравственного, патриотического воспитания личности. Одним из важных элементов современного исторического образования в школе - тема Великой Отечественной войны.

Сложностью для изучения данной темы в основной школе заключается в отсутствие в примерной программе выделенных часов. Систематизированные знания о ВОВ получают учащиеся старшей школы, согласно школьной программе по истории. По этому учителям работающим в 5-9 классах, можно рекомендовать на внеурочных занятиях по предмету: использовать проектную деятельность («Живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, тружеников тыла)»), широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы, звукозаписи, актуализировать межпредметные связи (музыка, литература, МХК). Современные информационные технологии дают большие возможности для использования медийных и интернет ресурсов. Важно проводить данную работу системно и выстраивать познавательную активность с учетом возрастных особенностей, отбирая материал от общих, ключевых событий до частных событий.

2.4.3. История (по программе 7 класса)

ВПР по истории по программе 7 класса в Московской области выполняли 36382 учащихся 8 классов из 976 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Работа состояла из двух частей и включала в себя 9 заданий:

Первая часть включала задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время;

Вторая часть содержала одно задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности задания представлено в таблице 2.4.3.1.

Таблица 2.4.3.1. Уровни сложности заданий

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	76
2	Повышенный	2	4	24
	Итого	9	16	100

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 9 заданий:

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17

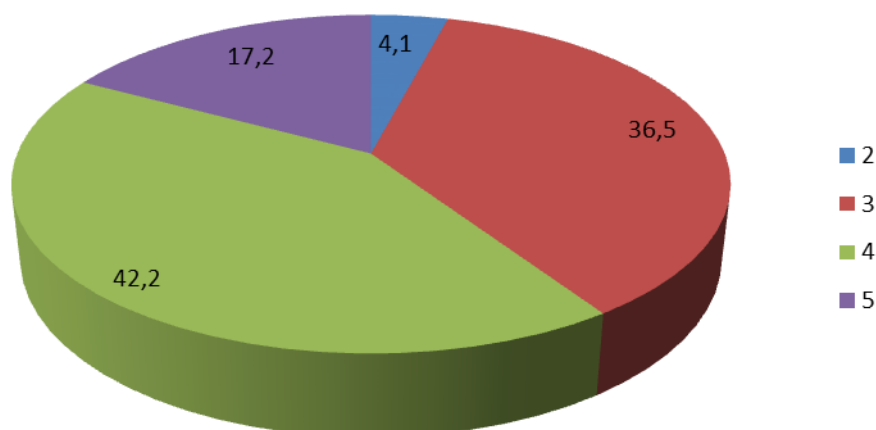
На выполнение работы отводится 45 минут

Таблица 2.4.3.2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -4	5-9	10-13	14-17

Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.4.3.1.

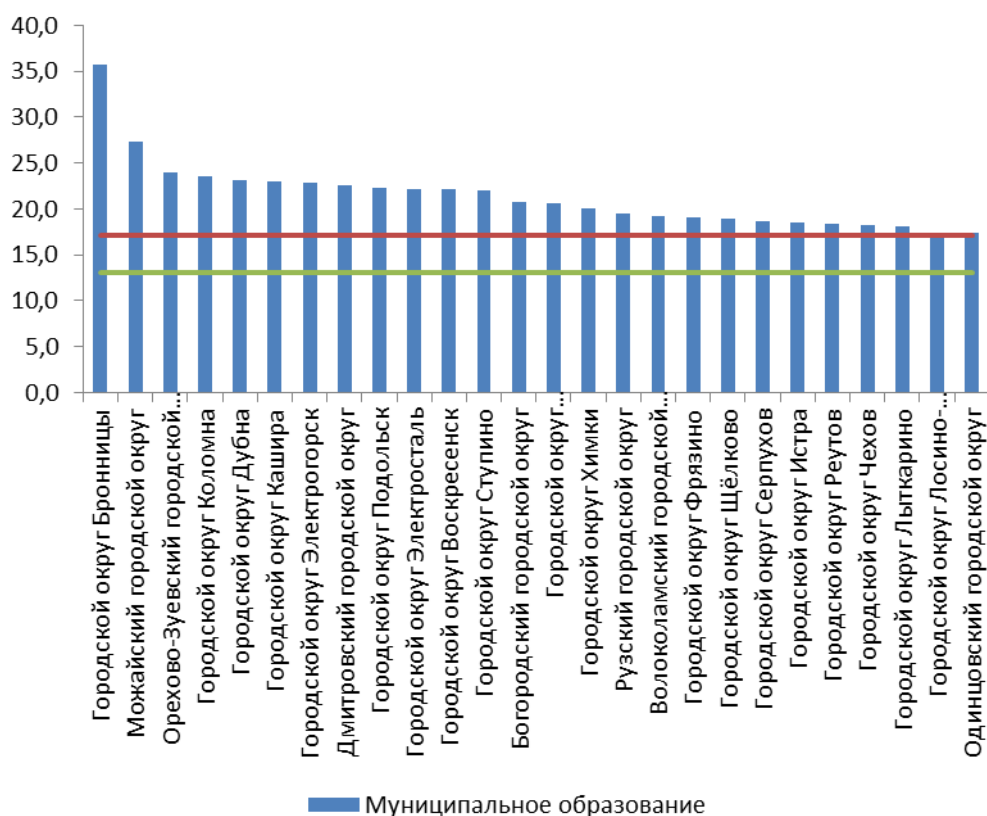
Диаграмма 2.4.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 35,8%. Средний показатель по Московской области составляет

17,2% (РФ – 13,1%). Результаты (оценка «5») выше среднего показателя по Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.4.3.2):

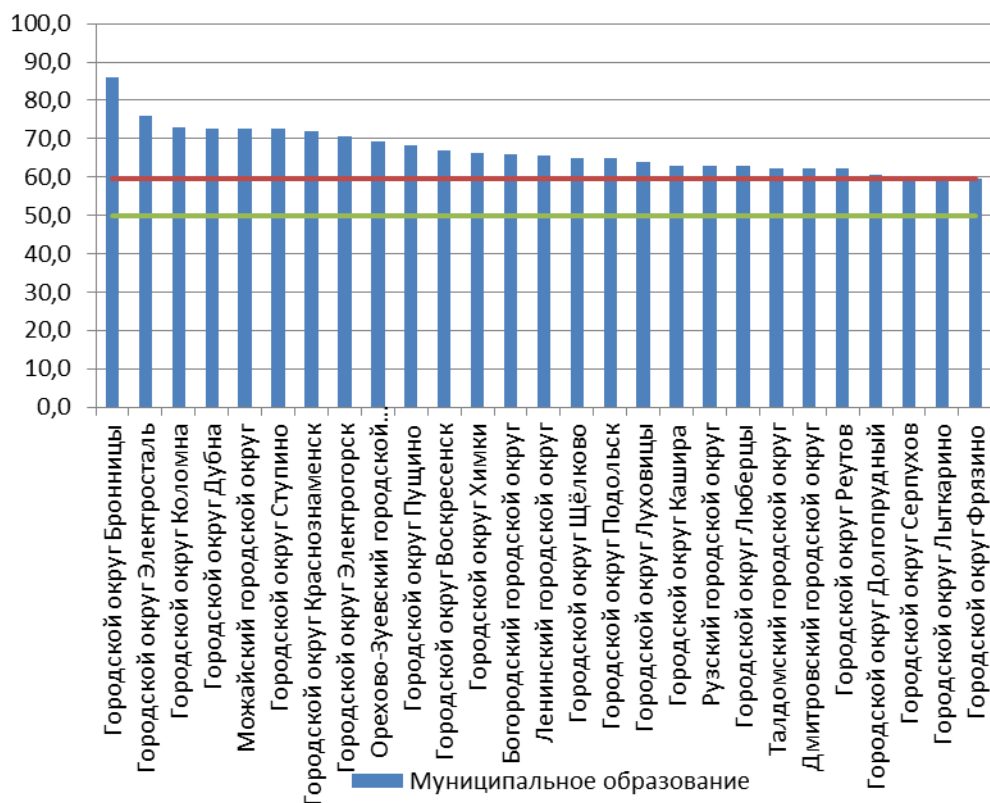
Диаграмма 2.4.3.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Средний показатель по Московской области работ, выполненных на отметку «4» составляет 42,2%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 59,4%, что выше результатов РФ на 9,6 %.

Диаграмма 2.4.3.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 12,4%. Средний показатель по Московской области составляет 4,1%. Результат по РФ – 7,3%.

Диаграмма 2.4.3.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

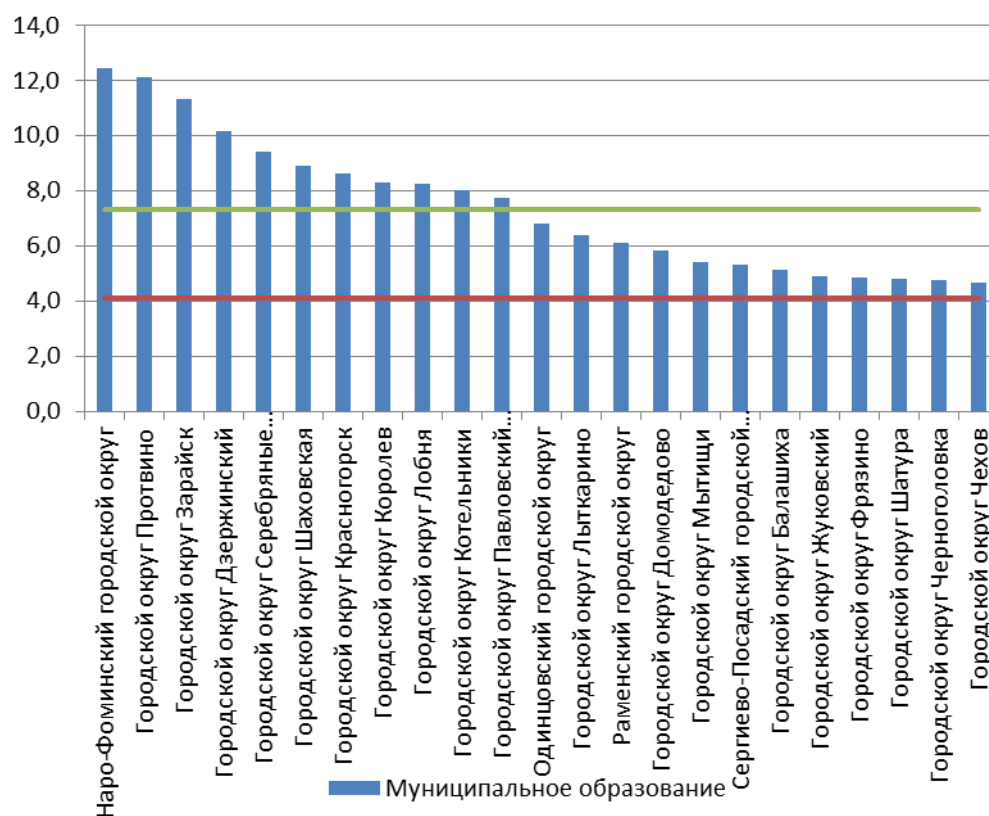


Таблица 2.4.3.5. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	976	36382	4,12	1499
	2021	1233	69268	6,51	4509
	2020	1249	55909	10,94	6116

Анализ результатов выполнения работы

ВПР по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе показал, что историческая подготовка подавляющего большинства обучающихся Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Участники мониторинга показали хорошие результаты базовых исторических знаний, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных знаковых источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации, поиск и выделение необходимой информации.

Восьмиклассники продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, адекватно формулировать значения понятий, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка.

Трудными для школьников оказались задания на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Диаграмма 2.4.3.5. Выполнение заданий

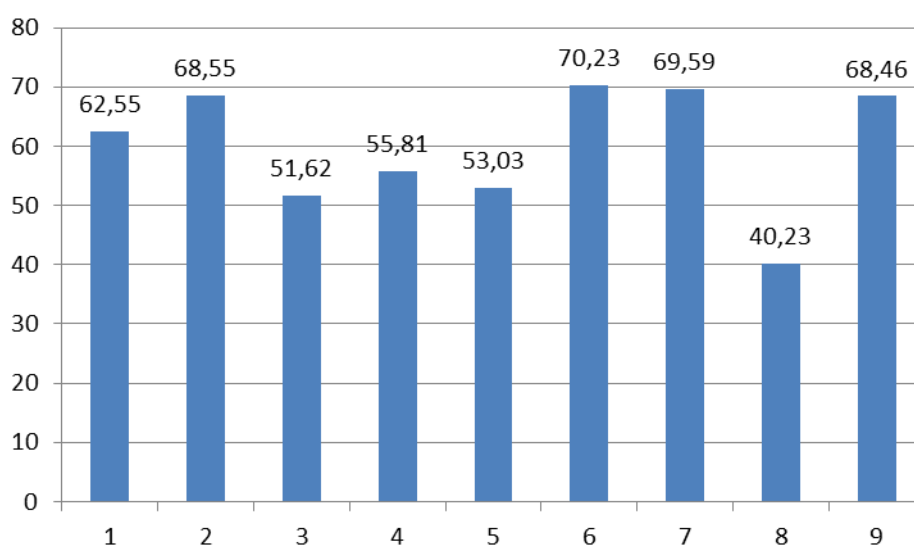
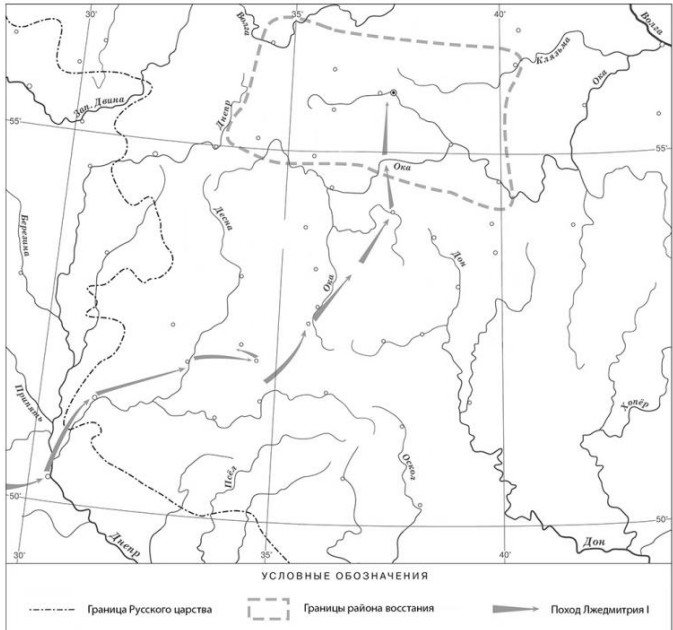
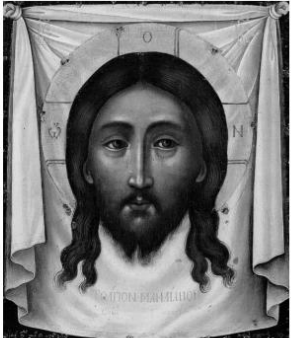


Таблица 2.4.3.6. Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) А) создание единой системы денежного обращения в России Б) Переяславская рада В) начало реформации в Германии УЧАСТНИКИ 1) Елена Глинская 2) Фернан Магеллан 3) Д.Т. Трубецкой 4) Мартин Лютер 5) Б.М. Хмельницкий
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Запишите термин, о котором идёт речь. <i>Предприятие, основанное на ручном труде работников, на котором существует разделение труда на отдельные производственные операции.</i>
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать,	Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание <i>«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных</i>

	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<i>волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».</i> Укажите название данного исторического источника. Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Рассмотрите карту и выполните задания. Задание в комплексе с 5 заданием  Условные обозначения: - - - - - Граница Русского царства - - - - - Границы района восстания → Поход Лжедмитрия I Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.
5	Умение создавать,	Задание в комплексе с 4 заданием

	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) «Государев родословец» 2) «Калязинская челобитная» 3)  4)  Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Впишите

	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	В данном задании на выбор учащегося 2 модели Модель 1 Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) битва при Молодях 2) заключение Плюсского договора со Швецией 3) начало проведения политики опричнины Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения. Модель 2 Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России началась церковная реформа патриарха Никона. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этой реформы Время: _____ Монарх: _____

		Факт: _____
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Рассмотрите изображение и выполните задание.  В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

Задание 1 (базовый уровень сложности)

было нацелено на проверку на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Данное задание успешно выполнили учащиеся 8 классов, что позволяет сделать вывод о усвоении большинством обучающихся фактологического материала – знание персоналий по истории Нового времени (блоки Всеобщая история и История России) и умением соотносить с конкретными событиями\процессами.

Таблица 2.4.3.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложност и	% выполне ния в регионе
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7/ 2.1	Б	62,55

Учащиеся, не получившие балл по данному заданию, продемонстрировали слабое владение умением соотносить собственные знания со значимыми историческими событиями/процессами, что свидетельствует о предметных дефицитах по конкретным темам.

Задания 2 (базовый уровень сложности)

было направлено на выявление сформированности знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)

Таблица 2.4.3.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложност и	% выполне ния в регионе

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1.1– 2.7/1.1, 2.1	Б	68,55

Одним из метапредметных умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является умение работать с понятиями. Оно подразумевает знание ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей, использование элементов причинно-следственного анализа.

Данное задание является одним из успешно выполненных заданий диагностической работы. Но необходимо отметить, что учащиеся региона на 3, 52% хуже справились с определением понятия, чем в целом по стране.

Процесс формирования понятия будет эффективен только при активной, познавательной деятельности школьников, поэтому на уроке и при организации домашних заданий, следует предусмотреть постановку и решение познавательных задач, направленных на формирование умений применять ранее изученные понятия для усвоения новых знаний.

Задание 3. (базовый уровень сложности)

Проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Таблица 2.4.3.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.7, 1.9–1.18/1.4, 2.2	Б	51,62

Для базового уровня данное задание выполнено удовлетворительно. Учащиеся, не справившие с данным заданием имеют дефицит - проводить поиск исторической информации в единичном историческом источнике с последующей ее интерпретацией.

Можно выделить несколько причин невыполнения или ошибок:

- слабое владение смысловым чтением;
- не умение выделять слова-маркеры и соотносить их с конкретными историческими знаниями по истории;
- предметные дефициты за курс 7 класса по истории.

Задание 4-5 (базовый уровень сложности)

Задание 4 проверяло умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Таблица 2.4.3.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнен ия в регионе
4	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1- 1.7, 1.18/ 1.3, 2.1	Б	55,81
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших	1.1- 1.7, 1.18/ 1.3, 2.1	Б	53,03

	экономической, политической, научной и культурной сферах	событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.			

Данные задания выполнил каждый второй обучающийся, но необходимо отметить, что это одно из базовых умений необходимый при изучении истории и средний процент по региону свидетельствует о не достаточной сформированности у восьмиклассников навыков работы с исторической картой.

Для выполнения данного задания обучающийся должен уметь переводить одну знаковую систему (текст) в другую (историческая карта). Ошибки в выполнении задания у части обучающихся можно объяснить слабым знанием пространства карты, незнание расположения изученных стран, слабым умением читать легенду карты.

В задании 6-7 (базовый\повышенный уровни сложности)

Задания 6 и 7 проверяли знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 необходимо было выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Таблица 2.4.3.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.8-1.19/ 1.3, 2.1	Б	70,23
7	знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		П	69,59

Задание 6 и 7 стали самыми успешными в диагностической работе 8 класса. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень владения предметными знаниями по истории культуры России XVI – XVII вв. и умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию (иллюстративный материал).

Основной дефицит учащихся, ошибочно выполнивших данные задания – слабое владение предметными знаниями памятников культуры и соотнесение их с конкретными историческими периодами.

Задание 8 (повышенный уровень сложности) предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 проверяло владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который использовался для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо было указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Таблица 2.4.3.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1.1–1.7, 1.9–1.18/2.3 (модель 1) 1.1–2.7/2.1 (модель 2)	П	40,23

Данное задание показало самый низкий процент выполнения обучающимися 8 классов и на 0,5% ниже результата РФ.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности коммуникативных универсальных учебных действий при написании письменных ответов. Основная сложность выполнения задания связана с несформированностью у значительной части обучающихся умения корректно письменно излагать логически связанный текст (1 модель). Часть учащихся не приступили к данному заданию, предположительно имея дефицит фактологических знаний по персоналиям из перечня указанным темам. Данный дефицит выявлен и при использовании модели 2.

Задание 9 (базовый уровень сложности) посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 2.4.3.13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного,	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	68,46

	цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				

Основная проблема при выполнении данного задания, владение предметными знаниями по ключевым событиям Великой Отечественной войны — это затруднение объясняется отсутствием изучения данной темы в курсе 8 класса и изучается только в рамках внеурочной и воспитательной деятельности. Тем не менее значительная часть обучающихся успешно справились с заданием, что свидетельствует о системной работе учителей Московской области по нравственно-духовному воспитанию.

Учащиеся успешно выполнили задания № 1, 2, 6, 7, 9

На хорошем уровне сформированы:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- знание исторической терминологии;
- знание одного факта из истории родной страны на основе умения атрибутировать знаковую систему, представленную изобразительным рядом и умение объяснять факт/обстоятельство, указанное в задании связанное с Великой Отечественной войной.

Удовлетворительно выполненными можно отметить задания 3, 4, 5, 8.

- умение работать с исторической картой;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;

– умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявленные риски и дефициты

Таблица 2.4.3.14. Выявленные риски и дефициты

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
3	Умение смыслового чтения и атрибуции исторического источника	Использовать задания, способствующие развитию читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи, например материалы размещенные на сайте ФИПИ - код доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadanii.pdf
4/5	Умения работать со знаковой системой в виде исторической карты	
8	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	
9	Знание о Великой Отечественной войне.	Использовать проектную деятельность во внеурочной деятельности для формирования знаний ключевых событий истории Великой Отечественной войны и активизации познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития:

- проанализировать результаты ВПР по истории 2022 г. в РФ, Московской области, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к диагностической работе;

- организовывать работу над заданиями в формате ВПР, которая может быть, одной из форм освоения учебного материала. В таком случае выполнение заданий носит не только тренинговый, но и познавательный характер. Учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих типологии заданий ВПР по истории;

- регулярно проводить методические семинары учителей муниципалитетов с изучением и распространением эффективного педагогического опыта работы коллег;

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителям истории

При подготовке к ВПР по истории обратить внимание на следующие вопросы:

- увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- усилить методическую работу учителя, направленную на изучение фактологии и формирование умений связанных с интерпретацией исторических фактов;

- активно интегрировать изучение краеведческих материалов на уроках в основной курс истории России;

- активизировать учебную деятельность учащихся при изучение тем посвященных культуре;

- в рамках внеурочной деятельности изучить основные события, связанные с событиями Великой Отечественной войны;
- организовывать работу на уроках на основе современных образовательных технологий, опираясь как на традиционные, так и на инновационные методы обучения.

Для организации индивидуальной работы с учащимися

Для установления причины дефицита конкретного умения необходимо детально проанализировать требования, которые предъявляются в заданиях диагностической работы, и выявить основные трудности, с которыми сталкивались обучающиеся.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть скорректированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных учебных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Задание 1 (базовый уровень сложности)

Необходимо активизировать работу обучающихся по изучению исторического материала, акцентируя внимание учащихся, что в центре событий всегда стоит человек, героем всех исторических источников и всех произведений художественной литературы является исторический персонаж, вокруг которого и происходит развитие тех или иных событий, поэтому изучение персоналий на уроках истории является важнейшим условием понимания учащимися хода исторического процесса. В этом случае основой обучения должно стать не простое запоминание, а непосредственное участие ученика в приобретении информации. На каждом уроке необходимо предусмотреть выполнение различных типов заданий, нацеленных на формирование и закрепление умений на установление причинно-следственных связей, умений работать с информацией, умений строить собственную монологическую речь и вступать в диалоги на заданную тему.

Так же необходимо использование нетрадиционных видов учебной деятельности, например, таких приемов и технологий, как синквейн, портфолио, компьютерные презентации, составление проектов, эссе и написание писем герою. Благодаря использованию этих методов во время изучения исторических объектов обучающийся становятся активными участниками процесса исследования, а не остаются пассивными статистами. Кроме того, выполнение таких работ на уроках истории помогает подросткам понять важность «людей из прошлого», которые повлияли на окружающий их сегодня мир.

Задание 2 (базовый уровень сложности)

Историческое понятие — это отражение в сознании обучающего наиболее значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии. Исторические понятия объективны. Это значит, что они должны быть приблизительно одинаковыми у каждого ученика. Основные проблемы:

- *проблема терминологической безграмотности учащихся*
- *затруднениями в определении* тех или иных научных терминов
- *понимании сущности, а также в свободном использовании терминологии в учебной и научно-исследовательской деятельности.*

С целью повышения эффективности усвоения научных понятий и предупреждения возникновения типичных ошибок предлагается:

- четко выделять общие и различные признаки понятий при сравнении различных явлений и добиваться усвоения этого учениками (так называемый принцип «ранней дифференцировки», разработанный Д.Н. Богоявленским);
- раскрывая понятие, следует добиваться от учеников понимания и выполнения существенных и несущественных признаков, обучать их противопоставлять существенные признаки несущественным (так

называемый принцип «расчлененной абстракции», выдвинутый Е.Н. Кабановой – Меллер);

– изучения явления начинать с самого главного, определяющего признака, того, что выражает сущность изучаемого – родовой признак/признаки

Таким образом, учителю и ученикам в самом начале работы над понятием даются ориентиры, помогающие усвоить и осознать его сущность.

Для того, чтобы процесс формирования понятий проходил успешно, необходимо знать их классификацию, которая определяется содержанием исторического материала:

а) *экономические понятия* – это понятия, связанные с орудиями труда, видами хозяйственной деятельности в разные исторические периоды, экономическими процессами (например, «налоги», «земледелие», «ремесло»);

б) *социально-политические понятия* – это понятия, раскрывающие социальные отношения, политическое устройство государства, развитие классовой борьбы (например, «рабовладельцы» и «рабы», «государство», «реформа»);

в) *историко-культурные понятия* – это понятия, отражающие достижения материальной и духовной культуры (например, архитектура, живопись, книгопечатание).

Задание 3

проводить поиск исторической информации в источниках разного формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умения формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.

При работе с историческим источником можно выделить следующие критерии:

1) умение проводить атрибуцию исторического источника:

должны научиться находить ответы на поставленные учителем вопросы, а также выделять необходимую информацию из исторического источника - могут быть задания следующего формата: о каком историческом деятеле говорится в источнике, укажите его имя, годы правления или жизни данного исторического деятеля; о каком историческом событии говорится в историческом источнике, укажите дату данного события, укажите название документа, его автора и время создания

2) осуществление смыслового чтения и структурирование знаний – учатся навыкам внимательного прочтения документа

Могут быть использованы следующие задания: прочитайте исторический источник, дайте объяснение понятиям, которые вы встретили в тексте; определите пропущенное имя исторического деятеля, название события; выделите в историческом источнике информацию, которая непосредственно рассказывает о событии, процессе, явлении; установите участников события, автора исторического источника.

3) формирование навыков анализа исторического источника, определения смысловых связей отдельных положений источника – предлагаются задания следующего формата: проанализировать представленную в источнике информацию, обозначить позицию автора, участников событий, выделить в тексте источника основную и второстепенную информацию, определить смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника, составить на его основе план; отметить, какие положения источника являются причинами, либо последствиями тех или иных событий и т. д

4) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера – формирование познавательных УУД – могут быть предложены следующие задания: соотнесите содержание письменного исторического источника по истории с информацией, представленной в других письменных

исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах, сформулируете выводы.

Формирование четких критериев позволяет учителю проверить и оценить знания и навыки учащихся.

Задание 4/5

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий. Но использовать историческую карту можно не только при изучении истории, но и при проверке знаний, умений и навыков обучающихся.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Для преодоления дефицитов, возникающих при работе с исторической картой необходимо процесс по формированию у учащихся картографических умений сделать системным на уроке и перевести историческую карту из иллюстративной плоскости в информационную, обучающую, развивающую. Для этого прежде всего надо научить читать карту, то есть сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте

историко-географические объекты. Решить эту учебную задачу можно только используя системно-деятельностный подход. Любое действие (а умения – это действия) можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие, а учителя, к сожалению, часто сами показывают и комментируют карту или рекомендуют самостоятельное ее изучение. Методически правильно при работе с картой использовать следующий алгоритм:

- демонстрация этого умения учителем,
- разъяснение из каких операций оно состоит
- выполнение школьниками тренировочных упражнений для овладения этим умением.

На первых двух этапах используются демонстрационные карты. Они могут быть традиционными настенными или цифровыми – статичными и анимированными. Но для закрепления умения необходимы либо контурные карты, либо карты-тренинги.

Для успешного овладения любым действием необходимо его многократное повторение. Для этого и используется работа в контурных картах и картографические тренинги. Бумажные варианты таких картографических пособий для учителей привычнее. Но выполнить в них задание можно только один раз, что для большинства учащихся недостаточно для формирования умения. Кроме того, задания в контурных картах часто предполагают копирование изображения из карты атласа. Поэтому использование традиционных бумажных карт необходимо обязательно сочетать с мультимедийными картами и конструкторами интерактивных карт.

Задание 6-7 (комплексное задание)

Особая роль и место в обучении истории принадлежит произведениям литературы и искусства. Они функционируют по-разному: как источник знаний эти памятники говорят о материальной и духовной жизни общества, особенно о человеческой идеологии и психологии. На уроках истории

произведения искусства выступают средством воспитания у учащихся эстетических идеалов и оценок, что является сильным фактором культурного образования. Не допустимо вопросы изучения культуры на уроках истории ограничивать простым перечислением достижений культуры и заданиями по написанию сообщений или заполнению таблиц.

Можно рекомендовать учащимся мотивированных к изучению предмета и преподавателям истории внимательно изучить ФГОС по истории и Историко-культурный стандарт, для выделения дидактических единиц, требующих дополнительное привлечение исторического материала. Так же преподавателям для успешного выполнения заданий 6 и 7 необходимо при подготовке учащихся проводить дополнительные занятия (в рамках факультатива) во внеурочное время (индивидуальные или групповые) с использованием тематических пособий, а также иллюстративного ряда с изображением памятников искусства с целью усвоения их художественных особенностей, связанных с эпохой. Одним из направлений исследовательской деятельности по предмету может стать и изучение разных аспектов истории культуры нашей страны.

Для ликвидации дефицитов при работе с различными знаковыми системами целесообразно включать поиск в задания по работе с картами, картинами, иллюстрациями, например: написать сочинение по картине, дать название картине, придумать за действующих лиц возможные диалоги. Дифференцировать самостоятельную работу, домашние задания. В процессе итоговой проверки по теме или по курсу предлагать тестовые задания на опознание, различение, соответствие, подстановку, алгоритм. Изучение культуры позволяет раскрыть полную картину культуры в ее противоречивости и целостности. Благодаря отсылкам на интересные факты из истории культуры, ученикам легко запомнить трудные термины, события из школьного курса истории. В современной школьной программе всё чаще используют материалы по культуре, это связано с преобразованием содержания курса истории, стремление преодолеть традиционный подход,

позволяет использовать дополнительный материал к темам по истории культуры

Задание 8

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо выявить конкретный дефицит каждого ученика при работе с заданиями, требующими развернутый ответ. Для этого активизировать познавательную активность учащихся на уроке через систему кодифицированных учебных заданий. Систематически анализировать успешность выполнения таких заданий и своевременно проводить работу по ликвидации затруднений при написании письменных развернутых ответов. Дифференцированная технология обучения помогает выявить учащихся с низким уровнем учебной активности. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции

Задание 9

На уроки истории возлагались и возлагаются задачи нравственного, патриотического воспитания личности. Одним из важных элементов современного исторического образования в школе - тема Великой Отечественной войны.

Сложностью для изучения данной темы в основной школе заключается в отсутствие в примерной программе выделенных часов. Систематизированные знания о ВОВ получают учащиеся старшей школы, согласно школьной программе по истории. По этому учителям работающим в 5-9 классах, можно рекомендовать на внеурочных занятиях по предмету: использовать проектную деятельность («Живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, тружеников тыла)», широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы, звукозаписи, актуализировать межпредметные связи (музыка, литература, МХК). Современные информационные технологии дают большие возможности для использования медийных и интернет-ресурсов. Важно

проводить данную работу системно и выстраивать познавательную активность с учетом возрастных особенностей, отбирая материал от общих, ключевых событий ВОВ до частных событий конкретного события.

2.4.4. История (по программе 8 класса)

ВПР по истории по программе 8 класса в Московской области выполняли 22281 обучающихся из 843 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по истории в 9 классе проводилась по материалам курса «история» 8 класса. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий:

Первая часть включала задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

Вторая часть содержала одно задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.

По уровню сложности задания распределены следующим образом:

Таблица 2.4.4.1. Уровни сложности заданий

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	11	65
2	Повышенный	3	6	35
	Итого	10	17	100

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты. Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 10 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17

На выполнение работы отводится 45 минут.

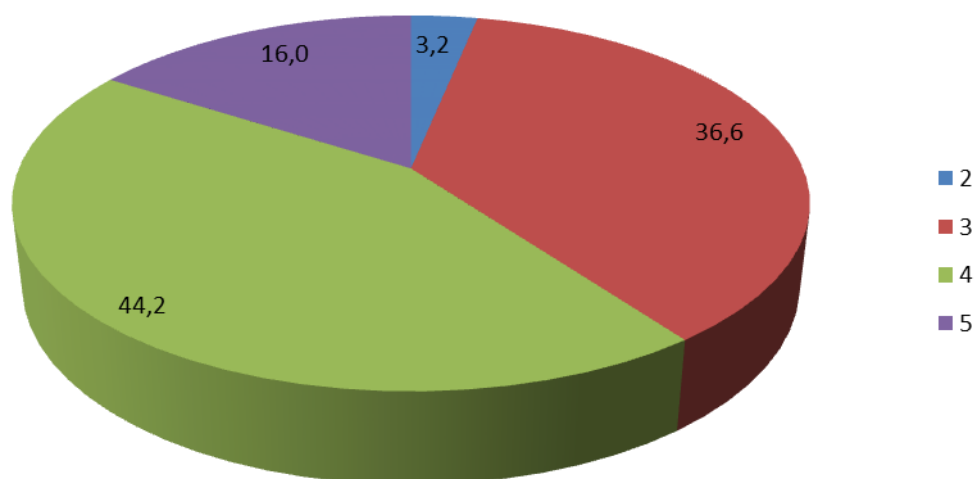
Таблица 2.4.4.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Первичные баллы	0 -4	5-9	10-13	14-17

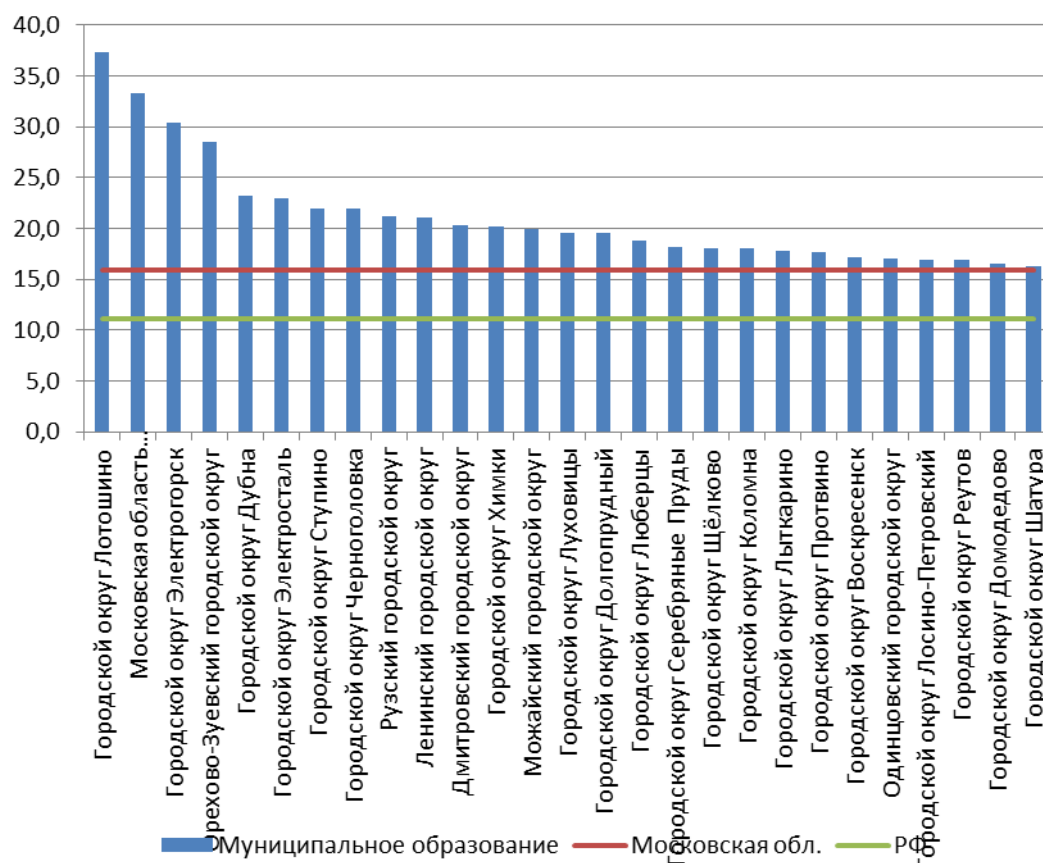
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.4.4.1.

Диаграмма 2.4.4.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 37,3%. Средний показатель по Московской области составляет 16% (РФ – 11,1%). Результаты (оценка «5») выше среднего показателя по Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.4.4.2):

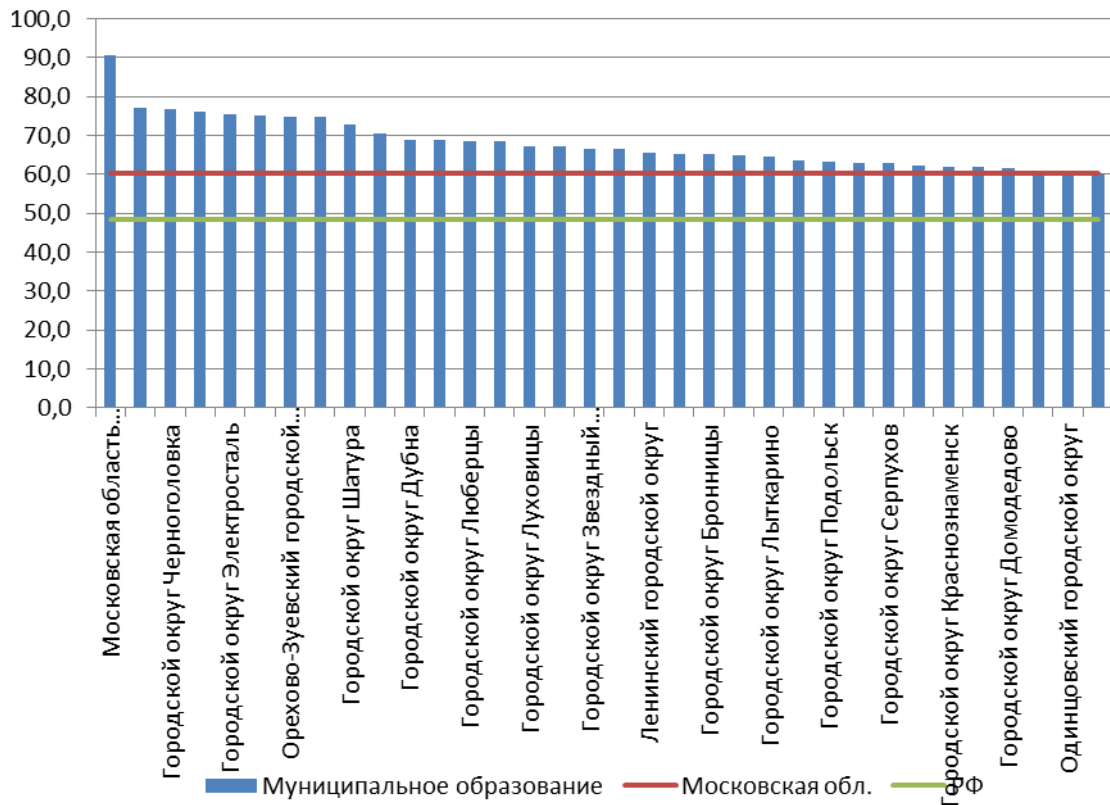
Диаграмма 2.4.4.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Средний показатель по Московской области работ, выполненных на отметку «4» составляет 44,2%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5», в Московской области составила 60,1%, что выше результатов РФ на 11,8 %.

Диаграмма 2.4.4.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 20%. Средний показатель по Московской области составляет 3,2%. Результат по РФ – 7%.

Диаграмма 2.4.4.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

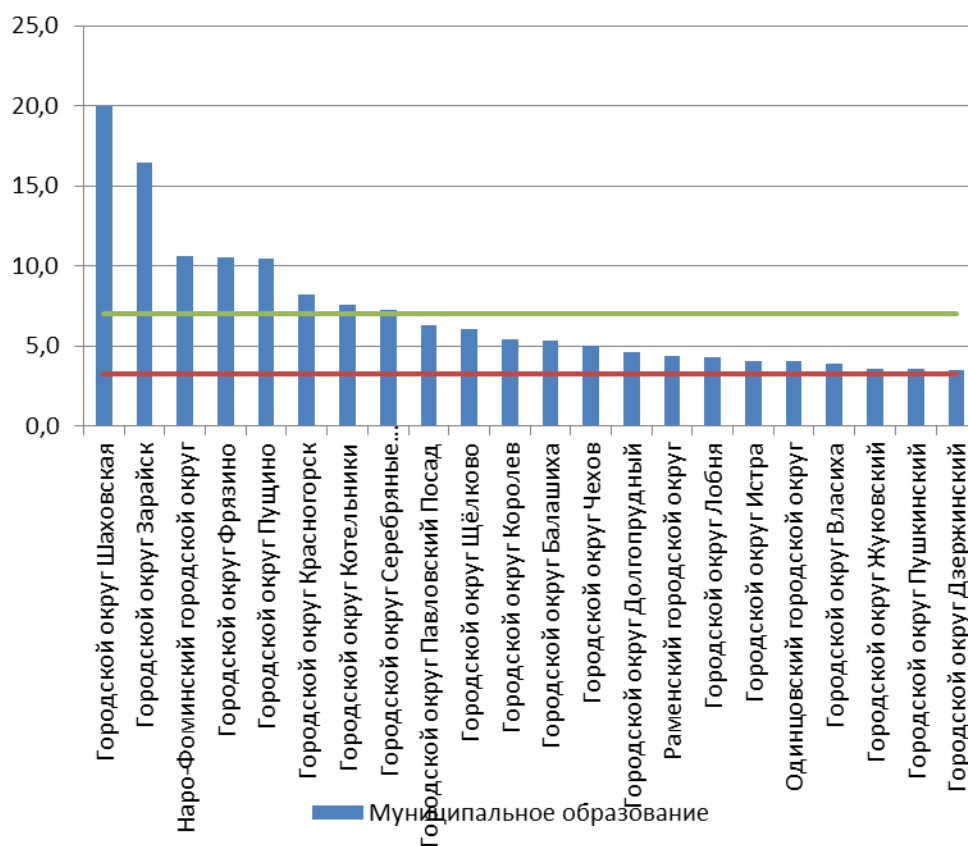


Таблица 2.4.4.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	842	22230	3,22	716
	2021	911	21747	5,21	1133
	2020	202	8502	7,73	657

ВПР по истории позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности

универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

Анализ результатов ВПР по истории в 9 классе показал, что историческая подготовка подавляющего большинства обучающихся Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Участники мониторинга показали хорошие результаты базовых исторических знаний, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных знаковых источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации, поиск и выделение необходимой информации.

Обучающиеся продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, адекватно формулировать значения понятий, выражать свои мысли в соответствии с нормами современного русского языка.

Трудными для школьников оказались задания на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение аргумента, базирующегося на историческом факте по указанным в задании темам (на выбор) в письменной форме.

Диаграмма 2.4.4.5. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

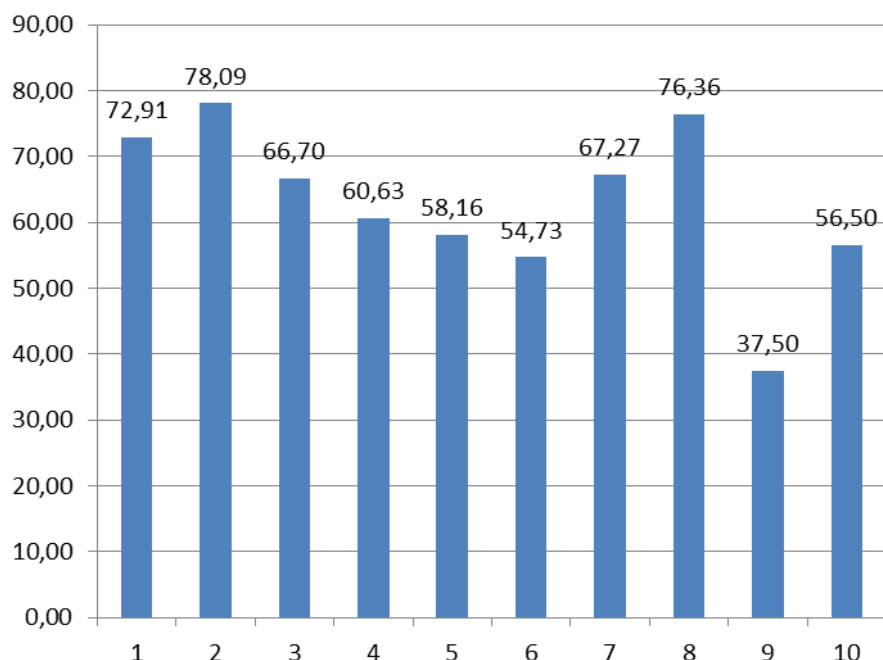
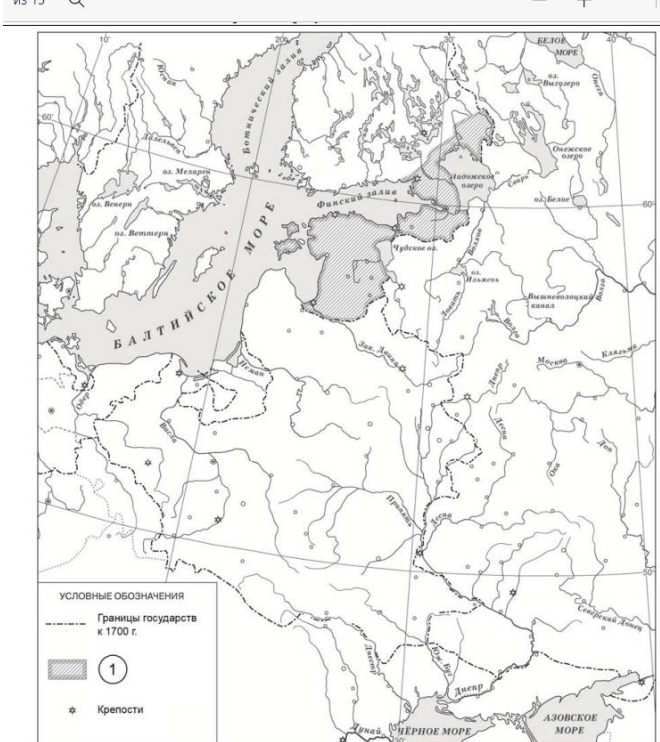


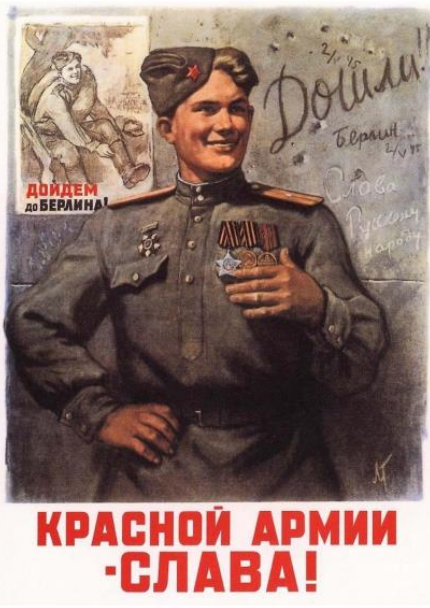
Таблица 2.4.4.3. Примеры заданий и процент их выполнения

№	Проверяемые умения	Пример задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Полтавская битва 2) присоединение Крыма к Российской империи 3) начало войны за независимость североамериканских колоний Англии
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	Рассмотрите изображение и выполните задания Задание в комплексе с 3 заданием

	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	 Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассмотрите изображение и выполните задания Задание в комплексе с 2 заданием  Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание <i>«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при</i>

		<i>каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».</i> Назовите автора данного документа. Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	Рассмотрите карту и выполните задания Задание в комплексе с 6 заданием  Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1»
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Рассмотрите карту и выполните задания

	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Задание в комплексе с 5 заданием Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8 1) комедия «Недоросль» 2) «Калязинская челобитная» 3) «Повесть об Азовском осадном сидении» 4)  5)  Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8 Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры

	информацию культурной сферах	
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: <i>«Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»</i>? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) издание указа о престолонаследии 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете» 3) издание Жалованной грамоты дворянству Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Рассмотрите изображение и выполните задание.  Укажите название государства, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий? Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

Задание 1 было нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Таблица 2.4.4.4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1.1–1.3/ 2.1	Б	72,91

Результаты выполнения этого задания можно признать хорошим. Учащиеся, не получившие балл по данному заданию, продемонстрировали слабое владение умением соотносить собственные знания со значимыми историческими событиями/процессами, что свидетельствует о предметных дефицитах по конкретным темам. Также необходимо отметить, что обучающиеся допускали ошибки на определение места в хронологической цепочке события из истории зарубежных стран.

Задания 2, 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Таблица 2.4.4.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 – 1.3/1.3, 2.1	Б	78,09
3	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1– 1.3/1.3, 2.1	Б	66,7

Задание 2 является самым успешно выполненным заданием диагностической работы. Задание 3 выполнено хуже, и для более детального анализа необходимо проанализировать конкретные изображения по вариантам. Можно предположить, что успешность выполнения задания 3 зависела от степени восприятия и объяснения всех элементов изображения. В целом для базового уровня обучающиеся региона показали хорошие результаты и на 2% лучше справились, чем в целом по стране.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками.

Таблица 2.4.4.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе

		научиться			
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	1.1–1.3/ 1.4, 2.2	Б	60,63

Для базового уровня данное задание выполнено удовлетворительно. Учащиеся, не справившие с данным заданием имеют дефицит - проводить поиск исторической информации в единичном историческом источнике с последующей ее интерпретацией.

Можно выделить не сколько причин невыполнения или ошибок:

- недостаточно сформированный навык смыслового чтения;
- неумение выделять слова-маркеры и соотносить их с конкретными историческими знаниями по истории;
- предметные дефициты за курс 8 класса по истории.

Задание 5 проверяло умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Например, необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Таблица 2.4.4.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениям	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1-1.3/ 1.3, 2.1	Б	58,16
6	и о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1.1-1.3/ 1.3, 2.1	Б	54,73

Данные задания выполнил каждый второй обучающийся, но необходимо отметить, что это одно из базовых умений необходимый при изучении истории и средний процент по региону свидетельствует о не достаточной сформированности у обучающихся навыков работы с исторической картой. Тем не менее, эти результаты превышают средние баллы по РФ: в 5 задание на 4,32% и в 6 – на 6,0%.

Для выполнения данного задания обучающийся должен уметь переводить одну знаковую систему (текст) в другую (историческая карта). Ошибки в выполнении задания у части обучающихся можно объяснить слабым знанием пространства карты, незнание расположения изученных стран, слабым умением читать легенду карты.

Задания 7 и 8 проверяли знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 необходимо было выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 8 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Таблица 2.4.4.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложнос- ти	% выполнения в регионе
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		П	67,27
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		1.4/ 1.3, 2.1	П	76,36

Задание 7 и 8 – повышенного уровня, выполнены достаточно успешно обучающимися региона. Результаты позволяют сделать вывод о хорошем уровне владения предметными знаниями по истории культуры России XVIII

– нач. XX вв. и умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию (иллюстративный материал).

Основной дефицит учащихся, ошибочно выполнивших данные задания – слабое владение предметными знаниями памятников культуры и соотнесение их с конкретными историческими периодами.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Таблица 2.4.4.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполнения в регионе
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;	1.1–1.3/2.3	П	37,5

Данное задание показало самый низкий процент выполнения обучающимися 9 классов, но на 3,6% выше результата РФ.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности коммуникативных универсальных учебных действий при написании письменных ответов. Основная сложность выполнения задания связана с несформированностью у значительной части

обучающихся умения корректно письменно излагать логически связанный текст содержащий аргументацию на заданную тему. Часть учащихся не приступили к данному заданию, предположительно имея дефицит фактологических знаний по персоналиям и их действиям, не сумев правильно выбрать факт из перечня указанным темам и использовать его при построении аргумента.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в.

Таблица 2.4.4.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	% выполне ния в регионе
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной,	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	56,5

	социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				

Основная проблема при выполнении данного задания, владение предметными знаниями по ключевым событиям Великой Отечественной войны – это затруднение объясняется отсутствием изучения данной темы в курсе 8 класса и изучается только в рамках внеурочной и воспитательной деятельности. Тем не менее часть обучающихся успешно справились с заданием.

Учащиеся успешно выполнили задания № 1, 2, 3, 7, 8 и показали, что у них на хорошем уровне сформированы:

- умение выстраивать хронологический порядок событий;
- умение работать со знаковыми системами (иллюстративный ряд), понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Удовлетворительно выполненными можно считать задания 4, 5, 6, 10

- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание одного факта из истории родной страны на основе умения атрибутировать знаковую систему, представленную изобразительным рядом;
- умение объяснять факт/обстоятельство, указанное в задании связанное с Великой Отечественной войной;
- умение работать с исторической картой.

Выявленные риски и дефициты

Таблица 2.4.4.11

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
4	Умение смыслового чтения и атрибуции исторического	Использовать задания, способствующие развитию читательской грамотности и

	источника	коммуникативной компетентности в письменной речи, например материалы размещенные на сайте ФИПИ - код доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadanii.pdf
5/6	Умения работать со знаковой системой в виде исторической карты	
9	Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	
10	Знание о Великой Отечественной войне.	Использовать проектную деятельность во внеурочной деятельности для формирования знаний ключевых событий истории Великой Отечественной войны и активизации познавательной деятельности учащихся.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития:

- проанализировать результаты ВПР по истории 2022 г. в РФ, Московской области, муниципальном образовании и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к диагностической работе;
- организовывать работу над заданиями в формате ВПР, которая может быть, одной из форм освоения учебного материала. В таком случае выполнение заданий носит не только тренинговый, но и познавательный характер. Учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих типологии заданий ВПР по истории;

- регулярно проводить методические семинары учителей муниципалитетов с изучением и распространением эффективного педагогического опыта работы коллег;

- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Учителям истории

При подготовке к ВПР по истории обратить внимание на следующие вопросы:

- увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

- усилить методическую работу учителя, направленную на изучение фактологии и формирование умений связанных с интерпретацией исторических фактов.

- активно интегрировать изучение краеведческих материалов на уроках в основной курс истории России.

- активизировать учебную деятельность учащихся при изучение тем посвященных культуре;

- в рамках внеурочной деятельности изучить основные события, связанные с событиями Великой Отечественной войны;

- Организовывать работу на уроках на основе современных образовательных технологий, опираясь как на традиционные, так и на инновационные методы обучения.

Рекомендации для организации индивидуальной работы с учащимися

– Для установления причины дефицита конкретного умения необходимо детально проанализировать требования, которые предъявляются в заданиях диагностической работы и выявить основные трудности, с которыми сталкивались обучающийся.

– Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть скорректированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных учебных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Задание 1 (базовый уровень сложности).

Необходимо активизировать работу обучающихся по изучению исторического фактологического материала, На каждом уроке необходимо предусмотреть выполнение различных типов познавательных заданий, нацеленных на формирование и закрепление устойчивых знаний об изучаемых событиях.

Задание 2, 3, 4 (базовый уровень сложности).

Проводить поиск исторической информации в источниках разного формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умение формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.

При работе с историческим источником можно выделить следующие критерии:

1) умение проводить атрибуцию исторического источника в различных знаковых системах:

должны научиться находить ответы на поставленные учителем вопросы, а также выделять необходимую информацию из исторического источника. В данном случае задания могут быть следующего формата: *о каком историческом деятеле говорится в источнике, укажите его имя, годы правления или жизни данного исторического деятеля; на какое*

историческом событии указывает исторический источник, укажите дату данного события, укажите название документа/изображения, его автора и время создания.

2) осуществление смыслового чтения и структурирование знаний при работе с письменным документом:

Могут быть использованы следующие задания: *прочитайте/рассмотрите исторический источник, дайте объяснение понятиям, которые вы встретили в тексте; определите пропущенное имя исторического деятеля, название события; выделите в историческом источнике информацию, которая непосредственно рассказывает о событии, процессе, явлении; установите участников события, автора исторического источника.*

3) выполнение контекстных заданий.

Задание 5/6 (базовый уровень сложности).

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий. Но использовать историческую карту можно не только при изучении истории, но и при проверке знаний, умений и навыков обучающихся.

Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;

- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

Для преодоления дефицитов, возникающих при работе с исторической картой необходимо процесс по формированию у учащихся картографических умений сделать системным на уроке и перевести историческую карту из иллюстративной плоскости в информационную, обучающую, развивающую. Для этого прежде всего надо научить читать карту, то есть сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты. Решить эту учебную задачу можно только используя системно-деятельностный подход. Любое действие (а умения – это действия) можно развить у человека только тогда, когда он выполняет само действие, а учителя, к сожалению, часто сами показывают и комментируют карту или рекомендуют самостоятельное ее изучение. Методически правильно при работе с картой использовать следующий алгоритм:

- демонстрация этого умения учителем;
- разъяснение, из каких операций оно состоит;
- выполнение школьниками тренировочных упражнений для овладения этим умением.

На первых двух этапах используются демонстрационные карты. Они могут быть традиционными настенными или цифровыми – статичными и анимированными. Но для закрепления умения необходимы либо контурные карты, либо карты-тренинги.

Для успешного овладения любым действием необходимо его многократное повторение. Для этого и используется работа в контурных картах и картографические тренинги. Бумажные варианты таких картографических пособий для учителей привычнее. Но выполнить в них задание можно только один раз, что для большинства учащихся недостаточно для формирования умения. Кроме того, задания в контурных

картах часто предполагают копирование изображения из карты атласа. Поэтому использование традиционных бумажных карт необходимо обязательно сочетать с мультимедийными картами и конструкторами интерактивных карт.

Задание 7-8 (повышенный уровень сложности, комплексное задание)

Особая роль и место в обучении истории принадлежит произведениям литературы и искусства. Они функционируют по-разному: как источник знаний эти памятники говорят о материальной и духовной жизни общества, особенно о человеческой идеологии и психологии. На уроках истории произведения искусства выступают средством воспитания у учащихся эстетических идеалов и оценок, что является сильным фактором культурного образования. Не допустимо вопросы изучения культуры на уроках истории ограничивать простым перечислением достижений культуры и заданиями по написанию сообщений или заполнению таблиц.

Можно рекомендовать учащимся мотивированных к изучению предмета и преподавателям истории внимательно изучить ФГОС по истории и Историко-культурный стандарт, для выделения дидактических единиц, требующих дополнительное привлечение исторического материала. Так же преподавателям для успешного выполнения заданий 7/8 необходимо при подготовке учащихся проводить дополнительные занятия (в рамках факультатива) во внеурочное время (индивидуальные или групповые) с использованием тематических пособий, а также иллюстративного ряда с изображением памятников искусства с целью усвоения их художественных особенностей, связанных с эпохой. Одним из направлений исследовательской деятельности по предмету может стать и изучение разных аспектов истории культуры нашей страны в рамках проектной деятельности.

Для ликвидации дефицитов при работе с различными знаковыми системами целесообразно включать поиск в задания по работе с картами, картинами, иллюстрациями, например: написать сочинение по картине, дать название картине, придумать за действующих лиц возможные диалоги.

Дифференцировать самостоятельную работу, домашние задания. В процессе итоговой проверки по теме или по курсу предлагать тестовые задания на опознание, различение, соответствие, подстановку, алгоритм. Изучение культуры позволяет раскрыть полную картину культуры в ее противоречивости и целостности. Благодаря отсылкам на интересные факты из истории культуры, ученикам легко запомнить трудные термины, события из школьного курса истории. В современной школьной программе всё чаще используют материалы по культуре, это связано с преобразованием содержания курса истории, стремление преодолеть традиционный подход, позволяет использовать дополнительный материал к темам по истории культуры

Задание 9 (повышенный уровень сложности)

Для успешного выполнения такого типа заданий необходимо выявить конкретный дефицит каждого ученика при работе с заданиями, требующими развернутый ответ. Для этого активизировать познавательную активность учащихся на уроке через систему кодифицированных учебных заданий. Систематически анализировать успешность выполнения таких заданий и своевременно проводить работу по ликвидации затруднений при написании письменных развернутых ответов. Дифференцированная технология обучения помогает выявить учащихся с низким уровнем учебной активности. Для этих учеников необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции

Педагогам необходимо учесть, что в процессе преподавания истории: исторические события, процессы, явления должны рассматриваться во взаимосвязи. На причинно-следственные связи необходимо обращать особое внимание, так как понимание истории невозможно без понимания причинно-следственных отношений. Целесообразно учащимся пояснить, что такое причина, следствие, факт – в исторической науке и обратить особое внимание на наличие корректных и уместно используемых исторических фактов в письменных ответах учащихся в процессе обучения на уроках

истории. Не засчитывать при оценивании в таких работах общих рассуждений и оценочных мнений.

Задание 10 (базовый уровень сложности)

На уроки истории возлагались и возлагаются задачи нравственного, патриотического воспитания личности. Одним из важных элементов современного исторического образования в школе - тема Великой Отечественной войны.

Сложностью для изучения данной темы в основной школе заключается в отсутствие в примерной программе выделенных часов. Систематизированные знания о ВОВ получают учащиеся старшей школы, согласно школьной программе по истории. Поэтому учителям, работающим в 5-9 классах, можно рекомендовать на внеурочных занятиях по предмету: использовать проектную деятельность («Живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, тружеников тыла)»), широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы, звукозаписи, актуализировать межпредметные связи (музыка, литература, МХК). Современные информационные технологии дают большие возможности для использования медийных и интернет-ресурсов. Важно проводить данную работу системно и выстраивать познавательную активность с учетом возрастных особенностей, отбирая материал от общих, ключевых событий ВОВ до частных событий конкретного события.

2.5. Обществознание

2.5.1. Обществознание (по программе 6 класса)

В 2022 году ВПР по обществознанию приняли участие 40206 обучающихся из 991 общеобразовательной организации Московской области.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Из них по уровню сложности: базовый уровень – 7 заданий (№1-7), повышенный уровень сложности – 1 задание (№8) (таблица 2.5.1.1.).

Таблица 2.5.1.1. Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21. Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6-8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 5 и 6 оценивается 2 баллами; задания 3 и 7 - 3 баллами; заданий 1 - 4 баллами, задание 8 - 5 баллами.

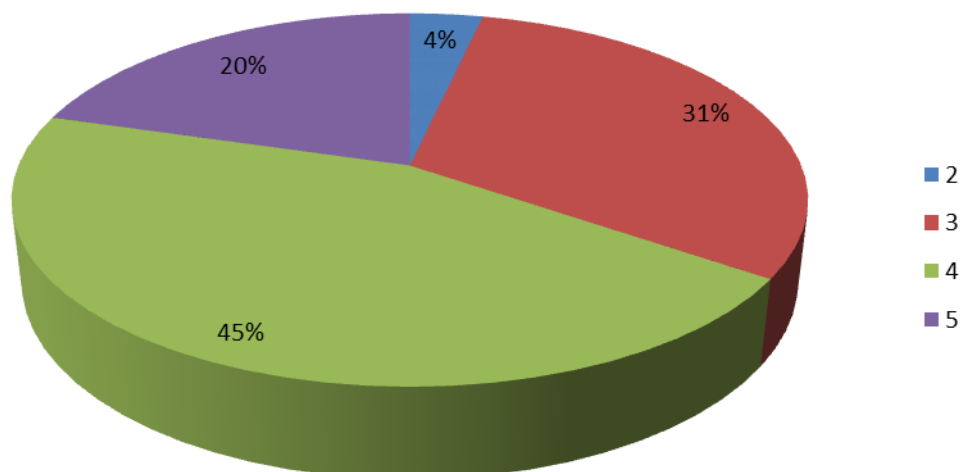
Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания ВПР в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных предметных и метапредметных умений и соответственно оценить уровень достижения планируемых результатов обучения. Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

Таблица 2.5.1.2. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-14	18-21

На диаграмме 2.5.1.1. представлена статистика отметок по уровням по Московской области. Данные свидетельствуют, что 96,5 % обучающихся освоили курс обществознания за 6 класс.

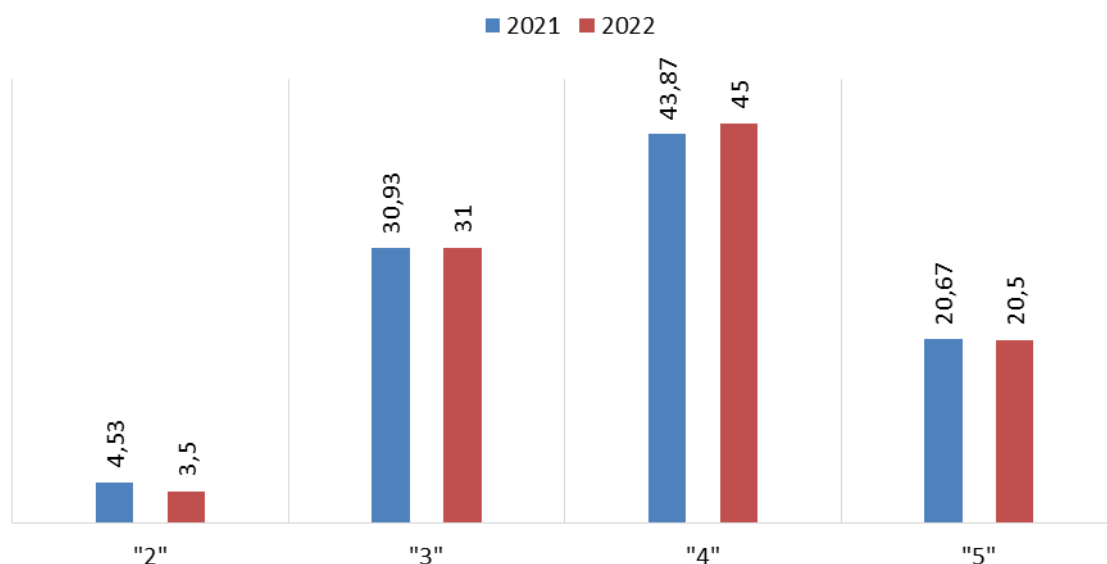
*Диаграмма 2.5.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам
(в процентах)*



Следует отметить, что в доля обучающихся, не справившихся с работой и получивших отметку «2» в 2022 году сократилась на 1,5 %, при этом на 1,3% выросла численность обучающихся, выполнивших работу на отметку «4» (диаграмма 2.5.1.2.).

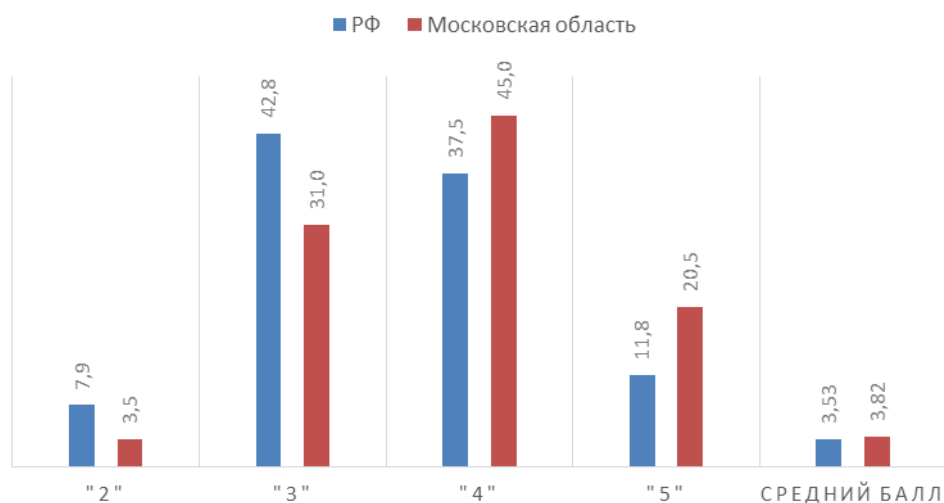
Диаграмма 2.5.1.2

Статистика по отметкам. Московская область.



Статистика отметок по результатам ВПР по обществознанию позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране (диаграмма 2.5.1.3.).

Диаграмма. 2.5.1.3. Средний балл по отметкам в регионе и РФ



Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области позволяет говорить о

том, что 20,5 % обучающихся обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы, соответствующие отметке «5».

45% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4». 31% обучающихся освоил базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3», однако 3,5 % обучающихся по итогам 6 класса имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Качество знаний обучающихся по итогам освоения программы обществознания за 6 класс в Московской области по результатам выполнения ВПР составляет 65,5 (по РФ - 49,3%) %, уровень обученности – 96,5 % (по РФ -92,1%). Средний балл выполнения работы – 3,82, по РФ - 3,52%. Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся Московской области на уровне 6 класса демонстрируют стабильные результаты, превышающие средние показатели по стране.

Однако следует отметить, что анализ статистических данных по отметкам в разрезе отдельных муниципальных образований свидетельствует, что в ряде из них есть определенные проблемы в системе достижения планируемых результатов. На следующей диаграмме отражены муниципалитеты, в которых количество «2» превышает средние показатели по региону (диаграмма 2.5.1.4).

Диаграмма. 2.5.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

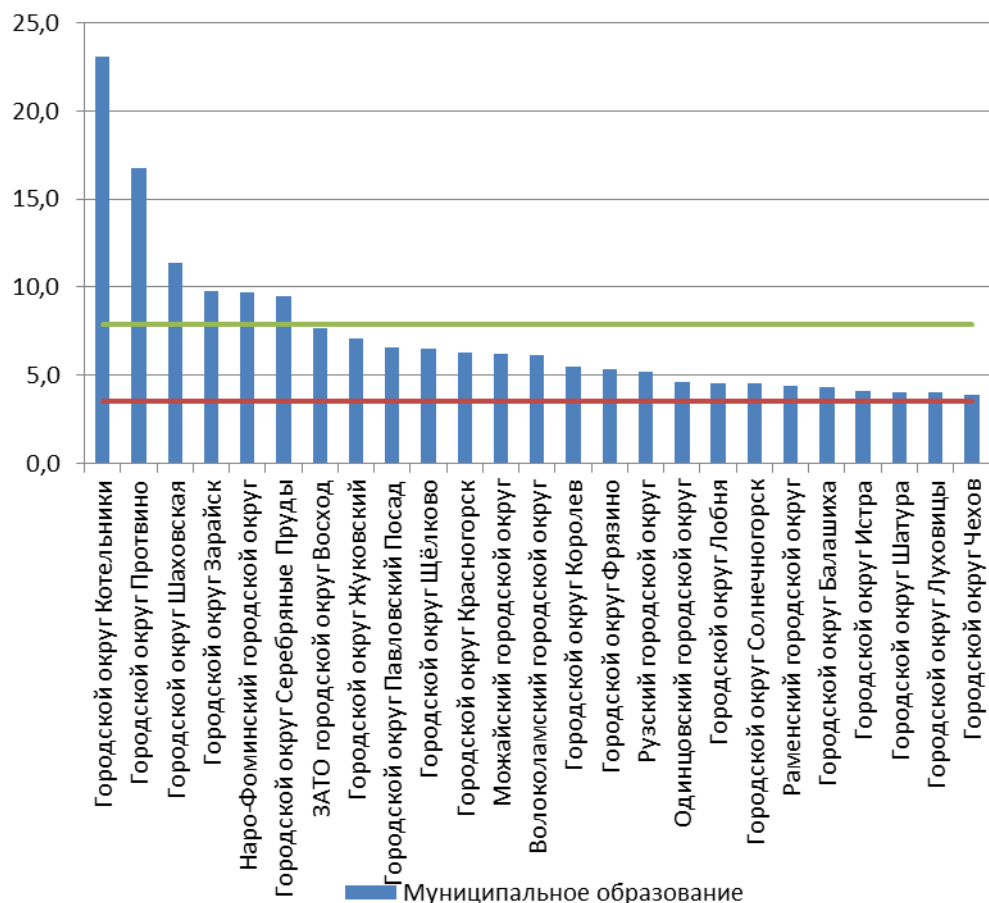


Таблица 2.5.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	1256	66307	7,56	5013
	2021	1072	39249	4,53	1778
	2020	991	40106	3,54	1420

Из данных таблицы следует, что динамика освоения обществоведческими предметными умениями носит отрицательный характер, поскольку показатель, полученных обучающимися за работу

оценку «2» в 2022 году выше по сравнению с 2021 годом на 3,03% и на 4,02% по сравнению с 2020 годом.

Также можно отметить муниципалитеты, где количество «5» также выше средних показателей по региону (диаграмма 2.5.1.5.).

Диаграмма. 2.5.1.5. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

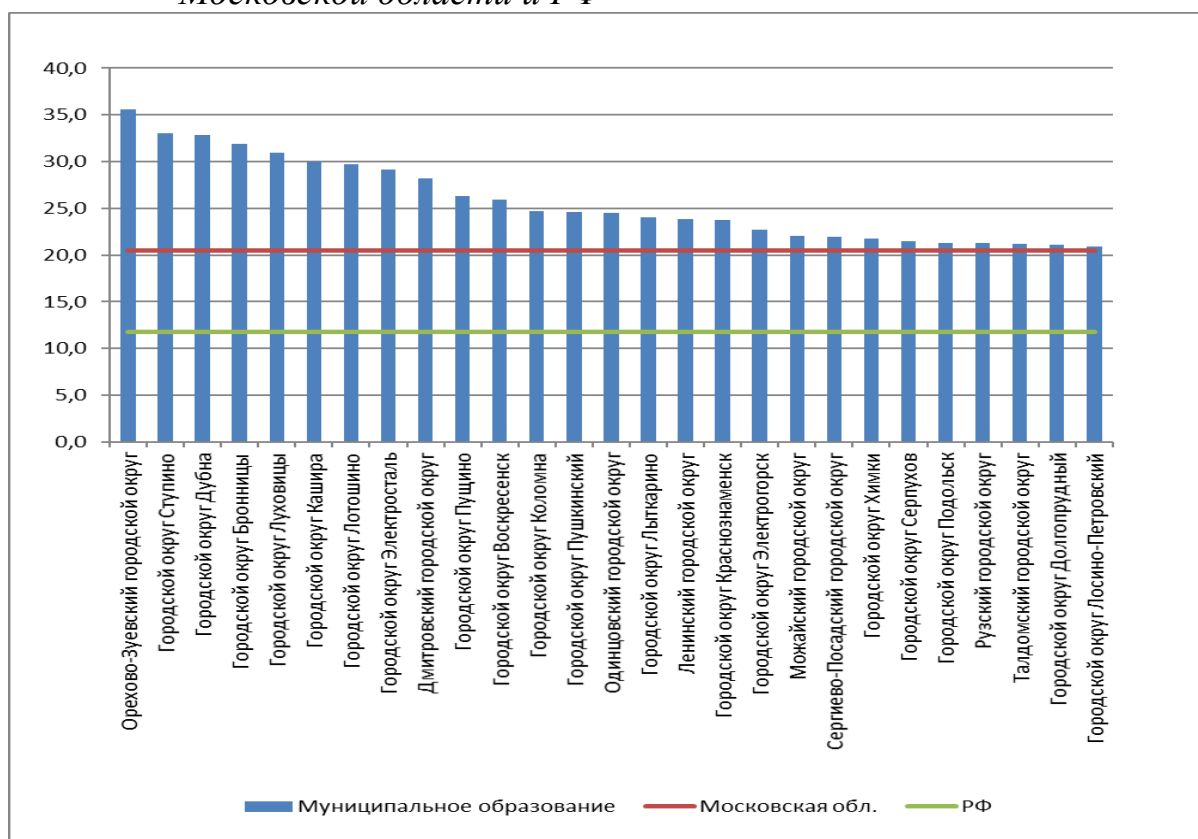


Диаграмма. 2.5.1.6

Статистика выполнения заданий

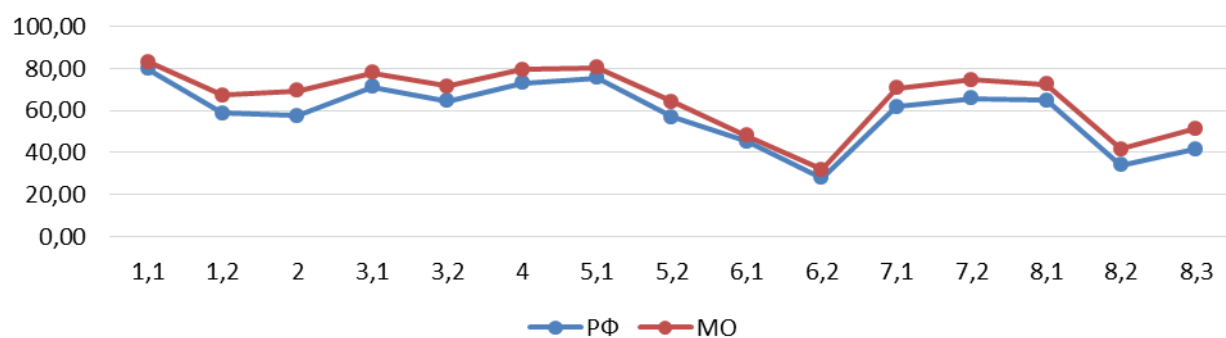
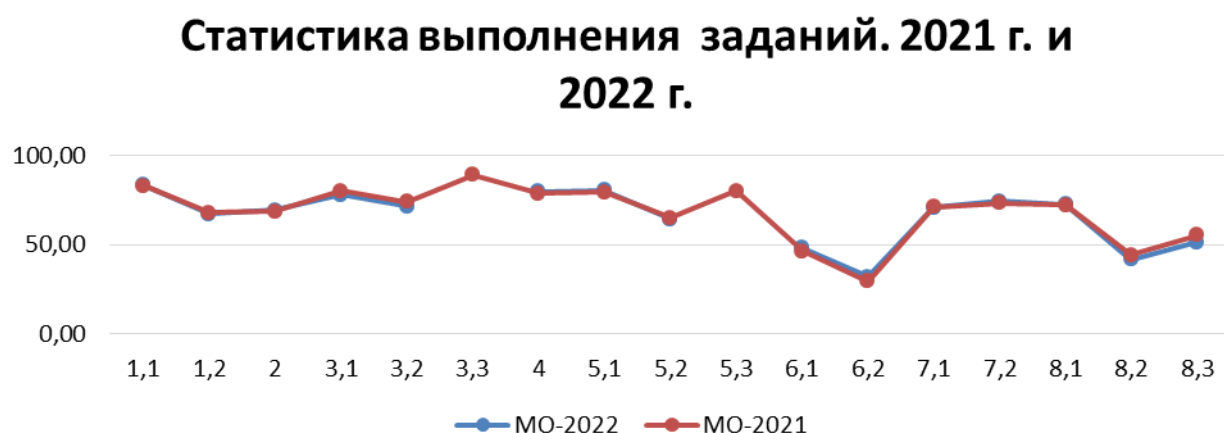


Диаграмма. 2.5.1.7



Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию по результатам освоения программы за 6 класс школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Сравнительный анализ выполнения заданий школьниками Московской области в 2021 и 2022 годах свидетельствует об отсутствии как положительной, так и отрицательной динамики при выполнении отдельных заданий. Следует отметить незначительное снижение показателей выполнения задания 3, по критерия 3.1. и 3.2, а также задания 8 по критериям 8.2 и 8.3 в 2022 году. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение). Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный

балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.2.

Образец задания 1.

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?
2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.
 - 1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?
 - 2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей.

Таблица 2.5.1.4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 1.6	Б	4	5-7

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					

Средний показатель выполнения задания 1 по критерию 1.1 по Московской области составляет 60,93 %, по критерию 1.2 - 83,44%. При этом результаты по муниципалитетам разнятся. Показатель выполнения задания на максимальный балл по критерию 1.1. по Московской области составляет 81,25%, минимальный - 33,33%. По критерию 1.2 максимальный показатель по области составляет 91,43%, а минимальный - 65,36%. В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления о деятельности человека и ее основных формах, достаточно развито умение составления плана и рассказа на основе него (критерий 1.2). При этом треть обучающихся испытывает затруднения при объяснении причин происходящих процессов и явлений.

Показатели выполнения задания по муниципалитетам Московской области отображены на диаграммах 2.5.1.8., 2.5.1.9.

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у шестиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Две трети обучающихся 6 класса могут в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, а также выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять полученные теоретические знания и умений для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания – 1 балл.

Образец задания 2.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение

Таблица 2.5.1.5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 -4.5, 5.1	Б	1	1-2

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 69,34 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам

варьирует от 7,14% до 97,62%. Статистика выполнения данного задания по муниципальным образованиям отображена на диаграммах ниже. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа. Следует отметить, что почти треть обучающихся испытывает сложности с использованием приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Что свидетельствует о необходимости развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе

социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности.

Образец задания 3.

Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

Таблица 2.5.1.6

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник получит научиться / возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1 -4.5, 5.1	Б	3	5-7

Задания 3.1, 3.2 направлены на выявление сформированности у обучающихся метапредметных умений: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Максимальный балл за выполнение задания- 3 балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 77,87 %, по этот показатель варьирует от максимального – 92,86% до минимального -62,31%. По критерию 3.2 средний показатель выполнения в Московской области составляет 71,48%, максимальный показатель равен 85,71%, а минимальный – 33,33%.

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1. Однако, следует отметить, что более четверти обучающихся испытывают затруднения при необходимости пояснения и аргументации определенной позиции, что свидетельствует о недостаточной сформированности способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задание 3.2)

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

Таблица 2.5.1.7

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 -4.5, 5.1	Б	1	1-2

Таблица 2.5.1.8

Образец задания 4 Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.	
ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания Г) учиться в достойных и безопасных условиях Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами	1) права 2) обязанности

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 79, 5 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 40,35% до 96, 43% Статистика выполнения данного задания обучающимися по муниципалитетам Московской области представлена в диаграммах ниже.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у двух третей шестиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что

обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 2, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2.

Образец задания 5.

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Таблица 2.5.1.9

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1, 2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.	Б	2	5-7

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1 -4.5, 5.1			

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 80,3% (по муниципалитетам колеблется от 46,15% до 92,6%) по критерию 5.2 - 64,12% (по муниципалитетам от 44 до 91 %), по критерию 5.3 - 80,02% (по муниципалитетам от 41,18% до 78,79%).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства шестиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако следует отметить, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывает задание 5.2, с ним справились лишь две трети

шестиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно, и текста. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения и развитию социального кругозора обучающихся. При этом следует отметить, что по всей видимости обучающиеся испытывают сложности с использованием речевых средства в соответствии с задачей коммуникации и особенно с наводками письменной речи.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 2 балла, по одному баллу по критерию 6.1 и 6.2.

Образец задания 6.

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя.

Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Таблица 2.5.1.10

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2. 1,	Б	2	2-3

активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2.3,2.5, 3.1-3.5,4.1 -4.5, 5.1			

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. При том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при выполнении работы. По критерию 6.1 он составляет по области 47,91% (по муниципалитетам варьирует от 0 % до 83,33 %), по критерию 6.2 областной показатель равен 31,79% (по муниципалитетам от 0 % до 50,57%).

Процент выполнения обучающимися задания 6.2 является самым низким по всем заданиям. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у значительной части обучающихся 6 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни и их взаимосвязи. Сложности

при выполнении этого задания также связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и неправильном соотнесении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

Образец задания 7.

Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).

1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

2. Какие правила, по Вашему мнению, следует соблюдать тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Таблица 2.5.1.11

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложност и	Максималь ный балл за выполнени е задания	Примерное время выполнения задания обучающимс я (в минутах)
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 , 2.3,2.5	Б	3	5-7

способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1			

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 70,69 % (по муниципалитетам варьирует от 45,77 % до 89,29 %), а по критерию 7.2 - 74,45% (по муниципалитетам колеблется от 44,62% до 92,86%). Статистика выполнения задания по муниципалитетам отражена на диаграммах выше.

Данные статистики позволяют говорить о том, что более половины шестиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. С данным заданием успешно справляется 70% шестиклассников.

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность

для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

При этом следует отметить, что необходимо проводить планомерную работу по формированию навыков анализа иллюстративного материала, соотнесению его с имеющимся у обучающихся социальным опытом. Также большое внимание следует уделить формированию у обучающихся знаний об основах правомерного поведения и их принятия, как нормы.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Содержательная часть предполагает проверку знания обучающимися Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя Российской Федерации.

Образец задания 8.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

Таблица 2.5.1.12

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки	ПООП	ООО	Код	Уро	Максим	Приме
		выпускник получит научиться	научится возможность	/	КТ/ КЭС	вень сло жно сти	аль ный балл за выполне ние задания	рное время выполн ения задания обучаю щимся (в минута х)

8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1.2, 1.5, 2.1/ 6.5	П	5	5-10

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание – 5 баллов, по критерию 8.1 – 1балл, по критерию 8.2. – 3 балла, по критерию 8.3. – 1 балл.

По критерию 8.1 оценивается сформированность у обучающихся знаний о нашей стране, умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Критерий 8.2 ориентировано на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия. По критерию 8.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности процент его выполнения по критериям 8.2 и 8.3 ниже всех остальных заданий (за исключением задания 7). По критерию 8.1 показатель выполнения по Московской области составляет 72,31 %, по муниципалитетам он варьирует от 47,69 до 100 %, что свидетельствует о том, что большая часть шестиклассников владеет знаниями о нашей стране и ее государственном устройстве.

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий 8.2. Процент школьников успешно справившихся с этой частью задания значительно меньше и по Московской области составляет 41.64 %, колеблясь в диапазоне от 13,85% до 73,81% в различных муниципалитетах. Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины шестиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст. Следует отметить, что большинство приведенных в задании понятий обучающимися не раскрывается и употребляется в тексте интуитивно, что приводит к фактическим ошибкам в употреблении терминов.

Процент выполнения задания по критерию 8.3 в Московской области выше, чем по критерию 8.2, он составляет 51,38 %, варьируясь по муниципалитетам от 11,54 % до 75%. Данный показатель позволяет сделать вывод, что более чем половина шестиклассников не понимая смысла указанных понятий также затрудняется в установлении причинно-следственных связей между ними. Сложность для обучающихся данного возраста представляет построение логически связанного письменного текста.

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления

понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что большинство шестиклассников на бытовом уровне владеет знаниями о родной стране и имеет общие представления о ее государственном устройстве.

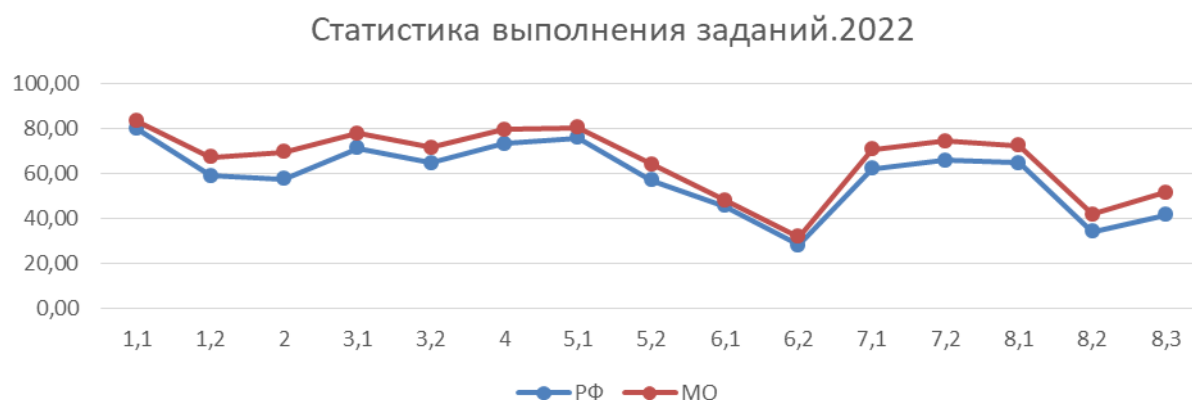
Можно предположить, что низкие показатели выполнения последних заданий (7 и 8) могут быть связаны с тем, что обучающимся не хватает времени на их полноценное осмысление и выполнение. Значителен показатель обучающихся даже не приступивших к выполнению этих двух заданий.

Выявление дефицитов и рисков. Рекомендации по устранению рисков

Анализ результатов ВПР по обществознанию за 6 класс показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства обучающихся Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения обучающимися 6 классов образовательных организаций Московской области по обществознанию.

Диаграмма. 2.5.1.8



Наиболее успешно обучающиеся образовательных организаций Московской области справились с заданием 1 (по критерию 1.1), заданием 5 (по критерию 5.1.). Данные задания выполнили более чем 80 % обучающихся.

Показатели выполнения задания 3 позволяют говорить, что на данный момент у обучающихся в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Уровень выполнения задания 3.1 – 77,87 % позволяет говорить, что большая часть обучающихся 6 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.

Высок уровень сформированности умений, проверяемых в задании 1.1., 82,93% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о деятельности человека и ее основных формах (труд, игра, учение) и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания 5 по критерию 5.1 позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием 7, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Следует отметить, что наиболее значительные трудности у обучающихся вызвало выполнение задания 6 требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Данные позволяют говорить, что у обучающихся не сформированы прочные теоретические знания о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в тексте. Также у обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическим знаниями.

Низкий процент выполнения задания 8.2 и 8.3 позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления о государственном устройстве Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Более чем две трети обучающихся не справились с заданием 5.2, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты.

Сложным для трети обучающихся оказалось задание 2, предполагающее выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Также показатели выполнения заданий 1.2 (составление рассказа) и 8.3 (составление текста) позволяют предположить, что у значительной части обучающихся не обладают навыками и построения логически связанных высказываний и письменной речи.

Следует отметить, что анализ динамики выполнения ВПР по обществознанию по программе 6 класса в Московской области позволяет

сделать вывод, что наблюдается незначительное падение показателей выполнения заданий 3 и 8 (8.2 и 8.3). Показатели выполнения остальных заданий стабильны.

Диаграмма. 2.5.1.9



Рекомендации по устранению рисков

На основе проведенного анализа и в целях совершенствования преподавания курса обществознания можно сделать некоторые общие рекомендации:

- муниципальным методическим службам предусмотреть в планах работы муниципальных методических объединений учителей обществознания обсуждение результатов ВПР на уровне региона, муниципалитета, школ, проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения по обществознанию», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений;

- МОУО и руководителям образовательных организаций провести комплексный анализ результатов ВПР в муниципалитете и образовательных организациях, отследить динамику достижения планируемых результатов

обучения, выявить дефициты, выстроить план работы по ликвидации дефицитов;

- учителям, ведущим преподавание обществознания необходимо своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся; данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи;

- в связи со сложностями при выполнении задания 8 необходимо проводить работу по формированию у обучающихся представлений о государственном устройстве нашей страны в соответствии с их возрастными возможностями.

- начиная с 6 класса формировать представления о сферах общественной жизни, их разграничении и взаимосвязи, формировать умение соотносить события и явления общественной жизни со сферами общества;

- в связи с тем, что многие затруднения обучающихся при выполнении ВПР связаны не столько с отсутствием необходимых знаний, сколько с новым для них форматом заданий и их оформлением (так как зачастую

обществознание продолжает восприниматься как «устный предмет») необходимо выстраивать работу по включению в урок приемов работы, направленных на достижение требований к предметным и метапредметным результатам изучения предмета.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2021 года в 6 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 96 % обучающихся. Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 6 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

2.5.2. Обществознание (по программе 7 класса)

В 2022 г. в ВПР по обществознанию по программе 7 класса приняли участие 38004 обучающихся из 990 общеобразовательной организации Московской области.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Таблица 2.5.2.1. Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика

(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ задания 5 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 3 и 7 - 3 баллами; задания 1 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

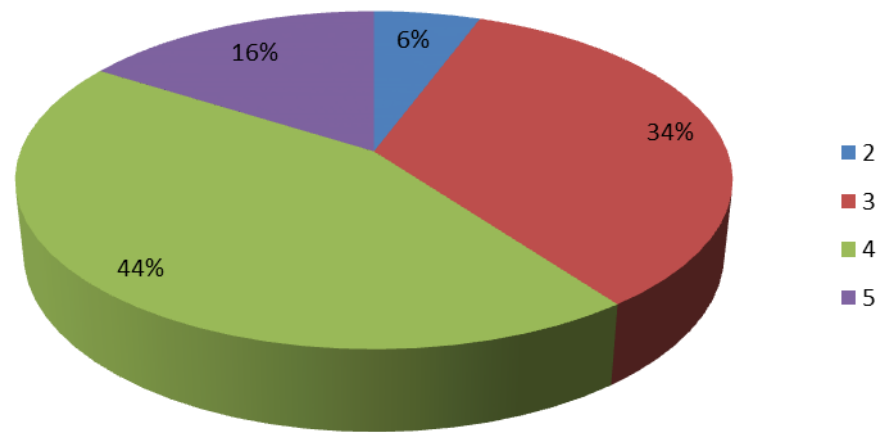
Максимальный балл за выполнение работы – 21. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания ВПР в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных предметных и метапредметных умений и соответственно оценить уровень достижения планируемых результатов обучения. Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

Таблица 2.5.2.2. Распределение заданий по уровню сложности

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	9-13	14-18	19-21

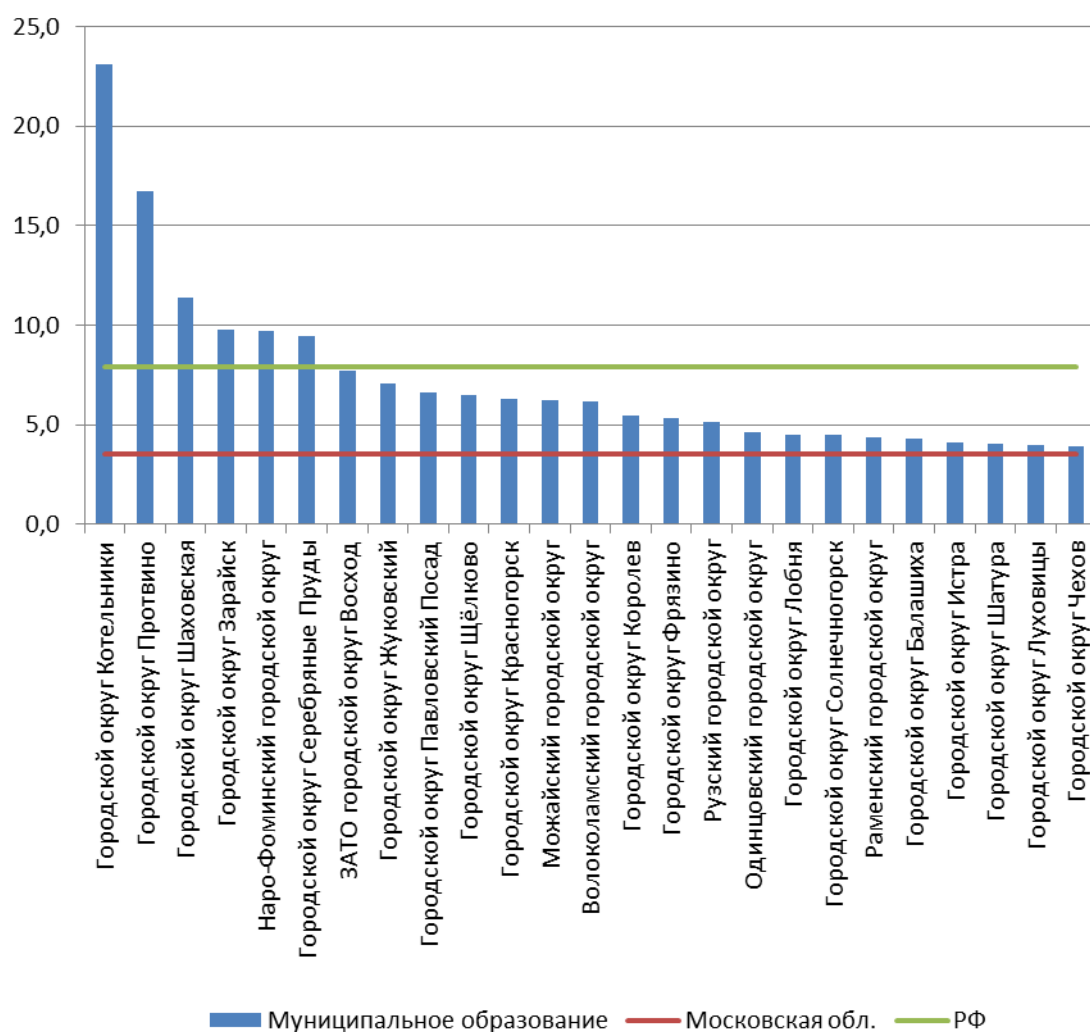
Статистика распределения результатов участников ВПР в Московской области по результатам прохождения программы за 7 класс представлена на диаграмме ниже. Качество знаний обучающихся составило 60,1 %, уровень обученности – 94.3%

*Диаграмма 2.5.2.1. Результаты выполнения работы по отметкам
(в процентах)*



Сравнительный анализ результатов обучающихся Московской области в сравнении с выборкой по РФ позволяет говорить, результаты школьников Московской области превышают средние показатели по стране, количество «2» по Московской области составляет 5,5 %, тогда как по РФ -11,4 %.

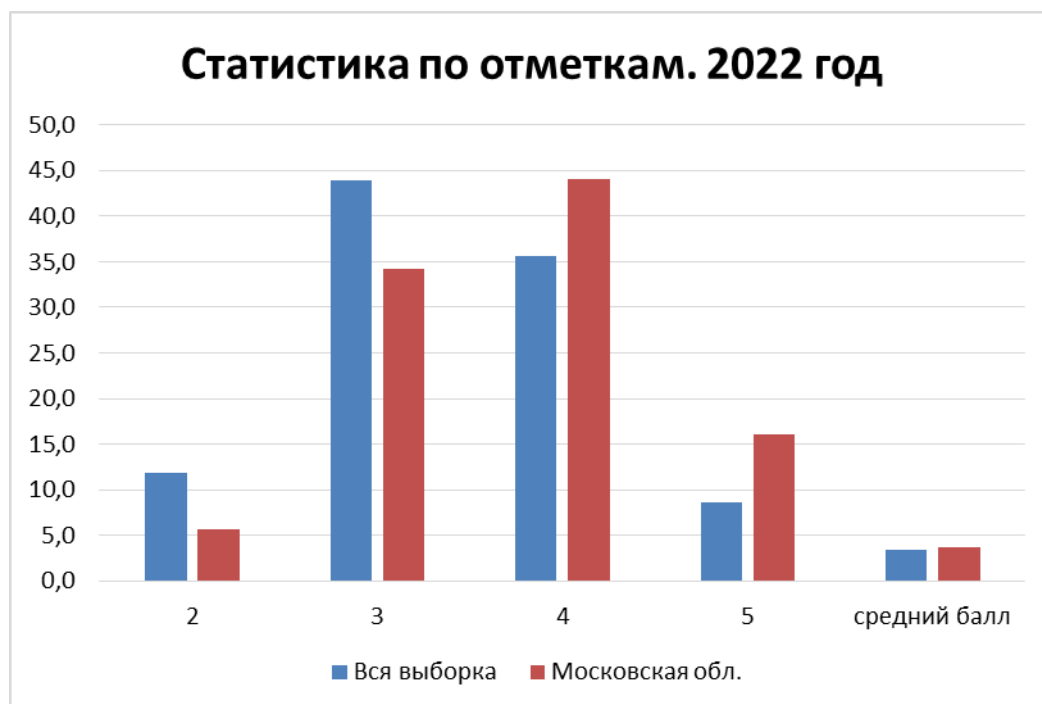
Диаграмма 2.5.2.2. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Количество «5» также выше, по РФ данный показатель составляет 8,7 %, по Московской области – 16%.

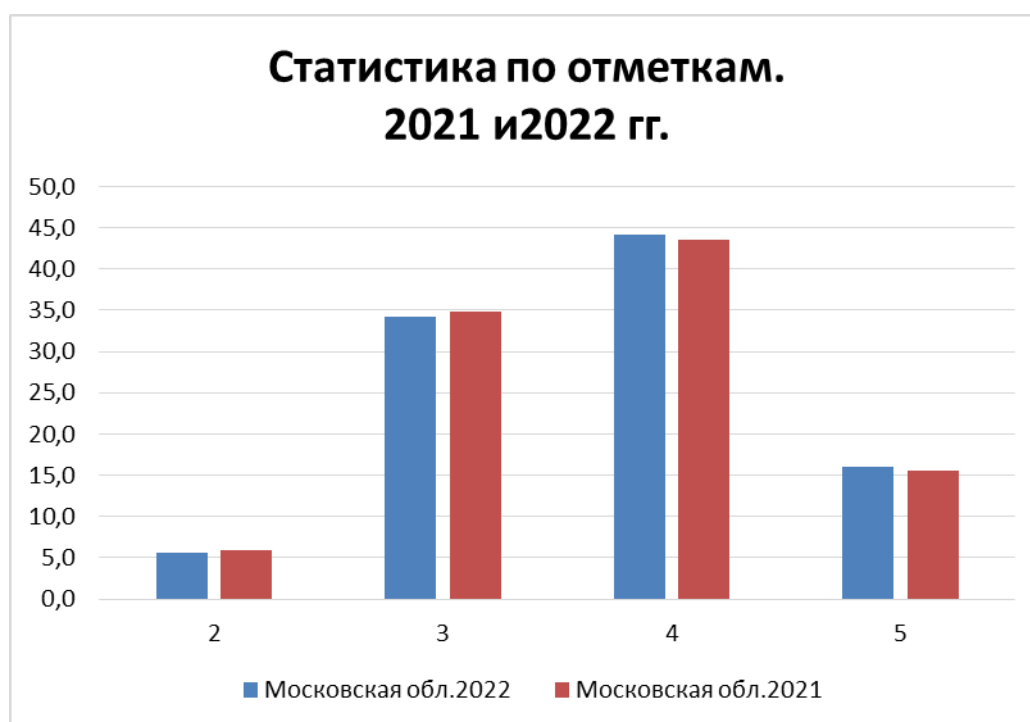
Средний балл выполнения работы в Московской области -3,7 балла, тогда как по стране – 3,4.

Диаграмма 2.5.2.3



Анализ динамики выполнения работы учениками 7 классов в 2021 и 2022 году показывает, что показатели распределения результатов обучающихся по отметкам остается на прежнем уровне. Результаты выполнения работы практически идентичны.

Диаграмма 2.5.2.4



Статистика отметок, полученных обучающимися 7 классов по результатам ВПР по обществознанию позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися 7 классов образовательных организаций Московской области позволяет говорить о том, что 16 % семиклассников обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные обучающиеся выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5». 44,1% обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4». 34,2 % обучающихся освоили базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3», однако 5,7 % обучающихся по результатам обучения в 7 классе имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Анализ статистических данных распределения результатов по отметкам позволяет говорить о сложившихся в образовательных

организациях Московской области подходах к обучению обществознания на уровне 7 класса, позволяющих достигать высокого уровня обученности. При этом следует отметить, что при стабильных результатах в среднем по региону показатели выполнения работы сильно разнятся в муниципальных образованиях Московской области.

На диаграммах ниже отражена статистика по отметкам по обществознанию в муниципальных образованиях Московской области.

Диаграмма 2.5.2.5

Статистика по отметкам. Муниципальные образования

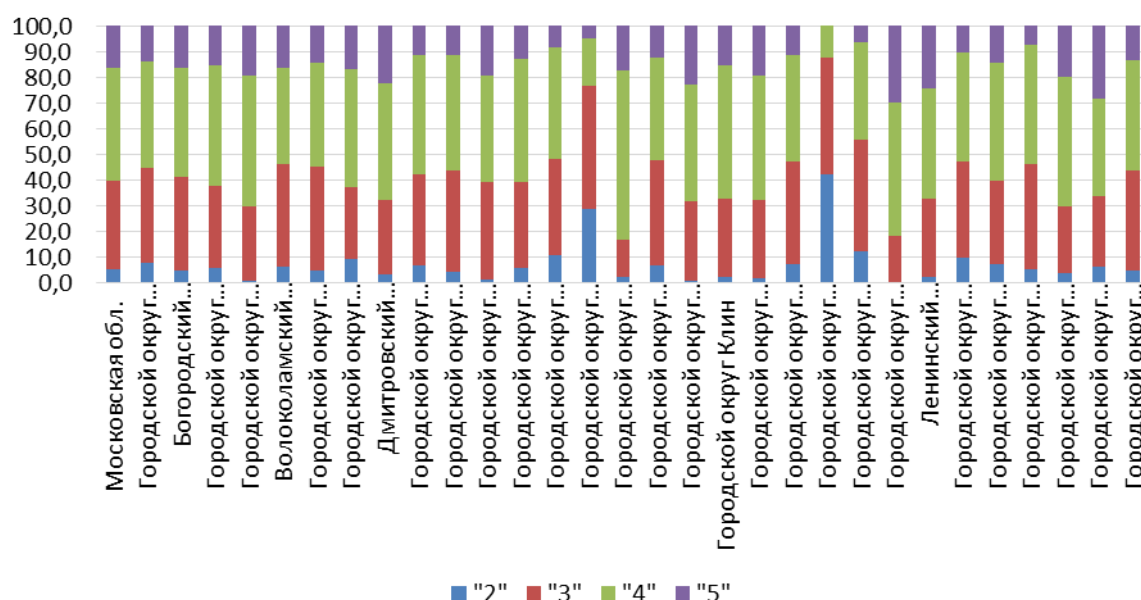
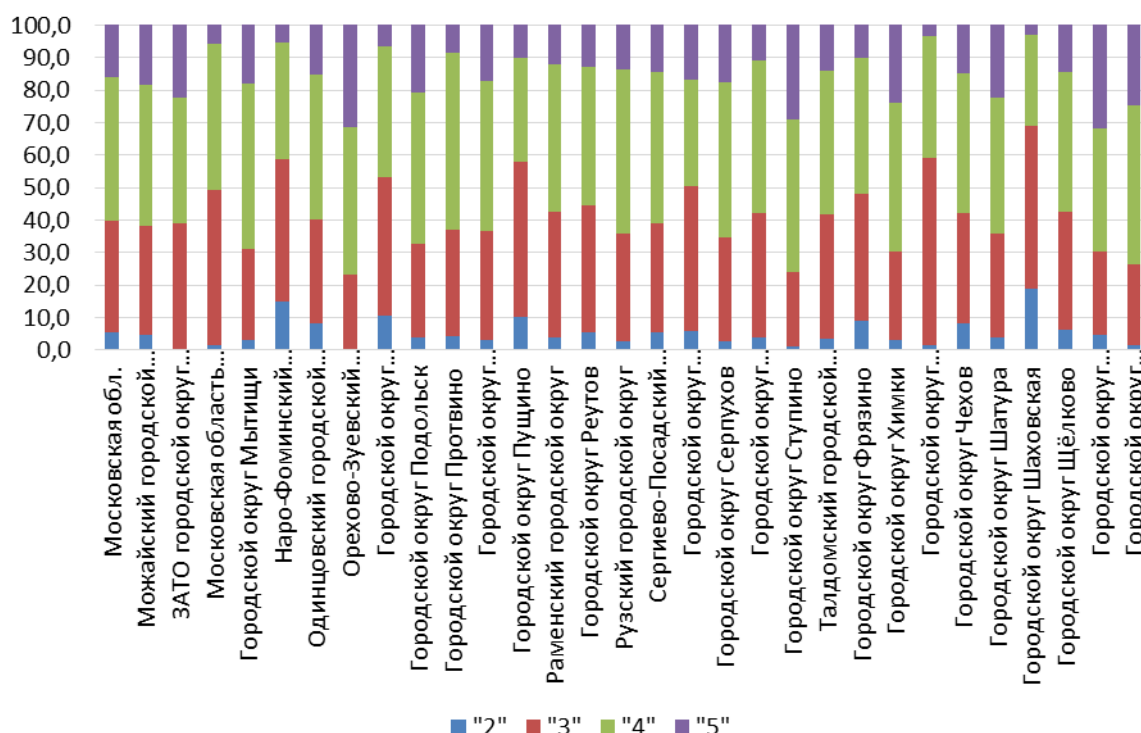


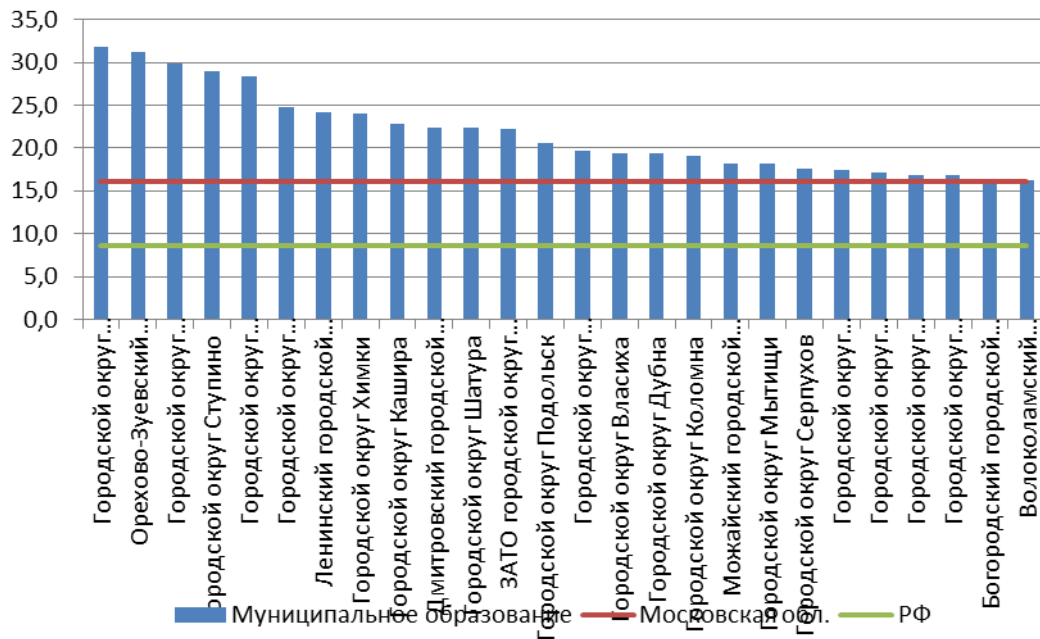
Диаграмма 2.5.2.6

Статистика по отметкам. Муниципальные образования



Следует отметить, что в ряде муниципальных образований процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» выше среднего по региону. Данные муниципалитеты представлены на диаграмме ниже. Подобные результаты могут свидетельствовать о выстроенной системе достижения планируемых результатов изучения предмета (диаграмма 2.5.2.7)

Диаграмма 2.5.2.7. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Качество знаний по результатам ВПР также значительно отличается. Ниже представлены муниципалитеты с высоким качеством знаний в целом по муниципалитету, показатель количества «4» и «5» полученных за ВПР значительно выше средних показателей по региону.

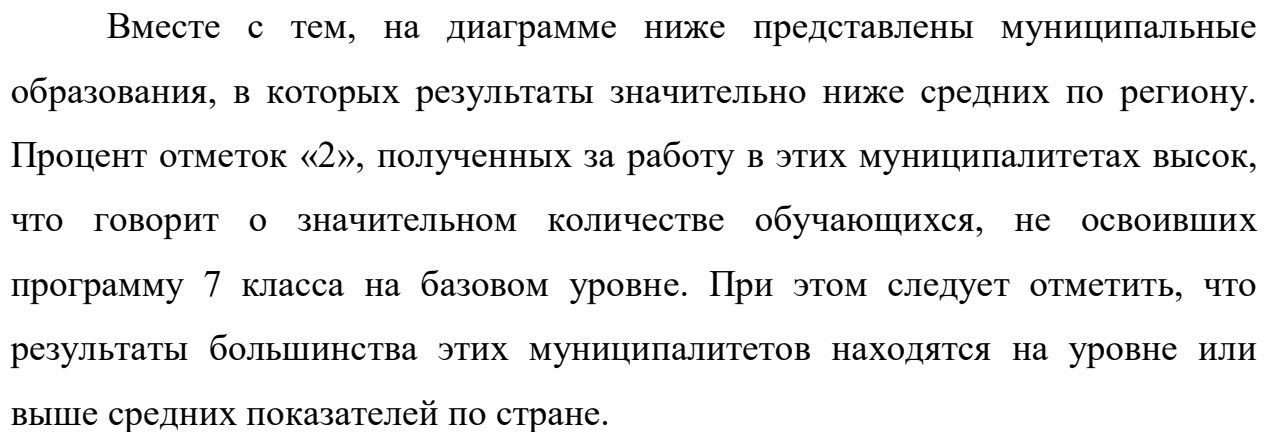


Диаграмма 2.5.2.9. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

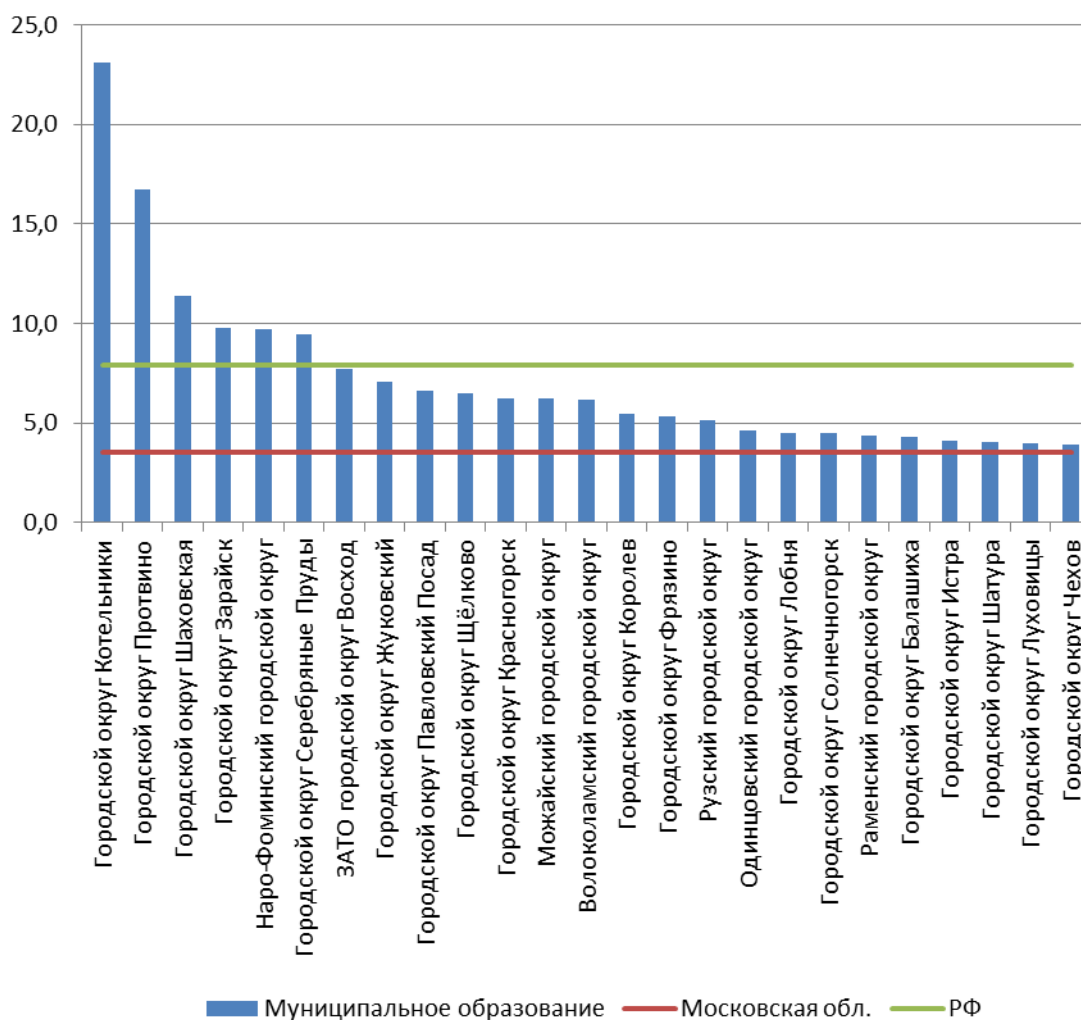


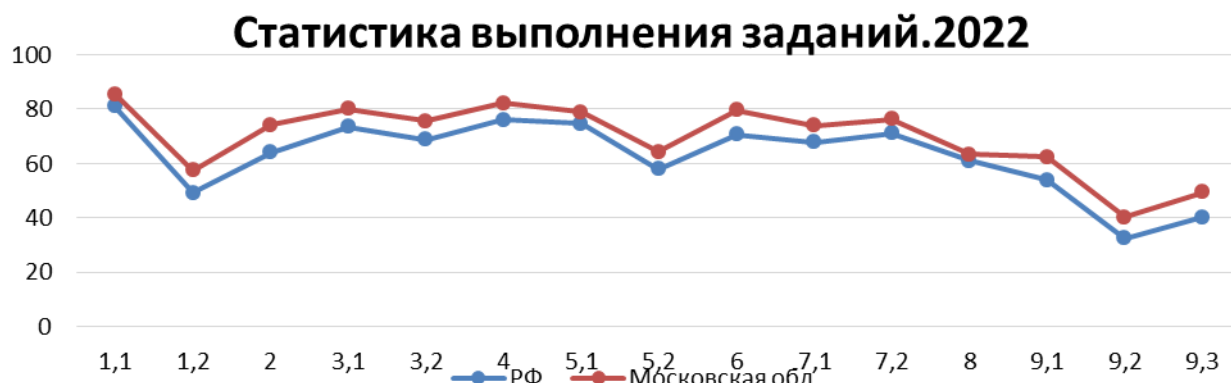
Таблица 2.5.2.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	990	38004	5,66	2151
	2021	1225	70274	5,91	4153
	2020	1269	59292	10,39	6160

Данные таблицы показывают положительную динамику освоения обучающимися предметными обществоведческими результатами. Так, в 2022 году наблюдается уменьшение работ, выполненных обучающимися на

оценку «2» по сравнению с 2021 годом на 0,25% и на 4,73% по сравнению с 2020 годом.

Диаграмма 2.5.2.10

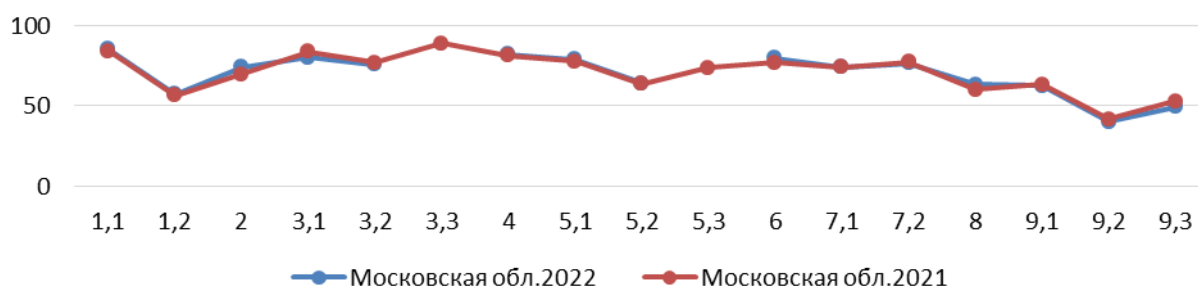


Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 7 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений.

При этом сравнивая статистику выполнения заданий обучающимися 7 классов по Московской области за 2 года, можно отметить, что показатели стабильны. Можно отметить лишь небольшое повышение в выполнении задания 2 (на 5 %) и незначительное снижение (на 3 %) в выполнении задания 9.3.

Диаграмма 2.5.2.11

Статистика выполнения заданий. Московская область. 2021 и 2022г.



Данные позволяют сделать вывод о выстраивании в образовательных организациях Московской области системы работы по достижению планируемых результатов изучения предмета обществознание. При этом дефициты выявленные по итогам ВПР в 2021 г. наблюдаются и в 2022 г.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.

Образец задания 1.

В ст. 37 Конституции Российской Федерации записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».
2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность – это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома? В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

Таблица 2.5.2.4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	Б	4	5-7

	кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					

Показатель выполнения задания по критерию 1.1. по Московской области составляет 85,51%, однако он варьирует от 66,89% до 95,59%. В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические представления правах (свободах) гражданина России. Следует отметить, что у части обучающихся сложности при выполнении данного задания возникают в большей степени из-за не сформированных навыков письменной речи и отсутствия умения формулировать собственные мысли. Со второй частью задания (критерий 1.2) в Московской области справились 57,4 % обучающихся, результаты по муниципальным образованиям варьируют от 39,19% до 81,3%.

Сложности при выполнении задания 1 на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у семиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 2.5.2.5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максималь ный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1, 2.3,2.5,	Б	1	1-2

для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	3.1-3.5,4.1-4.5, 5.1			

Вместе с тем полученные данные позволяют говорить о высоком уровне достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1. Более 80 % школьников Московской области владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также применять полученные теоретические знания и умений для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса

обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания – 1 балл.

Образец задания 2.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные ценности определяют отношение человека к самому себе, другому человеку, окружающему миру.
- 2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, – в законах, указах, постановлениях.
- 3) Асоциальное поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 4) Нравственность – практическое воплощение норм морали, поведение человека в соответствии с нормами морали.
- 5) Патриотизм – проявление любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 74,15 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 24,32% до 100% . Статистика выполнения данного задания по муниципальным образованиям отображена на диаграммах ниже. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура, «Экономика», «Социальная сфера », «Политика».

Сложности выполнения задания 2 обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом, в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Кроме того, задание 3.1 направлено на выявление сформированности метапредметных результатов: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Задание относится к базовому уровню сложности.

Образец задания 3.

ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одни люди считают волонёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонёры оказывают помощь людям?

Таблица 2.5.2.6.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
3	Освоение приемов	Находить, извлекать и	1.3,	Б	3	5-7

работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.5, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1 -4.5, 5.1			

Максимальный балл за выполнение задания- 3балла, 2 балл по критерию 3.1 и по 1 баллу по критерию 3.2.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области по критерию 3.1 составляет 80,15 % , по муниципалитетам этот показатель варьирует от 52,84% до 91,67%, по критерию 3.2 - 75,6%, по муниципалитетам показатель меняется от 50,68% до 88,89% .

Данные позволяют говорить о сформированности у большинства обучающихся умений работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, об этом свидетельствуют показатели выполнения задания 3.1.

Следует отметить, что у большинство обучающихся 7 классов сформированы навыки работы с диаграммами, умение анализировать данные социологических исследований, а также выдвигать предположения и давать им пояснения.

Сложности при выполнении данного задания возникли в основном в связи с тем, что часть обучающихся не владеют навыками аргументации

определенной позиции, что также свидетельствует о недостаточной сформированности у них способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Эти данные позволяют сделать вывод, что у двух третей обучающихся достигнут высокий уровень сформированности приемов работы с социально значимой информацией, большой опыт ее осмысления; высоко развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, также у обучающихся развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Вместе с тем, следует особое внимание уделять формированию умений пояснять, аргументировать позицию, делать выводы на основе данных

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1балл.

Образец задания 4.	
Установите соответствие между действиями и элементами статуса: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца	
ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве	2) прокуратура
В) обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на	

документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Таблица 2.5.2.7

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	Б	1	1-2

	дисциплин					

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 81,2 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 59,57% до 100%.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у двух третей обучающихся в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями. Сложности при выполнении данного задания возникают у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание понимание основных принципов жизни общества, основ современных, научных теорий общественного развития, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл –2, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2.

Образец задания 5.

Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит

следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Таблица 2.5.2.8.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложност и	Максималь ный балл за выполнени е задания	Примерное время выполнения задания обучающимс я (в минутах)
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	Б	2	5-7

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 5.1 составляет 78,91% (по муниципалитетам колеблется от 61,22% до 92,47%), по критерию 5.2 - 64,29 % (по муниципалитетам от 37,16% до 85,37 %).

Данные позволяют говорить о том, что у большинства семиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Однако, следует отметить, что в ряде муниципалитетов выполнение задания 5.1, направленное на объяснение смысла отдельного понятия или словосочетания вызвало большие сложности, чем задание 5.2, которое предполагает объяснение смысла целого высказывания. Это позволяет говорить о несформированности понятийного аппарата и отсутствии социального кругозора у ряда обучающихся. В целом, задание 5.2 вызвало наибольшие затруднения у обучающихся, с ним справились менее двух третей семиклассников, что свидетельствует о том, что треть из них испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно и текста. Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей

целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения, письменной речи и развитию социального кругозора обучающихся.

Задание 6 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Следует отметить, данное задание может проверять любые элементы из кодификатора элементов содержания. Задание относится к базовому уровню сложности оценивается в 1 балл.

Образец задания 6.

Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в России? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Таблица 2.5.2.9

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.4, 1.6, 2.3, 2.6/ 1.1-1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.5, 5.1	Б	2	2-3

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						

Показатель выполнения задания 6 по Московской области составляет 77,57 % , в муниципальных образованиях этот показатель меняется от 30, 95% до 100%. Статистика выполнения данного задания по муниципалитетам приведена на диаграммах ниже. Данные позволяют говорить, что более чем три четверти обучающихся 7 классов имеют развитый социальный кругозор , могут применять приобретенные теоретические знания и для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализируя выполнение задания необходимо подчеркнуть с одной стороны наличие теоретических знаний у двух третей обучающихся, с другой стороны данные позволяют отметить, что выполнение данного задания, как и других заданий закрытого типа с выбором ответа во многом определяет не формой , а содержательным аспектом задания, поскольку с определенными

содержательными разделами школьники справляются успешнее. Вместе с тем согласно спецификации на выполнение данного задания отводится 1-2 минуты, при этом выполнить это задание без четкого знания теории и широкого кругозора невозможно за столь короткое время. Данный факт может объяснять низкие показатели выполнения в отдельных муниципалитетах.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 7.1, 1 балл по критерию 7.2.

Образец задания 7.

Образец задания 7 .

Одна из конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации – уплата налогов (см. фотографию).

1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Таблица 2.5.2.10

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1-1.8,2.1	Б	3	5-7

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	из доступных источников (фотоизображений), систематизировать , анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	, 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1			

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области достаточно высок и по критерию 7.1 составляет 74,05 % (по муниципалитетам варьирует от 36,52% до 84,06 %), а по критерию 7.2 – 76,38% (по муниципалитетам колеблется от 47,52% до 94,92%). Данные позволяют говорить о том, что две трети семиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. Тем не менее, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам остается одной из первостепенных задач на уроках обществознания.

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов

задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися. В связи с этим следует уделять особое внимание работе информацией из различных источников и навыкам ее анализа, соотнесения с теоретическим материалом и личным социальным опытом.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Образец задания 8.						
Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?						

Таблица 2.5.2.11.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложност и	Максималь ный балл за выполнени е задания	Примерное время выполнения задания обучающимс я (в минутах)
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельност и человека в разных сферах общества	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1- 1.8,2.1 , 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5,	Б	1	1-2

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту. обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		5.1			

Задание проверяет теоретические знания о сферах общественной жизни, а также умение соотносить социальные явления, с которыми школьники сталкиваются в общественной жизни с теоретическими положениями обществоведческих знаний. Следует отметить, что задание данное для 7 класса проще, чем аналогичное задание для обучающихся 6 класса, поскольку не требует определения взаимосвязи сфер общественной жизни, а лишь соотнесение отдельного явления или процесса с отдельной сферой. Однако при том, что умение соотносить явления и социальные институты со сферами общественной жизни является одним из основополагающих при изучении обществознания показатель выполнения этого задания один из самых низких при выполнении работы и составляет по

Московской области 63,35%. По муниципалитетам показатель варьирует от 34,78 % до 89,29%.

Процент выполнения обучающимися задания 8 является одним из самых низким среди всех заданий. Таким образом, данные позволяют говорить о том, что у определенной части обучающихся 7 классов не сформированы представления о сферах общественной жизни. Сложности при выполнении этого задания могут быть связаны с неспособностью обучающихся определить ключевые слова в высказывании, что приводит к искажениям в его интерпретации и неправильном соотнесении сфер общественной жизни. В связи с этим успешное выполнение этого задания определяется развитием навыков смыслового чтения, формированием теоретической базы о сферах общественной жизни, а также развитии социального кругозора обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания и позволяет оценить степень формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Содержательная часть предполагает проверку знания любых разделов кодификатора элементов содержания.

Образец задания 9.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.

Таблица 2.5.2.12

№	Проверяемые	Блоки ПООП ООО	Код	Уровень	Максималь	Примерное

	требования (умения)	выпускник научится / получит возможность научиться	КТ/ КЭС	сложност и	ный балл за выполнени е задания	время выполнения задания обучающимс я (в минутах)
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениям и; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать , анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	2.1/ 1.1- 1.8,2. 1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4. 1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	П	5	5-8

		поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание – 5 баллов, по критерию 9.1 – 1балл, по критерию 9.2.– 3 балла, по критерию 9.3. – 1 балл.

По критерию 9.1 оценивается социальный кругозор обучающихся, сформированность о у них знаний о нашей стране. Критерий 9.2 ориентировано на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять понятия. По критерий 9.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности процент его выполнения по критериям 9.2 и 9.3 ниже всех остальных заданий. По критерию 9.1 показатель выполнения по Московской области составляет 62,46 %, по муниципалитетам он варьирует от 32,14% до 87,8 %, что свидетельствует о том, что большая часть семиклассников имеет представление о различных политико – правовых, экономических аспектах устройства нашей страны.

Значительно большие сложности у обучающихся вызывает критерий 9.2. Процент школьников успешно справившихся с этой частью задания значительно меньше и по Московской области составляет 40, 16 %, колеблясь в диапазоне от 10,64% до 56,68% в различных муниципалитетах. Данные показатели позволяют говорить, что более чем у половины семиклассников есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст.

Процент выполнения задания по критерию 9.3 в Московской области выше, чем по критерию 9.2, он составляет 49,54 %, варьируясь по муниципалитетам от 9,22 % до 80,49%. Данный показатель позволяет сделать вывод, что лишь у половины обучающихся сформированы навыки построения логически связанного текста на основе понимания причинно-следственных и функциональных связей явлений

Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что менее двух третей школьников владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о различных аспектах жизни нашей страны.

Выявление дефицитов и рисков. Рекомендации по устранению рисков.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе показал, что обществуведческая подготовка подавляющего большинства шестиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения по курсу обществознания за 7 класс в образовательных организациях Московской области.

Диаграмма 2.5.2.12

Статистика выполнения заданий.2022

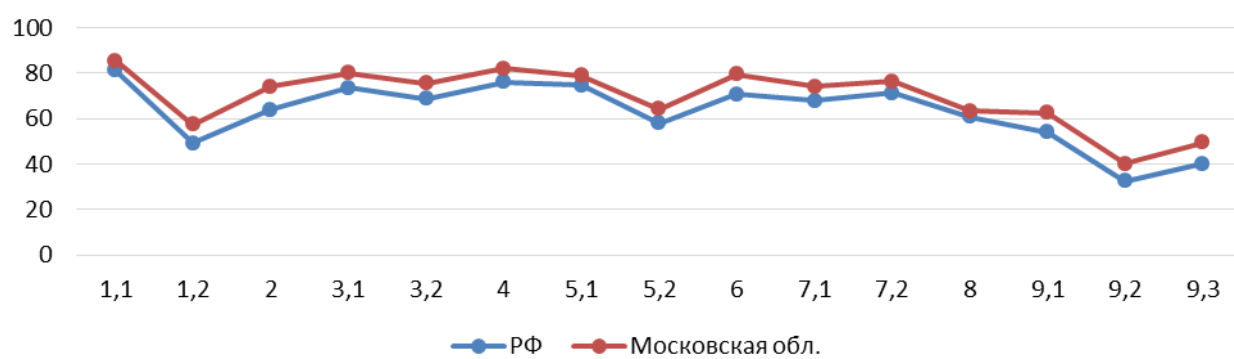
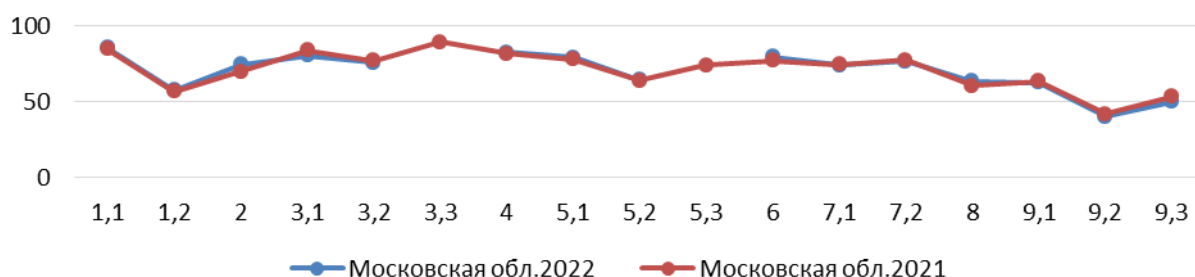


Диаграмма 2.5.2.13

Статистика выполнения заданий. Московская область. 2021 и 2022г.



Наиболее успешно обучающиеся образовательных организаций Московской области справились с заданиями 3 (по критерию 3.1.), заданием 1 (по критерию 1.1), заданием 5 (по критерию 5.1). Данные задания выполнили более чем 80%.

Уровень выполнения задания 3.1 – 83% позволяет говорить, что большая часть обучающихся 7 классов владеет приемами работы с социально значимой информацией, определенным образом ее осмысливает, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процессам.

Высок уровень сформированности умений, проверяемых в задании 1.1., 84% обучающихся успешно справились с заданием. Школьники владеют теоретическими знаниями о правах, свободах и обязанностях гражданина в Российской Федерации, их гарантии и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Высокий уровень выполнения задания 5 по критерию 5.1 позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные

взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме. При этом лишь две трети обучающихся справились с заданием 5.2, которое предполагало объяснение смысла высказывания автора цитаты.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием 7, что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Низкий процент выполнения задания 9.2 и 9.3 позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления различных аспектах политического, правового, экономического устройства Российской Федерации, у них вызывают сложность определение политических и правовых понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

Сложным для 31% обучающихся оказалось задание 2, предполагающее выбор верных высказываний. Это позволяет предположить, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения, позволяющие им правильно раскрыть смысл предлагаемых для анализа предложений.

Показатель выполнения задания 8 свидетельствует о том, что лишь 60 % обучающихся имеют устойчивые теоретические представления о сферах общественной жизни и навыки смыслового чтения, позволяющие правильно выделять ключевые слова в предложении, что позволит правильно выполнить задание. Также, у обучающихся возникают сложности с соотносением личного социального опыта и теоретическими знаниями. Таким образом, основная сложность выполнения задания повышенного уровня сложности связана с несформированностью у значительной части обучающихся понятийного аппарата, умения корректного употребления понятий, умения видеть их взаимосвязь и встраивать их логически связанный текст. При этом следует отметить, что большинство обучающихся на

бытовом уровне владеет знаниями связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Показатели выполнения заданий 1.2 и 9.3 позволяют предположить, что у значительной части обучающихся не сформированы навыки построения логически связанных высказываний и письменной речи.

На основе проведенного анализа и в целях совершенствования преподавания курса обществознания можно сделать некоторые общие рекомендации:

- муниципальным методическим службам предусмотреть в планах работы муниципальных методических объединений учителей обществознания обсуждение результатов ВПР на уровне региона, муниципалитета, школ, проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения по обществознанию», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений;

- МОУО и руководителям образовательных организаций провести комплексный анализ результатов ВПР в муниципалитете и образовательных организациях, отследить динамику достижения планируемых результатов обучения, выявить дефициты, выстроить план работы по ликвидации дефицитов;

- учителям, ведущим преподавание обществознания необходимо своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи; в связи со сложностями при выполнении задания 8 необходимо проводить работу по формированию у обучающихся представлений о государственном устройстве нашей страны в соответствии с их возрастными возможностями.

- начиная с 6 класса формировать представления о сферах общественной жизни, их разграничении и взаимосвязи, формировать умение соотносить события и явления общественной жизни со сферами общества;

- в связи с тем, что многие затруднения обучающихся при выполнении ВПР связаны не столько с отсутствием необходимых знаний, сколько с новым для них форматом заданий и их оформлением (так как зачастую обществознание продолжает восприниматься как «устный предмет»), необходимо выстраивать работу по включению в урок приемов работы, направленных на достижение требований к предметным и метапредметным результатам изучения предмета.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2022 года по итогам изучения курса 7 класса позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 94% обучающихся. Для повышения качества

обществоведческого образования обучающихся 7 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

2.5.3.Обществознание (по программе 8 класса)

В ВПР по обществознанию по программе 8 класса приняли участие 23274 обучающихся из 865 общеобразовательных организаций Московской области.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика(работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 2.5.3.1. Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	27	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
	Итого	10	25	100

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл –22.

Задания 2, 4, 5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в

соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 3,6,7 оценивается 2 баллами; задание – 3 баллами; заданий 1 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задания ВПР в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить сформированность у обучающихся определенных предметных и метапредметных умений и соответственно оценить уровень достижения планируемых результатов обучения. Одни и те же умения могут проверяться на различных элементах содержания.

*Таблица 2.5.3.2. Перевод первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-13	14-18	19-22

Статистика распределения результатов участников ВПР в Московской области по результатам прохождения программы за 8 класс представлена на диаграмме ниже. Качество знаний обучающихся составило 56,6 %, уровень обученности – 95.1%

*Диаграмма 2.5.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам
(в процентах)*

464

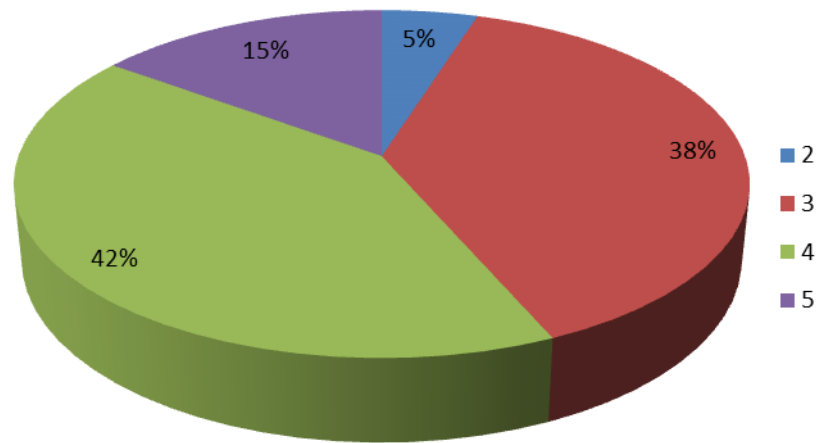
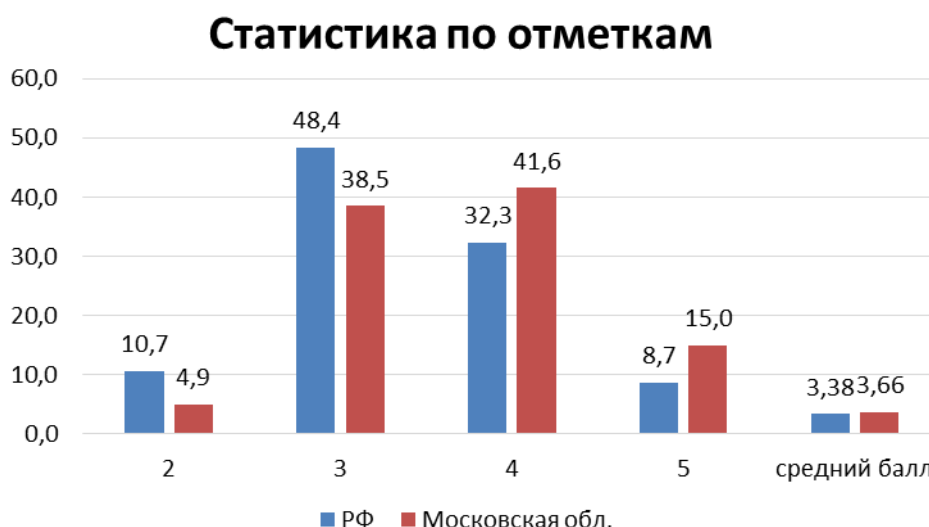
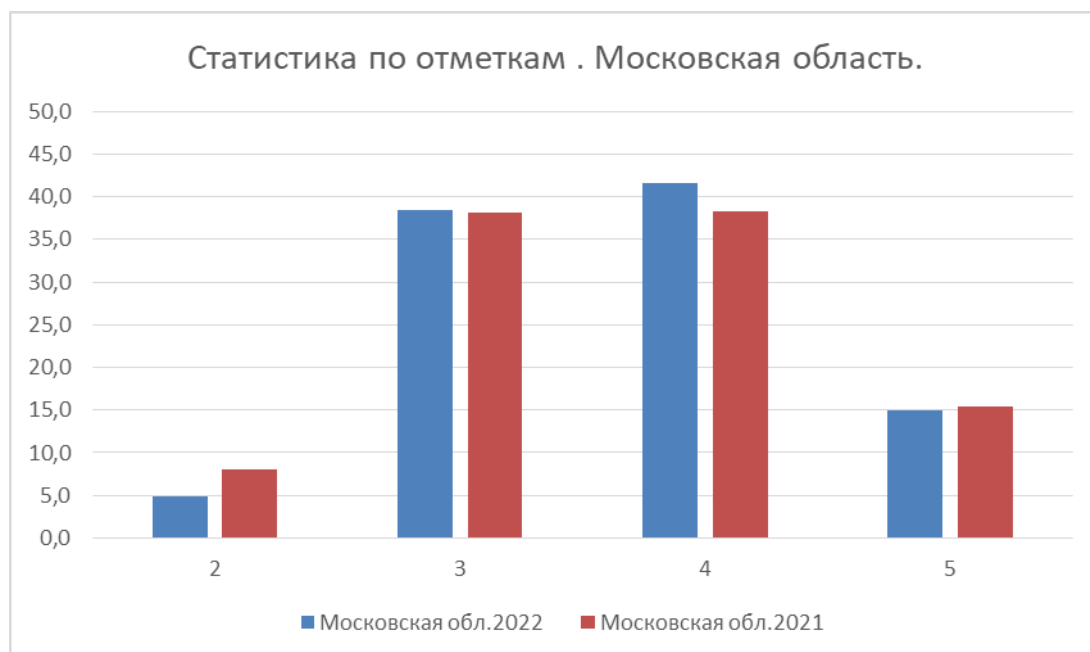


Диаграмма 2.5.3.2



Статистика отметок, полученных обучающимися по результатам ВПР по обществознанию позволяет говорить, что средние показатели выполнения ВПР школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Анализ выполнения заданий ВПР по программе 8 классов обучающимися образовательных организаций Московской области позволяет говорить о том, что 15 % обучающихся обладает высоким уровнем достижения планируемых результатов, данные ученики выполнили ВПР на баллы соответствующие отметке «5». 41,6 % обучающихся продемонстрировали повышенный уровень достижения планируемых результатов и получили по результатам ВПР отметку «4». 38,5 % обучающихся освоили базовый уровень усвоения материала, что соответствует отметке «3», однако 4,9 % участников имеют на данный момент недостаточный уровень достижения планируемых результатов, у данных обучающихся не сформированы базовые обществоведческие представления и умения, их результат выполнения ВПР соответствует отметке «2».

Диаграмма 2.5.3.3



Сравнительный анализ результатов ВПР по программе 8 класса в 2021 и 2022 году по Московской области показывает стабильные результаты освоения программы, при этом следует отметить положительную динамику, в 2022 году количество обучающихся выполнивших ВПР на отметку «2» сократилось с 8 %. до 4,9% . Также на 3 % выросло количество обучающихся, выполнивших работу на отметку «4». Данный факт может свидетельствовать о целенаправленном подходе педагогов к достижению конкретных планируемых результатов школьников.

Таблица 2.5.3. 3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	865	23274	4,92	1145
Московская обл.	2021	885	21755	8,04	1749
Московская обл.	2020	396	15700	13,81	2168

Данные таблицы показывают, что количество работ, выполненных на оценку «2» снизилось в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 3,12% и значительно уменьшилось по сравнению с 2020 годом (на 8, 89%). При том,

что средние показатели ВПР по региону стабильны, результаты ов отдельных муниципальных образованиях отличаются значительной полярностью. На диаграммах ниже отражена статистика по отметкам по обществознанию обучающимися 8 классов в муниципальных образованиях Московской области.

Диаграмма 2.5.3.4

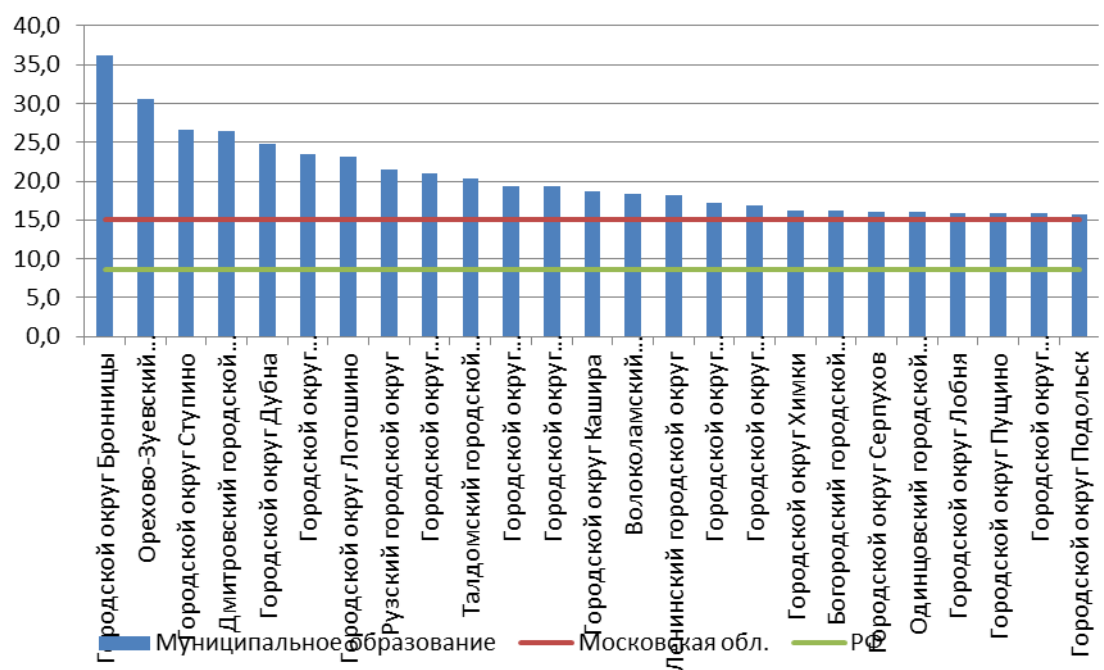


Диаграмма 2.5.3.5



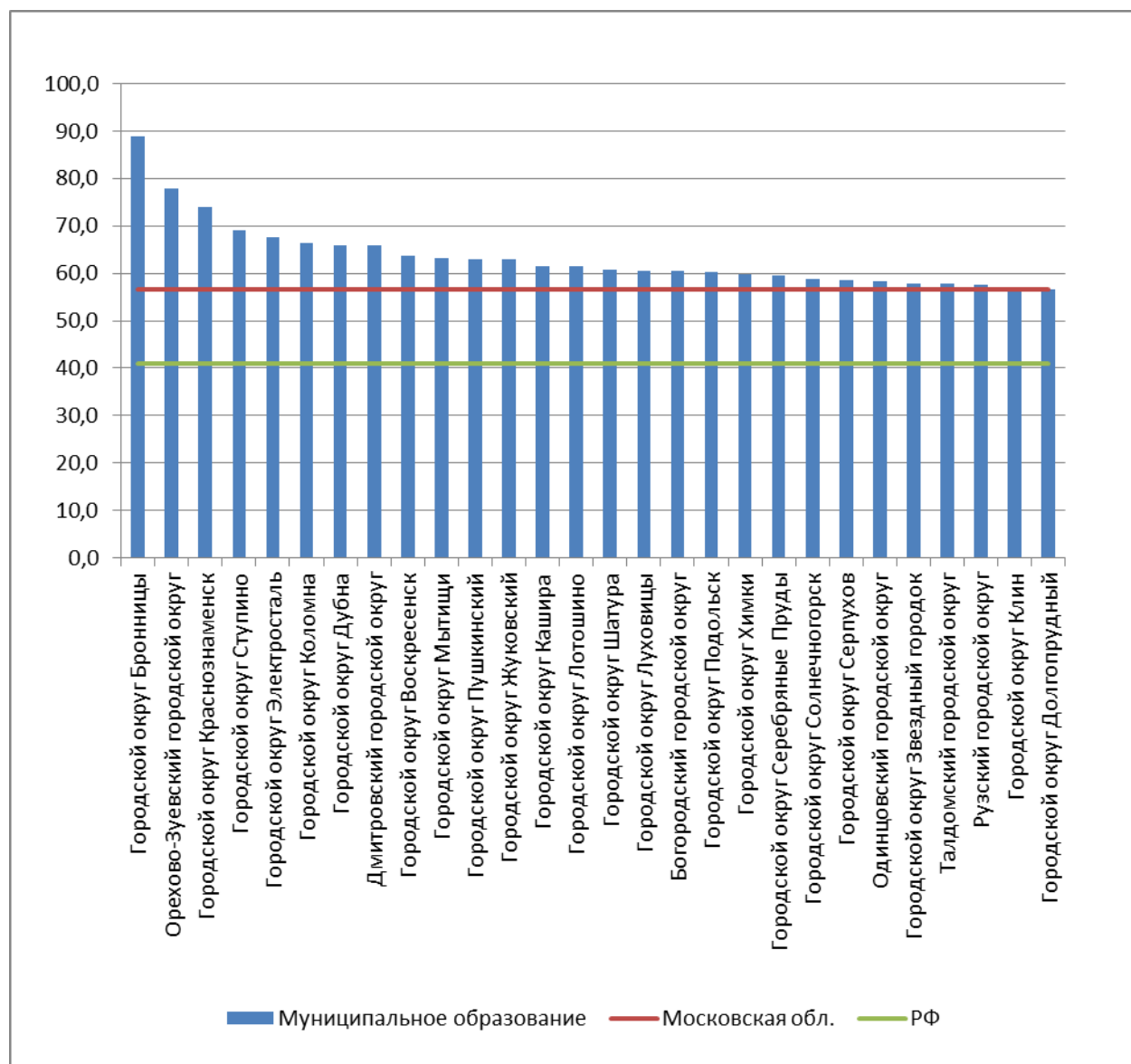
Следует отметить, что в ряде муниципальных образований процент обучающихся, выполнивших работу на отметку «5» выше среднего по региону. Данные муниципалитеты представлены на диаграмме ниже. Подобные результаты могут свидетельствовать о выстроенной системе достижения планируемых результатов изучения предмета.

Диаграмма 2.5.3.6



Качество знаний по результатам ВПР также значительно отличается. Ниже представлены муниципалитеты с высоким качеством знаний в целом по муниципалитету, показатель количества «4» и «5» полученных за ВПР значительно выше средних показателей по региону.

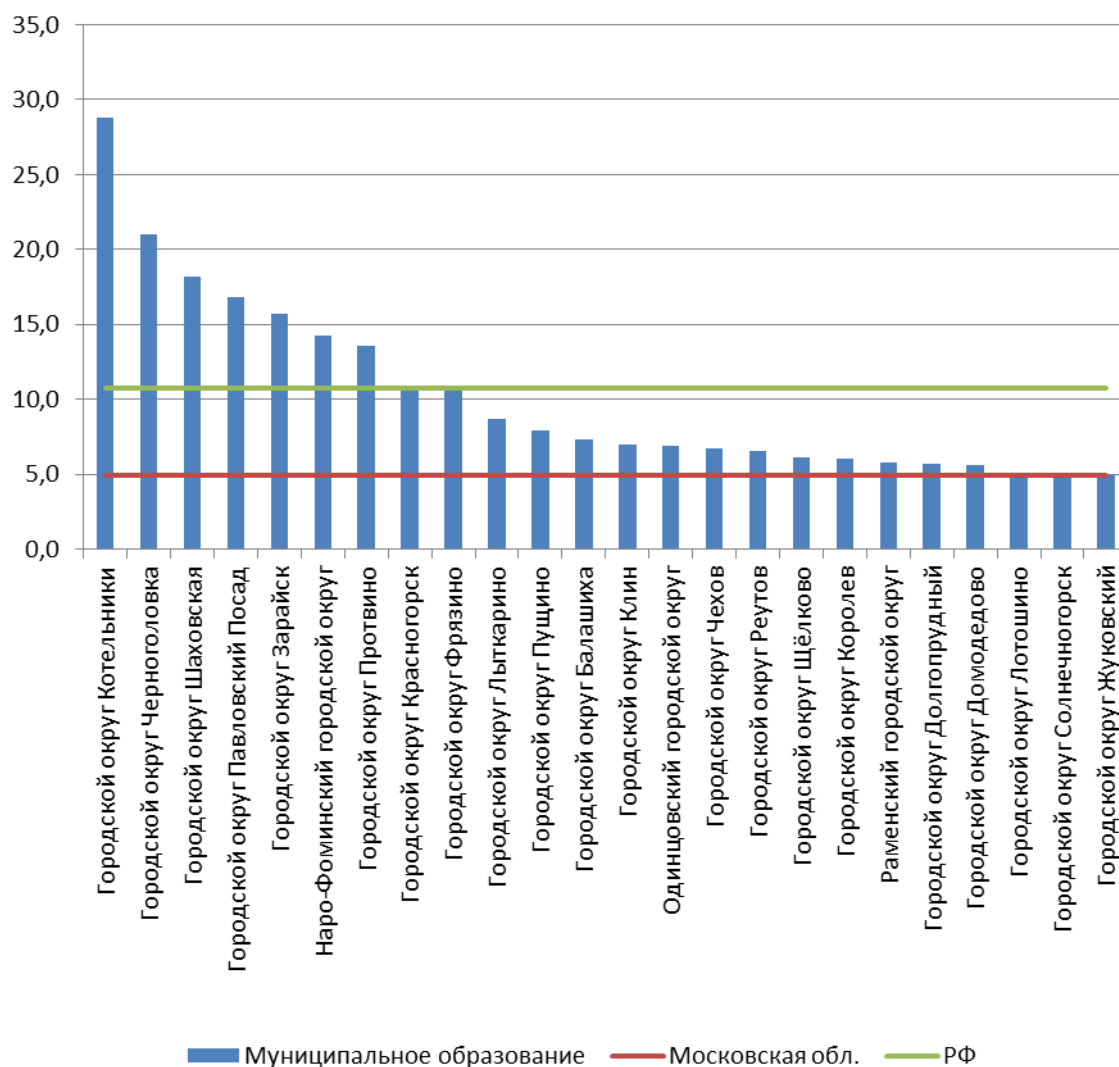
Диаграмма 2.5.3.7



Вместе с тем, на диаграмме ниже представлены муниципальные образования, в которых результаты значительно ниже средних по региону. Процент отметок «2», полученных за работу в этих муниципалитетах высок, что говорит о значительном количестве обучающихся, не освоивших программу 8 класса на базовом уровне. При этом следует отметить, что

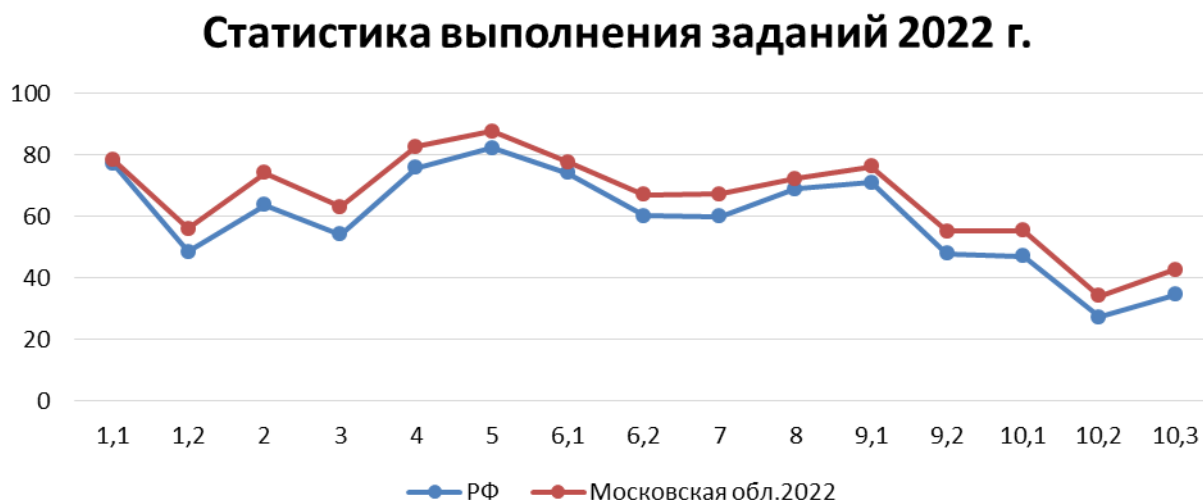
результаты большинства этих муниципалитетов находятся на уровне или выше средних показателей по стране.

Диаграмма 2.5.3.8



Анализ выполнения заданий и групп заданий по разделам содержания в соответствии с кодификаторами (по региону и по муниципалитетам).

Диаграмма 2.5.3.9



Статистика выполнения заданий позволяет говорить, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 8 классе школьниками Московской области выше средних показателей в целом по стране. Процент выполнения определенных заданий обучающимися позволяет делать выводы об уровне достижения планируемых результатов обучения и соответственно о сформированности соответствующих заданию предметных и метапредметных умений. Данные позволяют говорить, что в наиболее успешно обучающиеся 8 классов справились с заданиями 2, 4, 5 (процент их выполнения выше 75%). Следует отметить, что это задания 2,4,5 закрытого типа, то есть предполагают выбор ответа из предложенных вариантов. Также высок процент выполнения заданий 1.1., 6.1, 9.1. Наименее успешно школьники справились с заданием 10 повышенного уровня сложности, предполагающего составление связанного текста с привлечением ряда обществоведческих понятий.

Рассмотрим выполнение отдельных заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения. Задание предполагает систему вопросов

об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.

Образец задания 1.

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

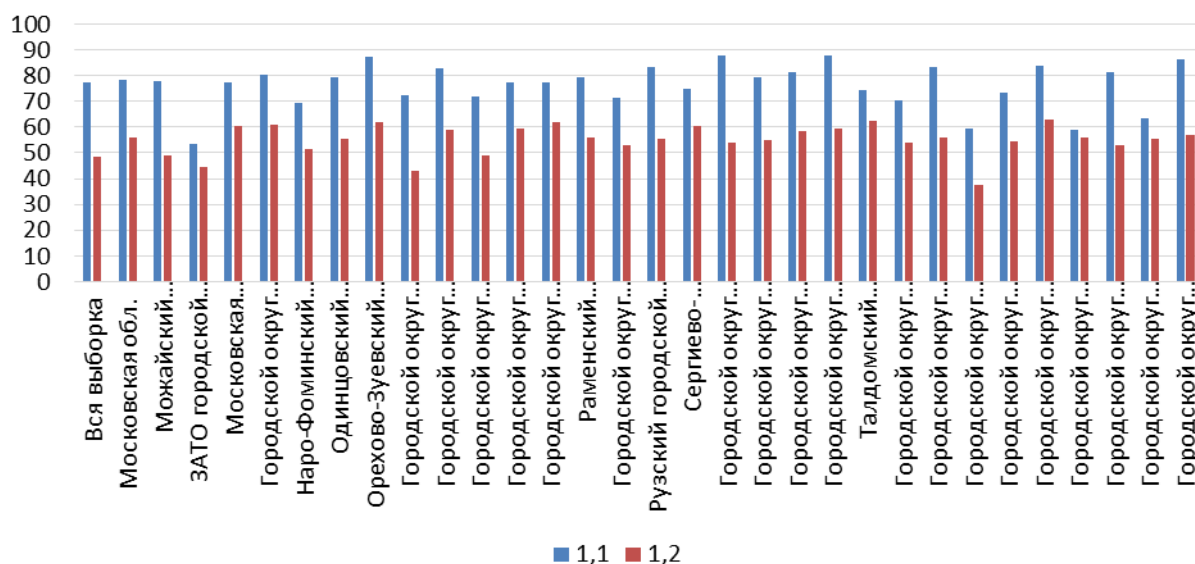
1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?
2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.
 1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?
 2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать,

Показатель выполнения, задания по Московской области составляет по критерию 1.1. -78,49%, однако он варьирует от 47,95% до 94.74%. По критерию 1.2 среднеобластной показатель составляет 55,94 %, в муниципалитетах показатель разнится от 32,88% до 82,07%. Показатели выполнения задания по муниципалитетам Московской области отображены на графиках ниже.

Диаграмма 2.5.3.10



Статистика задания 1. Муниципальные образования



В целом данные показатели свидетельствуют о том, что у большинства школьников сформированы теоретические виды деятельности в духовной и экономической сферах жизни, в достаточной степени сформирован социальный кругозор. Однако из-за несформированности навыков письменной речи у ряда обучающихся возникают сложности с выполнением задания на максимальный балл, так как во второй части задания (критерий 1.2) предполагается развернуть ответ и составление рассказа по заданному плану. Зачастую проблемы возникают в области читательской грамотности обучающихся, так как ряд обучающихся может неверно трактовать или пропустить часть вопросов в задании, ответы на которые обязательны. Следует отметить, что обучающихся возможно испытывают сложности при составлении связанного текста по заданному плану.

Сложности при выполнении данного задания на максимальный балл у части обучающихся были связаны с недостаточностью развития у восьмиклассников умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Вместе с тем полученные данные позволяют говорить что две трети обучающихся имеют высокий уровень достижения планируемых результатов обучения, на оценку которых направлено в задание 1, то есть владеют теоретическими знаниями и имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение характеризовать понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, а также применять полученные теоретические знания и умений для определения для решения типичных задач в области социальных отношений. Задание в различных вариантах может проверять любые элементы содержания курса обществознания. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 1 балл.

Образец задания 2.

- 1) Трудом называют деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

Показатель выполнения задания 2 по Московской области составляет 74,2 %, показатель выполнения данного задания по муниципалитетам варьирует от 22,58% до 97,44 %. Статистика выполнения данного задания по муниципальным образованиям отображена на диаграммах ниже. Подобные колебания свидетельствуют о том, что выполнение данного задания во многом зависит от конкретного варианта и содержательного аспекта, поскольку обучающиеся с разным успехом выполняют задания из блоков «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера », «Политика». В 8 классе в этом задании в большинстве вариантов содержание соответствовало разделу «Экономика».

Сложности выполнения данного задания обучающимися связаны с низким уровнем читательской грамотности, отсутствием сформированного понятийного аппарата, что затрудняет понимание смысла предложения и соответственно оценку правильности с точки зрения обществоведческих знаний. При этом в данном задании относительно велика вероятность угадывания правильного ответа.

Следует отметить, что задания тестового характера у обучающиеся с высоким уровнем знаний вызывают определенные сложности, это может объясняться тем, что формулировка положений в вариантах ответа иногда неоднозначна и допускает их широкую трактовку, что приводит к тому, что обучающиеся с широким кругозором и хорошей теоретической подготовкой делают ошибки в задании.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие . Во второй части задания нужно дать собственный ответ на

поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание относится к базовому уровню сложности и оценивается 2 баллами.

Образец задания 3.

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.

1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных.
2. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Показатель выполнения задания 3 по Московской области составляет 63% , по муниципалитетам этот показатель варьирует от 43,33% до 80,25% .

Данные позволяют говорить, что в двух третей восьмиклассников сформировано умение работать с диаграммами, находить, извлекать и осмысливать информацию из графических источников, высказывать собственные предположения о причинах определенных социальных явлений, а также высказывать собственное мнение по определенным вопросам, привлекая собственный социальный опыт.

Сложности при выполнении данного задания возникли в основном в связи с тем, что часть обучающихся не владеет навыками аргументации определенной позиции, у них не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания – 1балл.

Образец задания 4 . Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ А) строгое следование ритуалам, соблюдение обрядов 1) наука

Б) объективное отражение действительности 2) религия

В) проверяемость и доказательность выводов 3) и наука, и религия

Г) вера в сверхъестественное

Д) влияние на формирование мировоззрения человека 3) и наука, и религия

Показатель выполнения данного задания по Московской области составляет 82, 79 %. По муниципалитетам этот показатель варьирует от 53,95% до 100%.

Данное задание в разных вариантах может проверять элементы содержания из любых областей обществоведческих знаний. Этот фактор во многом определяет успешность выполнения задания школьниками, так как с задания из отдельных блоков обществоведческих знаний обучающиеся традиционно справляются лучше. Однако следует отметить, что более чем у 80% восьмиклассников в достаточной степени сформировано умение классифицировать объекты и соотносить теоретические понятия с их существенными чертами и признаками. Также можно сделать вывод, что обучающиеся владеют умениям соотносить собственный социальный опыт с теоретическими положениями. Следует отметить, что задание проверяет не только умение соотносить явления общественной жизни с характерными для них чертами, но и выделять общие для данных явлений черты. Основные ошибки обучающихся связаны именно с этой особенностью задания. Сложности при выполнении данного задания возникают в основном у обучающихся с низким уровнем теоретических знаний, отсутствием общей эрудиции и определенного социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся и связаны в основном с

отсутствием навыков смыслового чтения, что затрудняет понимание формулировок и соответственно описание классификацию социальных объектов.

Задание 5 проверяет сформированность теоретических знаний о банковских услугах, предоставляемых гражданам, формах дистанционного банковского обслуживания, страховых услугах, страховании жизни, здоровья, имущества, ответственности. и инвестициях в реальные и финансовые активы, пенсионном обеспечении.

Образец задания 5. Граждане России в соответствии с законодательством могут размещать свои финансовые средства в паевые инвестиционные фонды (ПИФ). Найдите в приведённом ниже списке примеры финансово грамотных действий граждан при размещении финансовых средств в ПИФ и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Инна для увеличения прибыли выбрала фонд смешанных инвестиций.

2) Геннадий приобрёл пай, ориентируясь на доходность нового фонда только за первые полгода его существования.

3) Виталий приобрел пай, ориентируясь на высокую доходность фонда в течение нескольких лет.

4) Марина три месяца не оплачивала услуги ЖКХ, чтобы купить на эти средства пай.

5) Алексей, не имея опыта использования финансовых инструментов, решил приобрести пай в ПИФе, не изучив информацию о его деятельности.

Показатель выполнения данного задания по Московской области очень высок и составляет 87,63% (по муниципалитетам колеблется от 67,43% до 97%) по муниципалитетам от 20 % до 84%.

Высокие показатели выполнения данного задания могут свидетельствовать о сформированности теоретических знаний в данной области, большой заинтересованности обучающихся данной темой и развитым социальным кругозором в этой области.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание основных принципов жизни общества, основ современных, научных теорий общественного развития, формирование

основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание относится к базовому уровню, максимальный балл – 3, по 1 баллу по критериям 5.1, 5.2, 5.3.

Образец задания 6.

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:

«Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

- 1. Как Вы понимаете смысл фразы «открывает новое дело»?**
- 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.**

Показатель выполнения данного задания по Московской области по критерию 6.1 составляет 77,67% (по муниципалитетам колеблется от 48,39 до 100%), по критерию 6.2. среднеобластной показатель равен 67 %, колеблясь по муниципалитетам от 20 % до 84%.

Данные позволяют говорить о том, что у большинства восьмиклассников заложены навыки смыслового чтения, а также умения определять и объяснять смысл отдельных понятий, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Следует отметить, что у это задание проверяет в том числе уровень сформированности понятийного аппарата и социальный кругозор у ряда обучающихся. Большая часть восьмиклассников не испытывает затруднений при объяснении отдельных смысла отдельных слов и словосочетаний, однако зачастую объяснения даются на бытовом уровне. Выполнение задания по критерию 6.2 вызывает наибольшие затруднения у обучающихся, что свидетельствует о том, что часть из них

испытывает сложности при понимании смысла целого высказывания, а следовательно и текста.

Данные показатели свидетельствуют о необходимости дальнейшей целенаправленной работы по формированию навыков смыслового чтения, письменной речи и развитию социального кругозора обучающихся, а также умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, аргументировать собственную позицию.

Задание 7 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, проверяет уровень сформированности финансовой грамотности.

Образец задания 7. Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Задание относится к базовому уровню сложности оценивается в 1 балл. Показатель выполнения задания 6 по Московской области составляет 67,26 % , в муниципальных образованиях этот показатель меняется от 37.88% до 90%. Статистика выполнения данного задания по муниципалитетам приведена на диаграммах ниже.

Диаграмма 2.5.3.23.

Показатель выполнения данного задания в целом по области позволяет говорить, что две трети обучающихся обладают теоретическими знаниями в области финансовой грамотности и могут их применять в целях собственной финансовой безопасности, у этой группы хорошо развит социальный кругозор в данных областях экономического знания и умение

применять эти знания при решении практических задач. Вместе с тем, успешное выполнение данного задания, как и других заданий закрытого типа с выбором ответа во многом определяет не формой, а содержательным аспектом и свидетельствует о том, что обучающиеся обладают умением переносить социальный опыт в области экономических отношений в теоретическую плоскость обществоведческих знаний.

Однако у трети обучающихся не сформированы базовые знания в области финансовой грамотности, в связи с чем целесообразно уделять на уроках и во внеурочной деятельности дополнительное внимание ее развитию. Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания также с развитием у обучающихся навыков письменной речи.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. В 8 классе задание данного типа проверяет сформированность теоретических знаний об образовании и его значимость в условиях информационного общества, возможностях получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание – 1 балл

Образец задания 8 .Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. К какому уровню образования относится организация, в которой он обучается?

Показатель выполнения задания 8 составляет по Московской области 72,25%. По муниципалитетам показатель варьирует от 42,47 % до 94,74%. Статистика выполнения задания по муниципалитетам отражена на диаграммах ниже.

Процент выполнения обучающимися задания 8 является одним из самых высоких, что позволяет говорить, что большая часть обучающихся 8 классов имеет представление об уровнях и формах образования в РФ и

может соотносить социальные ситуации с теоретической базой. Однако следует отметить, что помимо несформированности проверяемых предметных и метапредметных умений в определенной степени может говорить о затруднениях в процессе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, не справившихся с данным заданием, в связи с чем необходимо дополнительное внимание на уроках к данному разделу программы.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за задание - 3 балла, 2 балла по критерию 9.1, 1 балл по критерию 9.2.

Образец задания 9 .

Рассмотрите три фотографии.

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните: а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?

б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

Показатель выполнения данного задания школьниками Московской области по критерию 9.1 составляет 76,27% (по муниципалитетам варьирует от 44,08% до 97, 44%) , по критерию 9.2.- 55,21% , в муниципалитетах от 33,33% до 79, 9%. Статистика выполнения задания по муниципалитетам отражена на диаграммах ниже.

Данные позволяют говорить о том, что две трети восьмиклассников обладают сформированными умениями работы с различными знаковыми системами, в данном случае с фотоизображениями, умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач. Данное задание отличается от

аналогичных заданий для 6 и 7 класса тем, что для анализа предлагается не одно, а несколько фотоизображений, что предполагает проверку умения обобщать информацию и позволяет оценить освоение обучающимися приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, что является остается одной из первостепенных задач на уроках обществознания.

Следует отметить, что сложности при выполнении данного задания обучающимися могут быть связаны не только с объективными факторами, но и объясняться качеством и содержанием фотоизображения. В ряде вариантов задания качество фотографии и ракурс изображения не позволяют обучающимся верно оценить задание и сделать соответствующие выводы, в ряде случаев предложенные для анализа фотографии оставляют возможность для субъективной и отличной от критериев оценивания, при этом верной, трактовки изображения обучающимися.

Задание 10 в ВПР для 8 классов направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий и предполагает составление краткого сообщения об экономической сфере жизни общества, экономике фирмы или домохозяйства.

Образец задания 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль.

Задание относится к повышенному уровню сложности. Максимальный балл за задание - 5 баллов, по критерию 10.1 - 1балл, по критерию 10.2.- 3 балла, по критерию 10.3. - 1 балл.

По критерию 10.1 оценивается социальный кругозор обучающихся, сформированность о у них знаний о нашей стране в предложенной в сфере общественной жизни. Критерий 10.2 ориентировано на проверку формирования понятийного аппарата, умения корректно применять

понятия. По критерий 10.3 оценивается умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы, а также умение осознанно использовать речевые средства; владение письменной речью.

Показатели выполнения данного задания школьниками Московской области выше, чем в среднем по РФ, однако, в связи с тем, что задание относится к повышенному уровню сложности процент его выполнения самый низкий из всех заданий работы и составляет по области по критерию 10.1 -55,25%, по критерию 10.2 – 42,6% , по критерию 10.3 – 42, 6%. Статистика выполнения задания по муниципальным образованиям представлена на диаграммах ниже.

Наибольшие сложности у обучающихся вызывает критерий 10.2 и 10.3, что свидетельствует о том у значительной части обучающихся есть проблемы с определением и формулированием понятий, их корректным употреблением и включением в связанный текст. При этом следует отметить, что менее двух третей школьников владеют теоретической информацией и достаточным социальным кругозором, чтобы говорить о экономических аспектах жизни нашей страны.

Данные показатели позволяют говорить о необходимости целенаправленной работы по формированию понятийного аппарата и навыков письменной речи у обучающихся 8 классов.

Следует обратить внимание, что низкий процент выполнения данного задания объясняется еще и тем, что объем работы в целом достаточно велик и обучающимся и времени отведенного на выполнение работы в целом не хватает для выполнения заданий на высоком уровне. Задание 10 требует от обучающихся вспомнить определение 6 понятий, установить между ними логические взаимосвязи, соотнести теоретические положения с социальными реалиями нашей страны и создать на основе этого связанный текст. 5-8 минут, отводимых на это явно недостаточно. В связи с чем

целесообразным было бы увеличение времени выполнения работы в целом до 15 минут.

Выявление дефицитов и рисков. Рекомендации по устранению рисков

Анализ результатов ВПР по обществознанию за 8 классе показал, что обществоведческая подготовка подавляющего большинства восьмиклассников Московской области отвечает требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, однако следует отметить, что каждый 20 ученик 8 класса, согласно данным ВПР не достиг минимального уровня достижения планируемых результатов обучения

Данные диаграмм отражают степень достижения планируемых результатов обучения по итогам 8 класса образовательных организаций Московской области по обществознанию.

Наиболее успешно обучающиеся образовательных организаций 2, 4, 5 представляющие из себя задания закрытого типа и не требующими развернутого ответа. Это позволяет говорить о том, что у обучающиеся обладают достаточным уровнем теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Показатель выполнения задания 3, что у двух третей обучающихся в Московской области в достаточной степени сформированы умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, у обучающихся развиты способности делать необходимые выводы и давать оценки событиям и процесса.

Более двух третей обучающихся успешно справились с заданием 9 , что позволяет говорить о сформированности умения анализировать визуальные изображения социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Уровень выполнения задания 6 позволяет говорить, что у обучающихся в достаточной степени сформированы представления о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся умеют давать объяснение значения отдельных слов, формулировать собственную позицию по заданной проблеме. Следует отметить, что определенные риски связаны с выполнением задания 6 по критерию 6.2, которое предполагает объяснение смысла высказывания автора цитаты, поскольку большая часть школьников не справляется именно с этой частью задания.

Крайне низкий процент выполнения задания 1.2 свидетельствует о значительных затруднениях школьников при составление рассказа и соответственно развитию навыков письменной речи.

Низкий процент выполнения задания 10 позволяет говорить о том, что у обучающихся не сформированы четкие представления различных аспектах экономического развития, у них вызывают сложность определение экономических понятий, а также их корректное употребление в связанном логическом тексте.

В целом следует сделать вывод, что большая часть обучающихся обучающихся 8 классов имеет устойчивые теоретические представления о сферах общественной жизни, однако не обладает полностью сформированными навыками смыслового чтения, а следовательно читательской грамотности , что не позволяет в определенных заданиях правильно выделять ключевые слова в предложении, определять смысл предложения, что снижает уровень о выполнения задания. В ряде случаев у

обучающихся возникают сложности с соотнесением личного социального опыта и теоретическими знаниями.

Показатели выполнения ряда заданий позволяют предположить, что у значительной части обучающихся в достаточной степени не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью и навыками построения логически связанных высказываний.

Следует отметить, что исходя из анализа результатов ВПР можно отметить, что у обучающихся в определенной степени сформированы базовые понятия обществоведческого курса за 8 класс, при этом есть проблемы с формированием метапредметных умений, таких как смысловое чтение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Несформированность определенных умений не позволяет определенной части школьников выполнить задания в нужном формате.

На основе проведенного анализа и в целях совершенствования преподавания курса обществознания можно сделать некоторые общие рекомендации:

- муниципальным методическим службам предусмотреть в планах работы муниципальных методических объединений учителей обществознания обсуждение результатов ВПР на уровне региона, муниципалитета, школ, проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения по обществознанию», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений;

- МОУО и руководителям образовательных организаций провести комплексный анализ результатов ВПР в муниципалитете и образовательных организациях, отследить динамику достижения планируемых результатов обучения, выявить дефициты, выстроить план работы по ликвидации дефицитов;

- учителям, ведущим преподавание обществознания необходимо своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;

- учитывая количество заданий, вызвавших сложности у обучающихся в связи с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;

- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся для достижения планируемых результатов обучения, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;

- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи. в связи с тем, что многие затруднения обучающихся при выполнении ВПР связаны не столько с отсутствием необходимых знаний, сколько с новым для них форматом заданий и их оформлением (так как зачастую обществознание продолжает восприниматься как «устный предмет»), необходимо выстраивать работу по включению в урок приемов работы, направленных на достижение требований к предметным и метапредметным результатам изучения предмета.

Анализ результатов ВПР по обществознанию 2022 года в 8 классе позволяет сделать вывод, что курс программы по обществознанию освоен 95% обучающихся. Для повышения качества обществоведческого образования обучающихся 8 классов необходимо на протяжении всего процесса обучения проводить текущие мониторинги знаний, как по предмету, так и по работы метапредметного характера, позволяющие отслеживать динамику достижения планируемых результатов по каждому ученику.

2.6. География

2.6.1. География (по программе 6 класса)

ВПР по географии по программе 6 класса выполняли 40240 обучающихся из 988 образовательных организаций Московской области.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, большинство из которых состояли из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различались по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Варианты проверочной работы содержали 9 заданий из 20 пунктов заданий: 15 пунктов заданий – базового уровня сложности (далее - Б), 5 пунктов заданий – повышенного (далее - П).

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивался 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы

одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялся 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оценивались по специально разработанным критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы составлял - 33. В таблице 2.6.1.1 - рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.6.1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 5-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.1.1.2.

Таблица 2.6.1.2. Сравнительная статистика распределения отметок

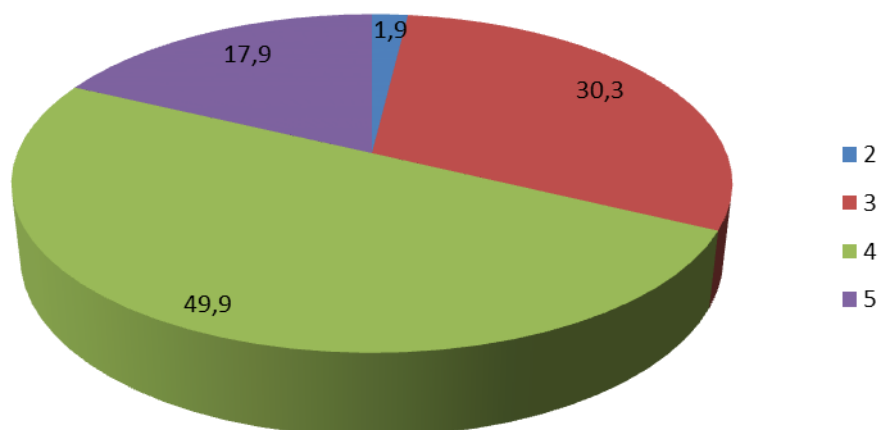
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	670284	4,38	41,58	43,55	10,50
Московская обл.	40240	1,91	30,28	49,91	17,90

Согласно данным, представленным в таблице 2.6.1.2, шестиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по географии: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области

составила 86,73%, что выше результатов по РФ на 18,9% (67,8%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 98,09%, что на 2,47 % выше показателей по РФ (95,62%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 1,91 %, что ниже среднероссийских результатов на 2,47%. Средний балл за работу по предмету «География» по области – 3,84, по РФ – 3,6.

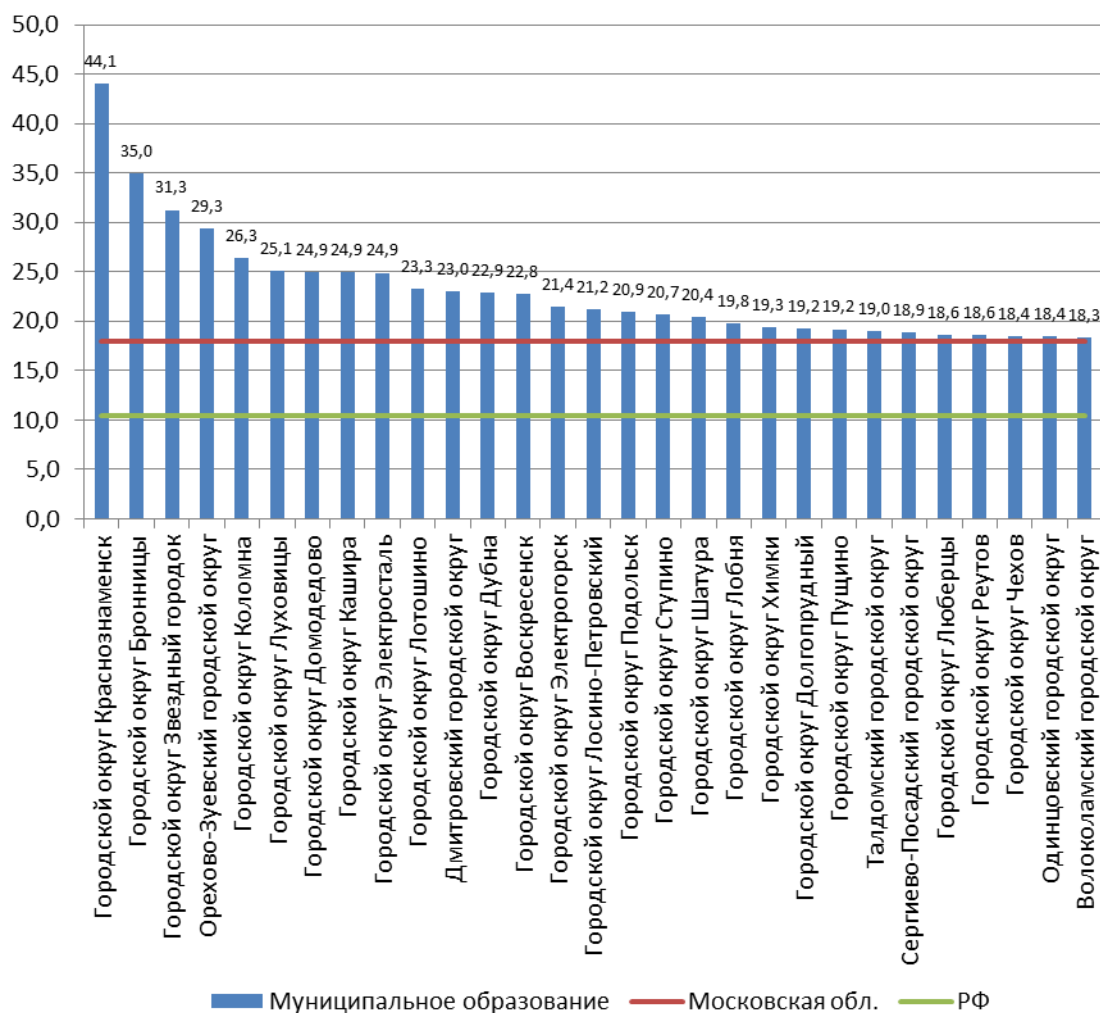
Распределение оценок в процентах для Московской области представлено на диаграмме 2.6.1.1.

Диаграмма 2.6.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «5», по муниципальным образованиям составляет от 18,3% до 44,1%. В распределении отметок в % для Московской области на «5» ВПР выполнили 17,9% обучающихся, это выше относительно показателя Российской Федерации – 10,5%. Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ Краснознаменск, городской округ Бронницы, городской округ Звездный городок. На диаграмме 2.6.1.2 представлены муниципальные образования с долей оценок «5» выше среднего показателя по Московской области.

Диаграмма 2.6.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

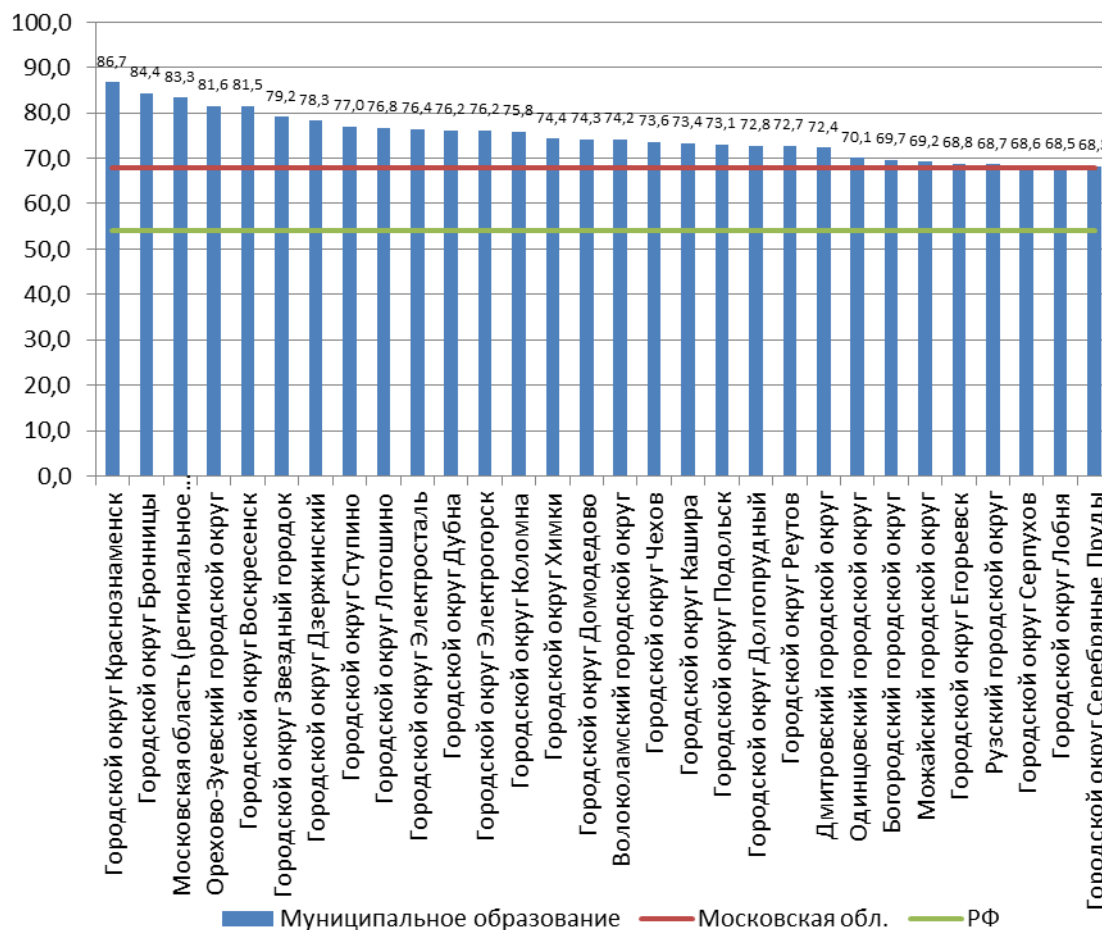


Доля работ, выполненных на «4» и «5», по муниципальным образованиям составляет от 86,7% до 68,3%. Доля обучающихся, которые выполнили работу на «4» и «5» в Московской области составляет 67,8 %. Это выше среднего показателя регионов России - 54,0%.

Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ Краснознаменск, городской округ Бронницы, городской округ Звездный городок, Орехово-Зуевский городской округ.

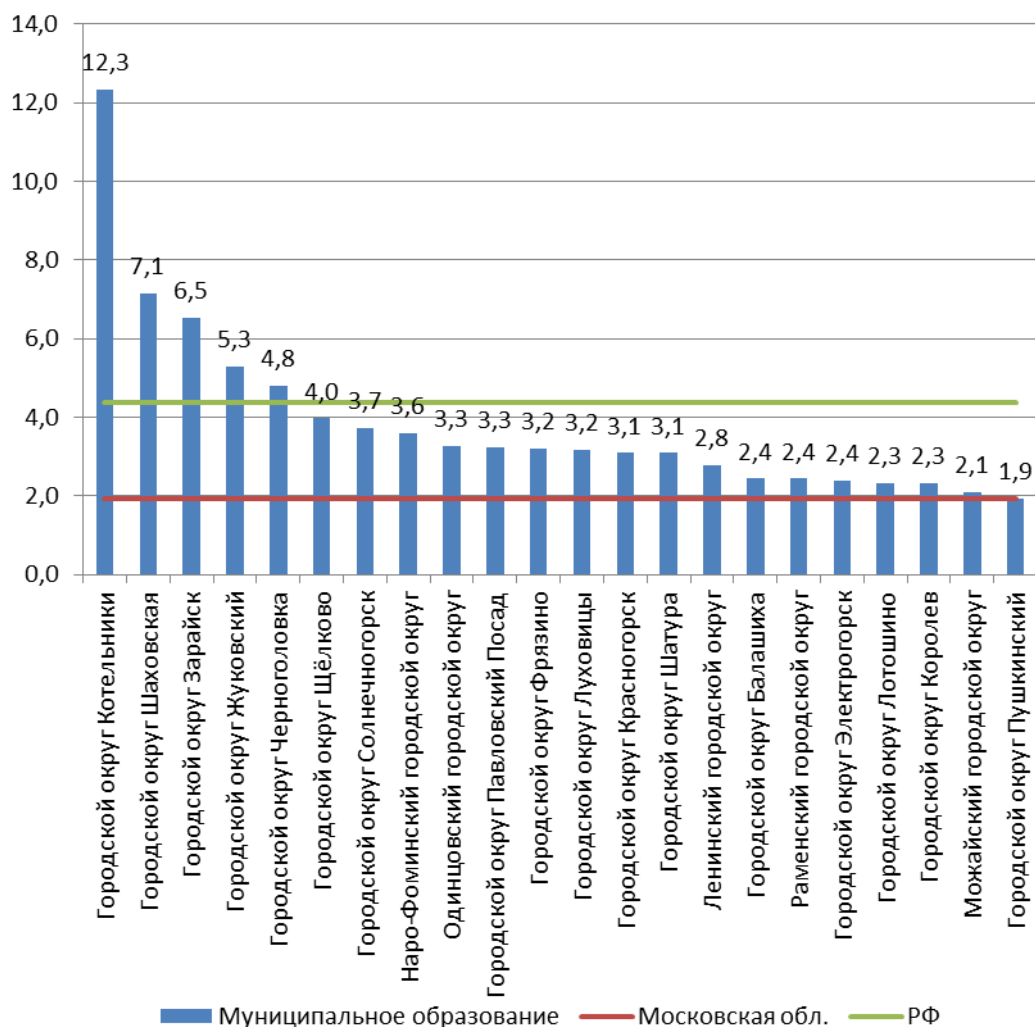
На диаграмме 2.6.1.3 представлены муниципальные образования с долей оценок «4» и «5» по Московской области.

Диаграмма 2.6.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет от 1,9% до 12,3%. В распределении отметок в % для Московской области на «2» выполнили работу 1,9% обучающихся, это ниже относительно показателя Российской Федерации – 4,4%. На диаграмме 2.6.1.4 показано распределение отметок «2» в процентах для муниципальных образований Московской области.

Диаграмма 2.6.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.6.1.3.

Таблица 2.6.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	988	40240	1,92	773
	2021	1080	40325	2,49	1004
	2020	1266	60309	3,54	2135

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.6.1.4.

Таблица 2.6.1.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	81,15	81,19
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	48,19	42,67
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	56,23	46,22
Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	49,35	50,03
Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	2	68,48	62,79

для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	76,25	67,53
Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	70,38	64,71
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,32	80,65
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	72,15	69,02
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить	1	70,83	64,20

логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,37	54,63
Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,79	77,35
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67,54	62,57
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	78,69	72,39

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	49,78	43,36
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	56,77	45,11
Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	67,60	61,66
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,53	76,49
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,92	76,97
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	2	65,06	59,14

планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			

Участники ВПР показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении заданий направленных на формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии; формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.

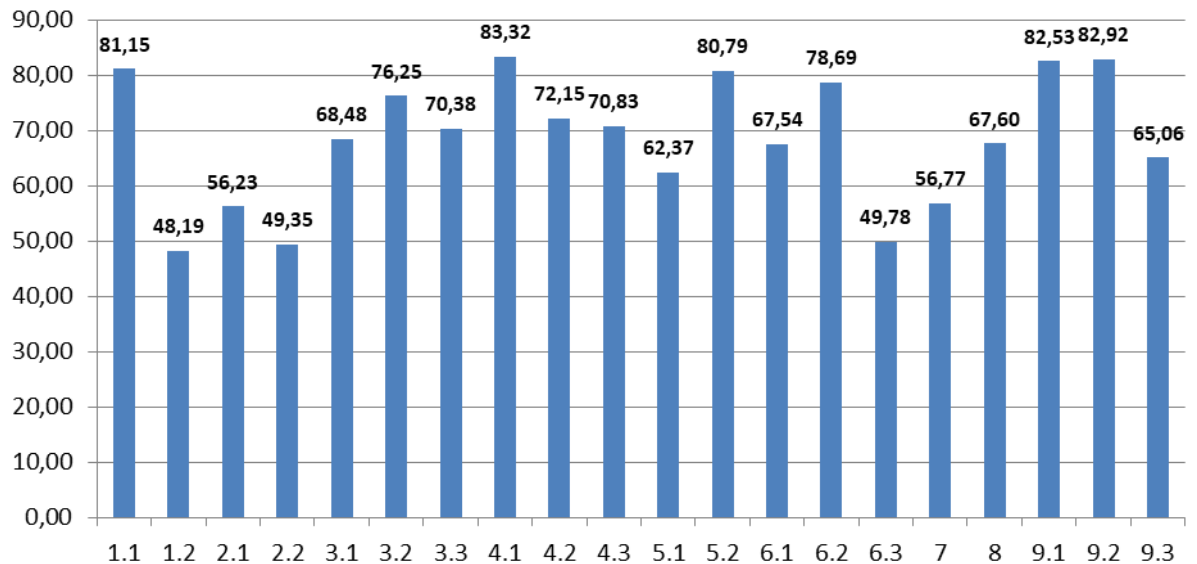
При выполнении не вызвали сложности задания, формирующие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, использовать различные источники географической информации для решения учебных задач, применять географическое мышление в познавательной практике; формирующие представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Обучающиеся продемонстрировали владение понятийным аппаратом географии, умение устанавливать аналогии, классифицировать; сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, об особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Трудными для школьников оказались задания формирующие навык использования различных источников географической информации для решения учебных задач; применения географического мышления в познавательной практике. Сложными для выполнения были задания, демонстрирующие сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (например,

количественные и качественные характеристики компонентов географической среды).

Диаграмма. 2.6.1.5 Процент выполнения заданий по русскому языку в МО



Проверяемый элемент содержания задания 1 «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле». Выполнение задания предполагало проверку умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из двух пунктов. Первая часть задания (Б) направлена на определение, отмеченных на карте материков или океанов, 81,15% участников справились успешно с заданием. Во второй части (П) необходимо было соотнести материки с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков, и подписать на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов. Только 48,19% обучающихся смогли дать верный ответ, что показывает недостаточную сформированность представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяло следующий элемент содержания «Изображения земной поверхности. Географическая карта». При выполнении проверялось умение работать с географической картой и выполнялось с использованием карты.

В первой части задания (Б) необходимо было обозначить на карте точки по заданным координатам и определить направление. 56, 23% участника справились в первой частью задания. Вторая часть задания вызвала большие затруднения при выполнении, только 49,35% выполнили этот пункт задания. Задание проверяло сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. Ошибки при выполнении свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умений определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Необходимо обратить внимание на недостаточное формирование метапредметных умений, таких как: смысловое чтение, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Распределение заданий по позициям кодификаторов указано в таблице 2.6.1.5.

Таблица 2.6.1.5 Задание 2 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Изображения земной поверхности. Географическ	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6,	Б Б	2 1

	ая карта	различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.8		

Задание 3 проверяло элемент содержания «Изображения земной поверхности. План местности». При выполнении обучающиеся демонстрировали метапредметные умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состояло из трех пунктов. Особенность задания 3, состоит в использовании фрагмента топографической карты, по которому требуется определить размещение объектов и направления, рассчитать расстояния с использованием масштаба, определить абсолютные высоты точек и рассчитать перепады высот, соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Выполнение трех пунктов задания следующее 3.1 (Б) - 68,48% , 3.2 (Б) - 76,25% и 3.3 (П) – 70,38% участников ВПР справились с заданиями. Наибольшее количество ошибок при выполнении задания 3 было определении размещения объектов и направлений. Задание 3 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.6.

Таблица 2.6.1.6 Задание 3 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

	ния				
3	Изображения земной поверхности. План местности.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	Б Б П	2 1 2

Задание 4 направлено на контроль усвоения содержания «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия». Задание 4 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.7.

Таблица 2.6.1.7. Задание 4 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	1 2 1

		знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			

В ходе выполнения задания 4 проверялись метапредметные умения анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, умение дать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.

В ходе выполнения заданий необходимо было продемонстрировать предметные знания о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состояло из трех частей и основывалось на представленной информации в виде текста, рисунков и таблиц.

Ошибки при выполнении задания 4.3 (Б) свидетельствует о недостаточной степени сформированности понимания причин разницы во времени в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло элемент содержания «Географическая оболочка. Природные зоны Земли». Задание 5 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.8.

Таблица 2.6.1.8. Задание 5 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и	8.2/1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1

		основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			

Задание 5 было направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание 5 проверяло уровень сформированности предметных представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям – 5.1 (П), а также определение природных зон по фотоизображениям – 5.2 (Б).

Ошибки при выполнении пункта задания 5.1 (П) объясняются недостаточным уровнем сформированности умений обучающихся устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями. Уровень выполнения 5.2 (Б) высокий, 80,72% участников справились с заданием.

Задание 6 проверяло элемент содержания «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода». Задание 6 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.9.

Таблица 2.6.1.9. Задание 6 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1–6.4/ 1.3, 1.5, 2.7	Б Б П	2 1 2

Задание 6 проверяло предметное умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состояло из трех частей. Первая часть 6.1 (Б) задания предполагала анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая часть 6.2 (Б) и третья часть 6.3 (П) связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Ошибки в выполнении задания 6.3 объясняются недостаточным уровнем сформированности умений отобразить с помощью условных обозначений описание погоды как на представленных рисунках в задании 6.

Задание 7 проверяло элемент содержания «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка». Задание 7 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.10.

Таблица 2.6.1.10 Задание 7 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/1.2, 1.4, 2.5	П	2

Задание 7 (П) было направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяло уровень владения понятийным географическим аппаратом и навыками смыслового чтения и предполагало анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Низкое качество выполнения обучающимися данного вида заданий связано с недостаточностью сформированности умений работать с

текстовыми фрагментами, делать вывод на основе прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для ответа. Всего 56,77% справились с заданием 7 (П).

Задание 8 (Б) проверяло элемент содержания «Стихийные природные явления». Задание 8 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.11.

Таблица 2.6.1.11. Задание 8 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных	4.1, 5.3, 6.6/1.1, 2.5, 2.9	Б	2

		бедствий			

Задание 8 проверяло уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Невысокое качество выполнения обучающимися данного вида заданий связано с недостаточно сформированными предметными умениями распознать по фотографии опасное явление природы и место его зарождения. Всего 67,6% школьников справились с этим типом заданий.

Задание 9 (Б) проверяло элемент содержания «Стихийные природные явления». Задание 9 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.1.12.

Таблица 2.6.1.12. Задание 9 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	Б Б Б	2 2 2

		использования различных источников географической информации для решения учебных задач			

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состояло из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

При выполнении третьей части задания 9.3 ошибки объясняются несформированностью представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира. Всего 65,06% выполнили задание 9.3 (Б).

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

Предметные знания и умения

- знания о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- знания о географических объектах и знание географической номенклатуры;
- знание о причинах разницы во времени в разных частях Земли;
- знание о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира;
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

- умение определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- умение определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и перепады высот, соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- умение устанавливать соответствие между природными зонами и их географическими особенностями;
- умение отобразить с помощью условных обозначений описание погоды в тексте и по рисунку;
- умение распознавать по фотографии опасное явление природы и место его зарождения.

Метапредметные умения

- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля,
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, умения работать с текстовыми фрагментами,
- делать вывод на основе прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для ответа,
- работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные достижения школьников, может быть использован для оценки результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям географии

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по географии.
2. Проанализировать работы учащихся, у которых наблюдается повышение и понижение результатов, относительно внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Определить причину несоответствия с текущими отметками.
3. В условиях реализации «Программы формирования универсальных учебных действий» необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на уроке географии.
4. В реализации проектной деятельности необходимо обратить внимание на формирование метапредметных умений в ходе выполнения учебного проекта: умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, развитие навыка смыслового чтения и основ самоконтроля, умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, умение строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации и т.д.
5. На уроке и внеурочной деятельности формировать умение составлять текстовые описания географических объектов, явлений и процессов, в том числе, опасных природных явлений (шторм, цунами, наводнение, пожар, град, туман, молния, засуха, смерч, ледяной дождь, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясение и пр.) уметь объяснять

причины их возникновения. Использовать задания при изучении географической оболочки Земли.

6. Использовать в процессе обучения географии задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Например, банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

7. Использовать в процессе обучения географии задания тренажеров проверочных работ, например, «Подготовка к ВПР» <https://www.yaklass.ru/p/vpr#program-51586>

2.6.2. География (по программе 7 класса)

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли 25167 обучающихся шестых классов из 874 образовательных организаций Московской области.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы включал в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием, всего 20 пунктов заданий. Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт задания был направлен на проверку вышеуказанных умений.

Задания требовали преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы. Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполнялись с использованием географических карт, приведенных в работе.

Распределение заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности было следующим: базовый (Б) – 16, повышенный (П) – 4.

Содержание и структура проверочной работы были определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывался.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в таблице соответствия в ответе

перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставился, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Таблица 2.6.2.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 5-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.6.2.2.

Таблица 2.6.2.2. Сравнительная статистика распределения отметок

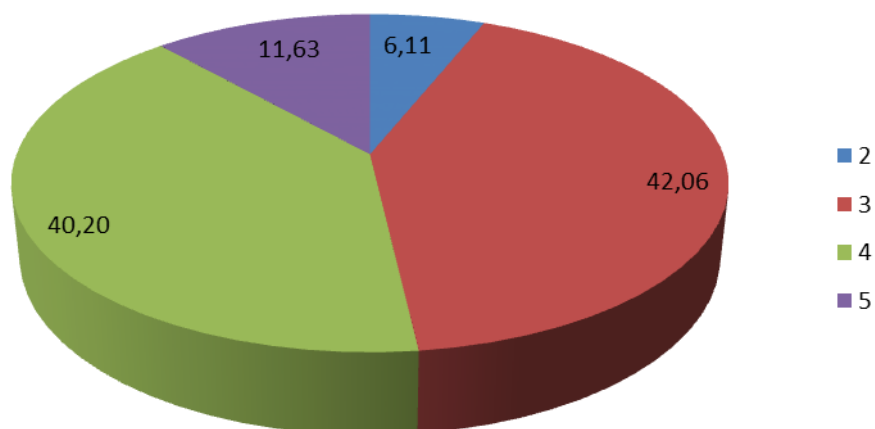
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
Московская обл.	25167	6,11	42,06	40,20	11,63

Согласно данным, представленным в таблице 2.6.2.2, семиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по географии: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 51,83%, что выше результатов по РФ на 37,64% (34,15%). Доля

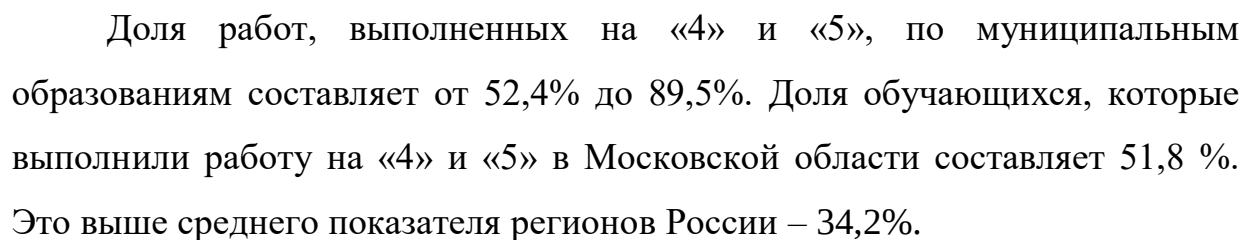
участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 93,89%, что на 6,16 % выше показателей по РФ (87,73%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 6,11 %, что ниже среднероссийских результатов на 6,16%. Средний балл за работу по предмету «География» по области – 3,53, по РФ – 3,28.

Распределение оценок в процентах для Московской области представлены на диаграмме 2.6.2.1.

Диаграмма 2.6.2.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)

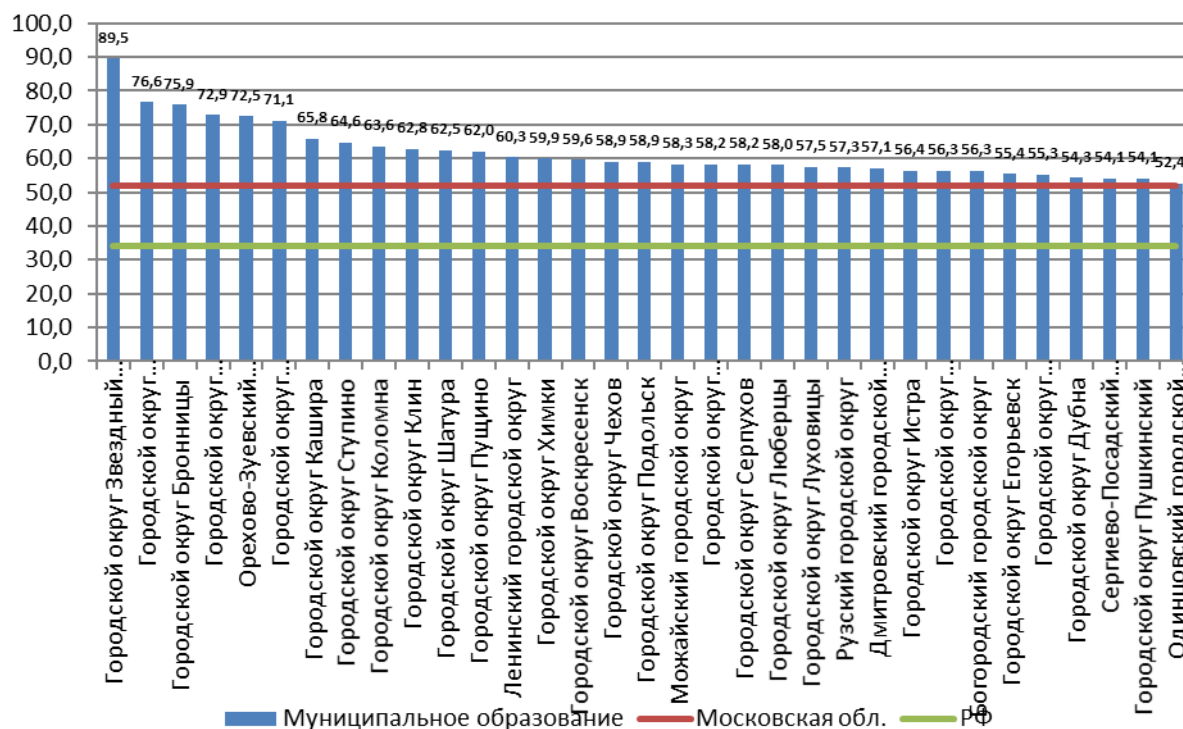


Доля работ, выполненных на «5», по муниципальным образованиям составляет от 11,7% до 26,4%. В распределении отметок в % выше средней по Московской области на «5» ВПР выполнили 11,6% обучающихся, это выше относительно показателя Российской Федерации – 5,8%. Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ Бронницы, городской округ Шатура, городской округ Орехово-Зуево, городской округ Кашира. На диаграмме 2.6.2.2 представлены муниципальные образования с долей оценок «5», чей показатель выше среднего по Московской области.



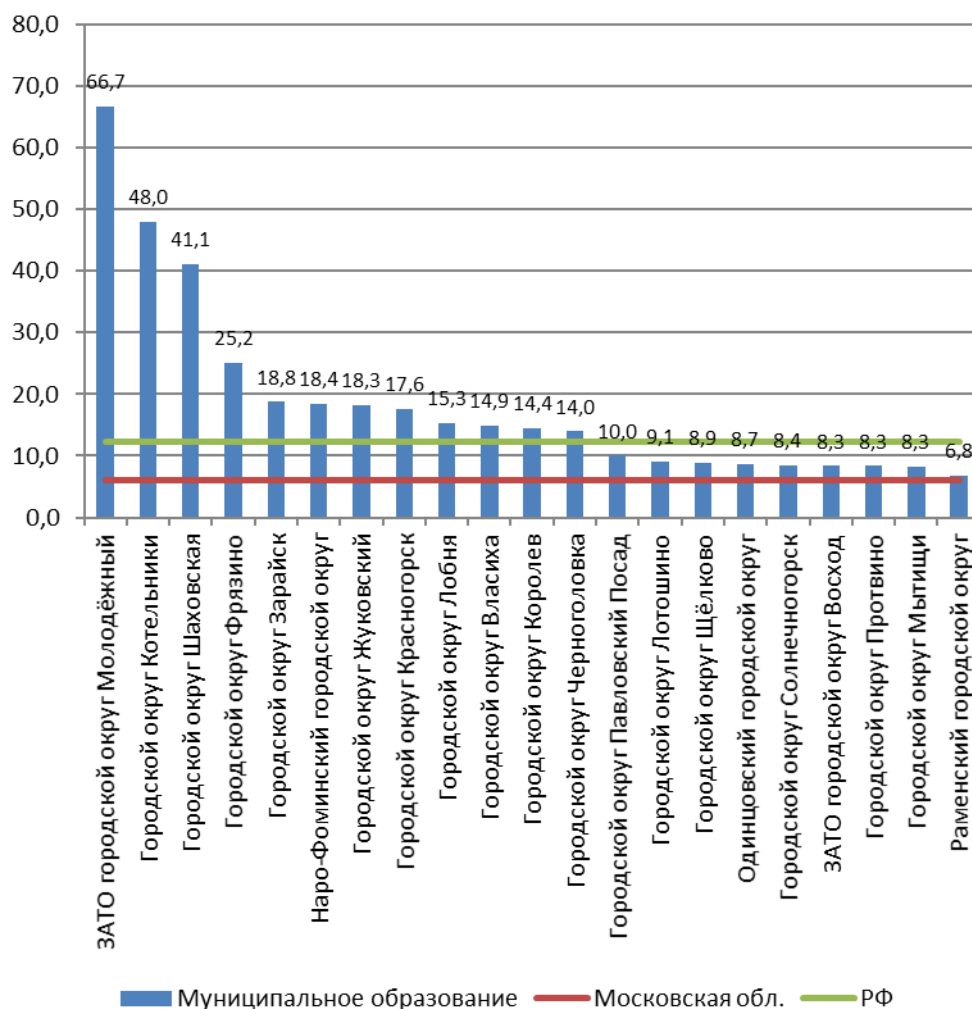
Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ Звездный городок, городской округ Краснознаменск, городской округ Бронницы. На диаграмме 2.6.2.3 представлены муниципальные образования с долей оценок «4» и «5», чей показатель выше среднего по Московской области.

Диаграмма 2.6.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет от 6,8% до 66,7%. В распределении отметок в % по Московской области на «2» выполнили работу 6,1% обучающихся, это ниже относительно показателя Российской Федерации (12,3%). На диаграмме 2.6.2.4 показано распределение отметок «2» в процентах для муниципальных образований Московской области.

Диаграмма 2.6.2.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.6.2.3.

Таблица 2.6.2.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	874	25167	6,11	1538
	2021	1226	69855	7,27	5078
	2020	1234	58542	9,37	5485

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.6.1.4.

Таблица 2.6.1.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	63,69	58,46
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,88	65,07
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	44,30	36,02
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	48,23	38,04

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	68,79	57,13
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	65,41	69,82
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	42,74	36,37
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	53,63	43,05
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,80	32,47
Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	73,59	65,38
Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.	2	57,28	47,01

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	70,93	59,09
Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	38,22	36,51
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	63,42	49,40
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	56,33	44,72
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	68,07	55,19
Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации:	2	83,37	75,97

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	75,47	65,78
Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75,01	66,80
Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	63,24	55,06

Участники ВПР показали хорошие результаты (от 70,93% до 83,37%) при выполнении заданий направленных на формирование умений определять закономерности природы Земли; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве; использовать источники географической информации для решения различных задач.

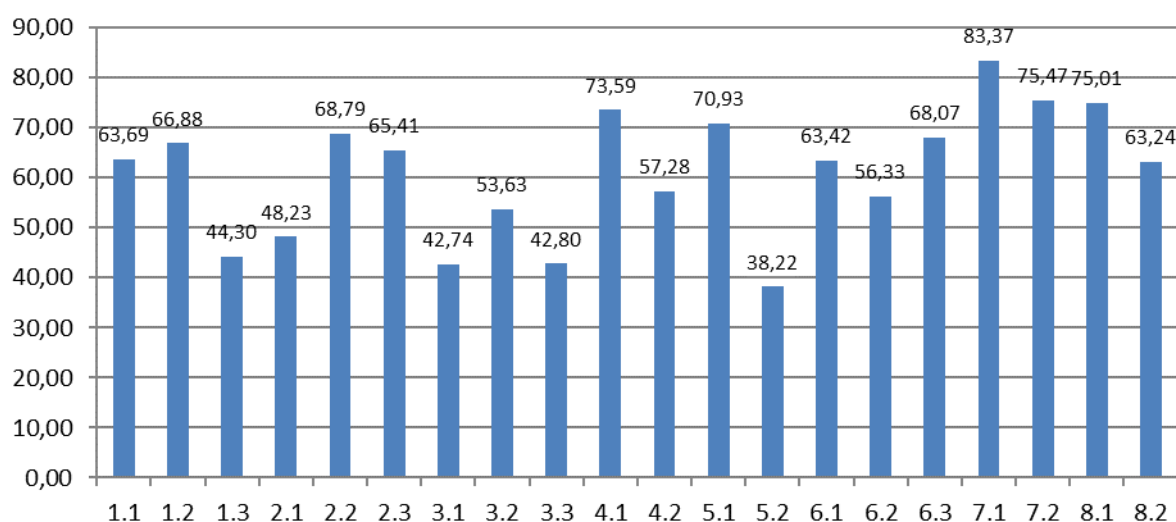
При выполнении заданий ВПР не вызвали сложности задания на определение географического положения и природы материков Земли. Обучающиеся продемонстрировали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Участники проверочной работы продемонстрировали знания о населении материков Земли, показали способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; умение использовать территориальный подход как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Трудными для выполнения оказались задания, направленные на проверку умений строить логическое рассуждение, осуществлять осмысленное чтение, знать основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников и землепроходцев, исследования материков Земли, географическое положение и природу материков Земли, особенности климатов Земли, умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Диаграмма 2.6.2.5. Процент выполнения заданий по русскому языку в МО



Выполнение задания 1 (Б) проверяло следующий элемент содержания «Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли». Задание 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из трех частей (пунктов) и проверяло комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. В первой части задания надо было определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указать название материка (или океана), по территории которого проходит маршрут, 63,69% участников справились с этим пунктом задания. Во второй части требовалось указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка, 66,88%

школьников дали верный ответ при выполнении задания 1.2. В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. Ошибки при выполнении 3 пункта задания 1 объясняются недостаточным уровнем сформированности умений обучающихся определять географические координаты точки, расположенной на территории крупного географического объекта и его название. Всего 44,3% школьников справились с пунктом 1.3.

Задание 2 (Б) проверяло следующий элемент содержания «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли». В ходе выполнения задания осуществлялась проверка сформированности умения работать с графической информацией и географической картой. Выполнялось задание с использованием профиля рельефа одного из материков (карта для задания 1). Предметное содержание задания было направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включало три части (пункта). Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания проверяла знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, 68,79% участников проверочной работы дали верный ответ. Третья часть задания была связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, 65,71% ответов были верными. Ошибки при выполнении пункта задания 2 объясняются недостаточным уровнем сформированности умения определить по отрезкам, проведённым на карте вдоль трёх параллелей,

пересекающих материк, сопоставить профиль рельефа, представленный на рисунке. Только 48,23% обучающихся выполнили задание 2.1. Задание 2 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.5.

Таблица 2.6.2.5. Задание 2 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2.1, 3,1/1.2, 1.3, 2.3–2.5	П Б Б	2 2 2

Задание 3 проверяло следующий элемент содержания «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка». Выполнение задания 3

предусматривало проверку умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состояло из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Ошибки при выполнении 1 пункта задания 3 объясняются недостаточным уровнем сформированности умения соотнести климатический пояс и климатограмму, всего 42,74% участников проверочной работы дали верный ответ. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. 53,63% обучающихся смогли определить характеристики природной зоны и дать ее название. Третью часть задания выполнили всего 42,8% участников, большинство не смогли соотнести основные климатические показатели, характерные для природной зоны.

Задание 3 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.6.

Таблица 2.6.2.6. Задание 3 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые	Проверяемые требования (умения)	Код	Уровень сложности	Максимальный
	ые				мальн

	элементы содержани я		КЭС / КТ	и	ый балл за выполн ение задани я
3	Атмосфера и климаты Земли. Географиче ская оболочка	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.2, 2.4/ 1.2, 1.3, 2.3– 2.6	Б Б Б	2 2 2

Задание 4 проверяло следующий элемент содержания «Главные закономерности природы Земли». Задание было направлено на проверку сформированности умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание состояло из двух частей. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. 73,59% верно ответили на вопрос «Какой природный процесс отображён на схеме?». Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса. Результаты выполнения второй части были ниже - 57,28% школьников дали верный ответ, что означает недостаточность сформированности умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; уровня знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Задание 4 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.7.

Таблица 2.6.2.7. Задание 4 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках	2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 2.3–2.7	Б П	1 2

		географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			

Проверяемый элемент содержания задания 5 «Географическое положение и природа материков Земли». Проверяемым требованием к уровню подготовки школьников было знание географических особенностей

материков Земли и основной географической номенклатуры, умение работать с графическими формами представления информации. Состояло задание из двух частей (пунктов). В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков, успешно справились с этой частью задания 70,93% участников. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Ошибки при выполнении 2 пункта задания 5 объясняются недостаточным уровнем сформированности географических топонимических знаний для заполнения блок-схемы, 38,22% выполнили 2 часть задания 5.

Задание 5 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.8.

Таблица 2.6.2.8. Задание 5 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	3.1/1.1, 1.2, 2.3, 2.5, 2.7	Б П	2 3

		явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию			

Ошибки при выполнении пункта задания 5 объясняются недостаточным уровнем сформированности умений обучающихся

Проверяемый элемент содержания задания 6 «Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли». Проверяемым требованием к уровню подготовки школьников была проверка сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

В задании было предусмотрено использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три части (пункта). В первой части от обучающихся проверялось умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. 63,42% школьников ответили верно на 1 часть задания 6.

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. 56,33% школьников смогли подписать названия городов под соответствующими часами.

Третья часть задания проверяла умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.

На вопрос «Какое время будет отображаться в соответствующем окне на экране смартфона?» смогли ответить 68,07% участников проверочной работы. Ошибки при выполнении задания 6 объясняются недостаточным уровнем сформированности умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание 6 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.9.

Таблица 2.6.2.9. Задание 6 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6	Б Б П	1 1 1

		объяснения их свойств, условий протекания и различий.			

Проверяемый элемент содержания задания 7 «Население материков Земли». Проверяемым требованием к уровню подготовки школьников была проверка умений работать со статистическими данными в таблице о населении стран мира, извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 7 состояло из двух частей. Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания. 83,37% школьников успешно справились с заданием 7.1 «Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью» и 75,47% обучающихся 7 классов ответили на вопрос задания 7.2 «Возрастной состав населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма?».

Следует отметить, что задание 7.1, 7.2 было направлено на выявление сформированности метапредметных результатов и умений, которые обучающийся может применить в новых ситуациях. Данное задание определяло умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; выявляло умение ориентироваться в источниках информации: находить и извлекать необходимую информацию, интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления.

Ошибки возникшие при выполнении задания связаны с недостаточно сформированным умением работать с информацией, представленной в графической форме.

Задание 7 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.10.

Таблица 2.6.2.10. Задание 7 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б Б	2 1

Проверяемый элемент содержания задания 8 «Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли». Проверяемым требованием к уровню подготовки школьников была проверка умений работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира.

Задание проверяло сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состояло из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, 75,01% обучающихся справились с этой частью задания. Во второй надо было узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос о географических особенностях этой страны, 63,24% школьников ответили верно на задание 8.2.

На качество выполнения обучающимися данного вида заданий повлияла недостаточность сформированности умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Задание 8 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.2.11.

Таблица 2.6.2.11 Задание 8 в соответствии с позициями кодификаторов

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	1 2

		географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран			

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

Предметные знания и умения

- умения работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры;
- умения определять географические координаты точки, расположенной на территории крупного географического объекта и его название;
- умения определить по отрезкам, проведённым на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк, сопоставить профиль рельефа, представленный на рисунке;
- умение соотнести климатический пояс и климатограмму;
- умения использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
- умение определить характеристики природной зоны и дать ее название;
- умение соотнести основные климатические показатели, характерные для природной зоны;

- умения различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; уровня знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам;
- умение классифицировать географические объекты по типам;
- умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.

Метапредметные умения

- работать с информацией, представленной в графической форме;
- умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения;
- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи,
- умение строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные достижения школьников, может быть использован для оценки результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям географии

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по географии.
2. Проанализировать работы учащихся, у которых наблюдается повышение и понижение результатов, относительно внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Определить причину несоответствия с текущими отметками.
3. В условиях реализации «Программы формирования универсальных учебных действий» необходимо организовать работу с текстом, изображениями, графиками и другими источниками информации на уроке географии.
4. В реализации проектной деятельности необходимо обратить внимание на формирование метапредметных умений в ходе выполнения учебного проекта: умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, развитие навыка смыслового чтения и основ самоконтроля, умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, умение строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации и т.д.
5. Включить в процесс обучения географии тренировочные практические работы с ограничением времени выполнения: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по карте».

6. Использовать самостоятельно разработанные или рекомендованные алгоритмы выполнения заданий, карточки для подготовки. Пример на сайте https://yrok.pf/library/kartochki_dlya_podgotovki_k_vpr_po_geografii_7_klas_172457.html?ysclid=ldr4f5sdse18876677

7. Использовать в процессе обучения географии задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Например, банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

8. Использовать в процессе обучения географии задания тренажеров проверочных работ, например, «Подготовка к ВПР» <https://www.yaklass.ru/p/vpr#program-51586>

2.6.3. География (по программе 8 класса)

Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли 22871 обучающихся шестых классов из 839 образовательных организаций Московской области.

Описание структуры проверочной работы

Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания были ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполнялись с

использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Содержание и структура проверочной работы были определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Полные правильные ответы на задания оценивались в баллах следующим образом: задание 1 – 4 балла; задание 2 – 4 балла; задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 6 баллов; задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 4 балла; задание 7 – 4 балла.

Распределение заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности было следующим: базовый (Б) – 14, повышенный (П) – 4.

Оценивание по пунктам: задание 1: 1.1 – 3 балла (в соответствии с критериями); 1.2 – 1 балл (если в ответе ошибка, выставляется 0 баллов); задание 2: 2.1 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставлялся 1 балл), 2.2 – 2 балла (в соответствии с критериями); задание 3: 3.1 и 3.2 – по 2 балла (в соответствии с критериями), 3.3 – 2 балла (если в ответе одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) выставлялся 1 балл); задание 4: все пункты 4.1, 4.2, 4.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); задание 5: 5.1 – 1 балл (если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов), 5.2 – 2 балла (в соответствии с критериями), 5.3 – 2 балла (если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)

выставлялся 1 балл); задание 6: 6.1 – 2 балла (в соответствии с критериями) и 6.2 и 6.3 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); задание 7: 7.1 – 2 балла (если в ответе перепутаны местами две цифры, выставлялся 1 балл), 7.2 – 2 балла (в соответствии с критериями). Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Таблица 2.6.3.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по русскому языку в 5-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.6.3.2.

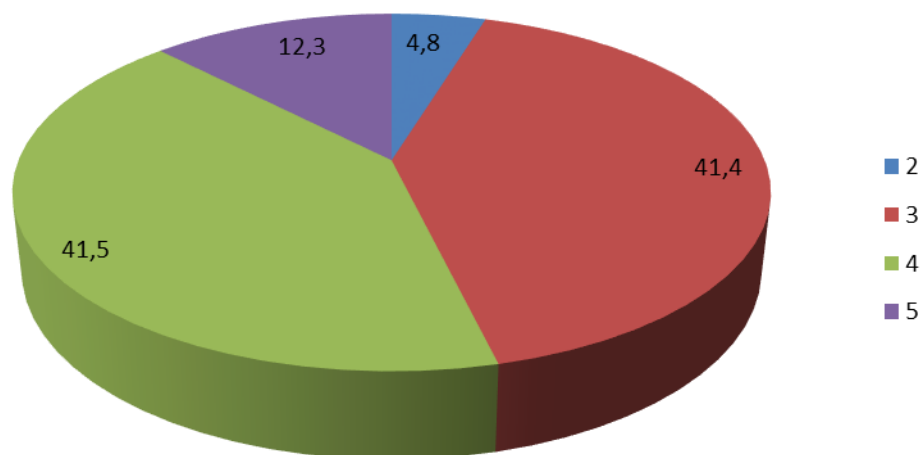
Таблица 2.6.2.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	387823	10,1	51,0	32,6	6,4
Московская обл.	22871	4,8	41,4	41,5	12,3

Согласно данным, представленным в таблице 2.6.2.2, восьмиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по географии: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 53,8%, что выше результатов по РФ на 14,84% (38,96%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 95,23%, что на 5,32 % выше показателей по РФ (89,91%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 4,77 %, что ниже среднероссийских результатов на 5,23%. Средний балл за работу по предмету «География» по области – 3,61, по РФ – 3,35.

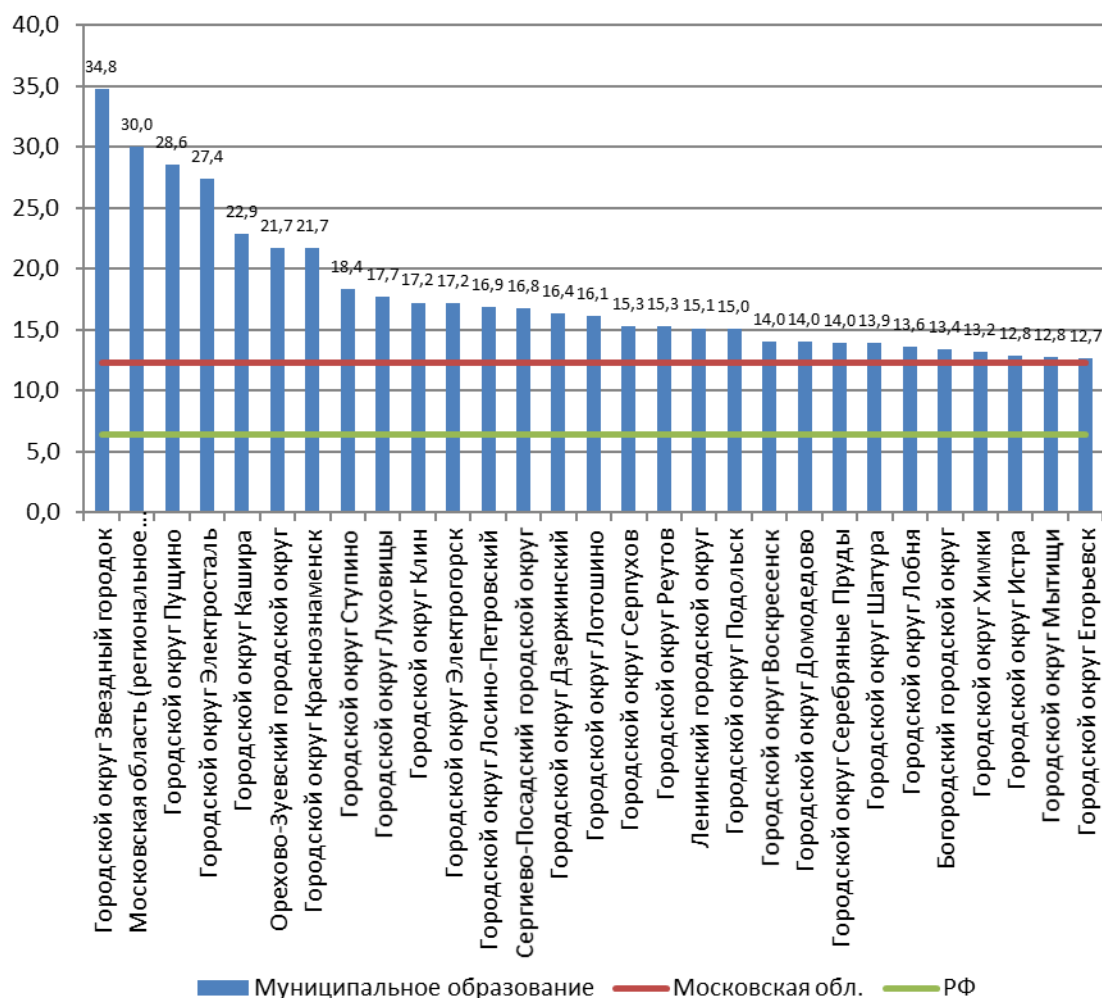
Распределение оценок в процентах для Московской области представлены на диаграмме 2.6.3.1.

Диаграмма 2.6.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «5», по муниципальным образованиям составляет от 12,7% до 34,8%. В распределении отметок в % выше средней по Московской области на «5» ВПР выполнили 12,3% обучающихся, это выше относительно показателя Российской Федерации – 6,4%. Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ Звездный городок, городской округ Пущино, городской округ Электросталь. На рисунке 2 представлены муниципальные образования с долей оценок «5», показатель которых выше среднего по Московской области (диаграмма 2.6.3.2).

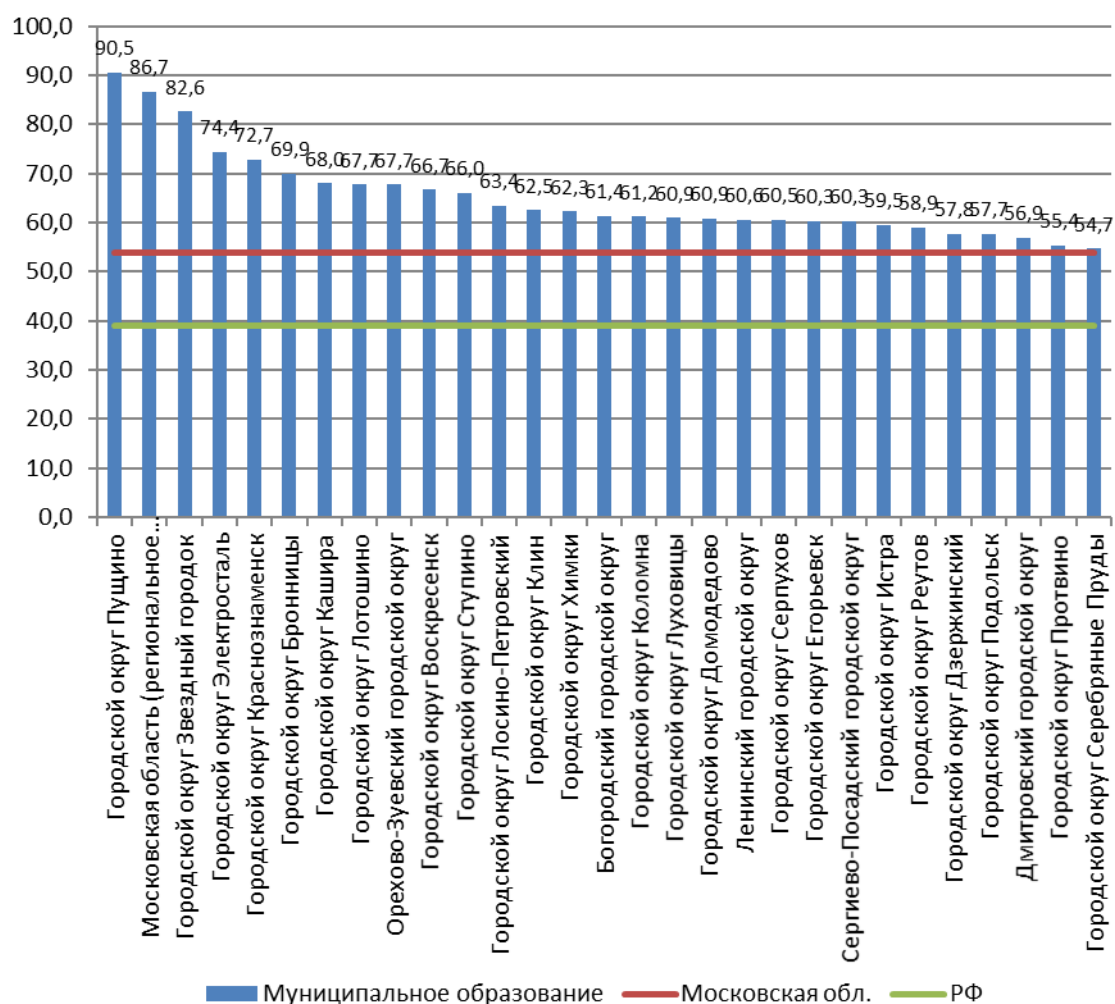
Диаграмма 2.6.3.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на «4» и «5», по муниципальным образованиям составляет от 54,7% до 90,5%. Доля обучающихся, которые выполнили работу на «4» и «5» в Московской области составляет 53,8 %. Это выше среднего показателя регионов России – 39%.

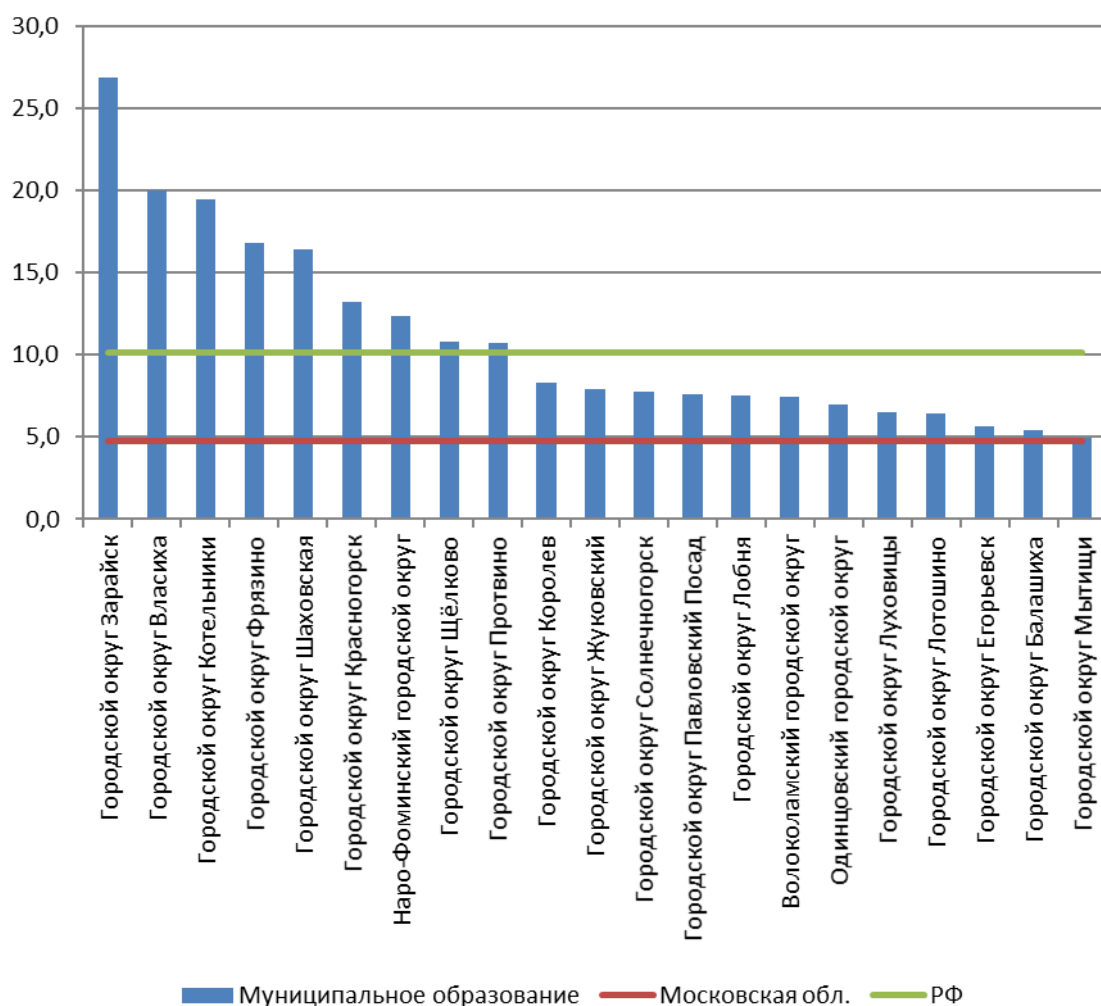
Наиболее высокие результаты показали следующие муниципальные образования: городской округ городской округ Пущино, Звездный городок, городской округ Электросталь. На рисунке 3 представлены муниципальные образования с долей оценок «4» и «5» выше средней по Московской области (диаграмма 2.6.3.3).

Диаграмма 2.6.3.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет от 4,9% до 26,9%. В распределении отметок в % по Московской области на «2» выполнили работу 4,8% обучающихся, это ниже показателя по Российской Федерации (10,1%). На рисунке 4 показано распределение отметок «2» в процентах для муниципальных образований Московской области (диаграмма 2.6.3.4).

Диаграмма 2.6.3.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.6.3.3.

Таблица 2.6.3.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	839	22871	4,77	1091
	2021	904	21874	5,49	1201
	2020	251	10471	8,81	922

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.6.3.4.

Таблица 2.6.3.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	82,80	81,67
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	66,73	59,76
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и	2	65,30	65,84

количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	38,98	27,83
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	64,19	63,73
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической	2	64,09	56,05

информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	54,06	44,95
Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию,	2	56,99	55,70

представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			
Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	66,28	64,02
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	42,39	33,58
Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	52,98	41,44
Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую	2	54,62	41,20

информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	61,84	47,66
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	41,83	37,57
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	45,17	36,85
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	44,05	32,93
Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	80,12	72,19

Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	63,20	55,22

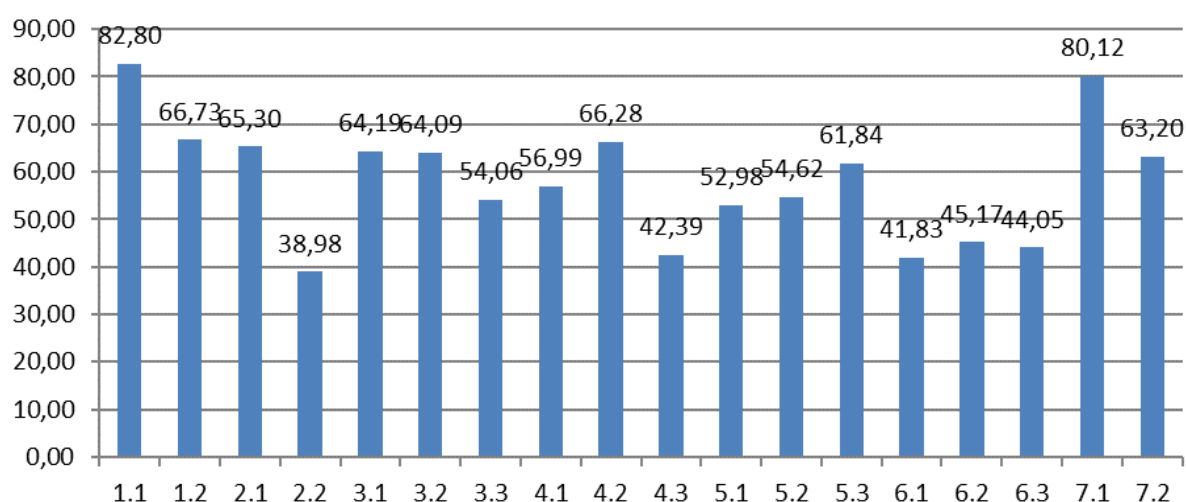
Участники ВПР показали хорошие результаты (от 80,12% до 82,8%) при выполнении заданий направленных на знание особенностей географического положения России. Обучающиеся продемонстрировали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; различать изученные географические объекты.

При выполнении заданий ВПР не вызвали сложности задания направленные на проверку умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Трудными для выполнения оказались задания проверки умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; знаний административно-территориального устройства России, часовых поясов, растительного и животного мира России, почв, природных зон, высотной поясности.

Диаграмма 2.6.3.5. Выполнение заданий по русскому языку



Выполнение задания 1 (Б) проверяло следующий элемент содержания «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Участники показали знания о граничащих с Россией странах и особенностях границ, умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.

Первая часть задания проверяла умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Результатом выполнения этой части задания были соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран

относительно территории России. 82,8% обучающихся выполнили задание 1.1. Вторая часть задания была ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. 66,73% школьников выполнили вторую часть задания 1. Трудности при выполнении возникли при определении страны, которой соответствует столбец, обозначенный на рисунке буквой.

Задание 2 (Б) проверяло следующий элемент содержания «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы». Задание проверяло уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач, знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний.

Задание выполнялось с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состояло из двух частей. В первой части задания требовалось указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. 65,30% школьников выполнили эту часть задания. Во второй части – необходимо было определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Ошибки при выполнении задания 2.1 (Б) свидетельствует о недостаточной степени сформированности знаний об объектах, определяющих географическое положение России, 38,98% обучающихся выполнили эту часть задания 2. Задание 2 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.5.

Таблица 2.6.3.5

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	Б Б	2 2

Проверяемый элемент содержания задания 3 (Б) «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа». Задание 3 проверяло уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом.

Задание включало в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяло знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. 64,19% участников ВПР выполнили задание 3.1. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо было определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению, 64,09% участников ВПР выполнили задание 3.2. В третьей части задания требовалось определить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Ошибки при выполнении заданий 3.1 и 3.3 (Б) свидетельствует о неумении выбрать из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и дать верные утверждения, которые характеризуют особенности географического объекта, 54,06% ответили верно на задание 3.3.

Задание 3 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.6.

Таблица 2.6.3.6

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	Природа России. Особенности и геологического строения и распространения крупных форм	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,	2.1/ /1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б Б	2 2 2

	рельефа	владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств			

Задание 4 направлено на контроль усвоения содержания «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России».

Задание 4 проверяло уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержало две части. В первой части задания (П) необходимо было классифицировать водные объекты на основе знания географической номенклатуры. 56,99% школьников выполнили эту часть задания. Во второй части (П) была работа с текстом для определения водного объекта по описанию и картой для определения размещения. 66,28% справились с заданием 4.2. Третья часть задания была на анализ

текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Ошибки при выполнении задания 4.3 (П) свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения рассчитать падение и уклон реки. Всего 42,39% обучающихся выполнили это задание.

Задание 4 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.7.

Таблица 2.6.3.7

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3	Б	2
		Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или		П	2
		взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или		П	2

		нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты			

Задание 5 направлено на контроль усвоения содержания «Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей». Задание 5 проверяло умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности.

Задание состояло из трех частей. Первая часть - на установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. 52,98% ответили верно на задание 5.1 (Б). Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. 54,62% дали верный ответ на вторую часть задания 5.2 (Б). В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. 61,84% участников проверочной работы выполнили задание 5.3 (П).

Ошибки при выполнении пункта задания 5 объясняются недостаточным уровнем сформированности умений использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы.

Задание 5 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.8.

Таблица 2.6.3.8

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1– 2.5	Б	1
				Б	2
				П	2

		зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.			

Проверяемый элемент содержания задания 6 «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Задание 6 было направлено на проверку сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

В задании описывается маршрут путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания 6.1 (П) требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Всего 41,83% участников выполнили эту часть задания. Во второй части 6.2 (Б) обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. 45,13% обучающихся выполнили задание 6.2. Третья часть задания 6.3 (Б) вызвала затруднения при выполнении, только 44,05% участников проверочной работы выполнили задание 6.3.

Ошибки в выполнении задания 6.3 объясняются недостаточным уровнем сформированности умений работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью

Задание 6 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.9.

Таблица 2.6.3.9

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.6	П Б Б	2 1 1

		по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях вое чтение			

Проверяемый элемент содержания задания 7 «Население России».

Задание 7 (Б) состояло из двух частей и проверяло умение работать со статистической таблицей о населении регионов России. Задание проверяло умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание было ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Затруднения при выполнении обучающимися данного вида заданий связано с недостаточностью сформированности знаний о динамике численности населения за указанный период в субъектах России. 63,2% обучающихся выполнили задание 7.2.

Задание 7 в соответствии с позициями кодификаторов представлено в таблице 2.6.3.10.

Таблица 2.6.3.10.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	3.1–3.5/	Б	2

		рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б	2

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 9 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

Предметные знания и умения

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; знаний административно-территориального устройства России, часовых поясов, растительного и животного мира России, почв, природных зон, высотной поясности;
- умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России;

- определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;
- умение выбрать из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и дать верные утверждения, которые характеризуют особенности географического объекта;
- умение классифицировать водные объекты на основе знания географической номенклатуры;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России;
- умение анализировать климатообразующие факторы;
- знать названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления;
- умения работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;
- понимать динамические процессы численности населения за указанный период в субъектах России.

Метапредметные умения

- умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля;
- умение анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта;

– умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные достижения школьников, может быть использован для оценки результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям географии

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по географии.
2. Проанализировать работы учащихся, у которых наблюдается повышение и понижение результатов, относительно внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Определить причину несоответствия с текущими отметками.
3. В условиях реализации «Программы формирования универсальных учебных действий» необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на уроке географии.
4. В ходе реализации проектной деятельности по предмету, обратить внимание на формирование метапредметных умений в ходе выполнения проекта: умение использовать различные источники информации для решения учебной задачи, развитие навыка смыслового чтения и основ самоконтроля, умение оценивать правильности выполнения учебной задачи, умение строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации и т.д.

5. Включить в процесс обучения географии тренировочные практические работы с ограничением времени выполнения по темам: «ФГП России. Территория и акватория»; «Типы климатов и факторы их формирования»; «Административно- территориальное устройство России».

6. Использовать самостоятельно разработанные или рекомендованные алгоритмы выполнения заданий, карточки для подготовки к выполнению заданий ВПР.

7. Использовать в процессе обучения географии задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Например, банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

8. Использовать в процессе обучения географии задания тренажеров проверочных работ, например, «Подготовка к ВПР» <https://www.yaklass.ru/p/vpr#program-51586>

9. Использовать обучающие видеоконсультации для подготовки к ВПР по географии. Например «Готовимся к ВПР по географии» https://www.youtube.com/watch?time_continue=131&v=2EU0JwqQXvQ&embeds_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2F&feature=emb_logo

2.7. Биология

2.7.1. Биология (по программе 5класса)

ВПР по биологии по программе 5 класса в Московской области выполняли 84063 шестиклассников из 1086 образовательных организаций.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 2

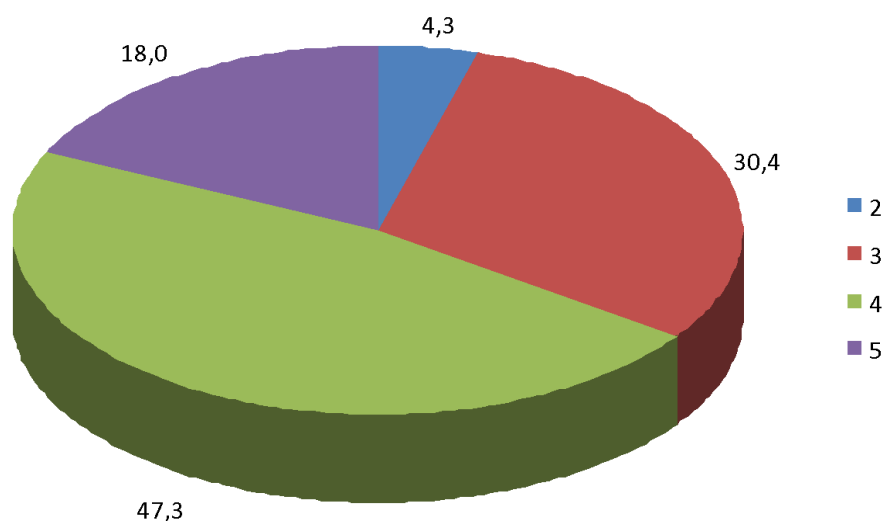
баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Таблица 2.7.1.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00–11	12–17	18–23	24–29

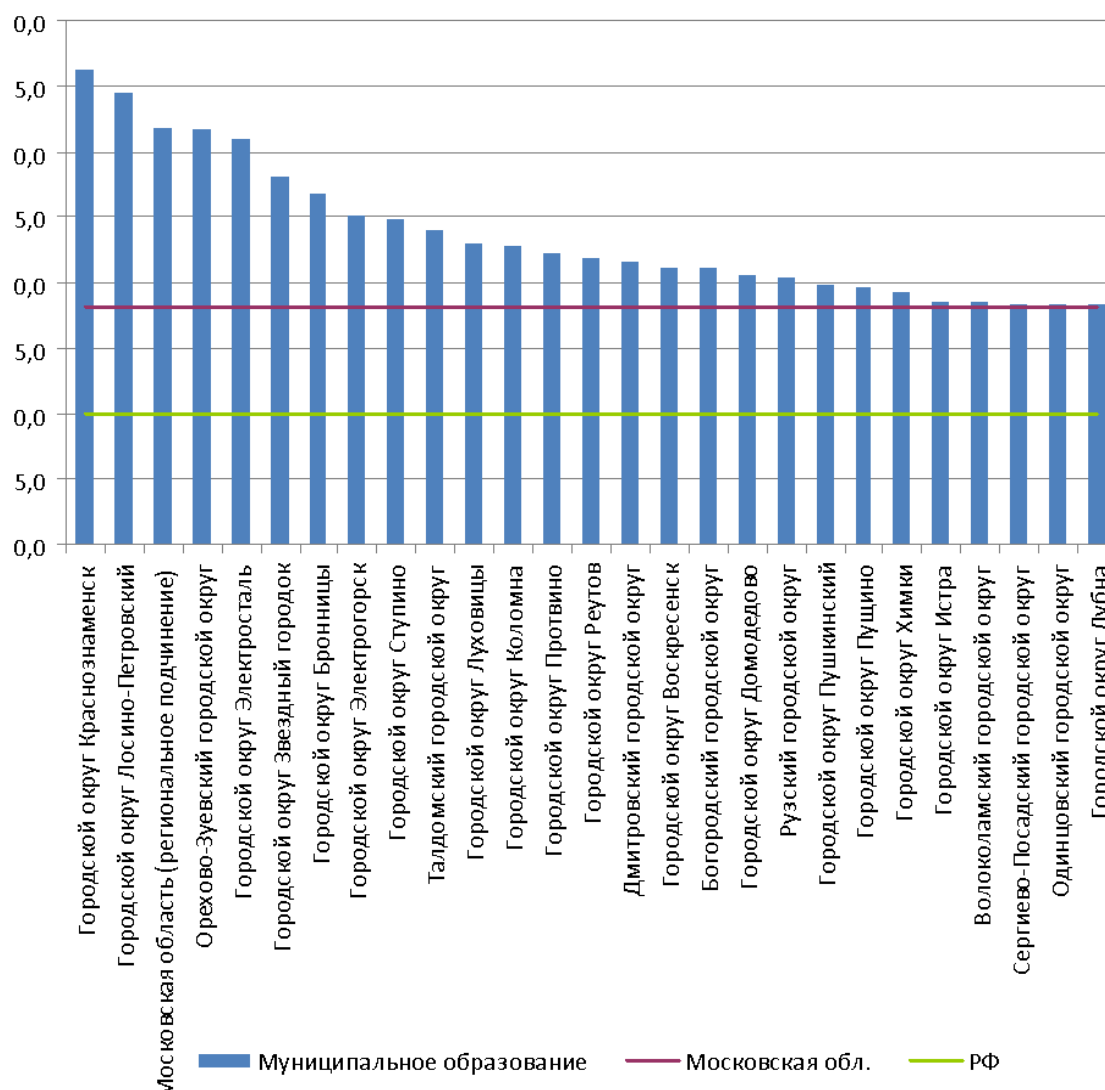
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.7.1.1.

Диаграмма 2.7.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам



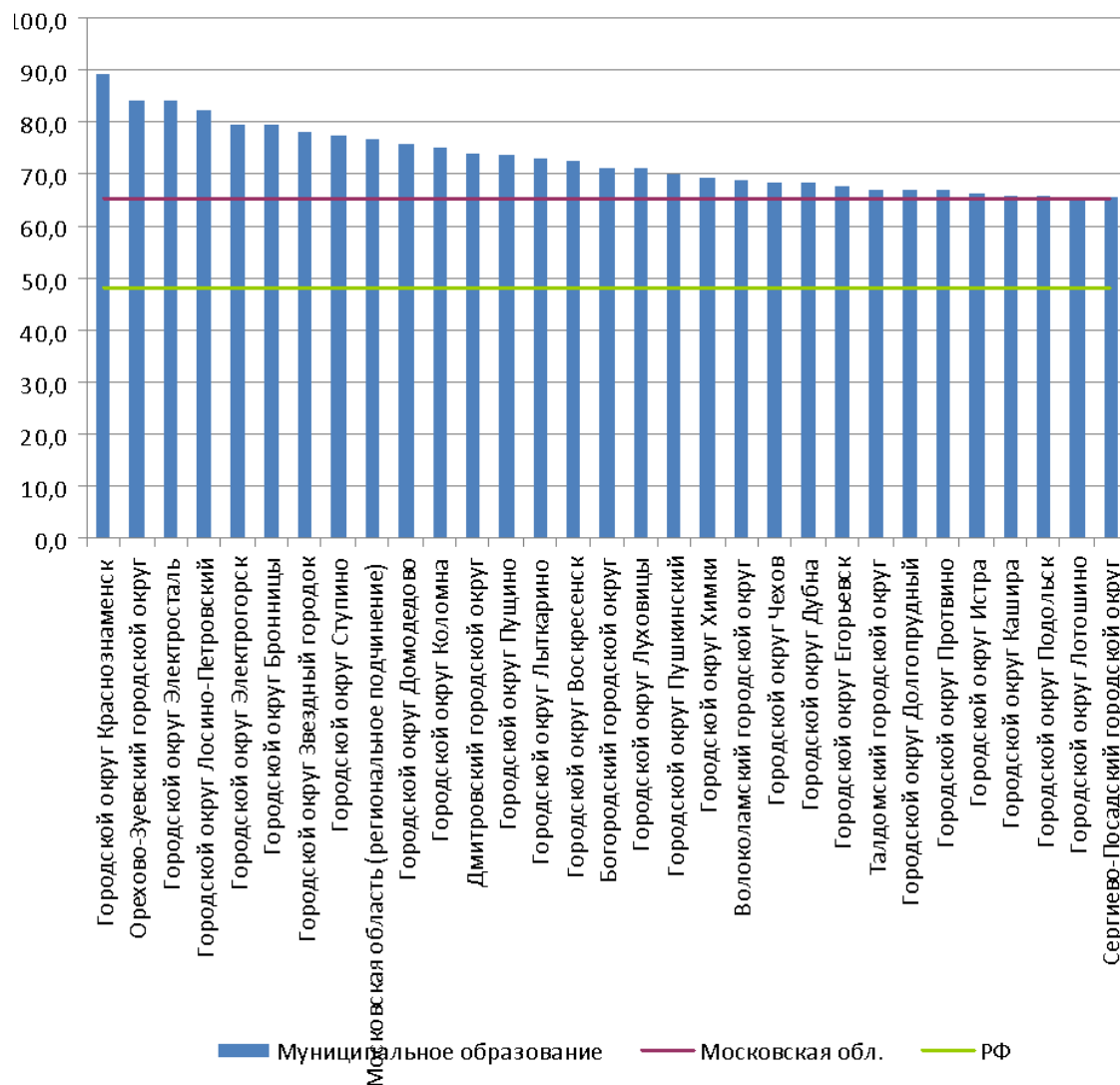
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 36,3%. Средний показатель по Московской области составляет 23,4%. На диаграмме 2.7.1.2 представлены муниципальные образования с долей оценок «5», чей показатель выше среднего по Московской области.

Диаграмма 2.7.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и



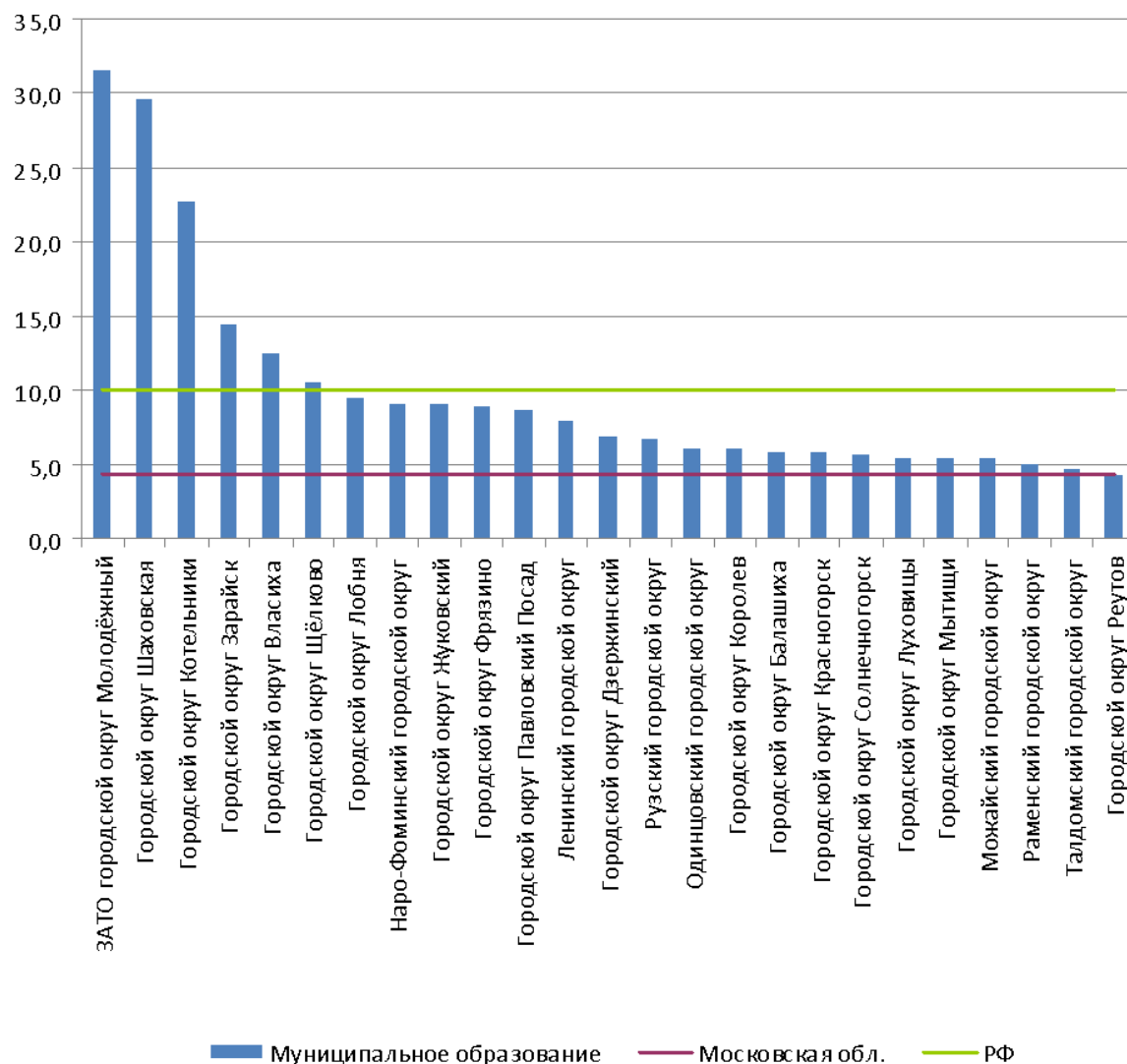
Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет диапазон 65,4 – 89,2%. Средний показатель по Московской области составляет 73,6%.

Диаграмма 2.7.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 31,3%. Средний показатель по Московской области составляет 10,9%.

Диаграмма 2.7.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.7.1.2.

Таблица 2.7.1.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	1086	84063	4,32	3626

	2021	1225	83326	4,67	3891
	2020	1273	71133	8,72	6203

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении заданий 4.3, 10 K1 на умения:

применять знания работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями 2.1, 3.1, 5, 6.1, 7.1, 9, 10 K2, направленными на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

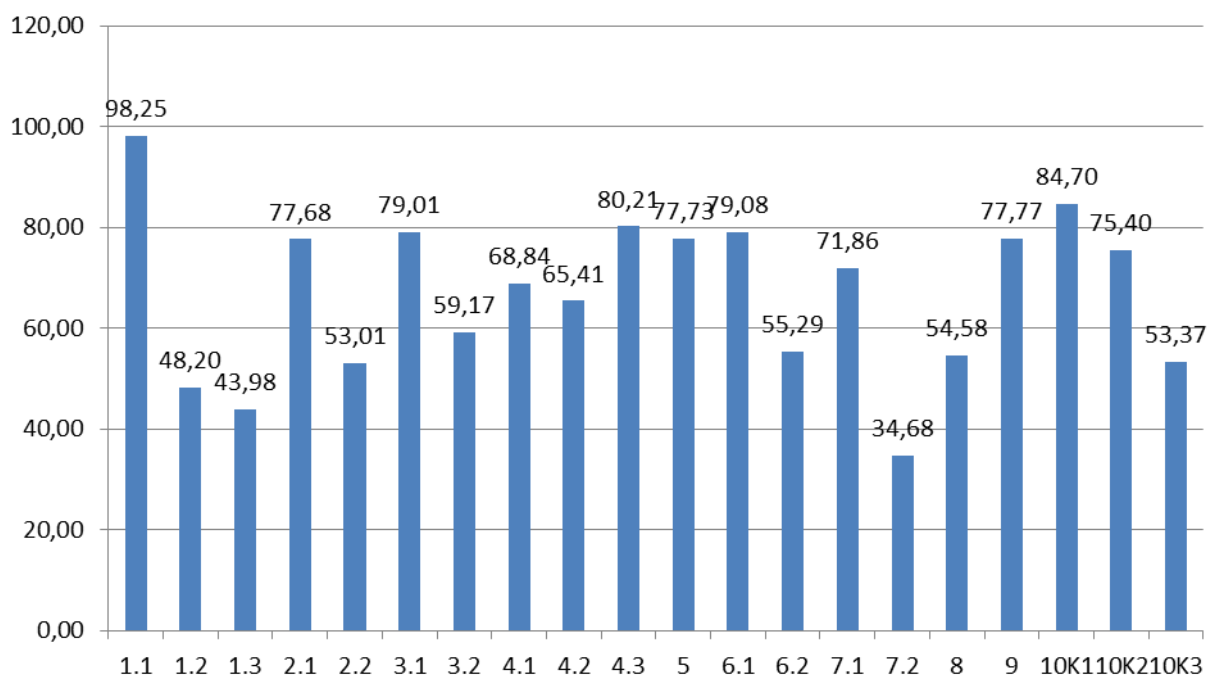
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Умение, которое проверяет понимание обучающимися, схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализирование профессий, связанных с применением биологических знаний.

Трудными для школьников оказались задания 1.3, 7.2., направленные на умения находить у одного из объектов отсутствующий признак, делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Диаграмма 2.7.1.5. Выполнение заданий



Задание 1.1 было направлено на проверку предметного умения свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 1.2. было направлено на проверку предметного умения свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений сравнивать объекты и находить различия.

Задание 1.3. было направлено на проверку предметного умения свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Таблица 2.7.1.3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	5

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть

задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2.1. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных процессов жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 2.2. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных процессов жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения по описанию биологического явления

определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Таблица 2.7.1.4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б	2

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3.1. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения контролировать знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 3.2. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения контролировать знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Таблица 2.7.1.5

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4.1. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение которое проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 4.2. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение, которое проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.

Задание 4.3. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение, которое проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.

Таблица 2.7.1.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического	1.3, 2.1/2.3	Б	3

		мониторинга в окружающей среде			

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение систематизировать животных и растения. Принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов

Таблица 2.7.1.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации . Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	3.2/2. 2	Б	2

		изменчивости; понятийным биологии	овладение аппаратом			

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

6.1. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

Задание 6.2. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Таблица 2.7.1.8

	Проверяемые	Блоки ПООП ООО	Код	Уровень	Максимальны й балл за

	требования (умения)	выпускник научится / получит возможность научиться	КЭС / КТ	сложности	выполнение задания
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,10 .2/ 1.3	Б	2

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7.1. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем: Царство Растения, Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 7.2. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Таблица 2.7.1.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	5

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем (Среды жизни). Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Таблица 2.7.1.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в

решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Таблица 2.7.1.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание 10.К.1 было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализирование профессий, связанных с применением биологических знаний.

Задание 10.К.2 было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей).

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализирование профессий, связанных с применением биологических знаний.

Задание 10.К.3. было направлено на проверку сформированности предметного умения изученных тем (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей).

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 2.7.1.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение сравнивать объекты и находить различия;
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации:
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии

1. Организовать вводную диагностику
2. Сравнить результаты с аналитическими материалами.
3. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
4. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
5. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
6. Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету:

- умение сравнивать объекты и находить различия;
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

7. Спланируйте разные формы отработки указанных выше тем выявленных как дефициты заявленных в блоках в ходе уроков биологии и внеурочных занятий

8. Для преодоления предметных дефицитов блоков по биологии посетить вебинары тренеров [ЦНППМПР Московская область - ШПМ Архив вебинаров \(биология\) \(asou-mo.ru\)](http://asou-mo.ru)

2.7.2. Биология (по программе 6 класса, линейная программа)

ВПР по биологии по программе 6 класса (линейная программа) в Московской области выполняли 18994 обучающихся из 477 образовательных организаций.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Все задания проверочной работы относятся к базовому и повышенному уровню сложности. Количество заданий 10 из них 7 базового уровня и 3 повышенного уровня.

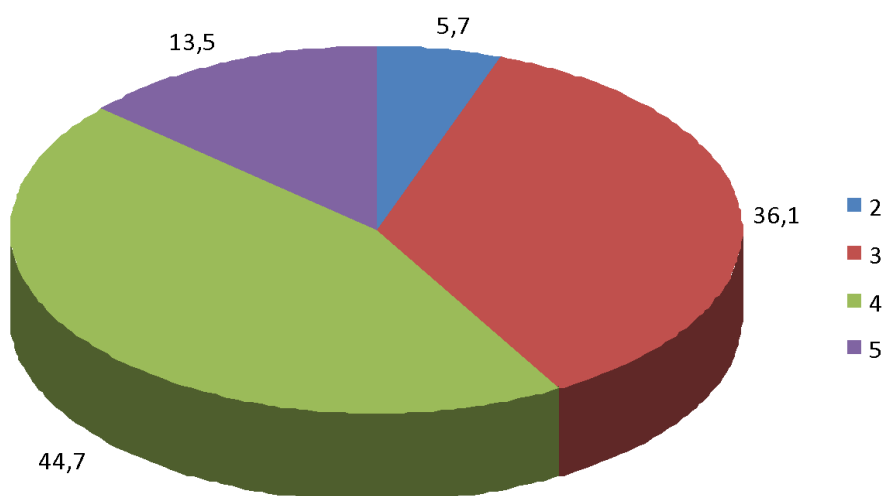
Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00–9	10–14	15–19	20–24

Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 1.

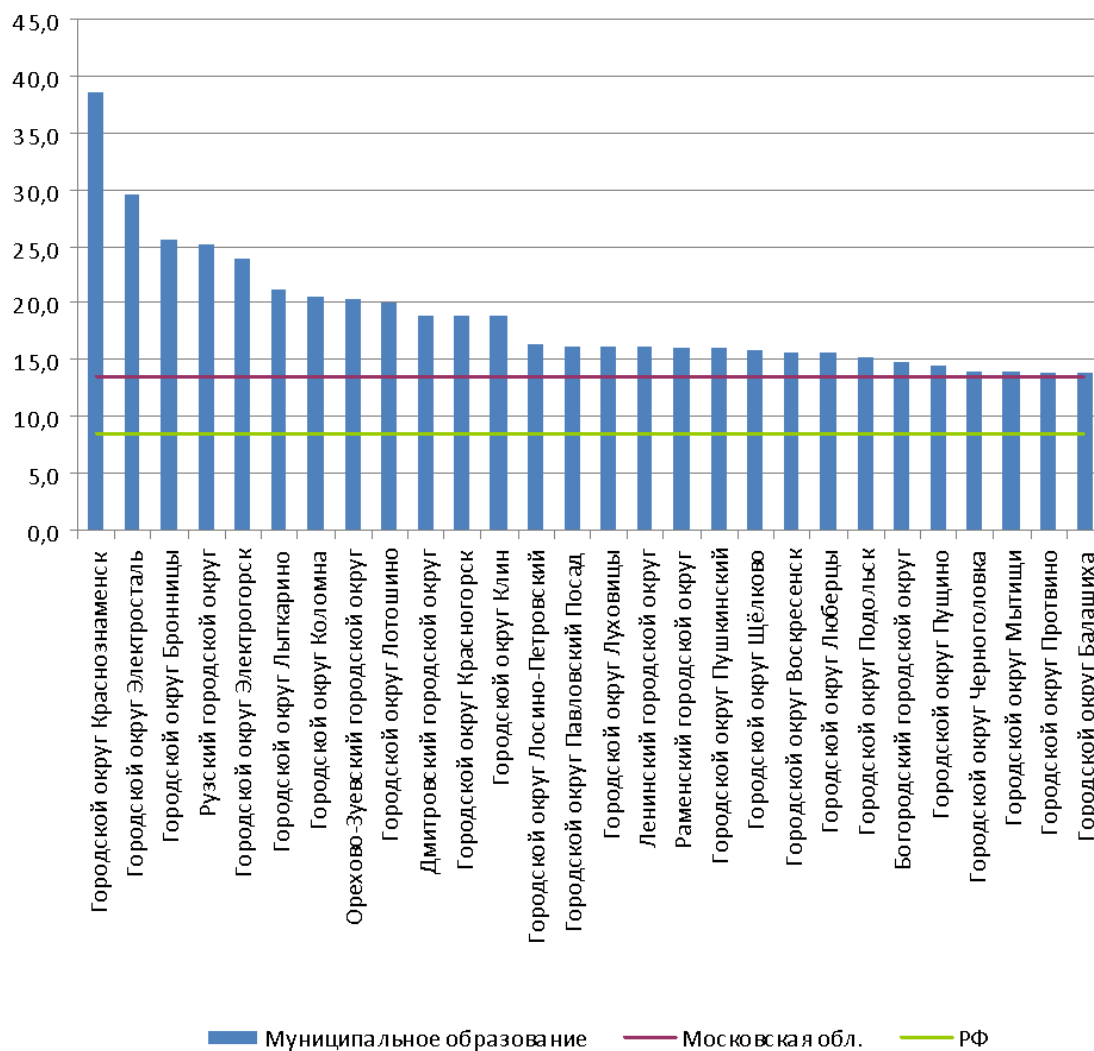
Диаграмма 2.7.2.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 38,6%. Средний показатель по Московской области

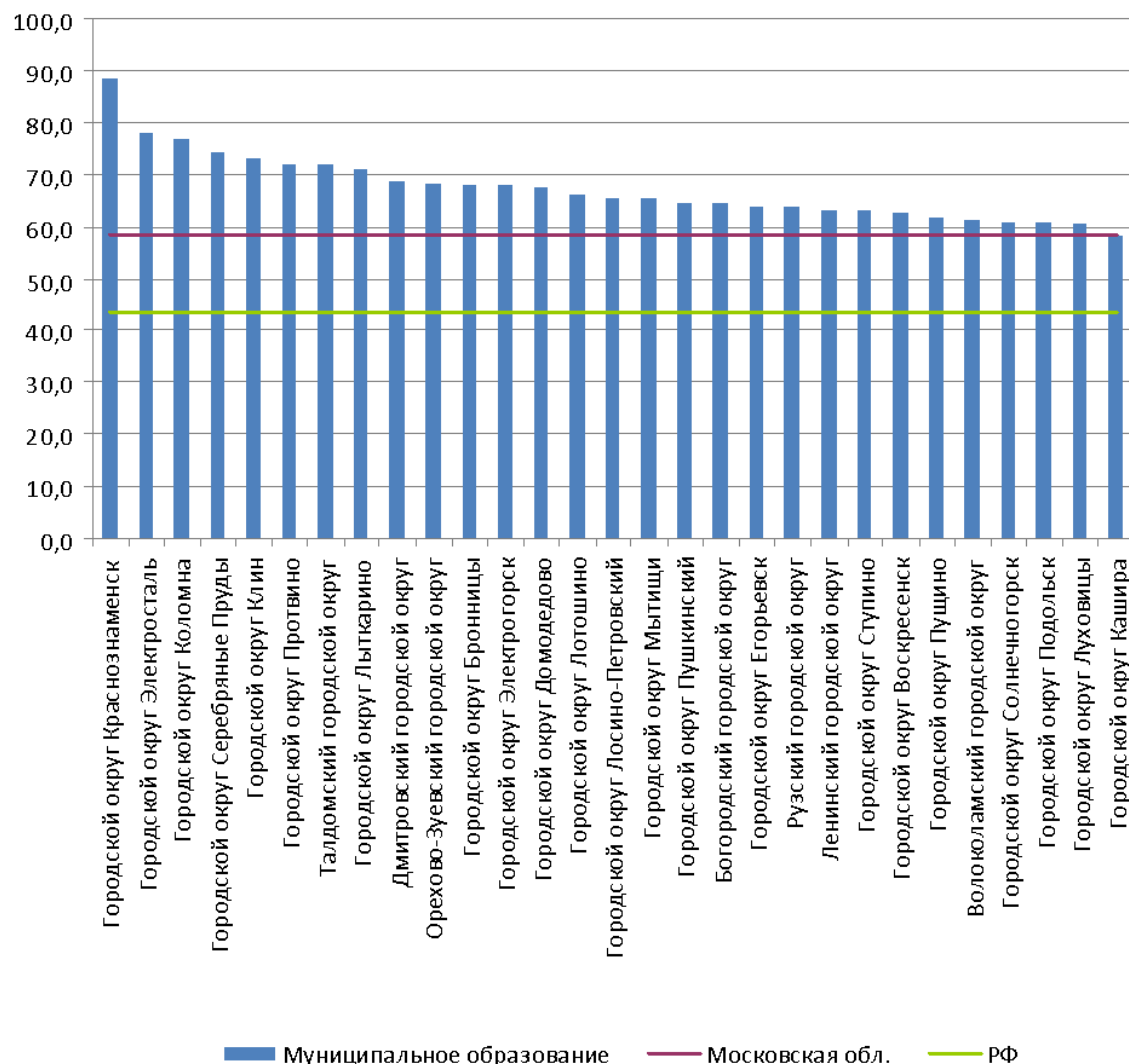
составляет 21,2%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

Диаграмма 2.7.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



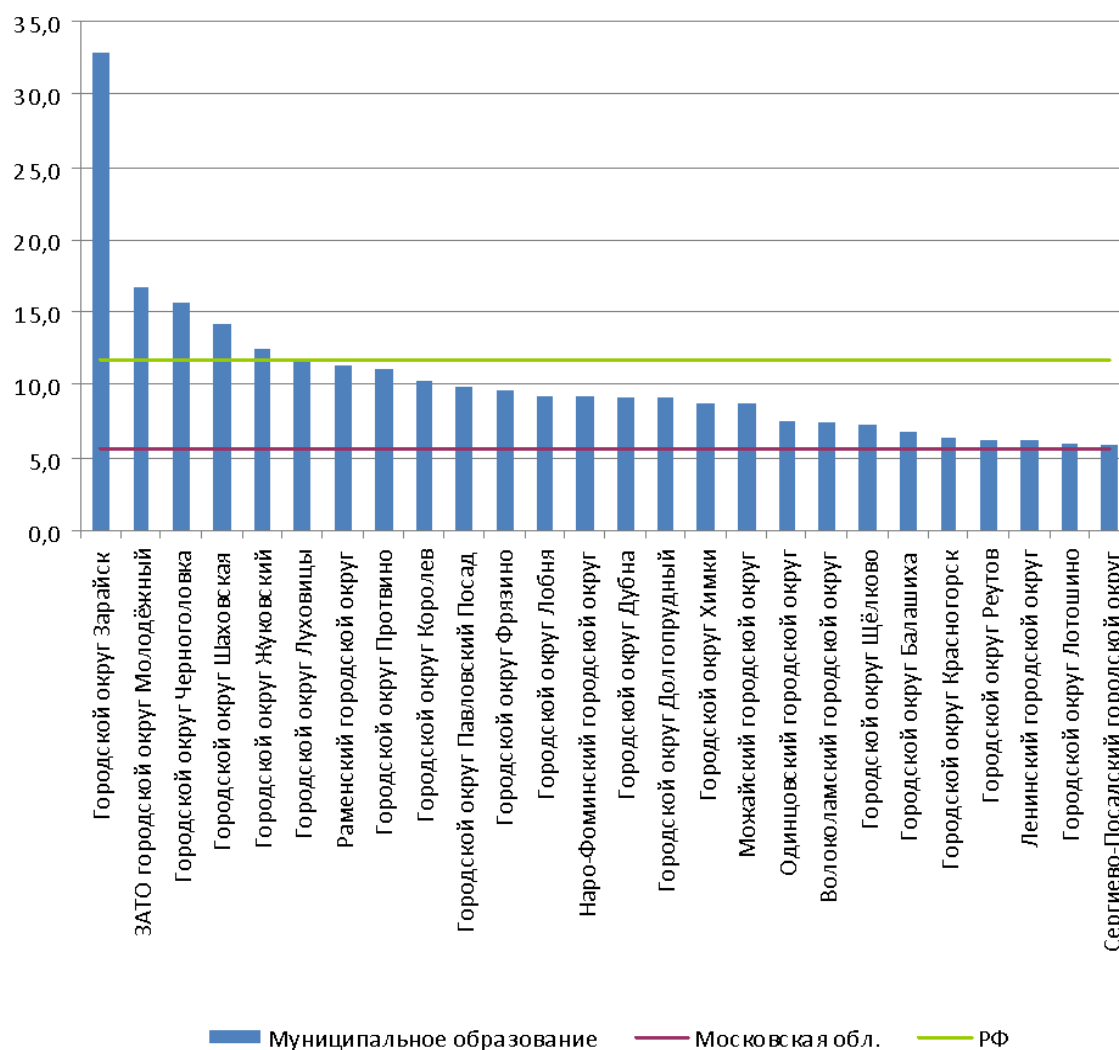
Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 58,3- 88,4%. Средний показатель по Московской области составляет 69,8%.

Диаграмма 2.7.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 33,0%. Средний показатель по Московской области составляет 10,3%.

Диаграмма 2.7.2.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Таблица 2.7.2.5. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	477	18994	5,68	1077
	2021	1072	39370	6,23	2453
	2020	1257	63248	10,06	6363

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении заданий 9,10 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями 2.1, 4.1, 5,6 направленными на умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Трудными для школьников оказались задания 1.2,7, 8.1,8.2. Им было сложно выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений выделять существенные признаки биологических объектов определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

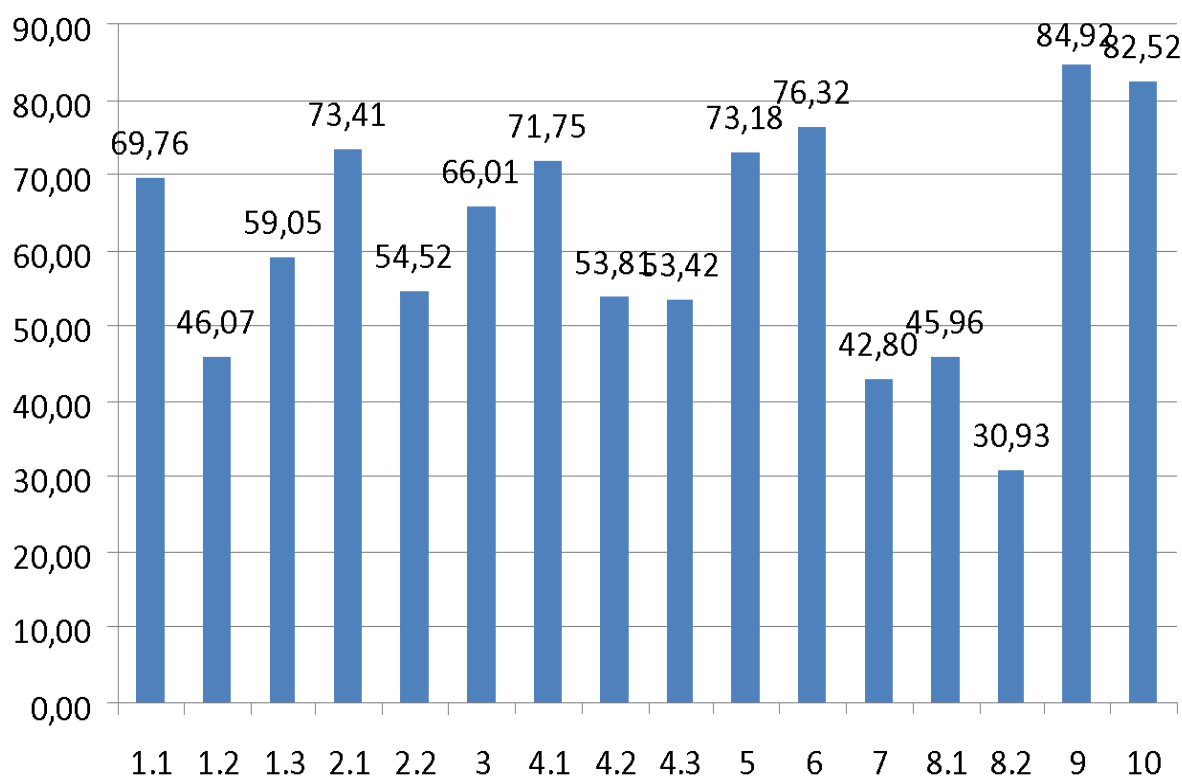
Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые контролируют работу с

микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Диаграмма 2.7.2.5. Выполнение заданий



Задание 1.1 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Задание 1.2 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений выделять существенные признаки биологических объектов определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Задание 1.3 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений выделять существенные признаки биологических объектов, механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Таблица 2.7.2.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов, их проявление у	выделять существенные признаки	1.1, 1.4, 8.1,	Б	3

	растений. Жизнедеятельность цветковых растений	биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	8.2 / 1.2, 2.2		

Задание 2.1 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умений, которое проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 2.2 было направлено на проверку предметного умения изученных тем: «Микроскопическое строение растений», «Ткани растений» – устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умений, которое проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Таблица 2.7.2.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	5, 6, 8 / 1.1	Б	2

		систем органов			

Задание 3. было направлено на проверку предметного умения изученных тем: «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Жизнедеятельность цветковых растений» – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Таблица 2.7.2.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2

Задание 4.1 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Царство Растения. Органы цветкового растения) – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические

объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые направлены на работу с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа.

Задание 4.2 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые направлены на работу с изображением отдельных органов цветкового растения и указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 4.3 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Царство Растения. Органы цветкового растения) – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые направлены на работу с изображением отдельных органов цветкового растения и указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Таблица 2.7.2.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4

Задание 5 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Царство Растения. Органы цветкового растения) – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Таблица 2.7.2.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2

		объектов			

Задание 6 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений) – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые проверяют знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Таблица 2.7.2.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2

Задание 7 было направлено на проверку предметного умения изученных тем.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений, которые контролируют работу с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Таблица 2.7.2.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2

Задание 8.1 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов) – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение проводить анализ

виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 8.2 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Таблица 2.7.2.13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	4

		и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			

Задание 9 было направлено на проверку предметного умения изученных тем (Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений) – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Таблица 2.7.2.14

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	1

Задание 10 было направлено на проверку предметного умения изученных тем. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности, которое контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Таблица 2.7.2.15

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3 / 1.3	Б	3

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- умений выделять существенные признаки биологических объектов определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

- Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

- умений, которые контролируют работу с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии

1. Организовать вводную диагностику.
2. Сравнить результаты с аналитическими материалами.
3. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
4. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.

5. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.

6 Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету:

- умений выделять существенные признаки биологических объектов определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

- умений, которые контролируют работу с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

7. Спланируйте разные формы отработки указанных выше тем выявленных как дефициты заявленных в блоках в ходе уроков биологии и внеурочных занятий.

8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.

9. На уроках биологии отрабатывать данный тип заданий указанных выше, акцент делать на самостоятельное выполнения подобных заданий дома;

10. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

11. Проводить анализ выполненных заданий, с целью выявления причин вызывающих затруднения и устранения предметных дефицитов. Применять методики, технологии и различные приемы для правильного формирования биологических понятий и устранения возникших дефицитов.

12. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

13. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

14. Для преодоления предметных дефицитов блоков посетить вебинары тренеров ЦНППМППР Московская область - ШПМ Архив вебинаров (биология) (asou-mo.ru)

2.7.3. Биология (по программе 6 класса, концентрическая программа)

ВПР по биологии по программе 6 класса (концентрическая программа) в Московской области выполняли 21458 обучающихся из 549 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классах состояла из двух частей, выполнение которых осуществлялось по расписанию составленному на 2022 уч. год. Конкретные даты проведения для каждого класса в образовательных организациях московской области устанавливаются самостоятельно.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной

цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы. Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Все задания проверочной работы относятся к базовому и повышенному уровню сложности. Количество заданий 10 из них 7 базового уровня и 3 повышенного уровня.

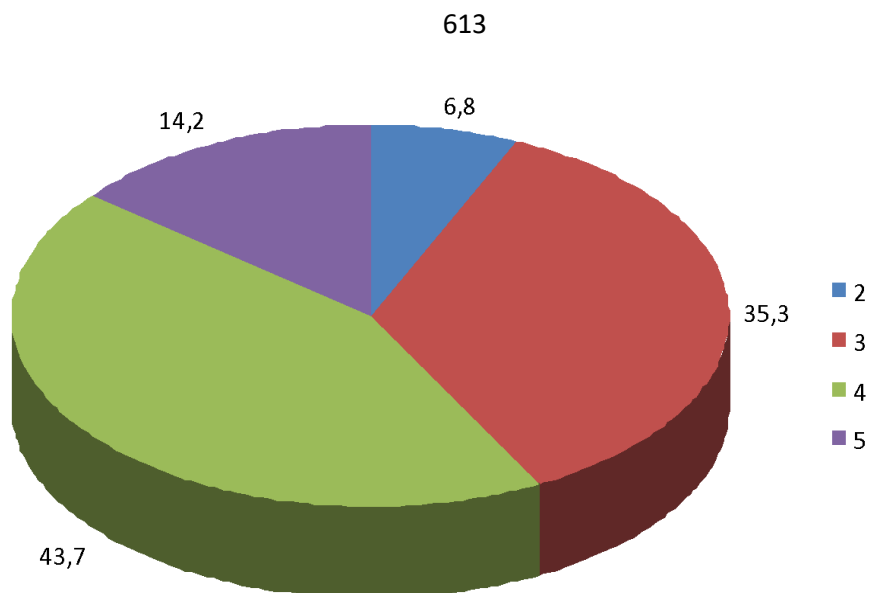
Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Таблица 1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00–9	110–14	115–19	220–24

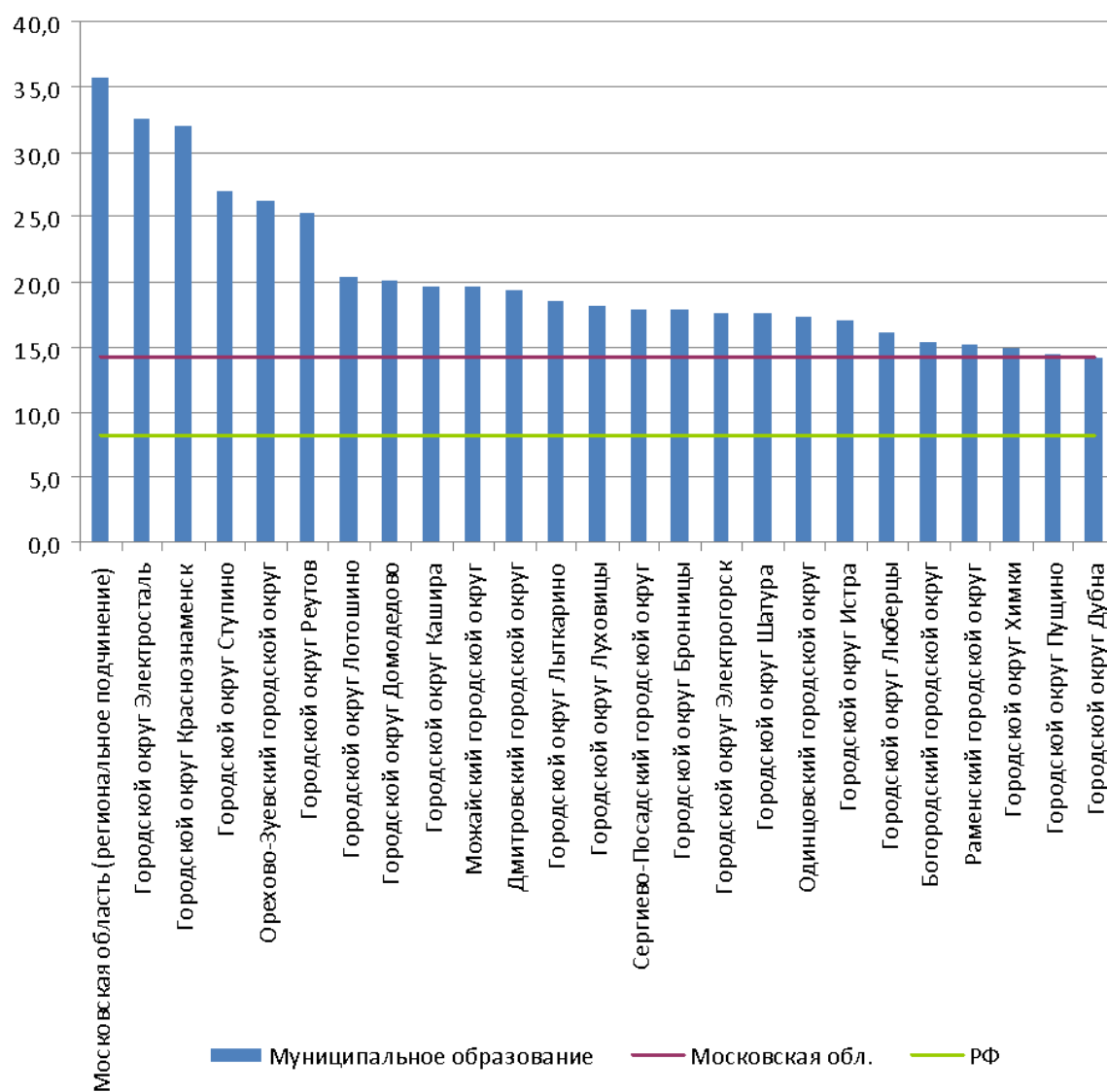
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 2.7.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам



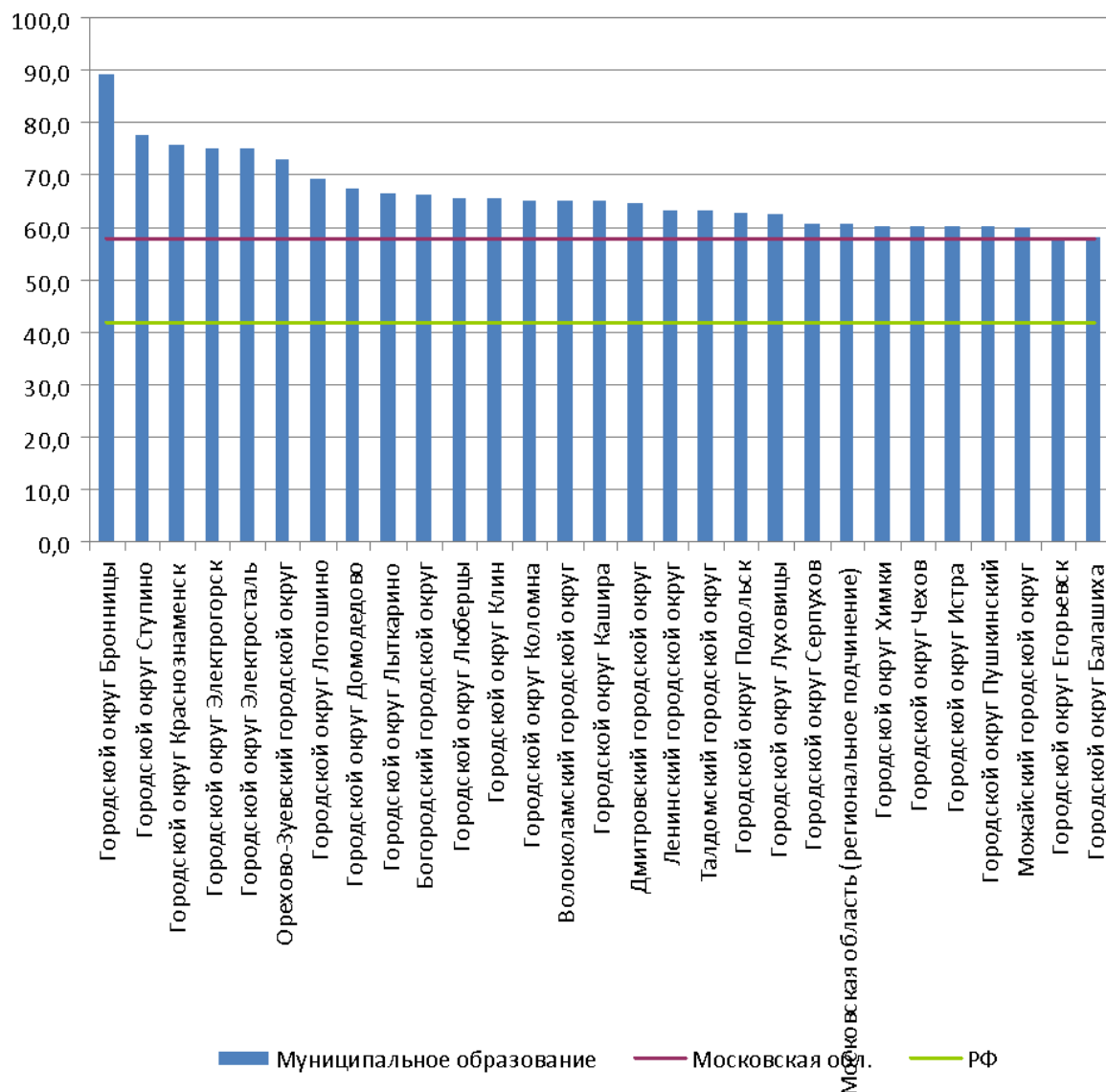
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 35,7%. Средний показатель по Московской области составляет 20,%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов:

Диаграмма 2.7.3.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



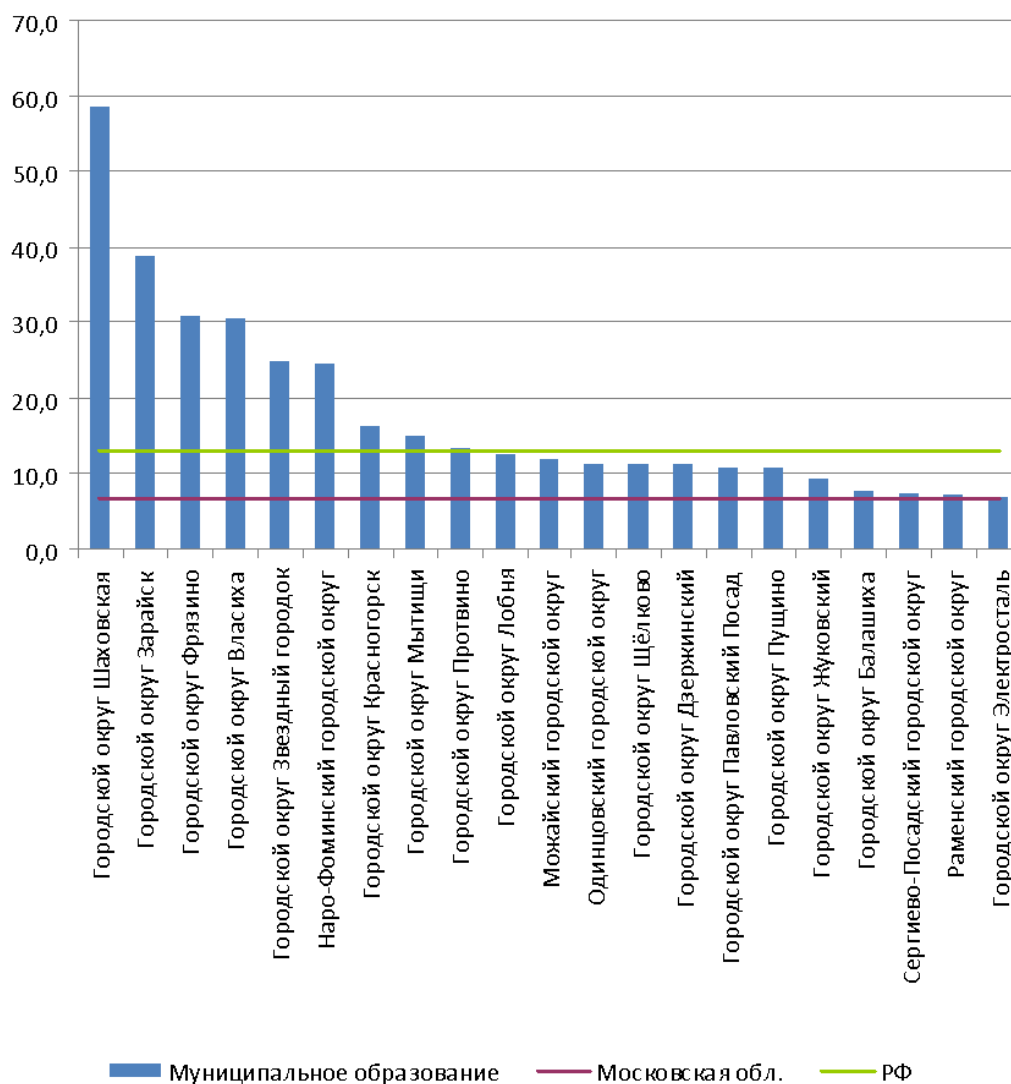
Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 58,2- 89,3%. Средний показатель по Московской области составляет 68,4%.

Диаграмма 2.7.3.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 58,5%. Средний показатель по Московской области составляет 17,7%.

Диаграмма 2.7.3.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Сравнить количество неудовлетворительных оценок за 3 года невозможно, так как в 2020 и 2021 годах по концентрической программе работ не проводилось (таблица 2.7.3.2).

*Таблица 2.7.3.2. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	549	21458	6,8	1457
	2021	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты, однако (выше 80%) при выполнении заданий обучающиеся не продемонстрировали.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями 1.1, 2.1,4, 5,6 направленными на умения описывать биологический процесс по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;

знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения назвать части изображенного органа;

умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега;

знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Трудными для школьников оказались задания 8.2.,10

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения проводить сравнение биологических

признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Диаграмма 2.7.3.5. Выполнение заданий

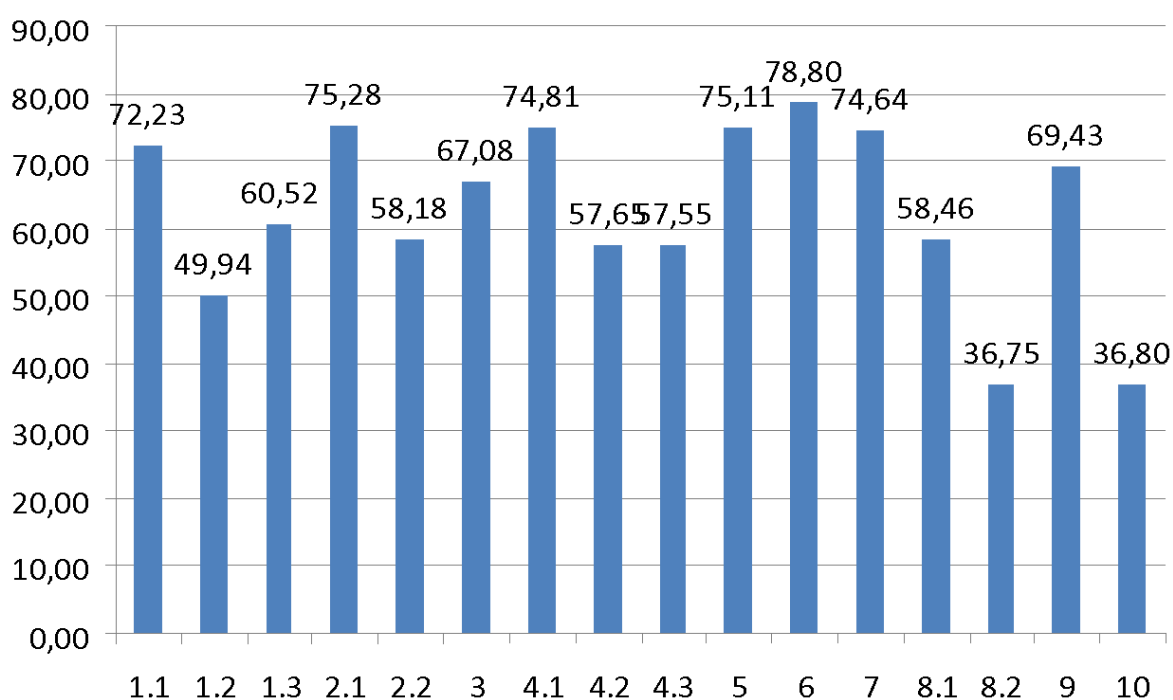


Таблица 2.7.3.3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений,	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2,	Б	3

	цветковых растений	животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2.2		

Задание 1.1 было направлено на проверку предметного умения. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений описывать биологический процесс и проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.

Задание 1.2 было направлено на проверку предметного умения.

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений описывать биологический процесс и умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Задание 1.3 было направлено на проверку предметного умения

Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умений описывать биологический процесс и

механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2.

Таблица 2.7.3.4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2

Задание 2.1 было направлено на проверку предметного умения.

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 2.2 было направлено на проверку предметного умения

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 было направлено на проверку предметного умения по темам (Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность

цветковых растений) – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение читать и понимать текст биологического содержания. В котором от обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Таблица 2.7.3.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2

Задание 4.

Таблица 2.7.3.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Царство Растения. Органы цветкового	различать по внешнему виду, схемам и описаниям	5.2, 6 / 1.1,	Б	4

	растения	реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2.1		

Задание 4.1 было направлено на проверку предметного умения

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В котором требуется назвать части изображенного органа.

Задание 4.2 было направлено на проверку предметного умения

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В котором требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 4.3 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или

их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В котором требуется указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Таблица 2.7.3.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2

Задание 6 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Таблица 2.7.3.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1

Задание 7 было направлено на проверку предметного умения.

Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Таблица 2.7.3.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3.2, 9.1 / 1.1, 2.1, 2.2	Б	2

Задание 8.

Таблица 2.7.3.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на	9, 10.1, 11.1 / 1.1, 2.2	П	4

		основе сравнения			

Задание 8.1 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 8.2 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 было направлено на проверку предметного умения.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Таблица 2.7.3.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

		научиться			
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	9, 10, 11 / 1.1, 2.1	Б	1

Задание 10 было направлено на проверку предметного умения

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Таблица 2.7.3.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической	9, 10, 11 / 1.1, 2.1, 2.2	П	3

		группе			

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии

1. Организовать вводную диагностику.
2. Сравнить результаты с аналитическими материалами.
3. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
4. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
5. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.
6. Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету:
 - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
 - умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
 - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
7. Спланируйте разные формы отработки указанных выше тем выявленных как дефициты заявленных в блоках в ходе уроков биологии и внеурочных занятий.
8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.
9. На уроках биологии отрабатывать данный тип заданий указанных выше, акцент делать на самостоятельное выполнения подобных заданий дома;

10. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

11. Проводить анализ выполненных заданий, с целью выявления причин вызывающих затруднения и устранения предметных дефицитов. Применять методики, технологии и различные приемы для правильного формирования биологических понятий и устранения возникших дефицитов.

12. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

13. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

14. Для преодоления предметных дефицитов блоков посетить вебинары тренеров ЦНППМПР Московская область - ШПМ Архив вебинаров (биология) (asou-mo.ru)

↓

2.7.4. Биология (по программе 7 класса, линейная программа)

ВПР по биологии (линейная программа) по программе 7 класса в Московской области выполняли 17043 обучающихся из 607 образовательных организаций.

Описание структуры и содержания проверочной работы

ВПР состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и предъявляемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов,

моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

При выполнении работы дополнительные материалы и оборудование не требовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе овладение межпредметными понятиями и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для

сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ ВПР) проверяли сформированность у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной естественнонаучной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса проверяли у обучающихся предметные требования:

– уровень сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровень сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

– уровень сформированности умений использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения растений, грибов, бактерий и описания эволюции растений.

В таблице 2.7.4.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.7.4.1. Кодификатор элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2	Многообразие организмов
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3	Царство Растения
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.

3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрывтосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
4	Царство Бактерии
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
5	Царство Грибы
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

В таблице 2.7.4.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.7.4.2. Кодификатор ПТ

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов
	2.5.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

		окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями

Варианты проверочной работы содержали 10 заданий: 6 – базового уровня сложности, 4 - повышенного. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

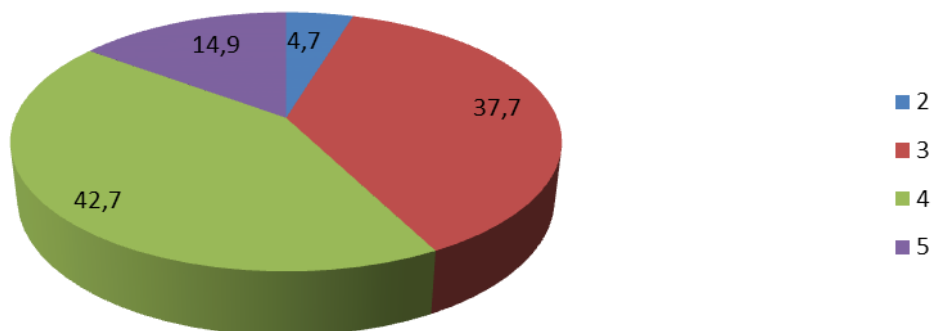
Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 25 баллов.

Таблица 2.7.4.3. Перевод первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 25

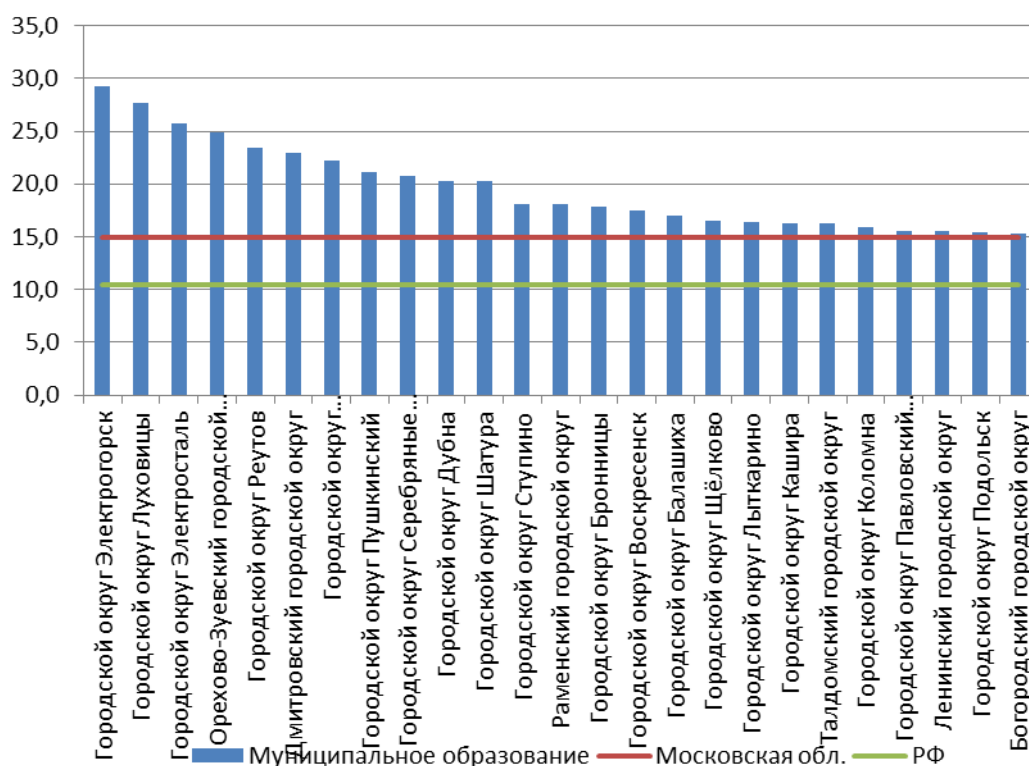
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.7.4.1.

Диаграмма 2.7.4.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 29,3%. Средний показатель по Московской области составляет 14,9%, что выше результатов РФ на 4,5%. Выше среднего уровня знаний по Московской области продемонстрировали обучающиеся муниципалитетов, представленных на диаграмме 2.

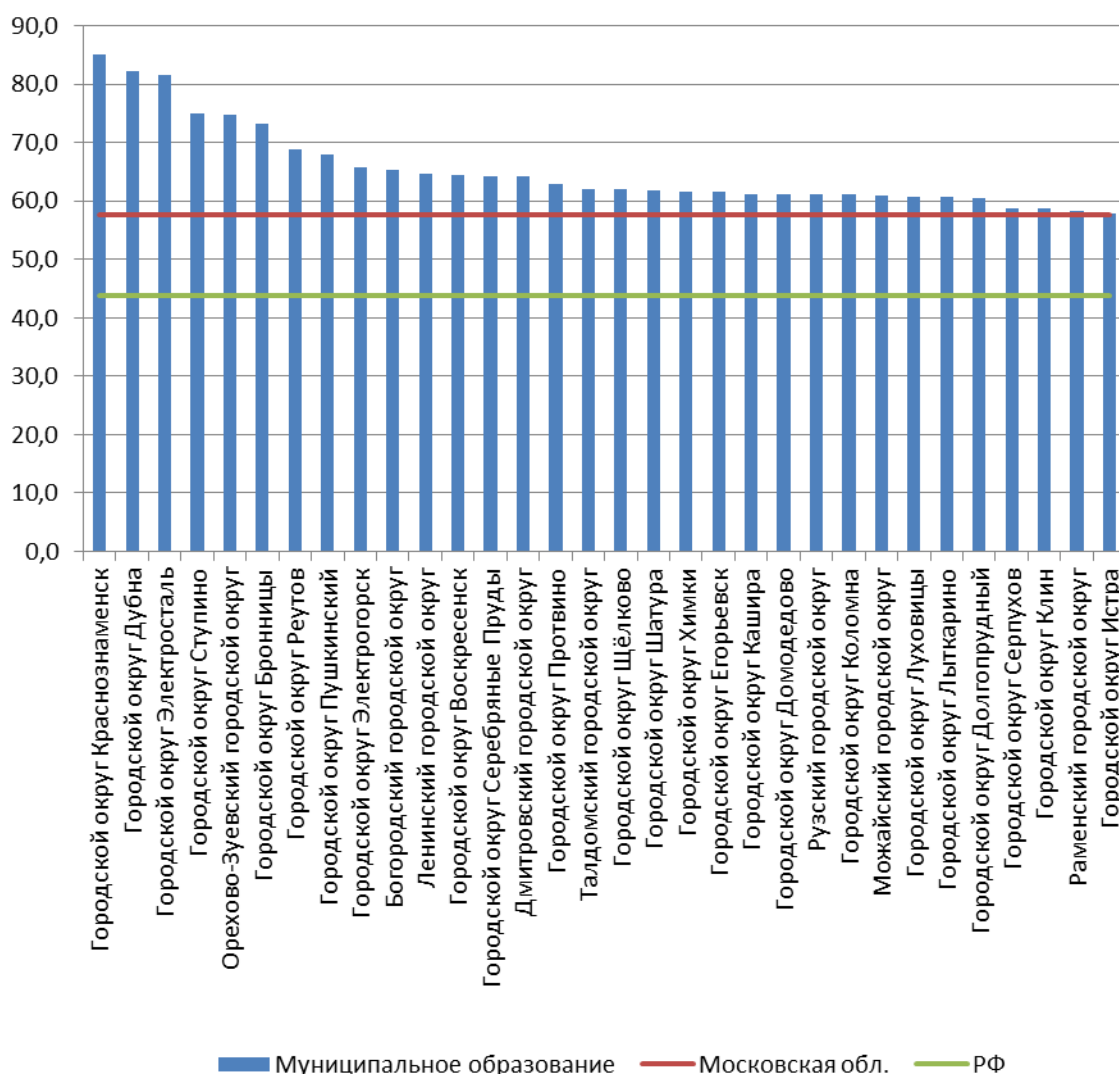
Диаграмма 2.7.4.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 11,9 – 63%. Средний показатель по Московской области составляет 42,7%, что выше результатов РФ на 9%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по биологии (линейная программа) на «4» и «5» по муниципалитетам составляет 14,3 – 85,2%. Средний показатель в Московской области составил 57,6%, что выше результатов РФ на 13,8%. Выше среднего показателя знания по Московской области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных диаграмме 2.7.4.3.

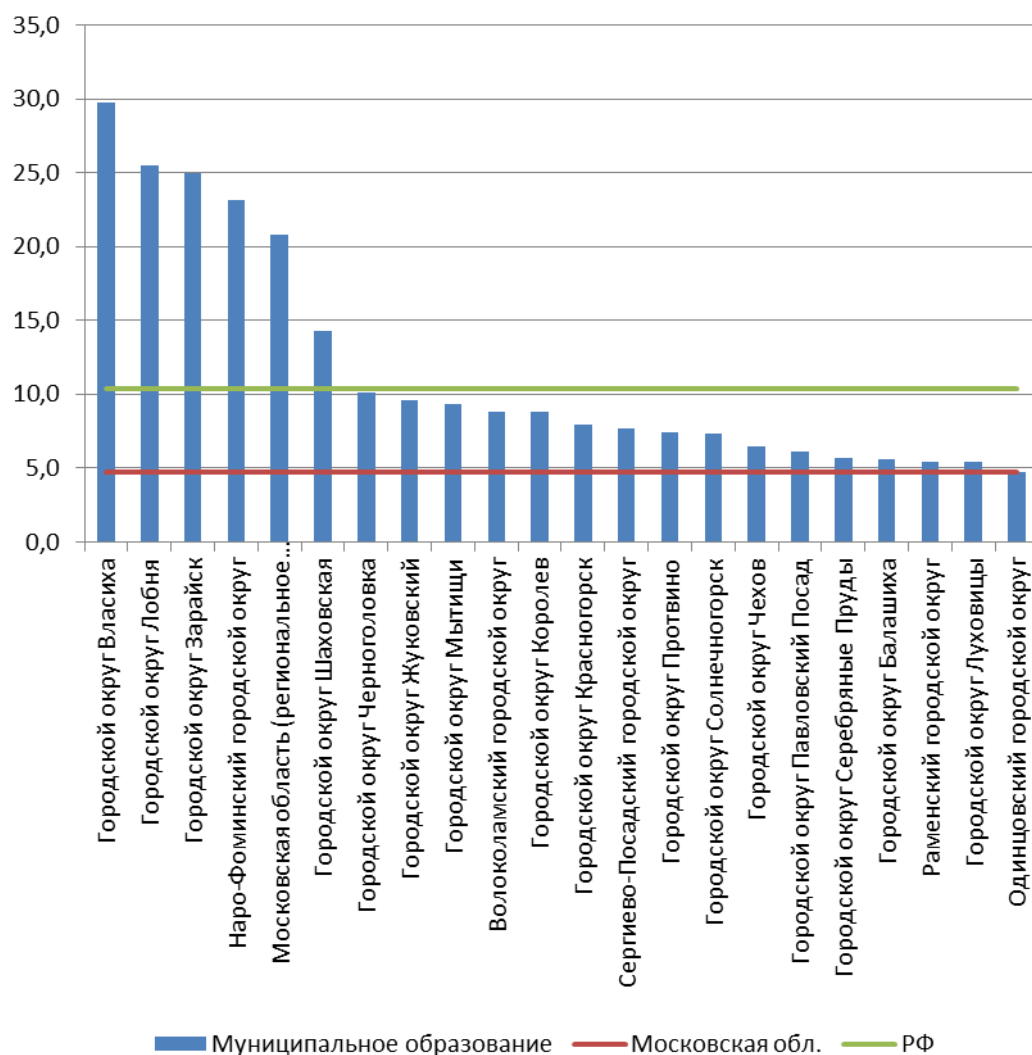
Диаграмма 2.7.4.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «3» по муниципалитетам составляет 14,8 – 71,4%. Средний показатель по Московской области составляет 37,7%, что ниже результатов РФ на 8%.

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 29,74%. Средний показатель по Московской области составляет 4,7%, что ниже результатов по РФ больше, чем в два раза – на 5,7%. Доля обучающихся, получивших оценку «2» (средний показатель) по муниципалитетам в сравнении со средним показателем по Московской области и РФ представлено на диаграмме 2.3.1.4.

Диаграмма 2.3.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.7.4.4.

Таблица 2.7.4.4. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	605	17005	4,72	803
	2021	797	43620	5,35	2334
	2020	1264	60862	9,23	5618

Анализ результатов выполнения работы

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Участники мониторинга показали высокие результаты (выше 80%) при выполнении заданий 3, 7.1, направленных на контроль и проверку умений проводить таксономическое описание цветковых растений, применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Хорошие результаты (выше 70%) были продемонстрированы обучающимися на проверку умений узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; работать с биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию; проводить анализ изображенных растительных организмов для определения среды их обитания (1.1, 4 и 10.1).

Неплохо справились обучающиеся с заданиями, направленными на: контроль знаний типичных представителей царств растений, грибов (5); проверку умений определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (2, 5, 6.1, 8).

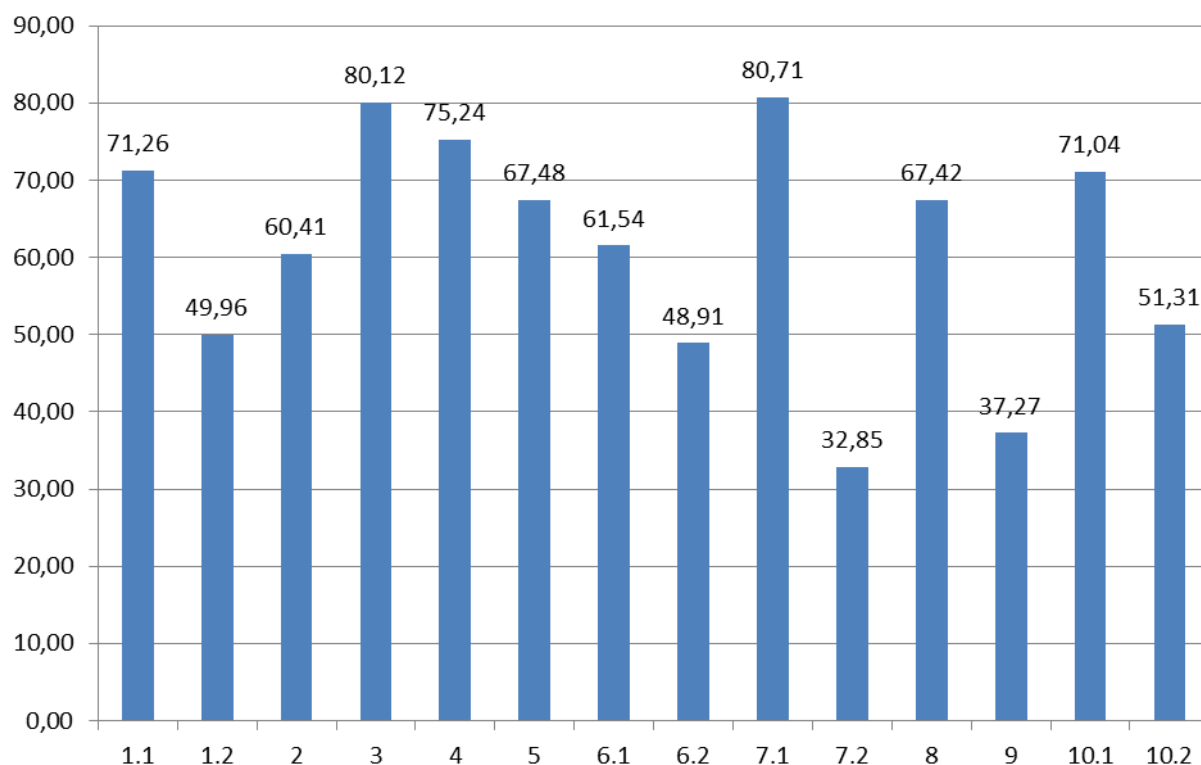
Определенные трудности возникли у обучающихся при выполнении задания 10.2 на проверку умения проводить анализ изображенных растительных организмов и находить местоположение организмов на схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.

Трудными для школьников оказались задания на проверку умений выбирать «лишнего» представителя основных систематических групп растений, грибов и бактерий с объяснением причины выбора; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (1.2, 6.2).

Особенную трудность у обучающихся вызвали задания на проверку умений обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (7.2, 9).

Результаты выполнения заданий проверочной работы за 7 класс по биологии (линейная программа) представлена на диаграмме 2.7.4.5.

Диаграмма 2.7.4.5. Выполнение заданий



Задание 1 (базовый уровень сложности) направлено на проверку знания классификации организмов и принципы классификации.

Задание 1.1. проверяет умение узнавать по изображениям представителей основных классификационных групп растений, грибов и бактерий. Процент выполнения этого задания достаточно высокий – 71,46, но на 1,67% ниже показателей выполнения данного задания в РФ (73,13%).

Задание 1.2. проверяло умение выбирать «лишнего» представителя основных систематических групп растений, грибов и бактерий среди представленных изображений с объяснением причины выбора. Процент выполнения задания – 46,96, что несколько выше показателей выполнения данного задания в РФ (46,77%).

Таблица 2.7.4.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

		возможность научиться			
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	3

Ошибки при выполнении задания 1 (1.1 и 1.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Более низкие показатели и, соответственно, трудности обучающихся в выполнении задания 1.2 объясняются необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме (общеучебное универсальное действие). Представленный ответ на вопрос должен быть чётким, конкретным, с указанием выбранного объекта («лишнего» среди представленных) и объяснением причины выбора.

Задания 2 (базовый уровень сложности) проверяло умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Процент выполнения задания – 60,41, что на 1,6% выше показателей выполнения данного задания в РФ (58,81%).

Таблица 2.7.4.6

6	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5, 4.2, 5.2 / 2.4	Б	1

Ошибки при выполнении задания связаны с необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме (общеучебное универсальное действие), т.е. представить развернутый ответ на поставленный вопрос о значении биологических объектов (растений, грибов, бактерий) в природе и жизни человека: чётко, конкретно и понятно.

Задание 3 (базовый уровень сложности) проверяло умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Процент выполнения задания – высокий – 80,12, что на 4,29% выше показателей выполнения данного задания в РФ (75,83%).

Таблица 2.7.4.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 / 1.1	Б	2

Ошибки при выполнении задания 3 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология», недостаточной сформированностью первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах разных классификационных групп, недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии.

Задание 4 (базовый уровень сложности) проверяло умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Процент выполнения задания достаточно высокий – 75,24, что на 8,27% выше показателей выполнения данного задания в РФ (66,97%).

Таблица 2.7.4.8

	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Код КЭС /	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение

	(умения)	возможность научиться	КТ	сти	задания
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	3.1- 3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4	Б	2

Ошибки при выполнении задания 4 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология», в т.ч. недостаточным владением навыками смыслового чтения текстов биологического содержания в соответствии с поставленной задачей в условии задания. Некоторые трудности при выполнении задания связаны с недостаточной сформированностью общеучебных и логических универсальных действий: находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию об объектах природы (растениях, бактериях, грибах), в т.ч. с подведением под определенное понятие.

Задание 5 (повышенный уровень сложности) проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, одновременно контролируя знание типичных представителей царств растений, грибов.

Процент выполнения задания – 67,48, что на 5,26% выше показателей выполнения данного задания в РФ (62,22%).

Таблица 2.7.4.9

Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность	Код КЭС /	Уровень сложност	Максимальный балл за выполнение

	(умения)	научиться	КТ	и	задания
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	П	2

Ошибки при выполнении задания 5 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: недостаточным владением навыками смыслового чтения текстов биологического содержания в соответствии с поставленной задачей в условии задания. Некоторые трудности в выполнении задания связаны с недостаточным владением понятийным аппаратом биологии, недостаточной сформированностью первоначальных систематизированных представлений о растениях, грибах, и бактериях.

В задании 6 (повышенный уровень сложности) выявляло уровень владения умениями: в первой части - проводить сравнение биологических признаков и таксонов между собой на предмет их морфологических различий, а во второй - приводить примеры типичных представителей (растений и грибов), относящихся к разным систематическим группам.

Процент выполнения задания 6.1 – 61,48, что на 8,39% выше показателей выполнения данного задания в РФ (53,09%).

Процент выполнения задания 6.2 несколько ниже первой части задания – 48,91 и несколько ниже показателей выполнения данного задания в РФ (51,59%).

Таблица 2.7.4.10

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания

6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4

Ошибки в выполнении задания 6 (6.1 и 6.2) в целом

- объясняются недостаточной сформированностью системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о растениях и грибах, их морфологических признаках, отличительных особенностях, закономерностях;

- связаны с недостаточным владением обучающимися общеучебным универсальным действием - структурирование знаний: биологических знаний о растениях и грибах; недостаточным владением понятийным аппаратом биологии.

Ошибки при выполнении задания 6.1 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы на основе сравнения.

Задание 7 (повышенный уровень сложности) выявляло уровень владения умениями: в первой части - применять биологические знаки и

символы с целью определения систематического положения растения; во второй - обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Процент выполнения задания 7.1 высокий – 80,71, что на 5,93% выше показателей выполнения данного задания в РФ (74,78%).

Процент выполнения задания 7.2 самый низкий в работе – 32,85, но несколько выше показателей выполнения данного задания в РФ (29,43%).

Таблица 2.7.4.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложность и	Максимальный балл за выполнение задания
7	Царство Растения	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4 / 1.3	П	3

Ошибки при выполнении задания 7 (7.1, 7.2) объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на примере объектов природы при изучении Царства Растения.

Основные ошибки при выполнении задания 7.1 связаны и с недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием: находить и выделять из предложенных материалов, представленных в графической форме (диаграммы, схемы и др.), необходимую для ответа на вопрос биологическую информацию;

соотносить её содержание с представленными вариантами ответов для выбора верных.

Низкое качество выполнения задания 7.2 связаны с недостаточной сформированностью системных представлений о систематике растений. Трудности в выполнении задания вызваны также необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме (общеучебное универсальное действие), позволяющее продемонстрировать понимание систематического положения растения на основе изображенного на диаграмме признака, с представлением объяснения своего ответа.

Задание 8 (базовый уровень сложности) проверяло умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Процент выполнения задания – 67,42, что на 10,72% выше показателей выполнения данного задания в РФ (56,70%).

Таблица 2.7.4.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	1

		разОООбразия в биосфере			

Ошибки при выполнении задания 8 объясняются:

- недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология» - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы;
- недостаточным владением понятийным аппаратом биологии;
- недостаточной сформированности системных представлений о живой природе (на примере растений, грибов, бактерий), закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разОООбразия в биосфере.

Задание 9 (повышенный уровень сложности) проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Процент выполнения задания 9 - один из самых низких в работе – 37,27, но выше на 4,15% показателей выполнения данного задания в РФ (33,12%).

Таблица 2.7.4.13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5 / 1.1	П	3

Ошибки при выполнении задания 9 объясняются: недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология» - умения

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; недостаточной сформированности системных представлений о живой природе (на примере растений, грибов, бактерий).

Трудности в выполнении задания связаны также с недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными учебными действиями: находить и выделять на основе анализа необходимую для ответа на вопрос биологическую информацию из предложенных материалов, представленных на рисунках, т.е. неумением использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос; структурирование знаний; а также недостаточным владением навыками смыслового чтения текстов биологического содержания в соответствии с поставленной задачей в условии задания и необходимостью представить в таблице краткие, чёткие и конкретные ответы в письменной форме на поставленные в условии задания вопросы.

В задании 10 (базовый уровень сложности) проверяло умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части – определять среду их обитания; во второй – находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.

Процент выполнения задания 10.1 достаточно высокий – 71,04, что на 7% выше показателей выполнения данного задания в РФ (64,04%).

Процент выполнения задания 10.2. – 51,31, что на 8,89% выше показателей выполнения данного задания в РФ (42,42%).

Таблица 2.7.4.14

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Царство Растения	Формирование системы научных знаний о живой	3.1-	Б	4

		природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического базиса биосферы в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.5 / 2.1		

Ошибки при выполнении задания 10 (10.1 и 10.2) в целом связаны с недостаточной сформированностью системных представлений о растениях и закономерностях их развития.

При выполнении задания 10.1. ошибки объясняются с недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными учебными действиями: находить и выделять на основе анализа необходимую для ответа на вопрос биологическую информацию из предложенных материалов, представленных на рисунках, т.е. неумением использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос.

Определенные трудности при выполнении задания 10.2. связаны с недостаточным владением понятийным аппаратом биологии.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии (линейная программа) за 7 класс позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение выбирать «лишнего» представителя основных систематических групп растений, грибов и бактерий среди представленных изображений с объяснением причины выбора;
- умение классифицировать растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;

- умение проводить анализ изображенных растительных организмов и находить местоположение организмов на схеме, отражающей развитие растительного мира Земли;

- умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии:

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы обучающихся, понизивших свой результат, в т.ч. на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Организовать работу по устранению выявленных дефицитов при изучении биологии в 7 классе.
5. В рамках достижения метапредметных результатов ФГОС ООО и реализации программы формирования УУД обучающихся (ПООП ООО) средствами и содержанием учебного предмета «биология» необходимо организовать работу, направленную на развитие умений:

- определять понятия, создавать обобщения, классифицировать биологические объекты по разным основаниям, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаклучениям и делать выводы на основе сравнения;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач на примере объектов природы;
- находить и выделять на основе анализа необходимую для ответа на вопрос биологическую информацию из предложенных материалов, представленных на рисунках, диаграммах, схемах;
- развивать навыки смыслового чтения текстов биологического содержания с целью нахождения необходимого материала;
- представлять краткие, чёткие и конкретные ответы в письменной форме на поставленные вопросы;
- строить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме с аргументацией или обоснованием ответа;
- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.7.5. Биология (по программе 7 класса, концентрическая программа)

ВПР по биологии по программе 7 класса концентрическая программа в Московской области выполняли 8220 обучающихся из 286 образовательных организаций.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Все задания проверочной работы относятся к базовому и повышенному уровню сложности. Количество заданий 10 из них 8 базового уровня и 2 повышенного уровня.

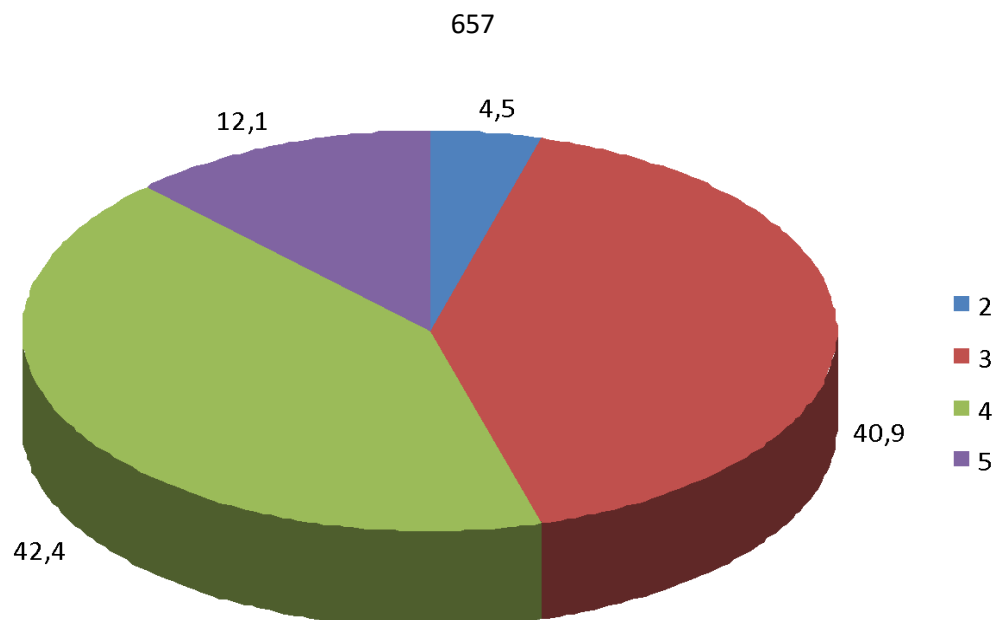
Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Таблица 2.7.5.1. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	00–9	110–17	118–23	224–29

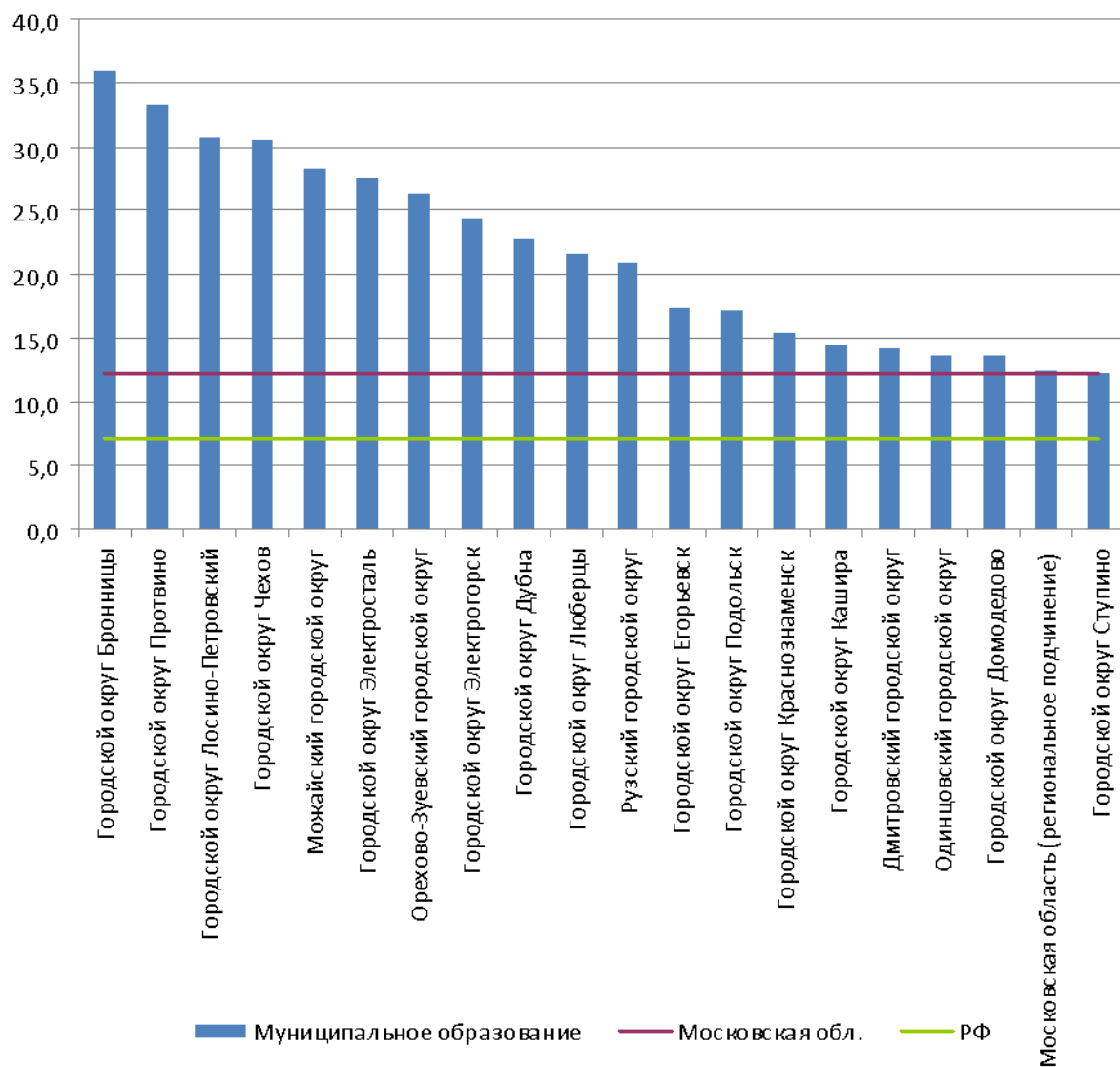
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.7.5.1.

Диаграмма 2.7.5.1. Результаты выполнения работы по отметкам



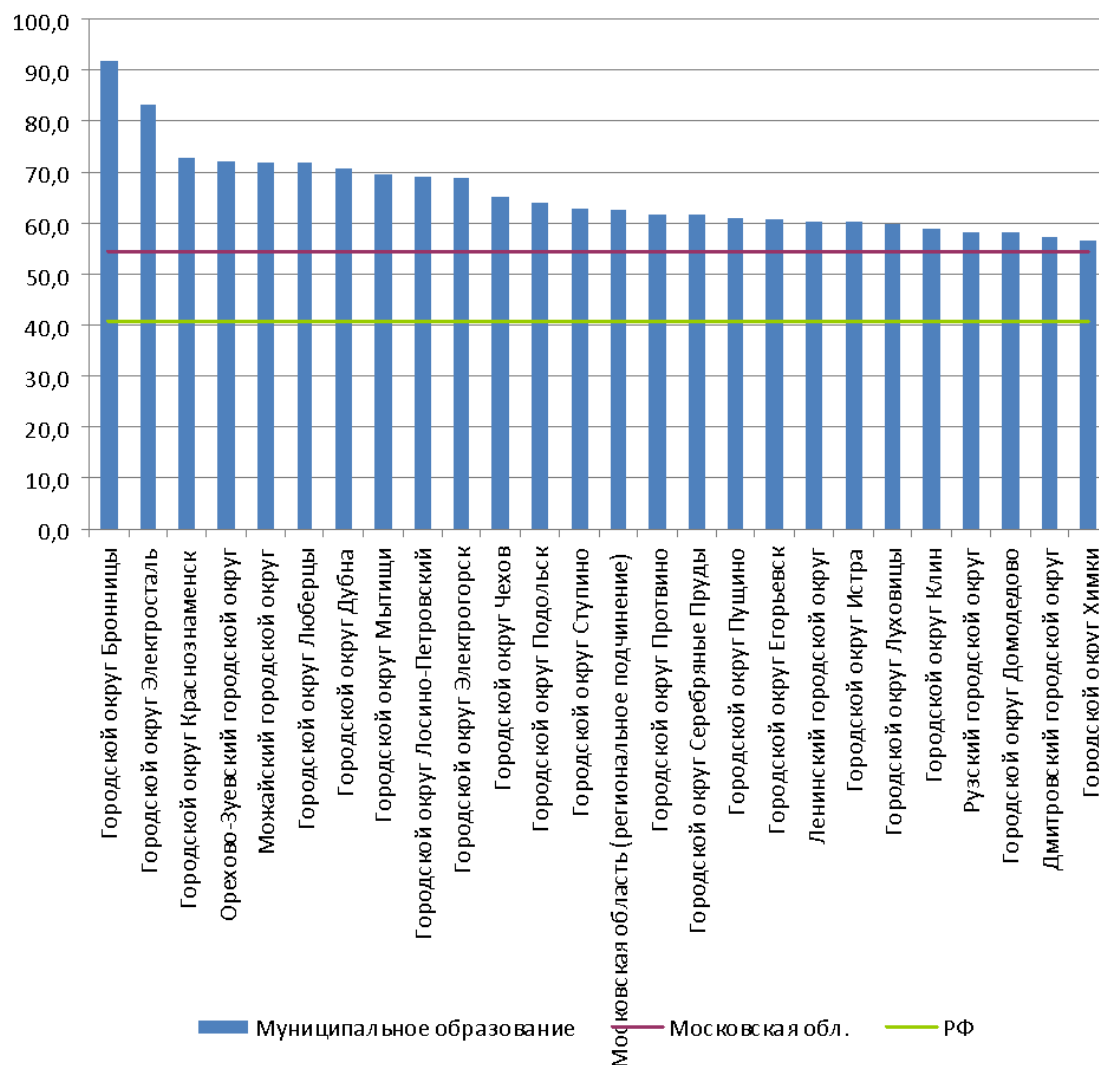
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 36,%. Средний показатель по Московской области составляет 21,%.

Диаграмма 2.7.5.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



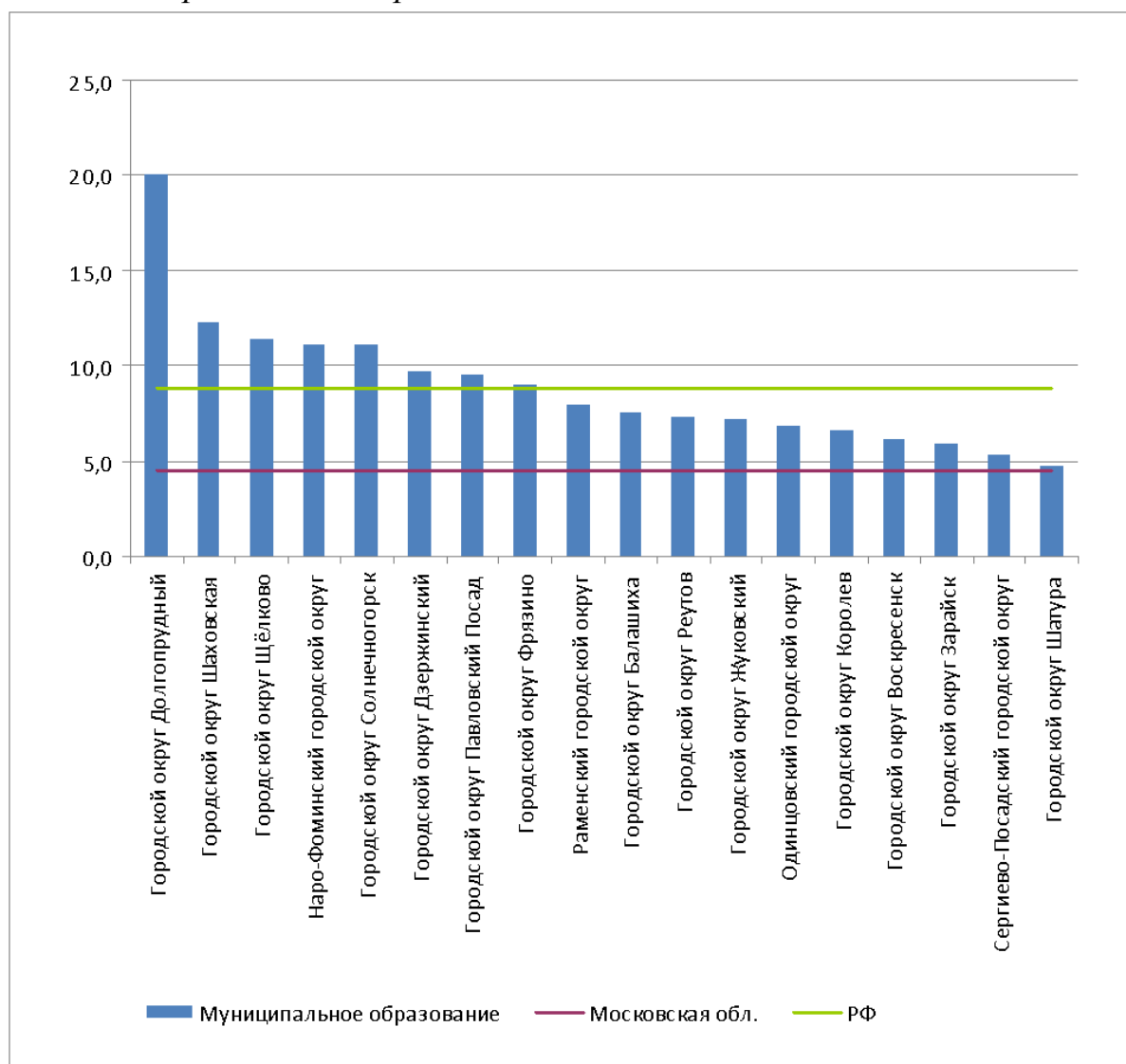
Доля работ, выполненных на отметку «4» и «5» по муниципалитетам составляет 56,6- 92,3%. Средний показатель по Московской области составляет 63,2%.

Диаграмма 2.7.5.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 20%. Средний показатель по Московской области составляет 8,9%.

Диаграмма 2.7.5.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Сравнить количество неудовлетворительных оценок за 3 года невозможно, так как в 2020 и 2021 годах по концентрической программе работ не проводилось (таблица 2.7.5.2).

Таблица 2.7.5.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	286	8220	4,5	372
	2021	-	-	-	-

	2020	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали высокие результаты по заданиям 3.1, 3.2, 9.2. направленными на знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов где определяется тип питания по названию организма, и по изображению конкретного организма;

умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями 5.1, 7.1,10,2 направленными на знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение соотносить изображение объекта с его описанием.

Трудными для школьников оказались задания 5.2.,6.2.

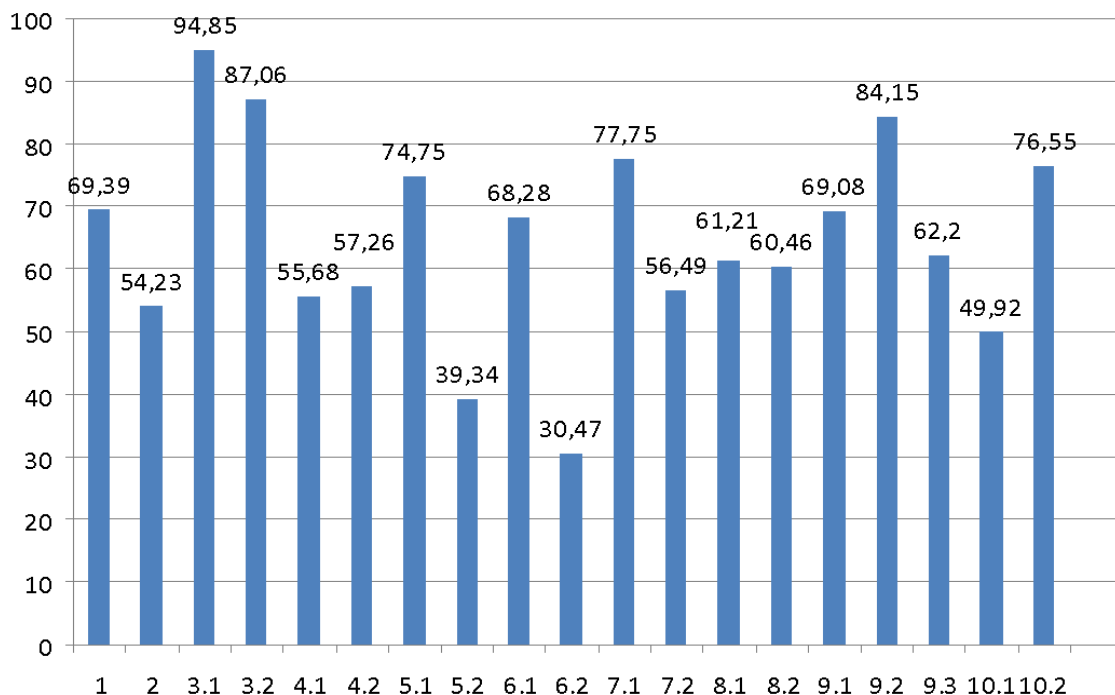
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека.

Диаграмма 2.7.5.5. Выполнение заданий



Задание 1 было направлено на проверку предметного умения. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Таблица 1

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

		научиться			
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1.1-1.4/ 2.1, 2.3	Б	1

Задание 2 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Таблица 2.7.5.3

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при	4.1-4.8, 5.1-5.6/ 1.4	Б	2

		выполнении учебных задач			

Задание 3.

Таблица 2.7.5.4

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.2, 2.3	Б	4

Задание 3.1 было направлено на проверку предметного умения. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма.

Задание 3.2 было направлено на проверку предметного умения. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания общих свойств живого у представителей

животных, растений, бактерий, грибов у которых определяется тип питания по изображению конкретного организма.

Задание 4.

Таблица 2.7.5.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/1.2, 2.6	Б	4

Задание 4.1 было направлено на проверку предметного умения. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.

Задание 4.2 было направлено на проверку предметного умения. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности использовать умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5.

Таблица 2.7.5.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания

5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.1, 2.2	Б	2

Задание 5.1 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 5.2 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности знания особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 6

Таблица 2.7.5.7

	Проверяемые	Блоки ПООП ООО	Код	Уровень	Максимальный балл за

	требования (умения)	выпускник научится / получит возможность научиться	КЭС / КТ	сложности	выполнение задания
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	З

Задание 6.1 было направлено на проверку предметного умения. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Задание 6.2 было направлено на проверку предметного умения. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7.

Таблица 2.7.5.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1-4.8, 5.1-5.6, / 2.1, 2.2	П	4

Задание 7.1 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 7.2 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8

Таблица 2.7.5.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.2	П	3

Задание 8.1 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности работы с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 8.2 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умения работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9.

Таблица 2.7.5.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	Б	4

Задание 9.1 было направлено на проверку предметного умения. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 9.2 было направлено на проверку предметного умения. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 9.3 было направлено на проверку предметного умения. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 10.

Таблица 2.7.5.11

	Проверяемые Требования (умения)	Блоки выпускник получит	ПООП научится возможность	ООО /	Код КЭС /	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение

		научиться	КТ		задания
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1-4.8, 5.1-5.6/1.2, 2.2	Б	2

Задание 10.1 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием.

Задание 10.2 было направлено на проверку предметного умения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной степени сформированности умения соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Ошибки при выполнении задания свидетельствует о недостаточной степени сформированности умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии:

1. Организовать вводную диагностику.
2. Сравнить результаты с аналитическими материалами.
3. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
4. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.

5. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.

6 Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по предмету:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика и умение оценивать влияние этого животного на человека.

7. Спланируйте разные формы отработки указанных выше тем выявленных как дефициты заявленных в блоках в ходе уроков биологии и внеурочных занятий.

8. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности.

9. На уроках биологии отрабатывать данный тип заданий указанных выше, акцент делать на самостоятельное выполнения подобных заданий дома;

10. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

11. Проводить анализ выполненных заданий, с целью выявления причин вызывающих затруднения и устранения предметных дефицитов. Применять методики, технологии и различные приемы для правильного формирования биологических понятий и устранения возникших дефицитов.

12. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

13. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

14. Для преодоления предметных дефицитов блоков посетить вебинары тренеров ЦНППМППР Московская область - ШПМ Архив вебинаров (биология) (asou-mo.ru)

2.7.6. Биология (по программе 8 класса, линейная программа)

ВПР по биологии по программе 8 класса линейная программа в Московской области выполняли 6963 обучающихся из 279 образовательных организаций.

Описание структуры и содержания проверочной работы

ВПР состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требовали краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требовали записи развернутого ответа ограниченного объема.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

При выполнении работы разрешалось использовать линейку и непрограммируемый калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе овладение межпредметными понятиями и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ ВПР) проверяли сформированность у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной естественнонаучной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса проверяли у обучающихся предметные требования:

- уровень сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровень сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- уровень сформированности умений использовать методы биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;
- освоения приемов содержания животных и ухода за ними.

В таблице 2.7.6.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.7.6.1. Кодификатор элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана животных
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами при изучении животных
1.4	Общие свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у животных
2	Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
2.1	Приспособления животных к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной, организменной средах обитания
2.2	Взаимосвязи животных в природе
3	Классификация животных
3.1	Классификация простейших и беспозвоночных животных
3.2	Классификация позвоночных животных
4	Опора и движение
4.1	Простейшие. Общая характеристика простейших
4.2	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные
4.3	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика
4.4	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков
4.5	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие
4.6	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных
4.7	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных
4.8	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых

	Многообразие насекомых
5	Хордовые животные
5.1	Общая характеристика типа Хордовых
5.2	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Размножение и развитие рыб. Основные систематические группы рыб
5.3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных
5.4	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся
5.5	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Особенности внешнего, внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц
5.6	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих
6	Происхождение животных
6.1	Происхождение беспозвоночных животных
6.2	Происхождение хордовых животных
7	Значение животных в природе
7.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в природе
7.2	Значение хордовых животных в природе
8	Значение животных в жизни человека
8.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
8.2	Значение хордовых животных в жизни человека

В таблице 2.7.6.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.7.6.2. Кодификатор ПТ

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2.	Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 10 заданий: 8 – базового уровня сложности, 2 - повышенного.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

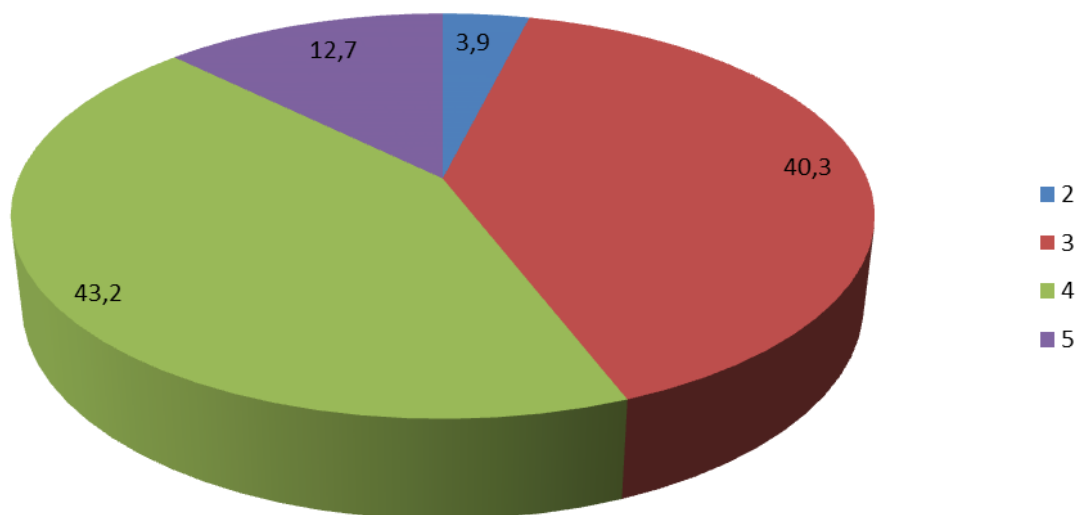
Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял **29** баллов.

Таблица 2.7.6.3. Перевод первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29

Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.7.6.1.

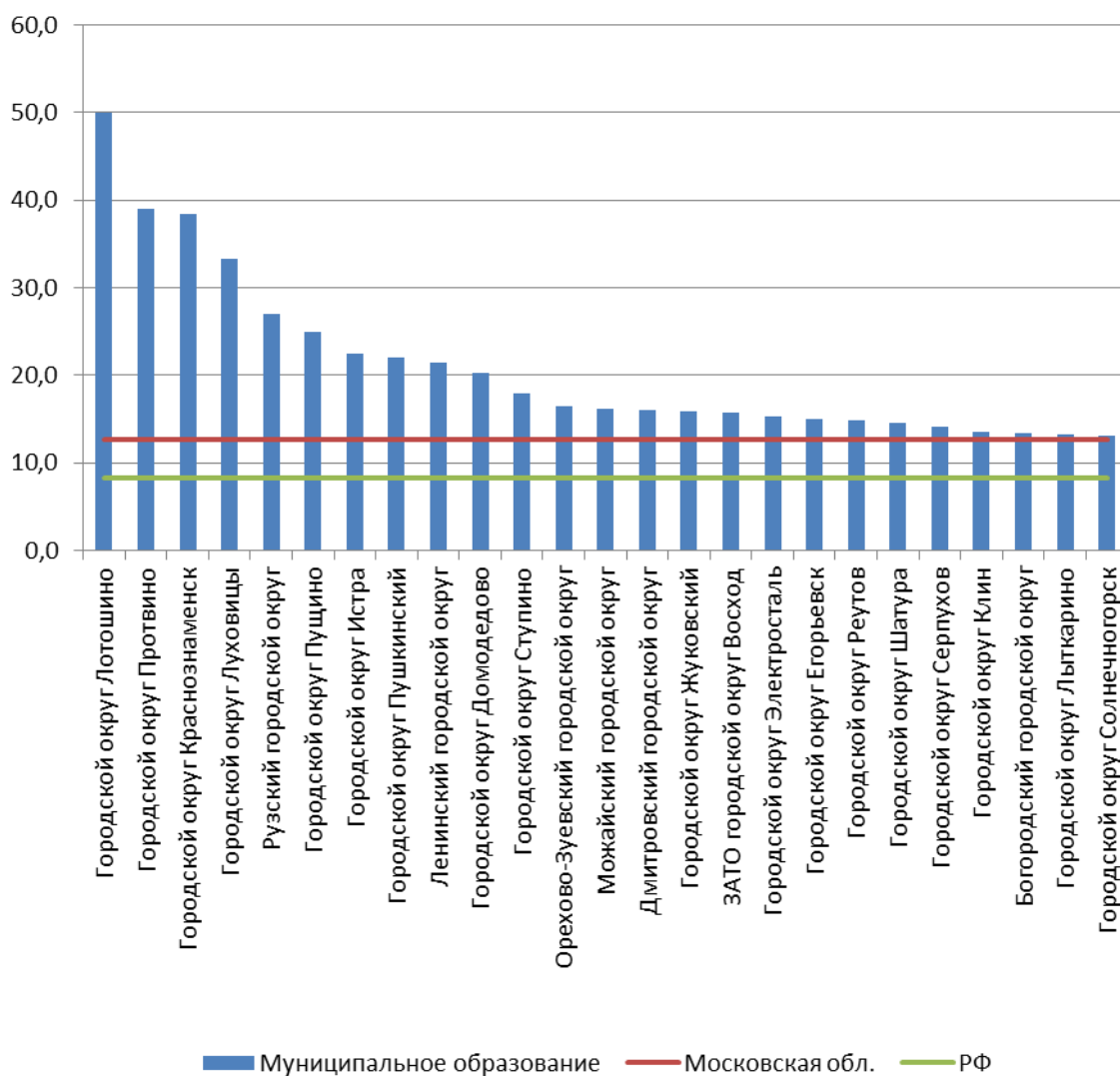
Диаграмма 2.7.6.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет диапазон 0 – 50%. Средний показатель по Московской области

составляет 12,7%, что выше результатов РФ на 4,4%. Выше средних результатов по Московской области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.6.2.

Диаграмма 2.7.6.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

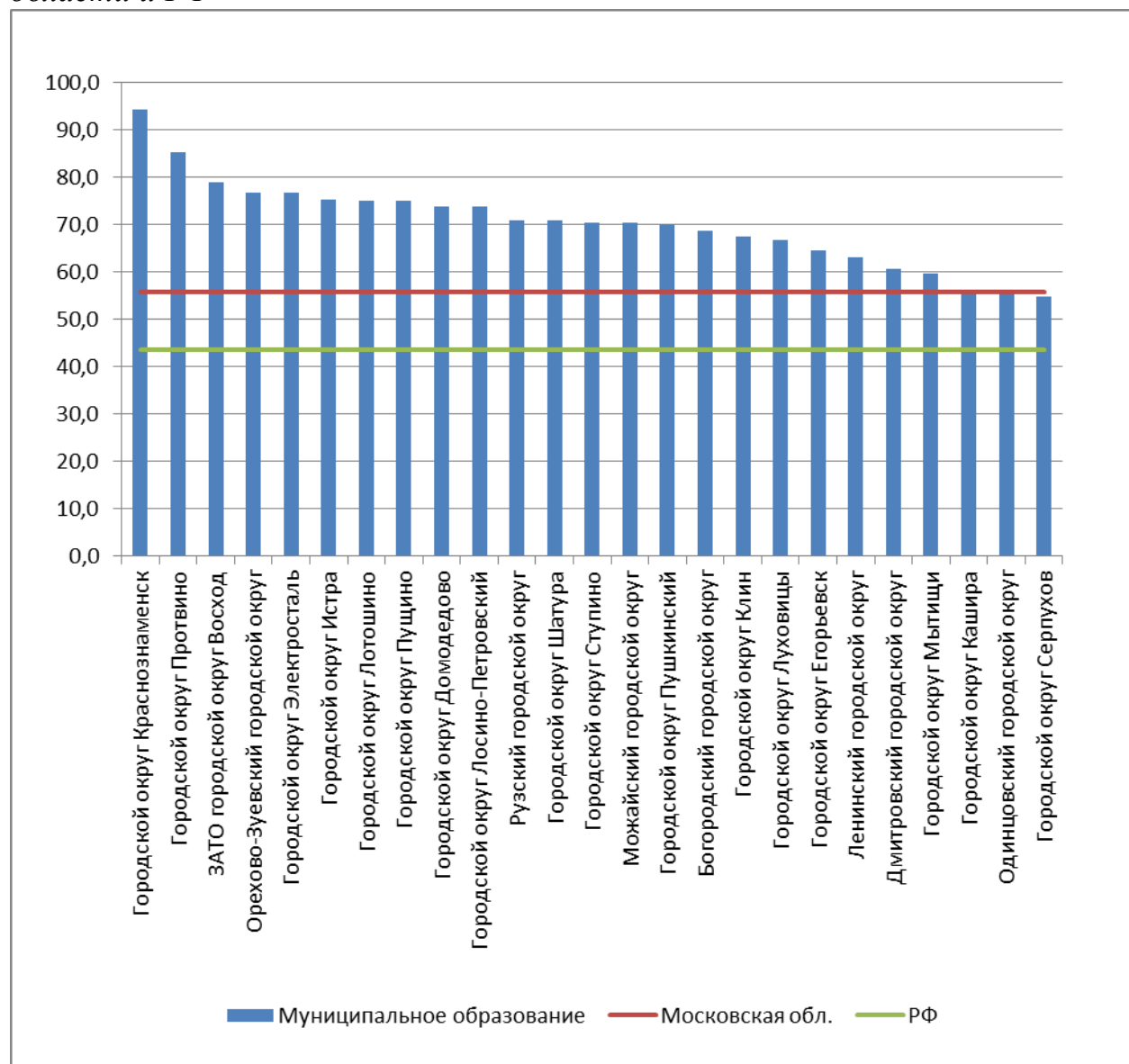


Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 0 – 63,2%. Средний показатель по Московской области составляет 43,2%, что выше результатов РФ на 7,6%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по биологии (линейная программа) на «4» и «5» по муниципалитетам составляет 0 – 94,2%. Средний показатель, в Московской области составила 55,8%, что выше результатов РФ на 12,1%. Выше средних результатов по Московской

области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.6.3.

Диаграмма 2.7.6.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

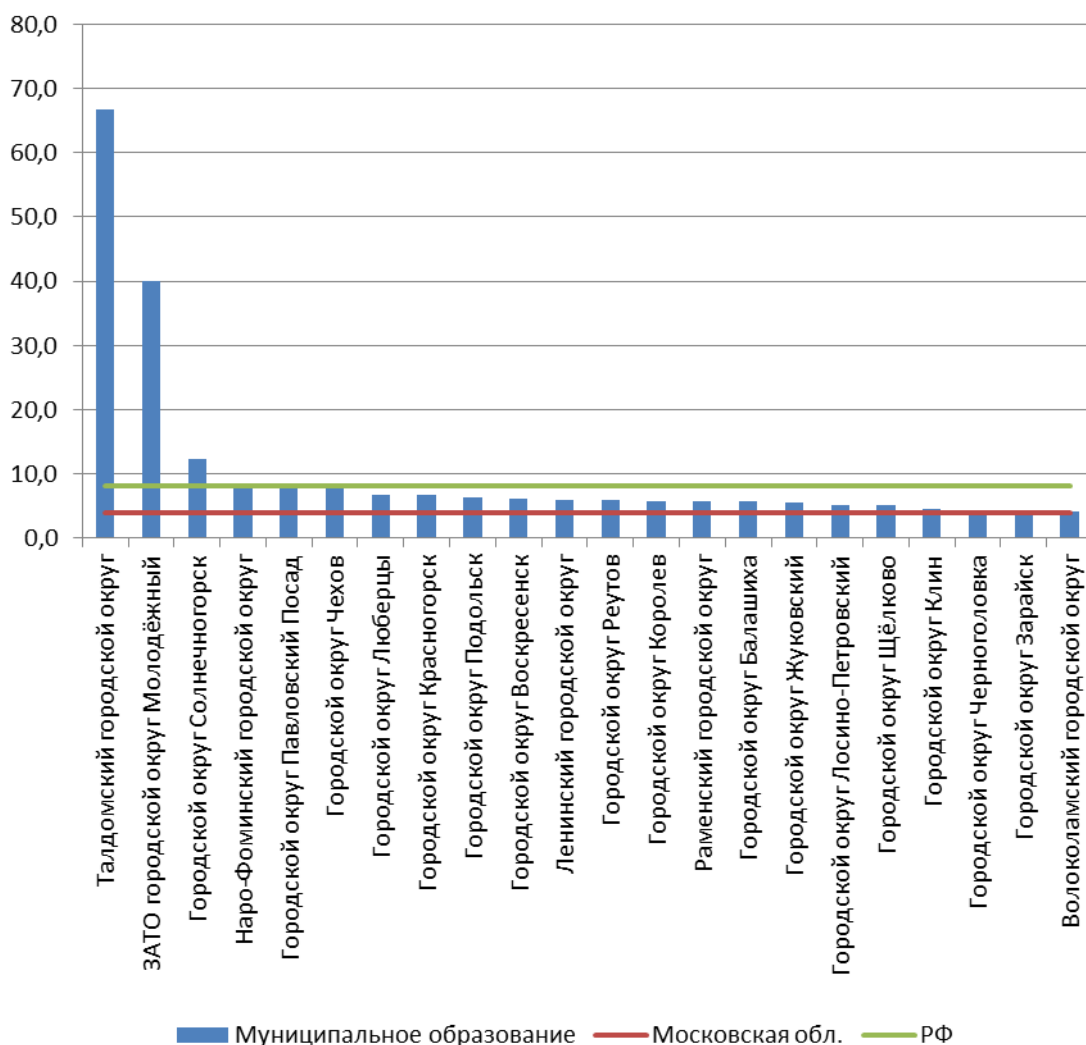


Доля работ, выполненных на отметку «3» по муниципалитетам составляет 5,8 – 65,8%. Средний показатель по Московской области составляет 40,3%, что ниже результатов РФ на 7,6%.

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 66,7%. Средний показатель по Московской области составляет 3,9%, что ниже результатов РФ практически в два раза, т.е. на 4,1%. Выше средних результатов по Московской области

продemonстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.6.4.

Диаграмма 2.7.6.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Таблица 2.7.6.5. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	279	6963	3,89	269
	2021	821	20537	4,6	945

	2020	276	10032	8,66	869

Анализ результатов выполнения работы

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Участники мониторинга показали высокие результаты (выше 88%) при выполнении задания 1, направленного на выявление понимания зоологии как науки о животных, роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; знания методов изучения животных.

Хорошие результаты (выше 70%) были продемонстрированы обучающимися при выполнении заданий на адекватное понимание значения хордовых животных в жизни человека, проверку знания особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных (простейших, беспозвоночных, хордовых) разных таксономических групп (4.1, 5.1).

Неплохо справились обучающиеся с заданиями, направленными на проверку

- понимания и знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий и грибов по их названию; функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (3.1, 5.2);

- умений находить в перечне задания необходимую биологическую информацию согласно условию; работать с табличным материалом и рисунками, представленными в виде схемы; соотносить изображение объекта с его описанием; делать систематическое описание животного (местоположение в системе животного мира) по заданному алгоритму, а

также определять его значение в природе и жизни человека (2, 6.1, 8.1, 8.2, 10.1, 9,3).

Определенные трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий 3.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2 на проверку

- понимания и знания общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий и грибов по изображению конкретного организма;

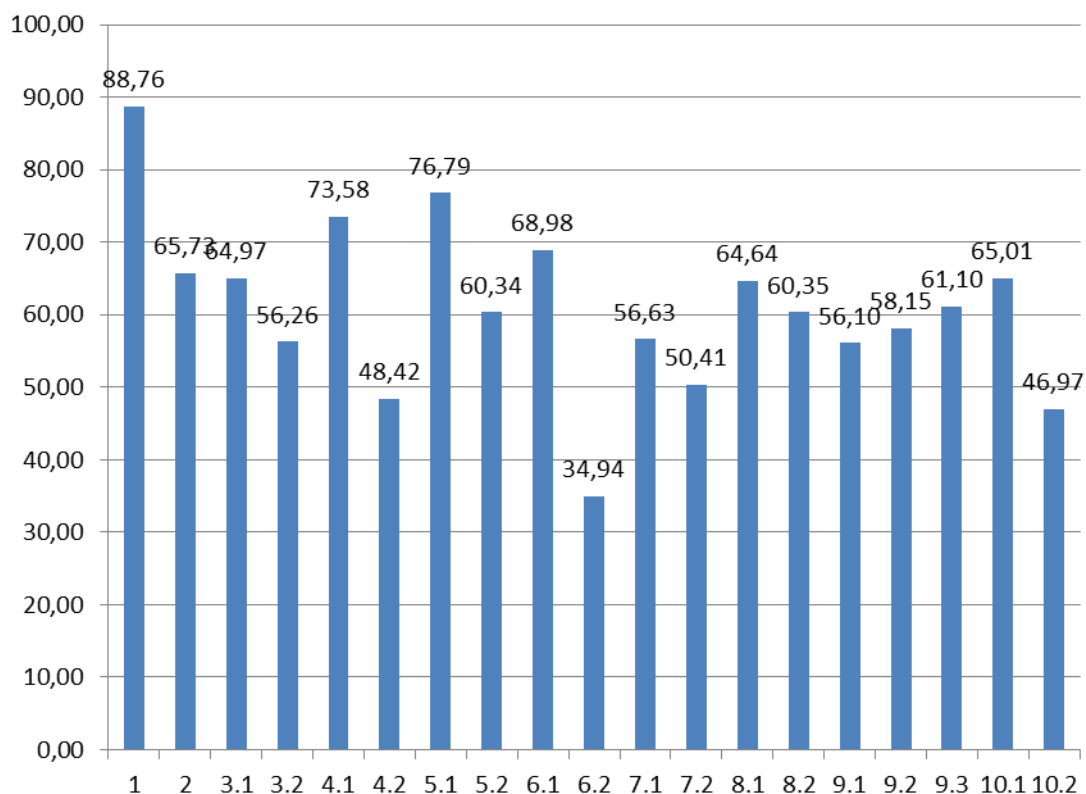
- умений проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных (простейших, беспозвоночных, хордовых), относящихся к этим систематическим группам; делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания), а также определять его значение в природе и жизни человека.

Трудными для школьников оказались задания на проверку умений формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос на основе соотнесения изображения животного с его описанием, использовать умение сравнивать биологические объекты (хордовых животных) с их моделями по заданному алгоритму для решения практической задачи (10.2, 4.2).

Особенную трудность у обучающихся вызвало задание на проверку умения оценивать влияние простейших и беспозвоночных животных на человека (6.2).

Результаты выполнения заданий проверочной работы за 8 класс по биологии (линейная программа) представлена на диаграмме 2.7.6.5.

Диаграмма 2.7.6.5. Выполнение заданий



Задание 1 (базовый уровень сложности) проверяло понимание зоологии как науки о животных, роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, а также знание методов изучения животных. Процент выполнения задания – высокий – 88,76 (в РФ - 85,01%).

Таблица 2.7.6.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и	1.1-1.4/ 2.1, 2.3	Б	1

	практической деятельности людей	познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			

Ошибки при выполнении задания 1 связаны с недостаточным владением основными биологическими понятиями и представлениями, закономерностями, законами, а также недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием: выделять и извлекать необходимую информацию из предложенных фотографических материалов, т.е. неумением использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос.

Задания 2 (базовый уровень сложности) проверяло умение находить в перечне необходимую биологическую информацию о животных (простейших, беспозвоночных, хордовых) согласно условию задания (общеучебные и логические универсальные учебные действия). Процент выполнения задания – 65,73 (РФ – 60,63%).

Таблица 2.7.6.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложнос ти	Максимальны й балл за выполнение задания
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно- популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.4	Б	2

Основные ошибки при выполнении задания 2 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология», в т.ч. недостаточным владением навыками смыслового чтения текстов биологического содержания в соответствии с поставленной задачей в условии задания. Некоторые трудности при выполнении задания связаны с недостаточной сформированностью общеучебных и логических универсальных действий: находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию о животных, в т.ч. с подведением под определенное понятие.

Задание 3 (базовый уровень сложности) проверяло знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий и грибов: в первой части задания – по названию организма, а во второй – по изображению организма с представлением обоснования своего ответа.

Процент выполнения задания 3.1 – 64,97, что на 11,23% выше показателей выполнения данного задания в РФ (53.74%).

Процент выполнения задания 3.2 несколько ниже первой части задания – 56,26, но также выше показателей выполнения данного задания в РФ (50.93%).

Таблица 2.7.6.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.2,	Б	4

			2.3		

Ошибки при выполнении задания 3 (3.1 и 3.2) свидетельствуют о недостаточном владении понятийным аппаратом биологии, недостаточной сформированности первоначальных систематизированных представлений о животных разных классификационных групп, процессах, явлениях и закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Более низкие показатели выполнения задания 3.2 объясняются еще и недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными действиями: устанавливать причинно-следственные связи, построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме с обоснованием представленного ранее краткого ответа.

Задание 4 (базовый уровень сложности) оценивало понимание значения хордовых животных в жизни человека и предполагало проверку определенных умений в каждой части задания.

Задание 4.1. проверяло умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму на примере породы собаки. Процент выполнения задания достаточно высокий – 73,58 (РФ – 68,32%).

Задание 4.2. проверяло умение использовать умение сравнивать биологические объекты (хордовых животных) с их моделями по заданному алгоритму (см. 4.1) для решения практической задачи - сохранение и воспроизведение породы собаки. Процент выполнения задания – 48,42, что на 7,02% выше показателей выполнения данного задания в РФ (41,40%).

Таблица 2.7.6.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Урове нь сложно сти	Максимальны й балл за выполнение задания

4	Значение хордовых животных жизни человека	в	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	8.2/ 1.2, 2.6	Б	4

Ошибки при выполнении задания 4 в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология».

При выполнении задания 4.1 ошибки объясняются недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными учебными действиями: находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию о животных.

Невысокое качество выполнения задания 4.2 связано с необходимостью использования содержания первой части задания для решения практической задачи; недостаточной сформированностью умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы. Трудности в выполнении задания вызваны необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме в виде заключения с оценкой возможности использования собаки определенной породы для чистопородного размножения (общеучебное универсальное действие).

Задание 5 (базовый уровень сложности) было нацелено на проверку знаний об отдельных органах и системах органов у животных (простейших, беспозвоночных, хордовых) разных таксономических групп: в первой части задания – об особенностях строения, а во второй – о функционировании с представлением краткого ответа.

Процент выполнения задания 5.1 достаточно высокий – 76,79 (РФ – 72,11%).

Процент выполнения задания 5.2 – 60,34 (РФ – 60,52%).

Таблица 2.7.6.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	4.1-4.8, 5.1-5.6/2.1, 2.2	Б	2

Ошибки при выполнении задания 5 (5.1 и 5.2) свидетельствуют о недостаточном владении понятийным аппаратом биологии, недостаточной сформированности системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о животных, процессах и закономерностях. Следствием перечисленного, являются проблемы обучающихся в выделении существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Более низкие показатели выполнения задания 5.2 объясняются необходимостью представить краткий ответ на вопрос о выполняемой функции отдельного органа или системы органов животного при отсутствии вариантов для выбора.

В задании 6 (базовый уровень сложности) предполагало выявление понимания значения простейших и беспозвоночных животных в жизни человека и проверку определенных умений в каждой части задания.

Задание 6.1. проверяло умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного, например печёночного сосальщика. Процент выполнения задания – 68,98 (РФ – 64,35%).

Задание 6.2. проверяло умение оценивать влияние простейших и беспозвоночных животных на человека. Процент выполнения данного задания самый низкий в работе – 34,94, что на 3,7% ниже показателей выполнения данного задания в РФ (38,64%).

Таблица 2.7.6.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	4.1, 4.3 5.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	3

Ошибки при выполнении задания 6.1. связаны с недостаточным владением основными биологическими понятиями и представлениями, а также недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием: выделять и извлекать необходимую информацию из рисунков, представленных в виде схемы.

Низкое качество выполнения обучающимися задания 6.2. обусловлено несформированностью представлений о влиянии факторов риска на здоровье человека, знаний основных правил поведения в природе, умений раскрывать роль биологии в практической деятельности людей и роль различных организмов в жизни человека, использовать содержание рисунка в ответе на поставленный вопрос. Трудности в выполнении задания связаны

с несформированностью общеучебного универсального действия, заключающегося в необходимости построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме с указанием одного из способов заражения и описанием механизма названного способа заражения, т.е. представить развернутый ответ на вопрос.

Задание 7 (повышенный уровень сложности) выявляло уровень владения умениями: в первой части - проводить сравнение биологических признаков и таксонов между собой, а во второй - приводить примеры типичных представителей животных (простейших, беспозвоночных, хордовых), относящихся к этим систематическим группам.

Процент выполнения задания 7.1 – 56,63, что на 6,47% выше показателей выполнения данного задания в РФ (50,16%).

Процент выполнения задания 7.2 несколько ниже первой части задания – 50,41 и несколько ниже показателей выполнения данного задания в РФ (51,19%).

Таблица 2.7.6.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	П	4

Ошибки в выполнении задания 7 (7.1 и 7.2) в целом связаны с недостаточным владением обучающимися общеучебным универсальным действием - структурирование знаний: биологических знаний о животных;

недостаточным владением понятийным аппаратом биологии; объясняются недостаточной сформированностью системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о животных, процессах их жизнедеятельности и закономерностях.

Ошибки при выполнении задания 7.1 связаны также с недостаточным достижением метапредметного результата - умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 8 (повышенный уровень сложности) было направлено на проверку работы с биологической информацией о животных (простейших, беспозвоночных, хордовых), представленной в таблице, в частности - умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Кроме того, задание 8.1 было направлено на выявление у обучающихся сформированности метапредметных результатов: умения ориентироваться в системе познавательных ценностей (воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах); критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Процент выполнения задания 8.1 – 64,64, что почти на 4% выше показателей выполнения данного задания в РФ (60,77%).

Процент выполнения задания 8.2 несколько ниже – 60,35, но также выше показателей выполнения данного задания в РФ почти на 4% (56,53%).

Таблица 2.7.6.13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Простейшие и беспозвоночные.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей:	4.1-	П	3

	Хордовые животные	воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	4.8, 5.1- 5.6/ 1.2		

Ошибки при выполнении задания 8 в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология».

При выполнении заданий 8.1. и 8.2. ошибки связаны с недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными учебными действиями: находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию, представлять краткие письменные ответы на поставленные вопросы.

Определенные трудности в выполнении задания 8.2 объясняются недостаточной степенью сформированности первоначальных систематизированных представлений о животных, и недостаточным владением общеучебным универсальным действием: структурирование знаний.

Задание 9 (базовый уровень сложности) оценивало понимание значения животных в природе и жизни человека и предполагало проверку умений в каждой части задания.

Задания 9.1. и 9.2 проверяли умение делать морфологическое описание животного: тип симметрии и среда обитания (9.1. и 9.2 соответственно).

Процент выполнения задания 9.1. – 56,10, что несколько ниже показателей выполнения задания в РФ (59,63%).

Процент выполнения задания 9.2 – 58,15, что на 5,12% выше показателей выполнения задания в РФ (53,03%).

Задание 9.3 проверяло умение делать систематическое описание животного (местоположение в системе животного мира) по заданному алгоритму. Процент выполнения задания достаточно высокий – 61,10, что также выше показателей выполнения задания в РФ почти на 7,7% (РФ – 53,40%).

Таблица 2.7.6.14

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	Б	4

Ошибки при выполнении задания 9 в целом объясняются недостаточной сформированностью первоначальных систематизированных представлений о животных разных классификационных групп, недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии.

Ошибки при выполнении задания 9.1. связаны с недостаточной сформированностью умений использовать методы биологической науки - описывать биологические объекты и процессы; недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием - выделять и извлекать необходимую информацию из рисунков и фотографий

(неумением использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос).

Задание 10 (базовый уровень сложности) проверяло уровень владения умениями: в первой части - соотносить изображение животного с его описанием; а во второй - формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос на основе соотнесенного ранее изображения объекта животного мира с его описанием.

Процент выполнения задания 10.1 – 65,01, что почти на 9,7% выше показателей выполнения данного задания в РФ (55,31%).

Процент выполнения задания 10.2 – 46,97, но также выше показателей выполнения данного задания в РФ почти на 3,5% (43,54%).

Таблица 2.7.6.15

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	Б	2

Ошибки при выполнении задания 10 (10.1 и 10.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»; недостаточной сформированностью первоначальных систематизированных представлений о животных и недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии.

При выполнении задания 10.1 ошибки обусловлены недостаточным уровнем владения логическим универсальным учебным действием - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Невысокое качество выполнения задания 10.2 и трудности в его выполнении вызваны необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме для описания понимания смысла биологического термина согласно условию задания (общеучебное универсальное действие).

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии (линейная программа) за 8 класс позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- владение системными представлениями о животных;
- умение приводить примеры типичных представителей животных (простейших, беспозвоночных, хордовых), относящихся к этим систематическим группам;
- владение знанием общих свойств живого у представителей животных, бактерий и грибов;
- умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос на основе соотнесения изображения животного с его описанием;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания);
- умение использовать умение сравнивать биологические объекты (хордовых животных) с их моделями по заданному алгоритму для решения практической задачи;
- умение оценивать влияние простейших и беспозвоночных животных на человека;

- умение определять значение животного в природе и жизни человека.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии:

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, в т.ч. на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Организовать работу по устранению выявленных дефицитов при изучении биологии в 8 классе.
5. В рамках достижения метапредметных результатов ФГОС ООО и реализации программы формирования УУД обучающихся (ПООП ООО) средствами и содержанием учебного предмета «биология» необходимо организовать работу, направленную на развитие умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы на основе сравнения;

- находить и выделять, в т.ч. на основе анализа, необходимую биологическую информацию из рисунков, фотографий, схем, и использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос;
- развивать навыки смыслового чтения разных текстов биологического содержания с целью нахождения необходимого материала;
- структурировать биологические знания о животных;
- строить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме согласно условию задания с аргументацией или обоснованием ответа, в т.ч. в виде заключения с оценкой возможностей использования, т.е. представить развернутый ответ на вопрос;
- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.7.7. Биология (по программе 8 класса, концентрическая программа)

ВПР по биологии по программе 8 класса концентрическая программа в Московской области выполняли 15728 обучающихся из 583 образовательных организаций.

Описание структуры и содержания проверочной работы

ВПР состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требовали краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требовали краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требовали краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требовали записи развернутого ответа ограниченного объема.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

При выполнении работы разрешалось использовать линейку и непрограммируемый калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе овладение межпредметными понятиями и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с нормами современного русского языка.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ ВПР) проверяли сформированность у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной естественнонаучной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса проверяли у обучающихся предметные требования:

- уровень сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровень сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере организма человека) и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

– уровень сформированности умений использовать методы биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения организма человека.

В таблице 2.7.7.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.7.7.1. Кодификатор элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека. Роль наук о человеке в познании окружающего мира и в практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана здоровья человека
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>), их проявление у человека
2	Общий план строения организма человека
2.1	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки
2.2	Ткани, их строение и функции
2.3	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость)
2.4	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма
3.1	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга
3.2	Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции. Регуляция функций эндокринных желез
4	Опора и движение

4.1	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета
4.2	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5	Кровь и кровообращение
5.1	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями
5.2	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях
6	Дыхание и пищеварение
6.2	Пищеварительная система: строение и функции. Обработка пищи в ротовой полости. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний
7	Обмен веществ и энергии. Выделение
7.1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела
7.2	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
7.3	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения
8	Размножение и развитие
	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа

9	Сенсорные системы (анализаторы)
9.1	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение
9.2	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств
10	Высшая нервная деятельность
	Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности
11	Здоровье человека и его охрана
	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

В таблице 2.7.7.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.7.7.2. Кодификатор ПТ

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение

		устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Сформированность экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Сформированность системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2.	Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
	2.3	Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
	2.4	Сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
	2.5.	Сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
	2.6	Умение применять приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Варианты проверочной работы содержали 10 заданий: 8 – базового уровня сложности, 2 – повышенного.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если

в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

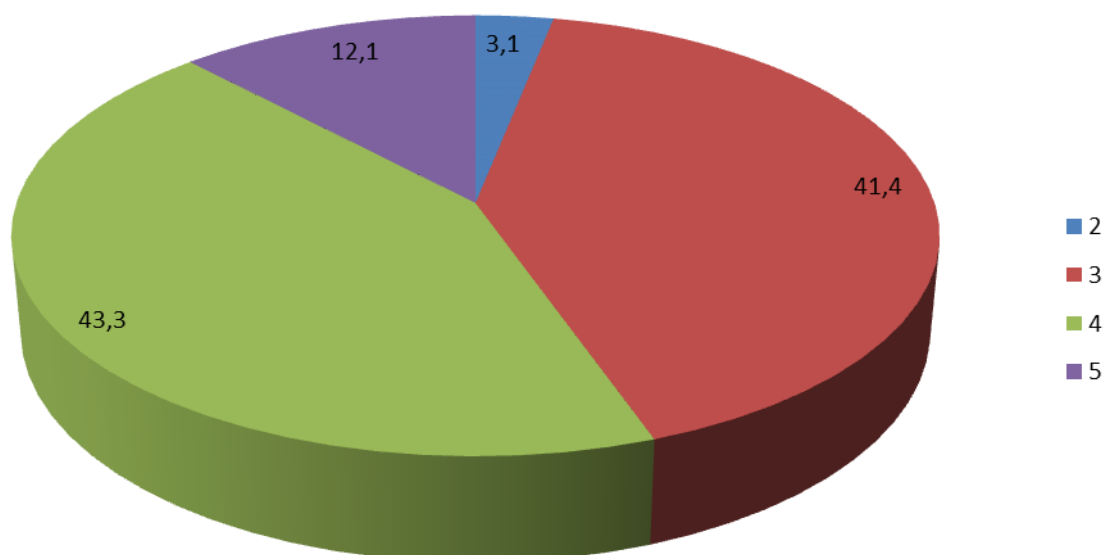
Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял **29** баллов.

Таблица 2.7.7.3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29

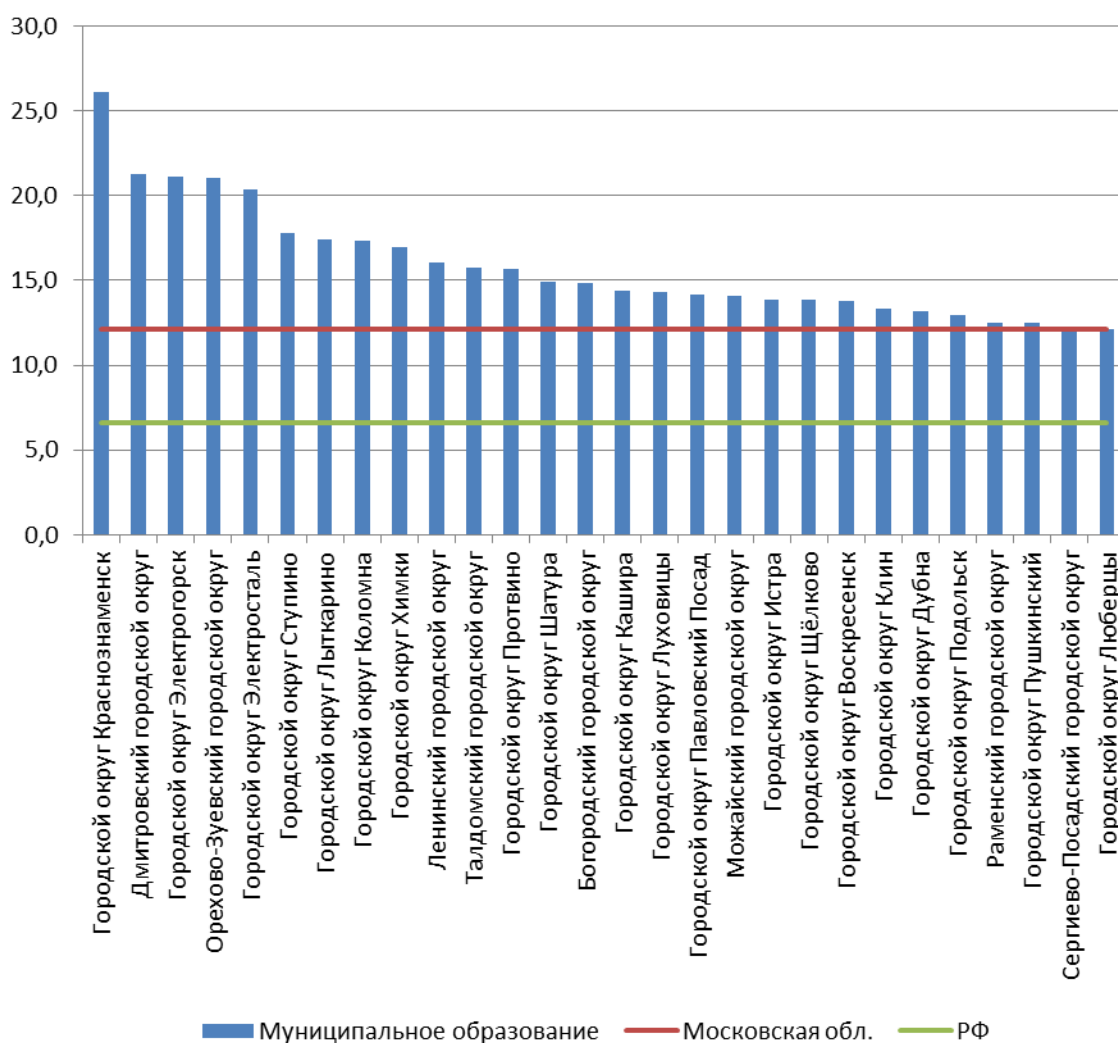
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.7.7.1.

Диаграмма 2.7.7.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 26,1%. Средний показатель по Московской области составляет 12,1%, что выше результатов РФ на 5,4%. Выше средних результатов по Московской области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.7.2.

Диаграмма 2.7.7.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

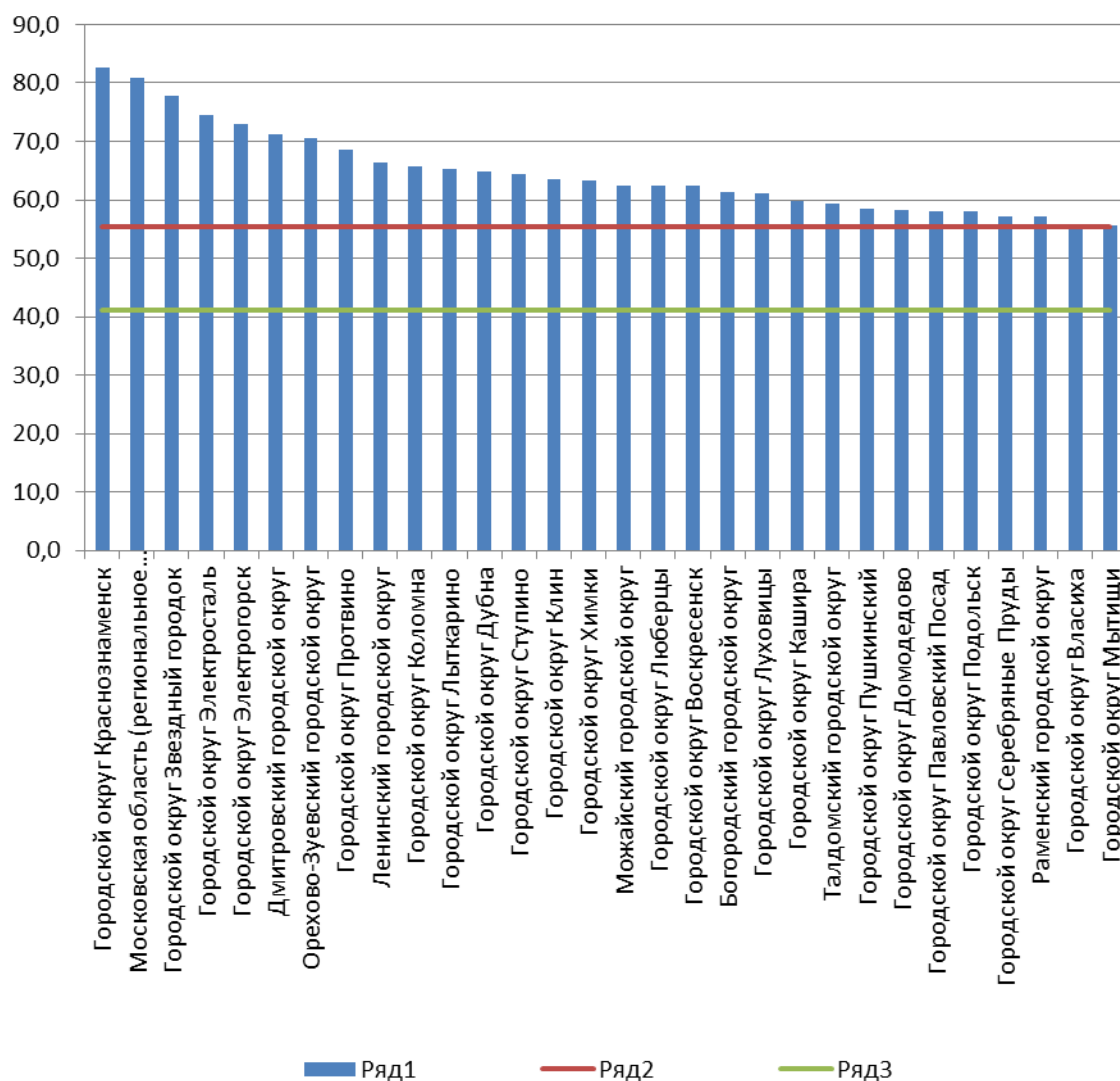


Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам составляет 0 – 76,9%. Средний показатель по Московской области составляет 43,3%, что выше результатов РФ на 8,5%.

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по биологии (концентрическая программа) на «4» и «5» по муниципалитетам составляет 0 – 82,6%. Средний показатель, в Московской области составила 55,4%, что выше результатов РФ на 14,3%. Выше средних результатов по Московской

области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.7.3.

Диаграмма 2.7.7.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

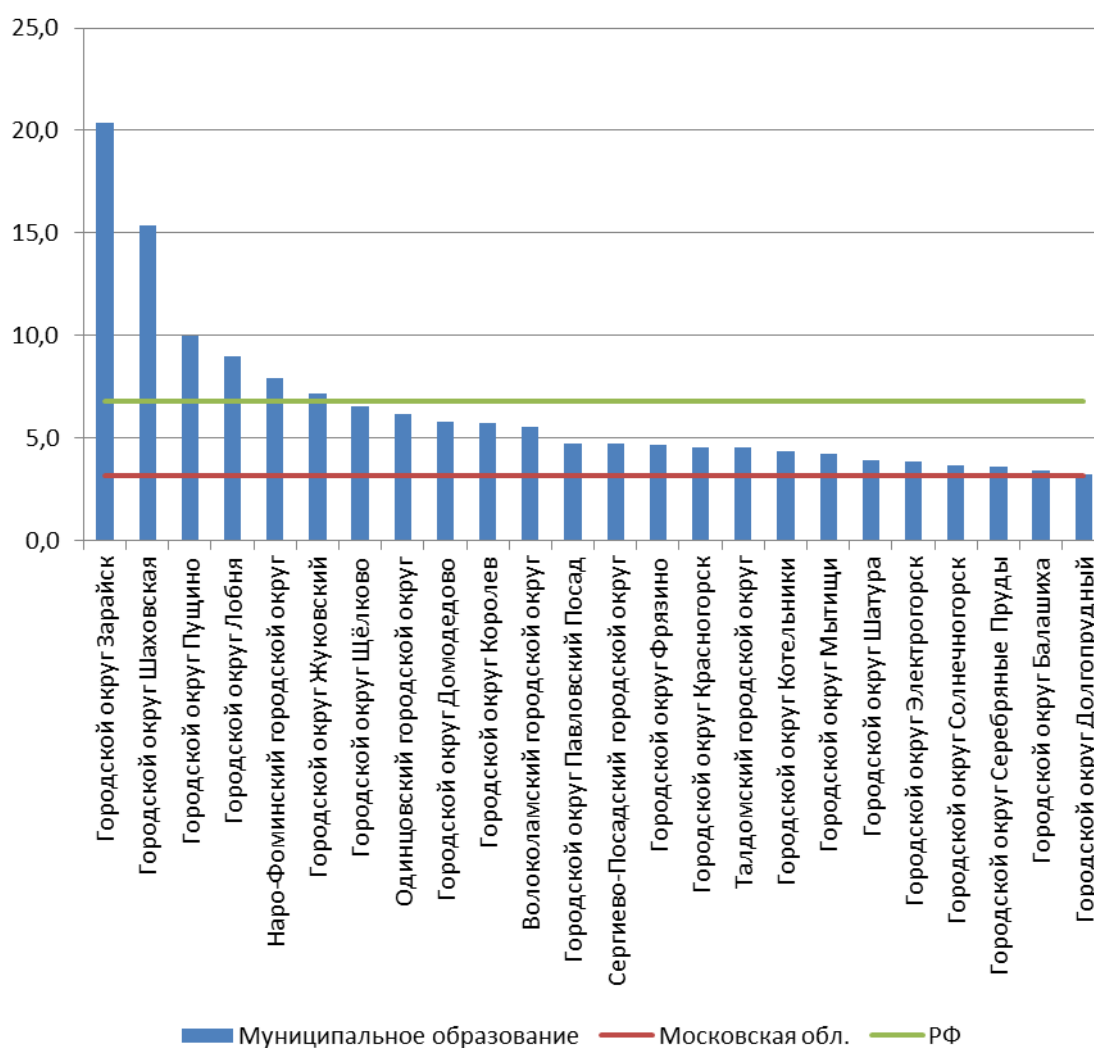


Доля работ, выполненных на отметку «3» по муниципалитетам составляет 17,4 – 100%. Средний показатель по Московской области составляет 41,4%, что ниже результатов РФ на 10,5%.

Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 – 20,4%. Средний показатель по Московской области составляет 3,1%, что ниже результатов РФ больше, чем в два раза - на 3,7%.

Выше средних результатов по Московской области продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций, представленных на диаграмме 2.7.7.4.

Диаграмма 2.7.7.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Сравнить количество неудовлетворительных оценок за 3 года невозможно, так как в 2020 и 2021 годах по концентрической программе работ не проводилось (таблица 2.7.7.4).

*Таблица 2.7.7.4. Мониторинг количества
неудовлетворительных оценок за 3 года*

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	583	15728	3,1	492
	2021	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-

Анализ результатов выполнения работы

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Участники мониторинга показали высокие результаты (выше 85%) при выполнении заданий 1, 6.1, 9.1, направленных на выявление понимания биологии как науки о живых организмах; проверку умений узнавать (ученого по его изображению и роли науки / медицинского прибора по его изображению / травмы по изображению / заболевания по изображению), работать с рисунками и определять изображенный орган, применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Хорошие результаты (выше 70%) были продемонстрированы обучающимися при выполнении заданий 2, 3.1, 4.1, 5.1, 7.1 на выявление понимания биологии как науки о живых организмах; проверку освоения понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории / применения медицинского прибора / приёмов оказания первой медицинской помощи / мер профилактики заболеваний), знания о строении и функционировании клеток человеческого организма, тканевом уровне

организации организма человека; умений работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), узнавать по изображениям животные ткани, работать с изображением строения органа.

Неплохо справились обучающиеся с заданиями 9.2 и 10.1, направленными на проверку умений применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, оценивать правильность двух суждений.

Определенные трудности возникли у обучающихся при выполнении заданий 5.2 и 8.2 на проверку знаний об особенностях строения одного из уровней организации организма человека и умений определять структуру клетки организма человека по ее описанию.

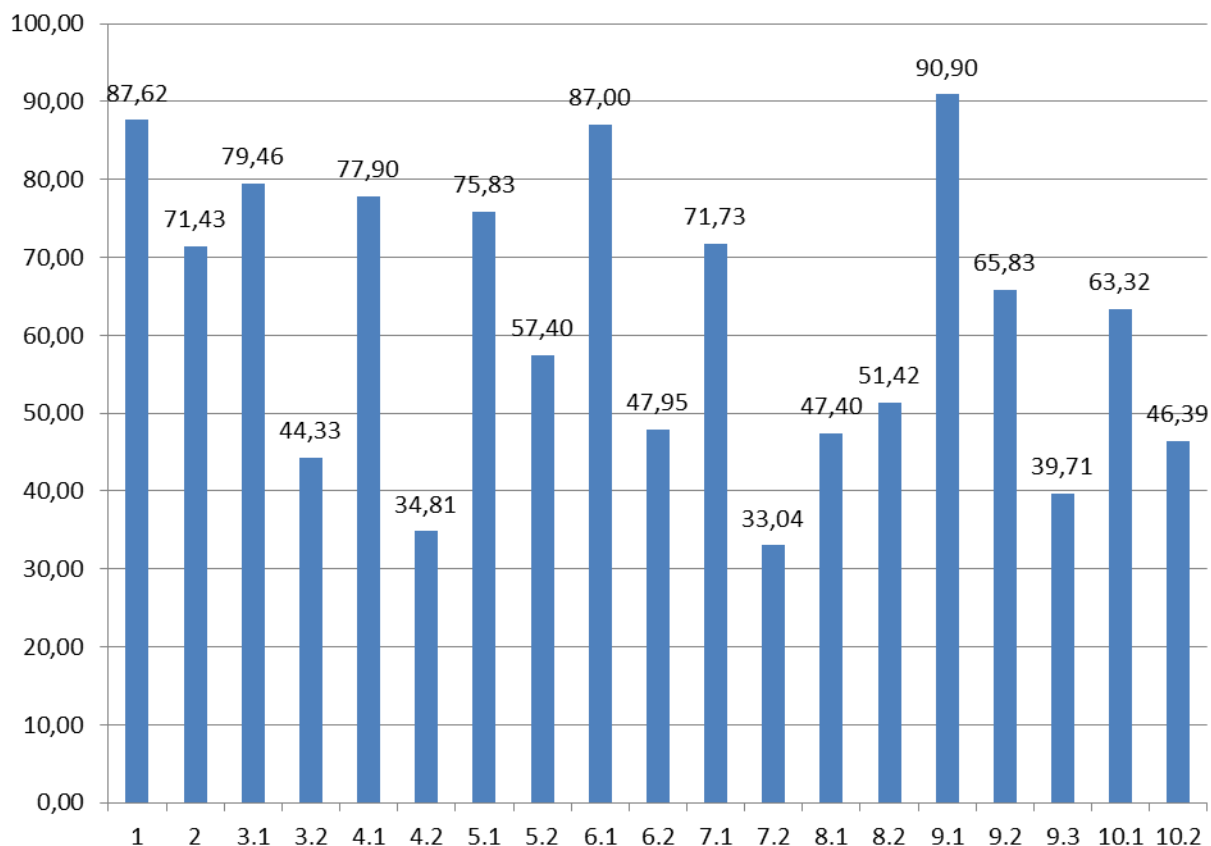
Трудными для школьников оказались задания на проверку:

- знания конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (3.2);
- умений делать описание органа организма по заданному плану (описывать его функции, соотносить с другими органами системы), находить связи между признаком (свойством) и его проявлением, выстраивать иерархию организации организма человека (6.2, 8.1, 10.2).

Особенную трудность у обучающихся вызвали задания 4.2, 7.2 и 9.3 на проверку знаний о свойствах и особенностях строения одной и тканей организма человека, особенностях строения или функциях одной из частей органа организма человека; умений применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях с приведением аргументов в ответе.

Результаты выполнения заданий проверочной работы за 8 класс по биологии (концентрическая программа) представлена на диаграмме 2.7.7.5.

Диаграмма 2.7.7.5. Выполнение заданий



Задания 1 и 2 (базовый уровень сложности) проверяли понимание биологии как науки о живых организмах; знание истории становления биологии как науки; владение системой биологических знаний на примере организма человека, в т.ч. сведениями о здоровье человека и его охране. Задания тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами, один из которых был предложен обучающимся для выполнения в его варианте работы:

- задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науке; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;
- задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;
- задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению;
задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

Процент выполнения задания 1 – высокий – 87,62, что на 3,41% выше показателей выполнения данного задания в РФ (84,21%).

Процент выполнения задания 2 – достаточно высокий – 71,43 что также выше показателей выполнения данного задания в РФ на 6,95% (64,48%).

Таблица 2.7.7.5

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1	Б	1

2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана	владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1	Б	2

Ошибки при выполнении заданий 1 и 2 объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология».

Основные ошибки при выполнении заданий связаны с

- недостаточным владением системой биологических знаний (понятиями, закономерностями, законами, теориями); сведениями по истории становления биологии как науки, о медицинских приборах и об их использовании; знаниями основных принципов здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; представлениями о травмах и приёмах оказания первой помощи, заболеваниях и мерах их профилактики;

- недостаточной сформированностью умений определять понятия, анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием: выделять и извлекать необходимую информацию из предложенных материалов (рисунков, фотографий), т.е. неумением использовать их содержание для ответа на поставленный вопрос.

Задание 3 (базовый уровень сложности) оценивало понимание значения здоровья человека и вопросов, связанных с его охраной и предполагало проверку системных представлений о функционировании организма человека.

Задание 3.1. проверяло умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.). Процент выполнения задания достаточно высокий – 79,46, что на 7,08% выше показателей выполнения данного задания в РФ (РФ – 72,38%).

Задание 3.2. проверяло знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека. Процент выполнения задания – 44,33, что также выше показателей выполнения данного задания в РФ (38,11%) на 6,22%.

Таблица 2.7.7.6

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
3.	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и	научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их	3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2,	Б	4

энергии. Выделение.	роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2		
Размножение и развитие.				
Сенсорные системы				
Здоровье человека и его охрана				

Ошибки при выполнении задания 3 (3.1. и 3.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Основные ошибки при выполнении задания 3.1 связаны и с недостаточным уровнем владения общеучебным универсальным учебным действием: находить и выделять из предложенных материалов, представленных в графической форме (диаграммы, схемы, графики и др.), необходимую для ответа на вопрос биологическую информацию; соотносить её содержание с представленными вариантами ответов для выбора верных.

Невысокое качество выполнения задания 3.2 связано с недостаточной сформированностью системных представлений о функционировании организма человека, свойствах, и функциях отдельных органов и систем; недостаточной сформированностью умения давать научное объяснение

биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям. Трудности в выполнении задания вызваны необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме в виде краткого, чёткого и конкретного ответа на поставленный вопрос (общеучебное универсальное действие).

Задание 4 (базовый уровень сложности) проверяло понимание общего плана строения человека и знание тканевого уровня организации организма человека. В первой части оценивалось умение узнавать по изображениям животные ткани, во второй – знание свойств и особенностей строения одной из них.

Процент выполнения задания 4.1 достаточно высокий – 77,90 (РФ – 73,94%).

Процент выполнения задания 4.2 - один из самых низких в работе – 34,81, вместе с тем, на 3,06% выше показателей выполнения данного задания в РФ (31,75%).

Таблица 2.7.7.7

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
4	Общий план строения организма человека	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	Б	4

Ошибки при выполнении задания 4 (4.1 и 4.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных

результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы.

Ошибки при выполнении задания 4.1. объясняются недостаточной сформированностью системных представлений о тканевом уровне организации организма человека; недостаточной сформированностью умений выявлять отличительные признаки биологических объектов, различать клетки и ткани человека по их изображениям.

Низкое качество выполнения задания 4.2 обусловлено несформированностью системных представлений о свойствах и особенностях строения тканей организма человека, недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии (ткани, их строение и функции). Трудности в выполнении задания вызваны необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме в виде краткого и чёткого ответа с пояснением (общеучебное универсальное действие).

Задание 5 (базовый уровень сложности) проверяло понимание общего плана строения человека и знание клеточного уровня организации организма человека.

Задание 5.1. проверяло знание строения и функционирования клеток человеческого организма. Процент выполнения задания достаточно высокий – 75,83, что на 6,34% выше показателей выполнения данного задания в РФ (РФ – 69,49%).

Задание 5.2. проверяло умение определять структуру клетки организма человека по ее описанию. Процент выполнения задания – 57,40 (РФ – 55,23%).

Таблица 2.7.7.8

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит	Код КЭС / КТ	Уровень сложност и	Максимальный балл за выполнение задания

		возможность научиться			
5	Общий план строения организма человека	выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	2.1-2.4/ 1.2, 2.2	Б	2

Ошибки при выполнении задания 5 (5.1 и 5.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы. Основные ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной сформированности системных представлений о клеточном уровне организации организма человека; недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии. Следствием перечисленного, являются проблемы обучающихся в выделении существенных признаков биологических объектов - животных клеток, и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

Более низкие показатели выполнения задания 5.2 объясняются необходимостью представить краткий, чёткий и конкретный ответ на вопрос в письменной форме о структурных компонентах клетки организма человека (общеучебное универсальное действие).

В задании 6 (базовый уровень сложности) предполагало понимание общего плана строения человека и проверку определенных умений в каждой части задания.

Задание 6.1. проверяло умение работать с рисунками и определять изображенный орган организма человека. Процент выполнения задания

высокий – 87,00, что на 3,68% выше показателей выполнения данного задания в РФ (83,32%).

Задание 6.2. проверяло умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы. Процент выполнения задания – 47,95 (РФ – 46,31%).

Таблица 2.7.7.9

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2	Б	3

Ошибки при выполнении задания 6 (6.1 и 6.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология». Основные ошибки при выполнении задания свидетельствуют о

недостаточной сформированности системных представлений об органах и системах органов организма человека, их строении и функциях; недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии.

При выполнении задания 6.1. ошибки связаны с недостаточной сформированностью умения различать по внешнему виду реальные биологические объекты (органы и системы органов), представленные на рисунках и схемах.

Более низкие показатели и, соответственно, трудности обучающихся в выполнении задания 6.2 объясняются необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме (общеучебное универсальное действие). Представленный ответ на вопрос должен быть достаточно краткий, чёткий и конкретный с указанием (описанием) выполняемой функции органа, который был определен по рисунку в задании 6.1 и системы, в которую этот орган входит.

Задание 7 (повышенный уровень сложности) проверяло понимание строения и функционирования органов организма человека: в первой части проверялось умение работать с изображением строения органа; во второй - знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

Процент выполнения задания 7.1. достаточно высокий – 71,73, что на 4,63% выше показателей выполнения данного задания в РФ (67,10%).

Процент выполнения задания 7.2 - самый низкий в работе – 33,04, вместе с тем на 1,95% выше показателей выполнения данного задания в РФ (РФ – 31,09%).

Таблица 2.7.7.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания
7	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и	различать по внешнему виду, схемам и описаниям	3, 4, 5, 6,	П	4

движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	7, 8, 9, 10/1.2, 2.2		

Ошибки при выполнении задания 7 (7.1 и 7.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология». Основные ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной сформированности системных представлений об органах и системах органов организма человека, их строении и функциях; недостаточным овладением понятийным аппаратом биологии.

Низкие показатели и, соответственно, трудности обучающихся в выполнении задания 7.2 объясняются необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме (общеучебное универсальное действие). Представленный ответ должен быть достаточно краткий, чёткий и конкретный с описанием особенности строения указанной в вопросе части органа и выполняемой ей функции.

Задание 8 (повышенный уровень сложности) предполагало понимание общего плана строения человека и его организма как биосистемы.

Задание 8.1. проверяло умение выстраивать иерархию организации организма человека. Процент выполнения задания – 47,40, что на 4,53% выше показателей выполнения данного задания в РФ (42,87%).

Задание 8.2. проверяло знание об особенностях строения одного из уровней организации организма человека. Процент выполнения задания – 51,42 (РФ – 49,94%).

Таблица 2.7.7.11

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2	П	3

Ошибки при выполнении задания 8 (8.1 и 8.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология».

Основные ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточной сформированности системных представлений об организме

человека как биосистеме, его строении, функциях клеток, тканей, органов и систем органов; недостаточной сформированностью умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 9 (базовый уровень сложности) состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

Процент выполнения задания 9.1 высокий – 90,90, что на 5,44% выше показателей выполнения данного задания в РФ (85,46%).

Процент выполнения задания 9.2 - 65,83, что на 8,33 выше показателей выполнения данного задания в РФ (57,50%).

Процент выполнения задания 9.3 - один из самых низких в работе – 39,71, но вместе с тем, на 5,68% выше показателей выполнения данного задания в РФ (34,03%).

Таблица 2.7.7.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности	знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6	Б	4

Ошибки при выполнении задания 9 (9.1, 9.2, 9.3) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы.

При выполнении задания ошибки связаны с недостаточным уровнем владения общеучебными и логическими универсальными учебными действиями: находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию, представленную в табличной форме; соотносить её с ответами, предложенными для выбора с задачей определения верного; представлять краткие письменные ответы на поставленные в условии вопросы.

Низкие показатели и, соответственно, трудности обучающихся в выполнении задания 9.3 объясняются необходимостью построить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме с представлением аргумента, подтверждающего данный обучающимся ответ (общеучебное универсальное действие).

В задании 10 (базовый уровень сложности) проверяли понимание биологии как науки о живых организмах, предполагало проверку системных представлений о человеке как биологическом объекте, его взаимосвязи с окружающей средой.

Задание 10.1. проверяло умение оценивать правильность двух суждений. Процент выполнения задания – 63,32, что на 12,87% выше показателей выполнения данного задания в РФ (50,45%).

Задание 10.2. проверяло умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. Процент выполнения задания – 46,39 (РФ – 46,88%).

Таблица 2.7.7.13

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
10	Биология – наука о живых организмах. Общий план	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Б	2

строения организма человека	человека и окружающей среды, родства	8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2		
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности и. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана	человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных			

Ошибки при выполнении задания 10 (10.1, 10.2) в целом объясняются недостаточным уровнем достижения обучающимися метапредметных результатов средствами и содержанием учебного предмета «биология»: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы. Ошибки при выполнении задания свидетельствуют о недостаточном владении понятийным аппаратом биологии, недостаточной сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях и закономерностях; взаимосвязи живого (на примере организма человека) и неживого в биосфере.

Более низкие показатели выполнения задания 10.2 связаны с необходимостью представить краткий, чёткий и конкретный ответ на вопрос.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии (концентрическая программа) за 8 класс позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- умение определять структуру клетки организма человека по ее описанию;
- владение знаниями о свойствах и особенностях строения тканей организма человека;
- владение знаниями о свойствах, строении и функциях отдельных органов и систем органов организма человека;
- умение делать описание органа организма человека по заданному плану (описывать его функции, соотносить с другими органами системы);
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением;
- умение выстраивать иерархию организации организма человека;
- владение знаниями об особенностях строения уровней организации организма человека;
- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях с приведением аргументов в ответе.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и

региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Учителям биологии

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по биологии.
2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.
3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, в т.ч. на предмет правильного оформления бланков ответов.
4. Организовать работу по устранению выявленных дефицитов при изучении биологии в 8 классе.
5. В рамках достижения метапредметных результатов ФГОС ООО и реализации программы формирования УУД обучающихся (ПООП ООО) средствами и содержанием учебного предмета «биология» необходимо организовать работу, направленную на развитие умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, приходить к умозаключениям и делать выводы;
 - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - развивать навыки смыслового чтения текстов биологического содержания с целью нахождения необходимого материала;
 - находить и выделять на основе анализа необходимую биологическую информацию, представленную в табличной форме;
 - соотносить информацию, представленную в таблице с ответами, предложенными для выбора, с задачей определения верного;
 - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в письменной форме в виде краткого, чёткого и конкретного ответа на поставленный вопрос согласно условию задания, в т.ч. с пояснением, описанием или аргументацией, т.е. представлением развернутого ответа;

- использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.8. Химия

2.8.1. Химия (по программе 8 класса)

Во Всероссийской проверочной работе по химии по программе 8 класса принимали участие 22251 обучающихся из 840 образовательных организаций Московской области.

Описание структуры проверочной работы

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Включенные в работу задания условно распределены по шести содержательным блокам: «Первоначальные химические понятия», «Воздух. Кислород. Водород», «Вода. Растворы», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Периодический закон и Периодическая

система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно – восстановительные реакции», «Количественные отношения в химии».

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36 (таблица 2.8.1.1).

Таблица 2.8.1.1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по химии в 8-х классах по региону и общероссийских представлена в таблице 2.8.1.2.

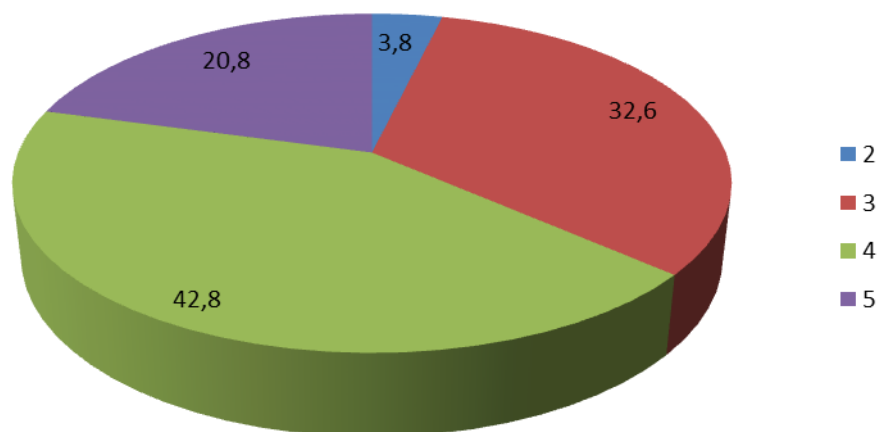
Таблица 2.8.1.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	401932	6,0	36,3	39,9	17,7
Московская обл.	22251	3,8	32,6	42,8	20,8

Согласно данным, представленным в таблице 2.8.1.2, восьмиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по химии: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «4», что соответствует результатам по РФ (39,91%). Доля обучающихся, выполнивших ВПР по химии на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 63,58%, что выше результатов РФ на 6,04% (57,54%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 96,23%, что на 2,25 % выше показателей по РФ (93,98%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 3,77 %, что ниже среднероссийских результатов на 2,25%. Средний балл за работу по предмету «Химия» по области – 3,81, по РФ – 3,69.

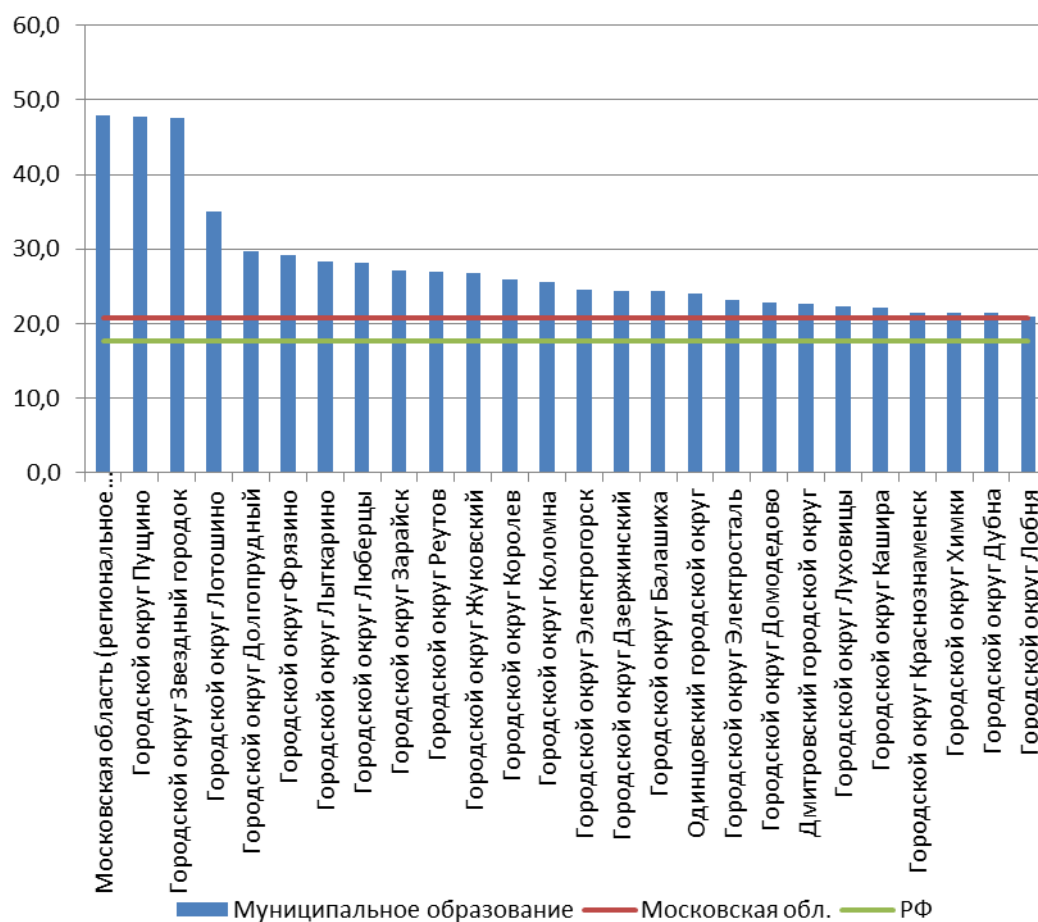
Результаты выполнения работы школьниками Московской области по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.8.1.1.

Диаграмма 2.8.1.1 Процент выполнения работы по отметкам (в процентах)



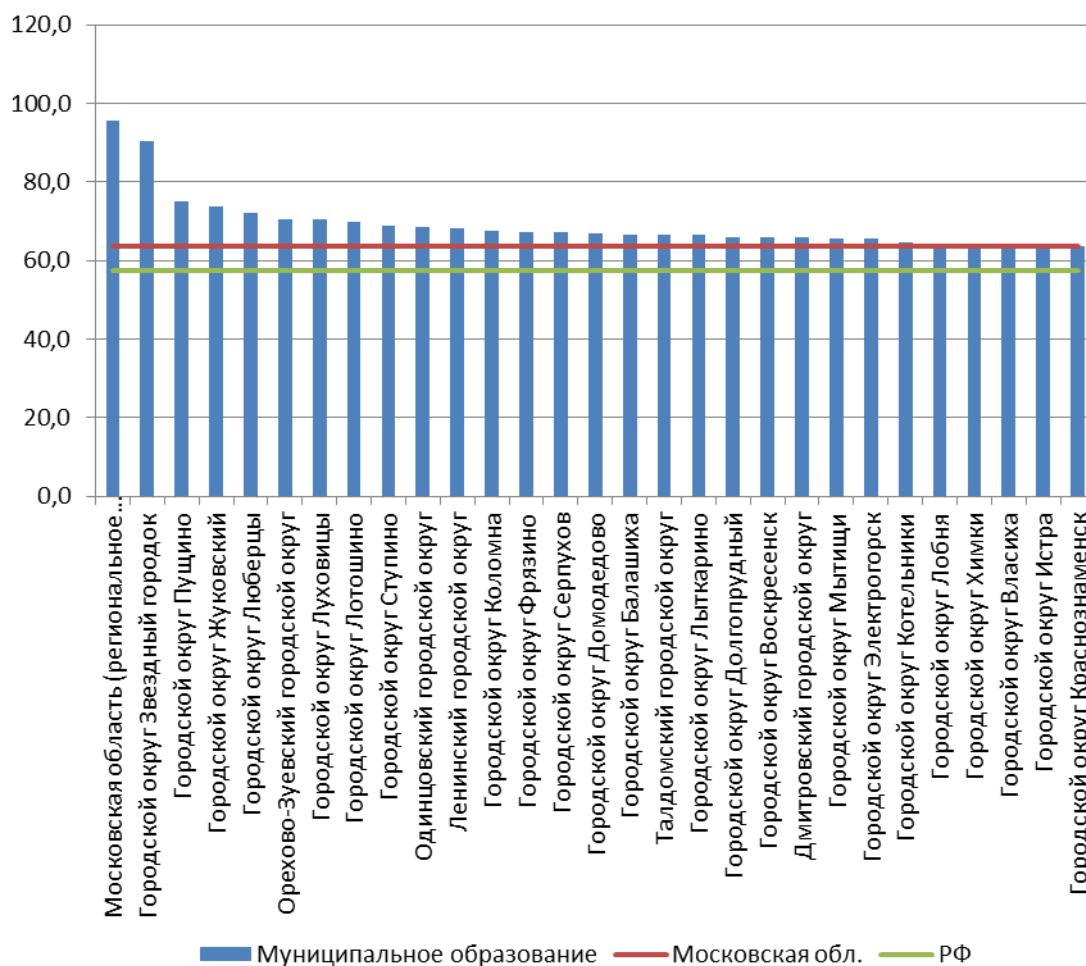
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 6,5-47,8 %. Средний показатель по Московской области составляет 20,8%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.8.1.2.).

Диаграмма 2.8.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



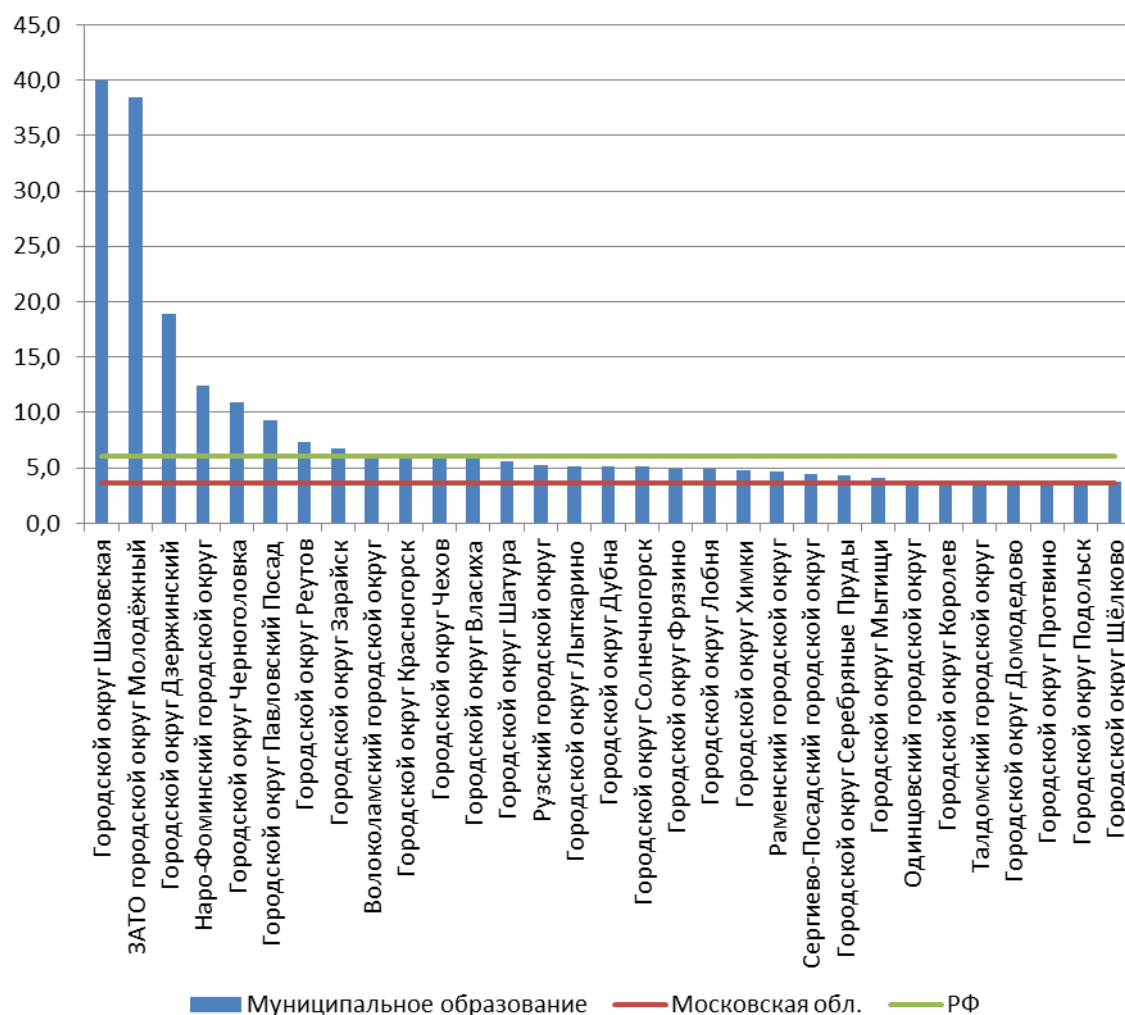
Доля обучающихся, выполнивших ВПР по химии на «4» и «5», в Московской области составила 63,6%, что выше результатов РФ на 9,1%.

Диаграмма 2.8.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0-40 %. Средний показатель по Московской области составляет 3,7%, что ниже результатов РФ на 2,4%.

Диаграмма 2.8.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года приведен в таблице 2.8.1.3.

Таблица 2.8.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	840	22251	3,68	819
	2021	921	23041	4,6	1060
	2020	231	9405	7,62	717

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по химии в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.8.1.4.

Таблица 2.8.1.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Московская область	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,19	75,38
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	58	56,49
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и	1	63,49	61,91

химических • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического • объективно оценивать информацию о веществах и химических • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	51,95	51,08
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	71,13	68,09
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	55,43	53,33
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система	2	70,12	68,79

химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах			
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	70,71	68,50
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	68,00	68,15
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,84	52,81
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	49,52	48,87
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию	1	33,54	33,76

лекарств, средств бытовой химии и др.			
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	62,37	58,70
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	69,39	68,55
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	48,38	46,58
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,06	30,76
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	38,13	39,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	41,98	37,71

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;			
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,29	45,26
7.3.1, 7.3.2 • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	57,25 33,82	52,48 31,94
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	63,58	60,46
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	2	74,87	67,05

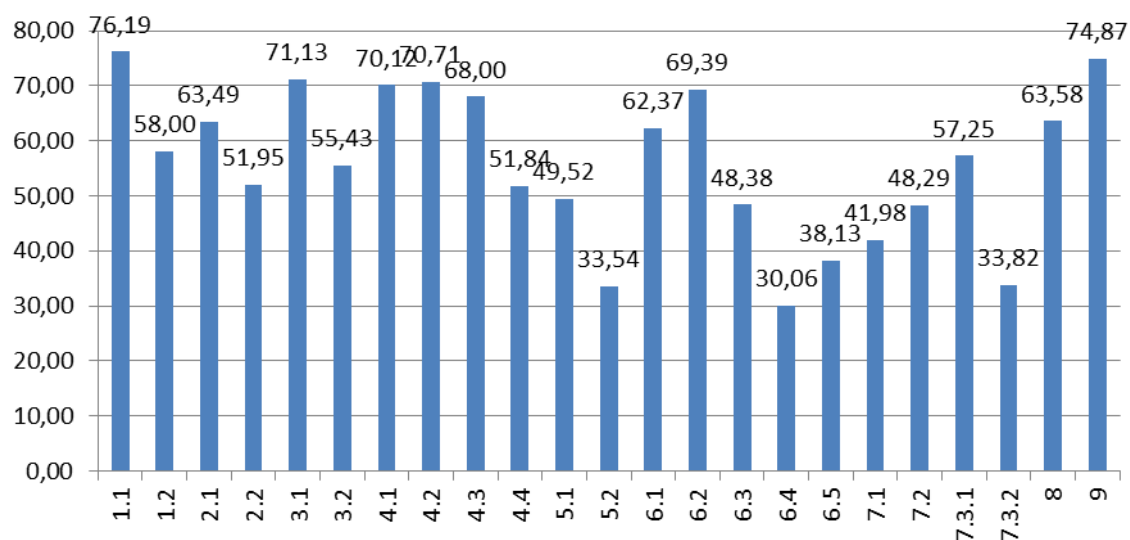
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;			

Уровень выполнения заданий обучающимися в среднем по Московской области соответствует общероссийским тенденциям. Различия в результатах составляют не более 4%. Только задание 9 выполнено учащимися Московской области на 7,82% лучше общероссийского показателя.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 8, 9. В среднем задания выполнили более 67 % учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.32 (средний процент выполнения менее 45%).

Диаграмма 2.8.1.5. Выполнение заданий по химии



Задания 5.1, 5.2 Задания построены на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Проверяемые требования: роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.

Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе; объективное оценивание информации о веществах и химических процессах; значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задания 5.1, 5.2 также предполагало проверку сформированности у обучающихся метапредметных умений: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Уровень сложности – базовый.

Не справились с заданием 5.1. – 50,48 % обучающихся, с 5.2- 60,46 % обучающихся по региону.

Задания 6.3, 6.4, 6.5 Проверяемые требования: Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: составлять формулы бинарных соединений, вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

Уровень сложности – повышенный.

Не справились с заданием 6.3. - 51,62 % обучающихся по региону.

Не справились с заданием 6.4 – 69,94 % обучающихся по региону, с заданием 6.5 – 61,87%.

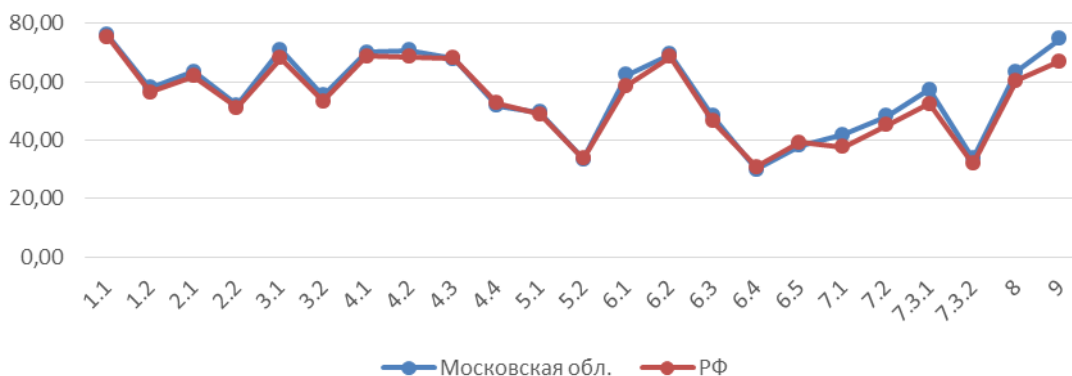
Задания 7.1, 7.2, 7.3. Проверяемые требования: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Элементы содержания, проверяемые заданиями работы: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Уровень сложности – повышенный.

Не справились с заданием 7.1-58,02 % обучающихся по региону. С заданием 7.2 не справились 51,71% обучающихся Московской области. С заданием 7.3.2 не справились 66,18 % обучающихся по региону.

Диаграмма 2.8.1.6. Средний % выполнения заданий



Результаты выполнения проверочной работы по химии показали, с какими заданиями обучающиеся хорошо справляются (№1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1, 6.2, 8, 9). Выполнив их, учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний теории (важнейших химических понятий) и сформированности следующих умений:

- 76,19% учащихся умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание 1.1.)

- 63,49% учащихся умеют различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание 2.1)

- 71,13% учащихся умеют вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона

Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (задание 3.1)

– 69,6% учащихся могут раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (задания 4.1, 4.2, 4.3)

– 51,84 % учащихся умеют составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (задание 4.4)

– 62,37% учащихся умеют составлять химические формулы, вычислять массовые доли химического элемента в соединении, вести расчеты по химической формуле (задание 6.1)

– 69,39% учащихся умеют характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества, называть соединения изученных классов неорганических веществ (задание 6.2)

– 63,58% учащихся описывать роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание 8)

– 74,87% учащихся умеют соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды

на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание 9).

Выявленные дефициты и риски

Следующие задания ВПР вызывают наибольшие трудности у обучающихся в 9 классах 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.

Низкий процент выполнения заданий означает, что учащиеся затрудняются в понятиях раствор, растворимость веществ в воде, массовая доля вещества в растворе, химическая формула. Испытывают трудности в понимании важнейших классов неорганических соединений, количества вещества, понятиях моль, молярная масса, молярный объем газов, химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ.

Низкие результаты решаемости этих заданий свидетельствуют о низком уровне сформированности умений составлять формулы бинарных соединений, вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать

правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Рекомендации

С целью повышения качества обученности школьников необходимо *учителям химии*:

- тщательно отрабатывать умения написания формул, уравнений и условий протекания химических реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- целенаправленно формировать умения производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», расчетов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции;
- совершенствовать у школьников химические знания и практические умения обращения с веществом как элемент общечеловеческой культуры и жизненную необходимость;
- направить обучение школьников химии на практическое использование знаний и умений, прогнозирование химических свойств реальных веществ и отработку действий по составлению уравнений химических реакций, проходящих в реальных условиях;
- в учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний химических свойств веществ.
- проверить укомплектованность кабинета химии реактивами и лабораторным оборудованием;

- включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям ВПР.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов, направленных на проверку химических свойств веществ. Необходимо предлагать компетентностно-ориентированные задания, которые формируют умения рассуждать, объяснять химические процессы, зависимость химических свойств от состава и строения вещества и логически мыслить.
- провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по химии, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

2.9. Физика

2.9.1. Физика (по программе 7 класса)

ВПР по физике по программе 7 класса в Московской области выполняли 24792 восьмиклассников из 881 образовательной организации.

Описание структуры проверочной работы

КИМ ВПР 8 (7) класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-

молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 (7) класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего в работе 11 заданий:

задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности,

задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности,

задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3 –6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18 (таблица 2.9.1.1).

Таблица 2.9.1.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по физике в 7-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.9.1.2.

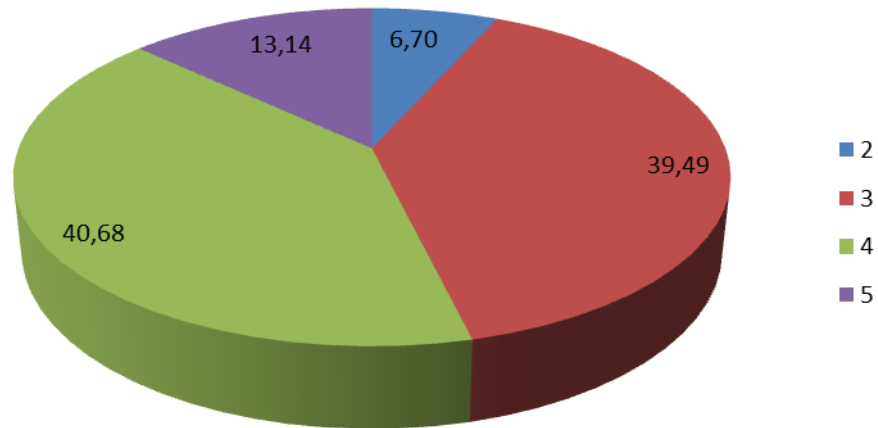
Таблица 2.9.1.2. Сравнительная статистика распределения отметок

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	428851	10,65	45,87	33,02	10,46
Московская обл.	24792	6,70	39,49	40,68	13,14

Согласно данным, представленным в таблице 2.9.1.2, семиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по физике: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 53,77%, что выше результатов по РФ на 10,41% (43,36%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 93,3%, что на 3,95 % выше показателей по РФ (89,35%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 6,7 %, что ниже среднероссийских результатов на 3,95%. Средний балл за работу по предмету «Физика» по области – 3,6, по РФ – 3,43.

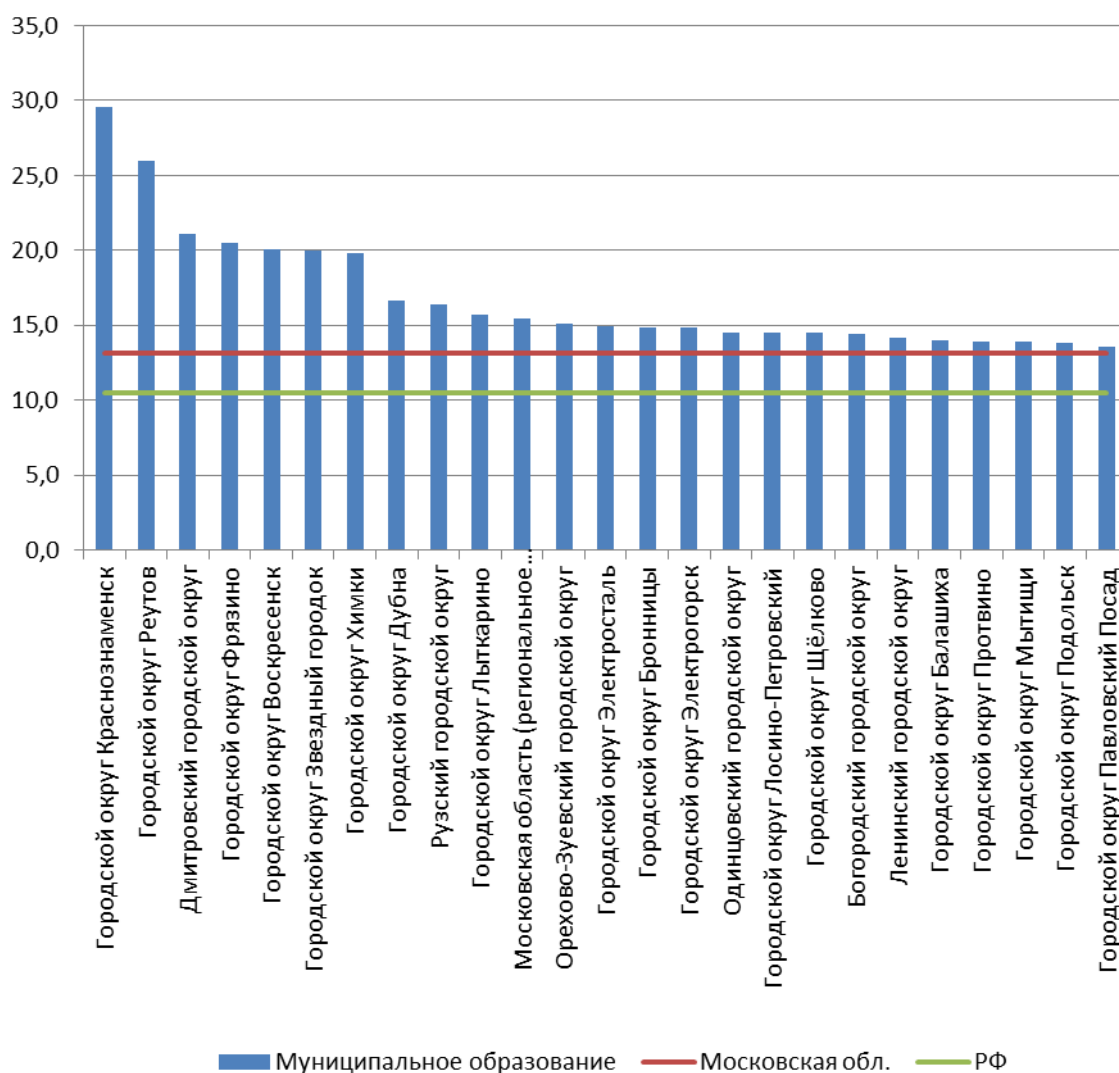
Результаты выполнения работы школьниками Московской области по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 2.9.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



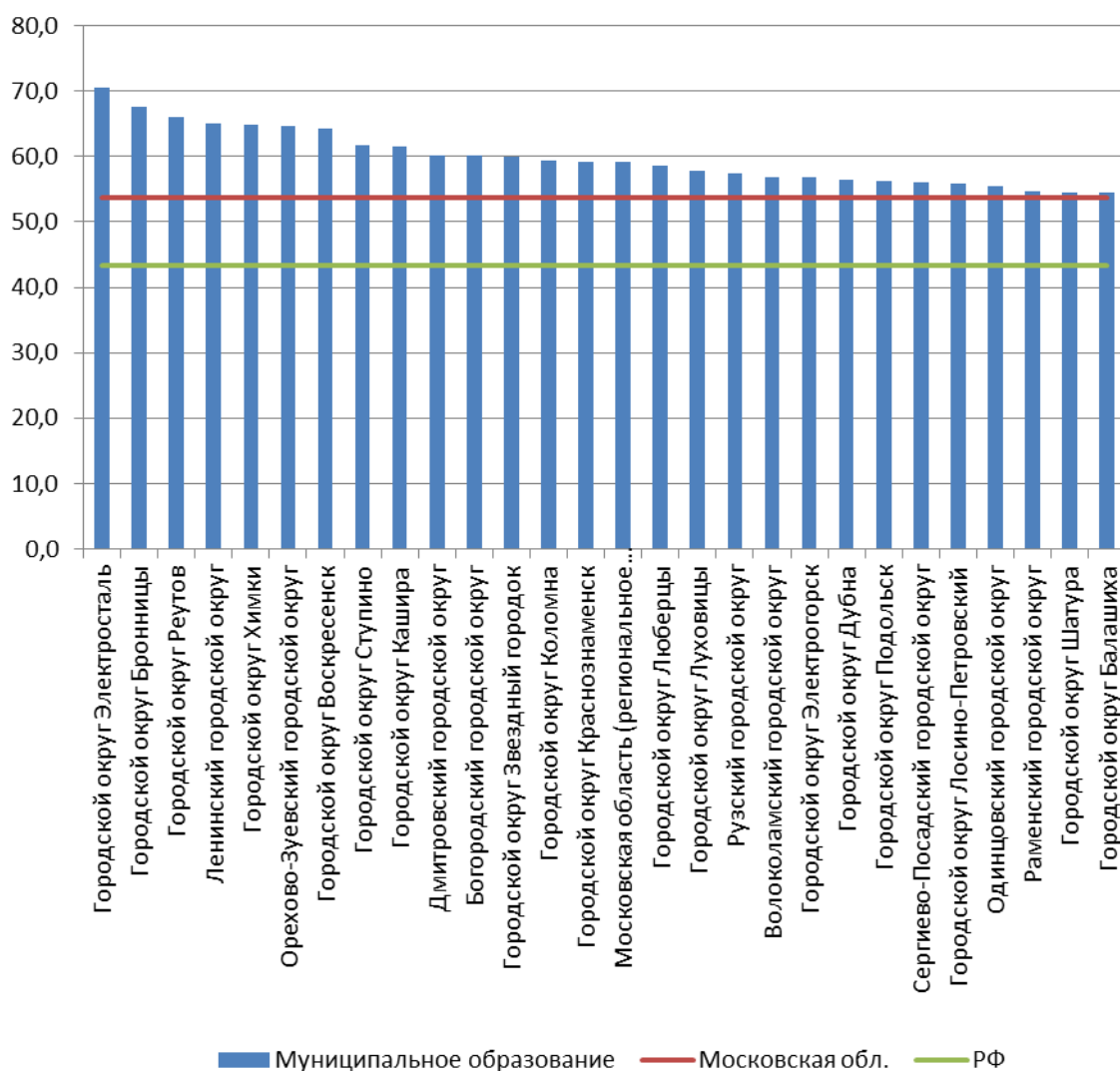
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 1,5 – 29,6 %. Средний показатель по Московской области составляет 13,1%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.9.1.2).

Диаграмма 2.9.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



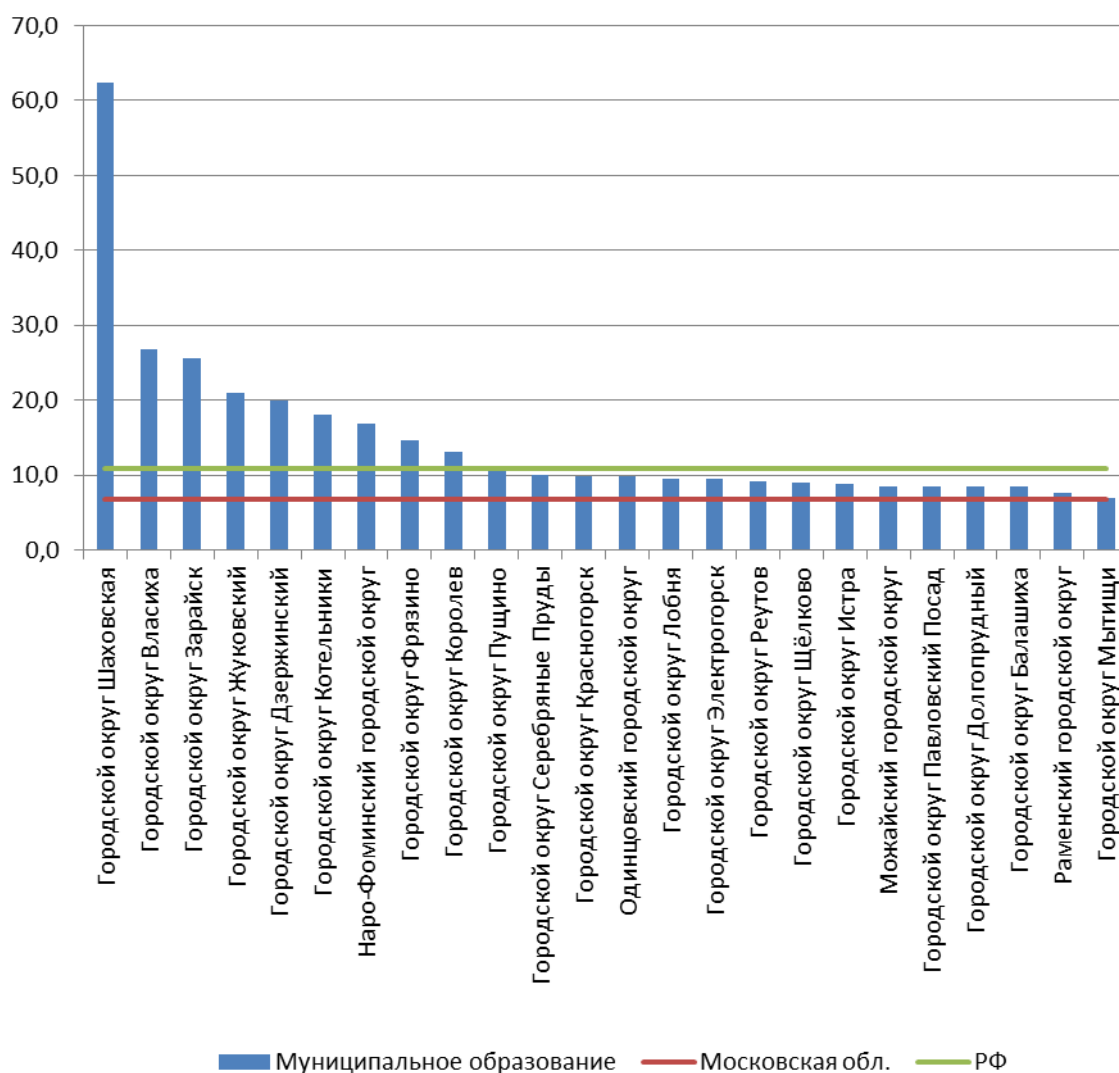
Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5», в Московской области составила 53,8 %, что выше результатов РФ на 10,4%.

Диаграмма 2.9.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0-62,3%. Средний показатель по Московской области составляет 6,7%.

Диаграмма 2.9.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.9.1.3.

Таблица 2.9.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	881	24792	6,71	1664
	2021	1227	67657	8,29	5609

	2020	1259	57328	12,86	7372

Анализ результатов выполнения работы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.9.1.4.

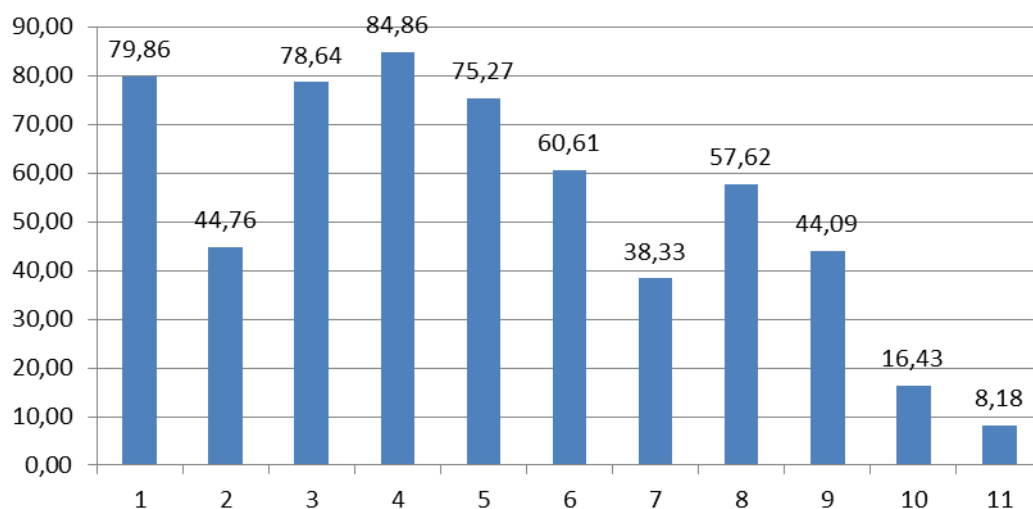
Таблица 2.9.1.4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,86	73,89
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,76	45,90
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,64	75,41
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,86	78,74
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,27	69,45
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,61	53,44
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,33	36,22
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять	1	57,62	51,32

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	44,09	38,52
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	16,43	14,83
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,18	7,66

Анализ обобщенных результатов ВПР по физике в 7 классах (диаграмма 2.1.1.5) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 4 (84,86 %), которое направлено на проверку умений работы с графиками (базовый уровень сложности).

Диаграмма 2.1.1.5. Процент выполнения заданий



Хорошо восьмиклассники выполнили и задания базового уровня сложности 1 (79,86 %), 3 (78,64 %), 5 (75,27%).

Чуть более половины участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности 6 (60,61%) и 8 (57,62%).

Определенные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий 2 (44,76%) (базовый уровень сложности), 9 (44,09%) (повышенный уровень сложности).

Хуже всего семиклассники Московской области справились с заданиями высокого уровня сложности 11 (8,18%), 10 (16,43%) и повышенного уровня сложности 7 (38,33%).

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 2.9.1.5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.13, 1.14	Б	1
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем	распознавать механические явления и объяснять на основе	1.1, 2.1.2 ,	Б	2

	мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических	имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавление тел; анализировать ситуации практикоориентированно о характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2.1.3 , 2.2.1 , 2.2.2 , 2.2.4		

	закона или закономерности				
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8 , 2.1.2 , 2.1.4 , 2.1.7 , 2.2.1 , 2.2.5 , 2.3.6 , 2.3.7	Б	1
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.9, 2.1.1 , 2.1.2	Б	1

	данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.				
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1.7, 1.13, 2.1.4 , 2.3.9 , 2.3.1	Б	1

	предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.				
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и	анализировать ситуации практикоориентированно о характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2 , 2.1.5 , 2.1.6 , 2.2.1 , 2.3.2	П	1

	объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.				
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2 , 2.1.4 , 2.1.5 , 2.1.7 , 2.1.8	П	2

	физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.				
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.2.1 ; 2.2.2 ; 2.2.3 ; 2.2.4 ; 2.2.5 ; 2.2.6 ; 2.2.7	П	1
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2 , 2.2.1	П	2

	формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.				
10	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	2.2.2 ; 2.2.3 ; 2.2.4 ; 2.2.5 , 2.3.1 ; 2.3.2 ; 2.3.3 ; 2.3.4 ; 2.3.5 ; 2.3.6 ; 2.3.7 ;	В	3

	физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	физической величины.	2.3.8		
11	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения	1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	В	3

измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.	физической величины.			
Указывать принципы действия приборов и технических устройств.				
Использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.				

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8(7) классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств.

Рекомендации

С целью повышения качества обученности, при организации учебного процесса учителю особое внимание следует уделять выполнению практической части программы.

Таблица 2.9.1.6. Дефициты и рекомендации

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Построение логических рассуждений напрямую связано с проблемой развития речи. Для повышения роли физики в решении этой проблемы необходимо на каждом уроке предлагать ученикам объяснять разнообразные физические явления, процессы и закономерности в форме устных и письменных ответов, ставить перед ними задачи, требующие доказательств своих суждений; ввести в практику обучения физике решение качественных задач по физике
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	ввести в практику обучения физике решение качественных задач по физике, предполагающих работу со справочником физических величин; предлагать ученикам объяснять разнообразные физические явления, процессы и закономерности в форме устных и письменных ответов, ставить перед ними задачи, требующие доказательств своих суждений
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	тщательно отрабатывать умения написания формул, законов; проводить физические диктанты, проверяющие знание формул взаимосвязи физических величин;
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	тщательно отрабатывать умения написания формул, законов;

	закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	проводить физические диктанты, проверяющие знание формул взаимосвязи физических величин; использовать индивидуальные образовательные траектории и предлагать для решения расчетные задачи в 2-3 действия по нескольким темам курса физики (для подготовленных учащихся).
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	На уроках рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на извлечение необходимой информации из текстов физического содержания. Включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию компетентностно-ориентированные задания, которые формируют умения рассуждать, объяснять физические явления и логически мыслить.

2.9.2. Физика (по программе 8 класса)

Всероссийскую проверочную работу по физике в Московской области выполняли 22321 девятиклассников из 867 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

КИМ ВПР 9(8) класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Таблица 2.9.2.1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

Сравнительная статистика распределения отметок по физике в 8-х классах по региону и РФ представлена в таблице 2.9.2.2.

Таблица 2.9.2.2. Сравнительная статистика распределения отметок

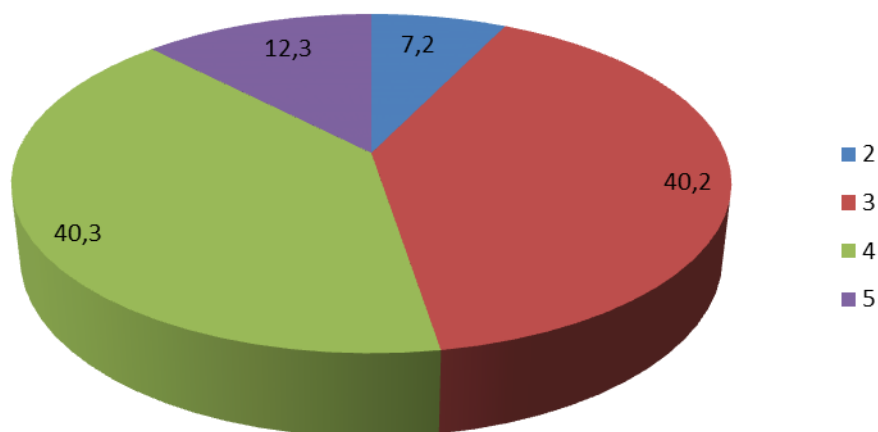
Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	400521	10,87	47,00	32,74	9,39
Московская обл.	22321	7,24	40,18	40,26	12,33

Согласно данным, представленным в таблице 2.9.2.2, восьмиклассники Московской области показали хороший уровень достижения планируемых результатов на базовом уровне по физике: наибольшая доля обучающихся Московской области получили отметку «3 и 4», что соответствует результатам по РФ. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5» (качество обучения), в Московской области составила 52,55%, что выше результатов по РФ на 10,58% (41,97%). Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 92,76%, что на 3,64 % выше показателей по РФ (89,13%). В 2022 году доля «2» в регионе составляет 7,24 %, что ниже среднероссийских

результатов на 3,64%. Средний балл за работу по предмету «Физика» по области – 3,58, по РФ – 3,41.

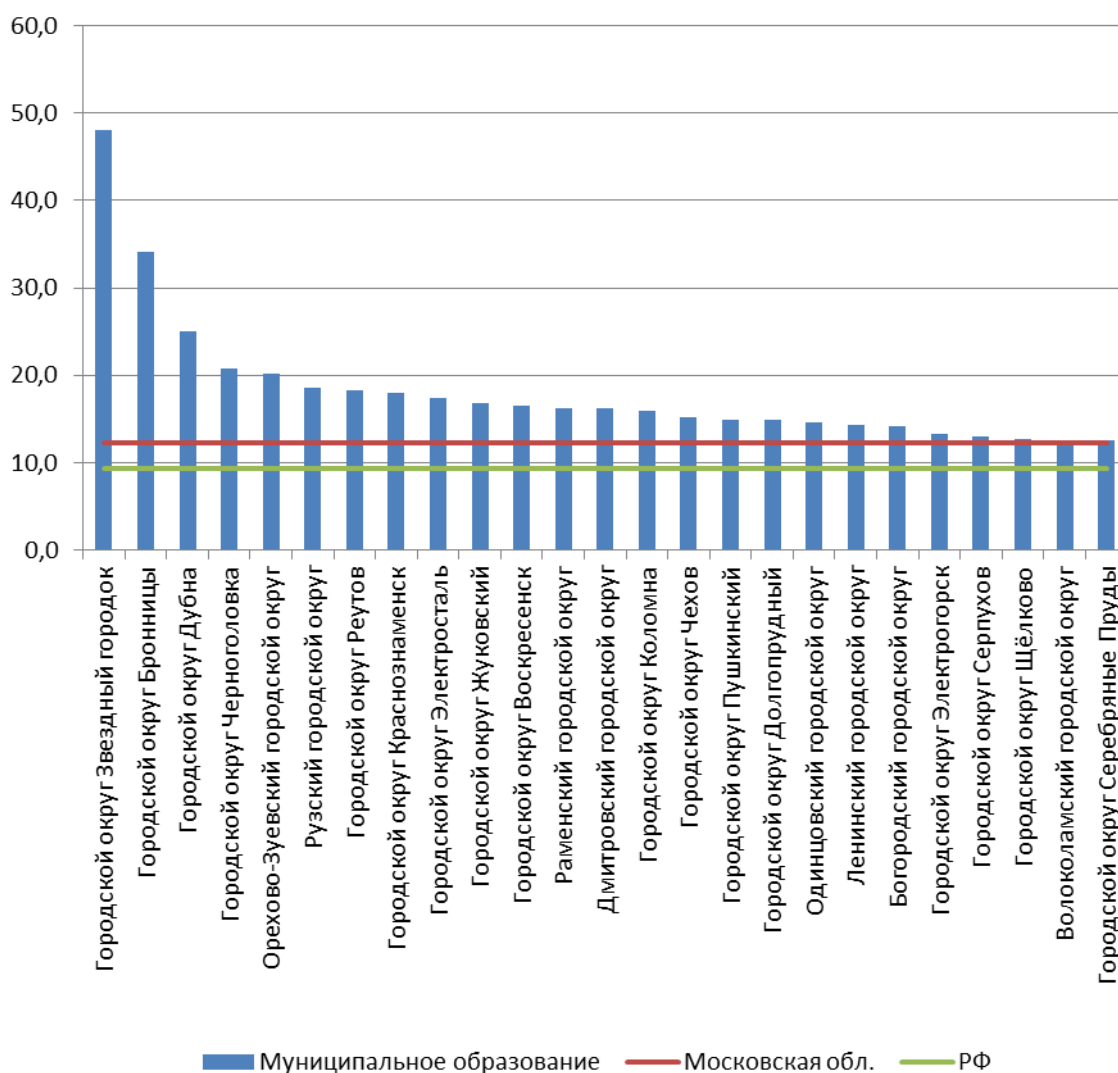
Результаты выполнения работы школьниками Московской области по кластерам (отметкам) представлены в таблице и на диаграмме 2.9.2.1.

Диаграмма 2.9.2.1 Результаты выполнения работы по отметкам (в процентах)



Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 0 – 48 %. Средний показатель по Московской области составляет 12,3%. Выше результатов Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма 2.9.2.2).

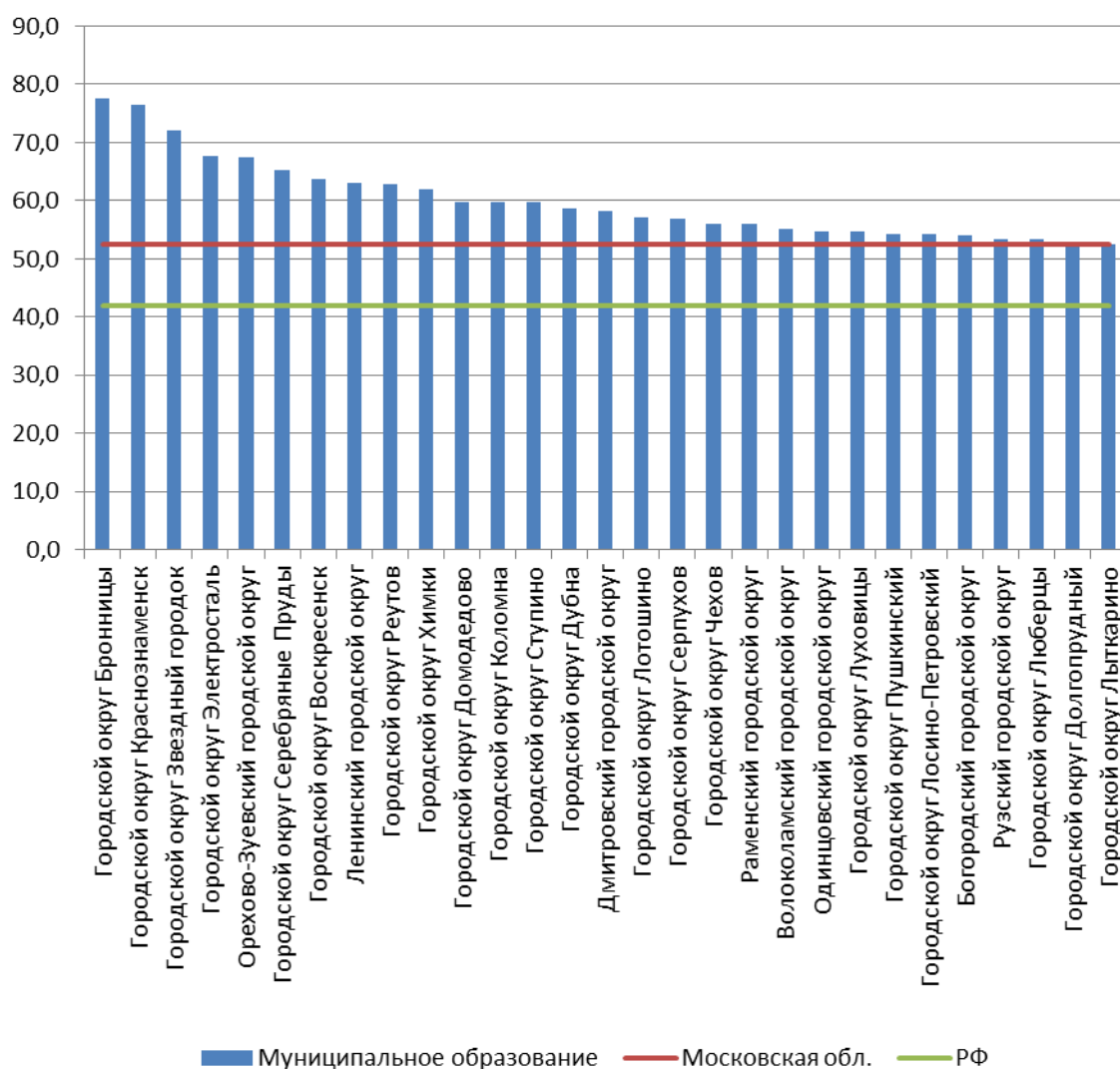
Диаграмма 2.9.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4», по муниципалитетам составляет 8,8 – 58,6 %. Средний показатель по Московской области составляет 40,2 %.

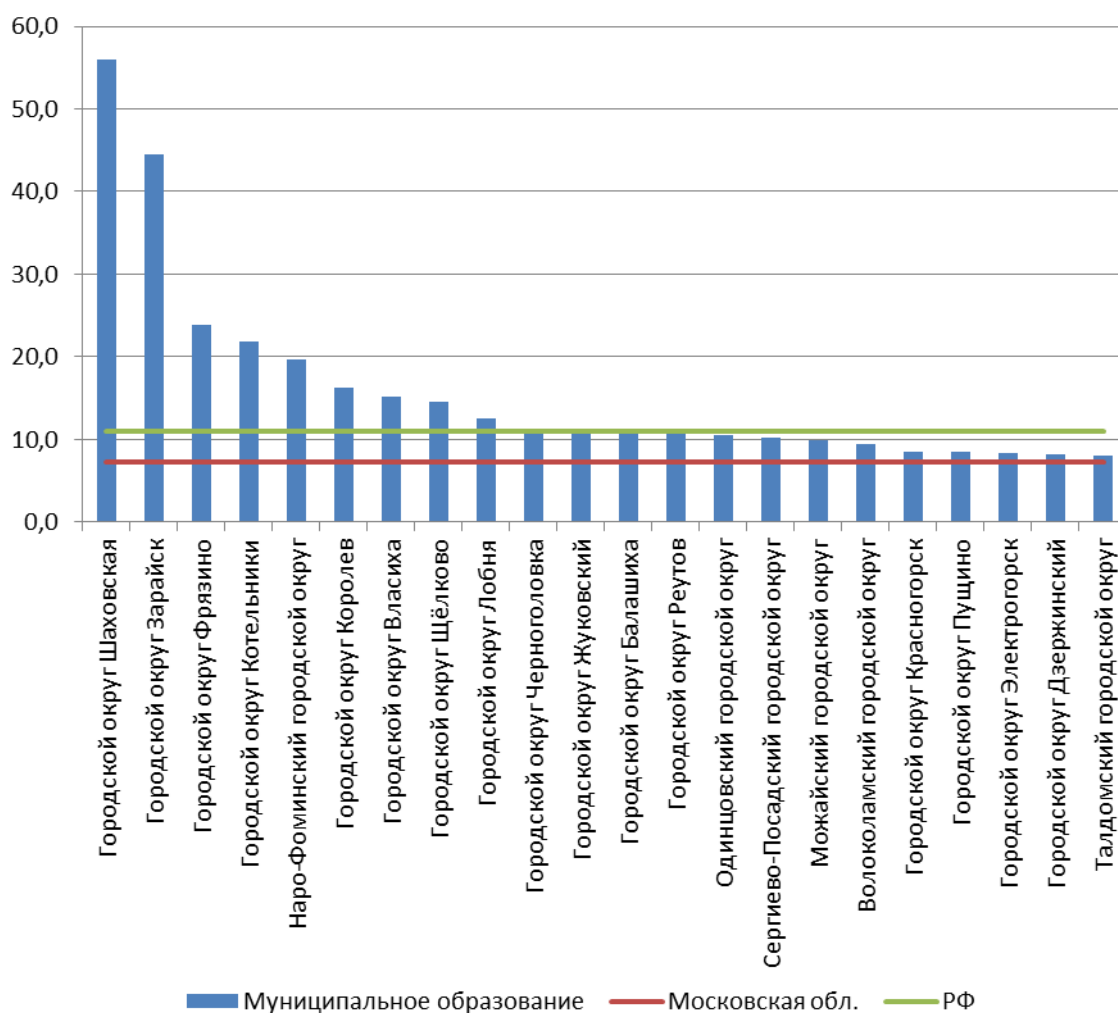
Доля обучающихся, выполнивших ВПР по физике на «4» и «5», в Московской области составила 52,6 %, что выше результатов РФ на 10,5 %.

Диаграмма 2.9.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 0 - 56 %. Средний показатель по Московской области составляет 7,2 %, что ниже показателей 2021 года (9,02%).

Диаграмма 2.9.2.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года представлен в таблице 2.9.2.3.

Таблица 2.9.2.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				«2» (%)	«2» (шт.)
Московская обл.	2022	867	22321	7,23	1614
	2021	899	22138	9,02	1997
	2020	218	9092	15,28	1389

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по физике в сравнении с результатами в целом по РФ представлены в таблице 2.9.2.4.

Таблица 2.9.2.4. Достижение планируемых результатов

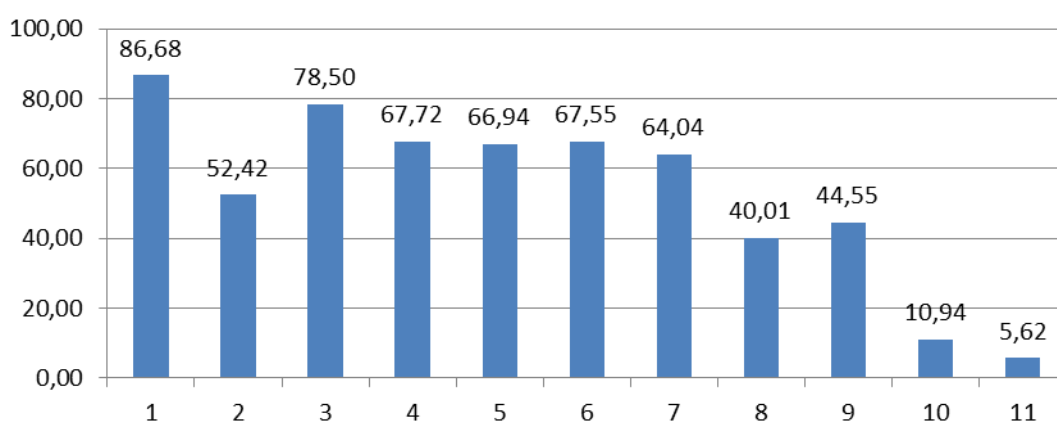
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Московская обл.	РФ
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,68	82,47
Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	52,42	53,67
Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	78,50	73,50
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать	1	67,72	59,13

задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,94	60,97
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	67,55	61,94
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	64,04	56,88
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	40,01	37,18
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	44,55	37,31
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	3	10,94	11,09

Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,62	5,40

Анализ обобщенных результатов ВПР по физике в 9 (8) классах (диаграмма 2.9.2.5.) показал, что лучше всего учащиеся Московской области справились с заданием 1 (86,68 %), однако этот показатель ниже, чем в 2021 году (87,98 %), которое направлено на проверку умений проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (базовый уровень сложности).

Диаграмма 2.9.2.5. Процент выполнения заданий



На хорошем уровне обучающиеся выполнили задание 3 базового уровня сложности (78,5 %).

Более половины участников ВПР справились с заданиями базового уровня сложности 2 (52,42 %), 4 (67,72%), 5 (66,94 %) и повышенного уровня сложности 6 (67,55 %) и 7 (64,04 %).

Серьезные проблемы выявились при выполнении участниками исследования заданий 8 (40,01 %) (повышенный уровень сложности), 9 (44,55%) (повышенный уровень сложности).

Низкий результат обучающиеся 9 класса (8 класса 2021-2022 учебного года) Московской области показали при выполнении заданий высокого уровня сложности 10 (10,94 %), 11 (5,62 %).

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности

1	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности.	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1.2.15, 2.1.15	Б

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Таблица 2.9.2.5

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2,	Б

воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия	пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	

теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно- следственные связи,			

	строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.		

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.6

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд,	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 2.1.8, 2.1.11	Б

	сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	расчеты.		

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.7

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия,	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8,	Б

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи	теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2.1.10, 2.1.12,	

записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).			

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.7

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.2.5, 1.2.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12	Б

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические			

устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).			

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.8

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
6	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания	1.2.5, 2.1.8, 2.1.10, 1.2.11,	П

Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным	для их объяснения;		

рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).			

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Таблица 2.9.2.9

Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.11	П

установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую	сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Таблица 2.9.2.10

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/К Т	Уровень сложности
	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/ признаки. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2	П

	предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы.			

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Таблица 2.9.2.11

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	П

	величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.	расчеты.		

Задания 10 -11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 2.9.2.12

	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности
0	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества,	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	В

удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и	в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,		

	параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).			

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Таблица 2.9.2.13

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности
11	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10 , 1.2.11 , 1.2.13 , 2.1.8- 2.1.12	В

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану,	энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

	фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.			

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

- решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

Рекомендации

С целью повышения качества обученности школьников по физике при получении основного общего образования необходимо *учителям физики*:

- формировать рабочую программу с учетом слабо усвоенных элементов содержания и требований к подготовке учащихся;
- тщательно отрабатывать умения распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- целенаправленно формировать умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;;
- совершенствовать у школьников умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- направить обучение школьников на исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- в учебном процессе обязательно проводить лабораторный практикум, демонстрационный и лабораторный эксперимент, который будет способствовать закреплению знаний о физических явлениях.

- на повторительно-обобщающих уроках по физике решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- в учебный процесс включать задания на распознавание простых технических устройств и измерительных приборов по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- на уроках рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на извлечение необходимой информации из текстов физического содержания. Включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию компетентностно-ориентированные задания, которые формируют умения рассуждать, объяснять физические явления и логически мыслить;

- включать в текущий контроль и промежуточную аттестацию по предмету задания, аналогичные заданиям ВПР;

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать задания разных типов, направленных на проверку понимания протекания физических явлений и процессов;

- провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом

индивидуальных особенностей учащихся, специфики УМК по физики, используемых в образовательном процессе. Наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

2.10. Иностранный язык

Структура варианта проверочной работы по иностранному языку

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Работа включает 4 раздела: «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Грамматика и лексика».

В работе предложены следующие *разновидности заданий*:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение,
- монологическое высказывание,
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

На выполнение работы дано было 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Особенность формы КИМ в том, что они представляют собой компьютерную программу, строго регламентирующую время выполнение заданий 1-3 (аудирование и говорение) и позволяющую записать звучание устного ответа обучающегося. Время выполнения заданий 4-6 обучающийся

регулирует самостоятельно. Время выполнения всей проверочной работы составляет 45 минут.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

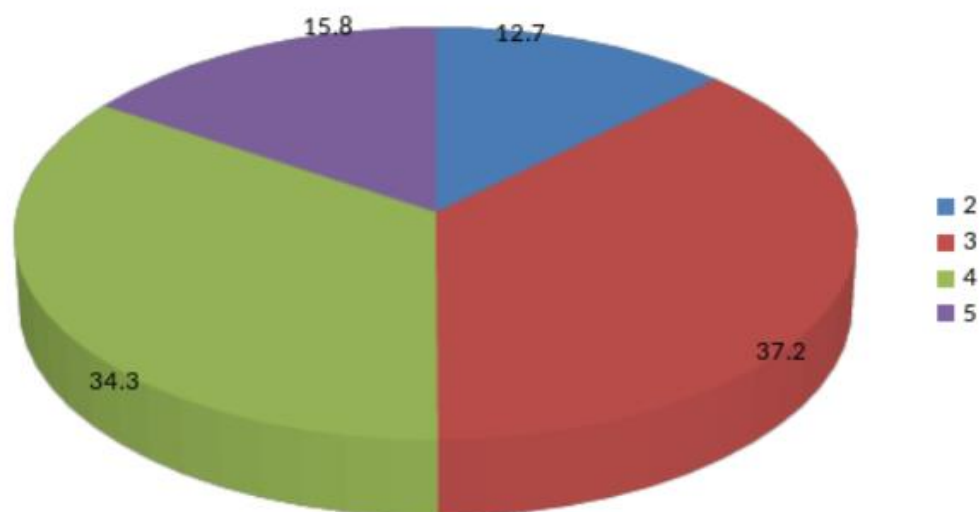
В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

2.10.1. Английский язык (по программе 7 класса)

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в Московской области выполняли 70671 обучающихся из 1086 образовательных организаций.

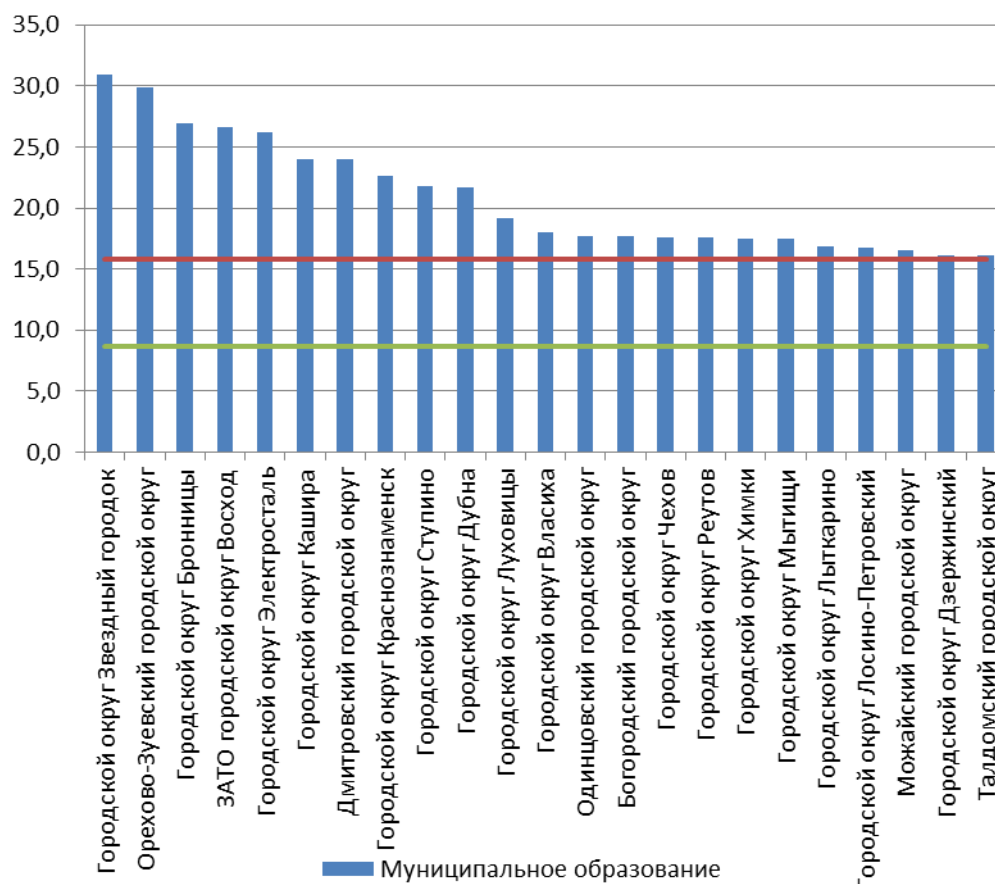
Результаты выполнения работы по кластерам (отметкам) представлены на диаграмме 2.10.1.1.

Диаграмма 2.10.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам



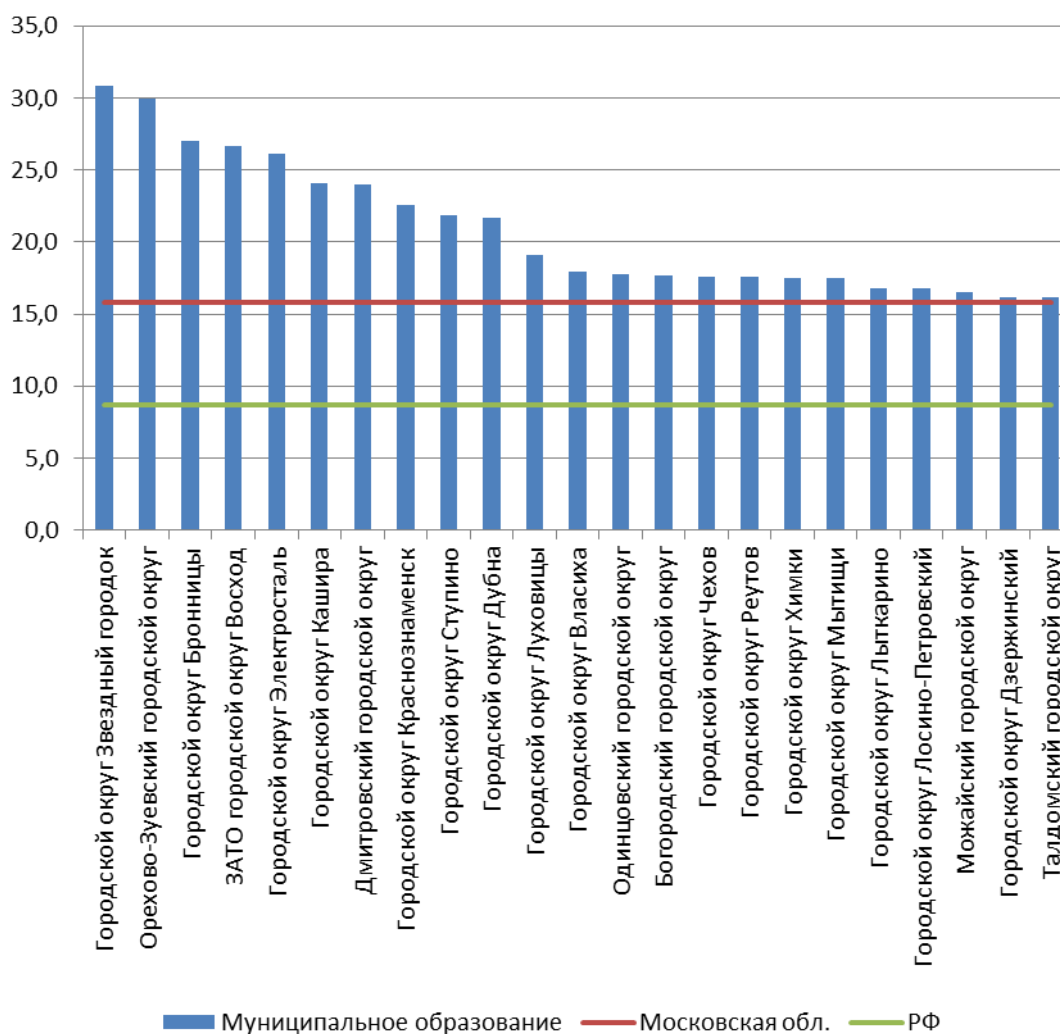
Доля работ, выполненных на «отлично», по муниципалитетам составляет 15,8%. Высокие результаты по Московской области продемонстрировали обучающиеся школ следующих муниципалитетов (диаграмма).

Диаграмма 2.10.1.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «4» по муниципалитетам, составляет 34,3 %. Доля обучающихся, выполнивших ВПР по иностранному языку на «4» и «5», в Московской области составила 50,1%, что выше результатов РФ на 5 %. По итогам ВПР определились муниципалитеты, в которых обучающиеся продемонстрировали качество знаний выше среднего качества по Московской области. Очевидными лидерами с долей оценок «4» и «5» выше средней по Московской области, стали Орехово-Зуевский городской округ, городской округ Звездный и городской округ Электросталь.

Диаграмма 2.10.1.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



Доля работ, выполненных на отметку «2», по муниципалитетам составляет 12,7%, что вызывает тревожную тенденцию и требует обратить особое внимание на обучающихся в учебном году для повышения результатов на 1 балл.

Диаграмма 2.10.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

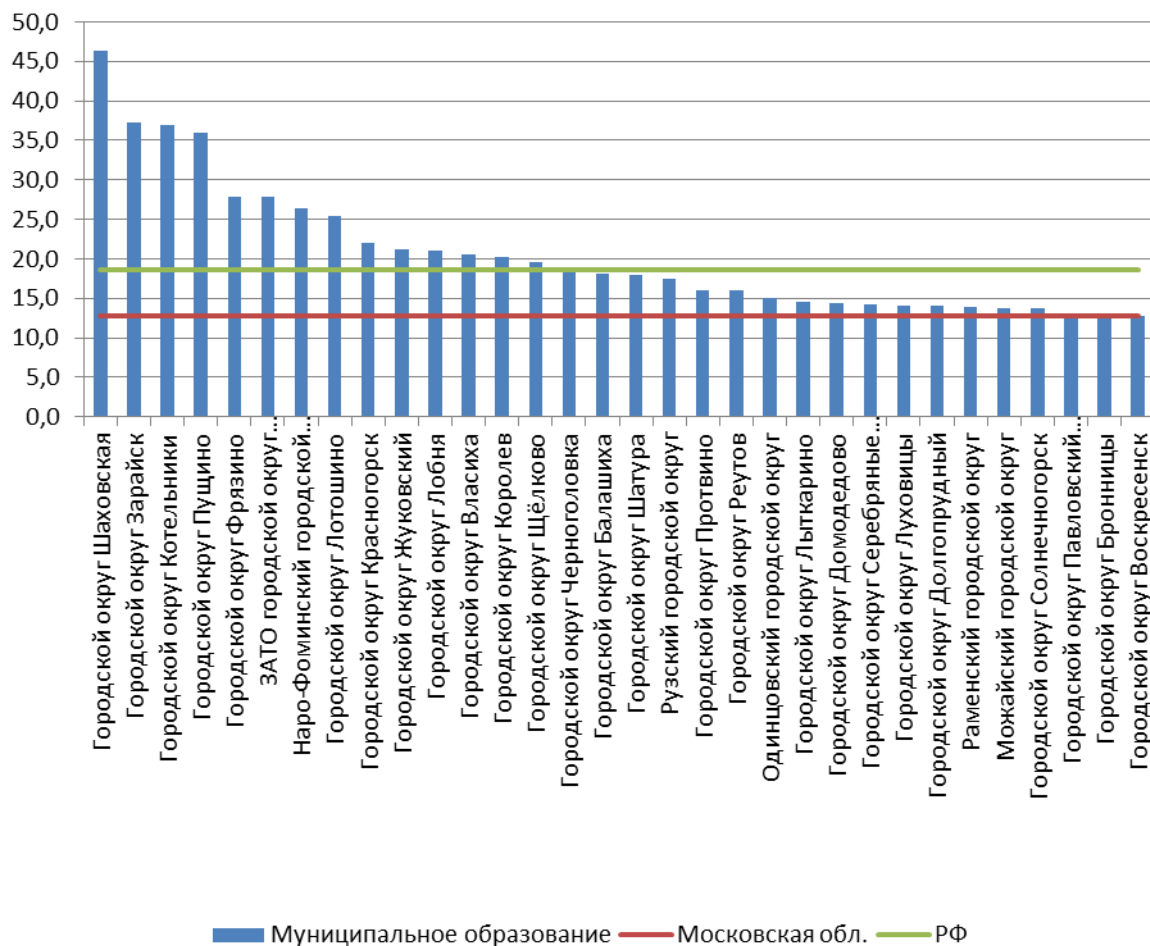


Таблица 2.10.1.1. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	1086	70671	12,72	8989
	2021	1218	64798	15,48	10031
	2020	1217	55100	20,63	11367

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Таблица 2.10.1.2. Статистика результатов по заданиям

№	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	90%	0%
2	Осмысленное чтение текста вслух.	85%	15%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69%	31%
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69%	31%
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69%	31%
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и	69%	31%

	визуальной информации.		
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	90%	0%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	92%	0%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	92%	8 %

Можно сделать следующие выводы.

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте.
- Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- Умение понимать основное содержание прочитанного текста.

2. Допущены типичные ошибки:

- Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.
- Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Анализ результатов выполнения работы

Участники мониторинга показали хорошие результаты (выше 80%) при выполнении заданий на восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.

Неплохо справлялись обучающиеся с заданиями, направленными на адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации в разделе чтение, на проверку умений обучающихся правильно понимать текст, распознавать значение слова в контексте, подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).

Обучающиеся продемонстрировали владение коммуникативными универсальными учебными действиями, позволяющими строить речевое высказывание заданной структуры, задавать вопрос, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание, адекватно формулировать значение слова, уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи.

Трудными для школьников оказались задания на понимание устно предъявляемой текстовой информации и владение изучающим видом чтения, распознавание основной мысли текста, определение конкретной ситуации для адекватной интерпретации заданий в разделе аудирования.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по иностранному языку.

Выявленные риски и дефициты

Проведенный анализ результатов ВПР по иностранному языку в 8 классе позволил выявить следующие риски и дефициты у обучающихся Московской области:

- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- владение навыками выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала;
- умение анализировать языковые особенности и структуру текста;
- умение создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи;
- владения нормами изучаемого языка (лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета,
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение определять по грамматическим признакам различные части речи;
- умением интерпретировать устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- недостаточное понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения иностранного языка как языка межнационального общения.

Рекомендации

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

Кроме того, анализ результатов ВПР может быть использован образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранного языка муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем иноязычного образования и формирования программ их развития.

Учителям

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

1. Провести поэлементный анализ выполнения ВПР по иностранному языку.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат, с целью выявления причины.

3. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат, на предмет правильного оформления бланков ответов.

4. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

Таблица 2.10.1.3. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях

№	Виды деятельности	Сроки
1	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	систематически
2	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	раз в неделю
3	Включить задания на контроль техники чтения	систематически
4	Формировать мотивацию к обучению	систематически

2.10.2. Французский язык (по программе 7 класса)

В ВПР по французскому языку по программе 7 класса приняли участие 555 обучающихся из 32 образовательных учреждений 18-ти муниципалитетов Московской области.

Описание структуры проверочной работы

ВПР проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса французского языка по программе 7го класса и выявления рисков и дефицитов. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам в области лексики и грамматики. Опосредованно в заданиях письменной части и в устной части ВПР проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют оценить предметные и метапредметные результаты обучения учеников основной школы. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (Б) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Б+). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности представлено в таблице 1.

Таблица 2.10.2.1. Уровни сложности заданий

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

Таким образом, основной объем работы соответствует базовому уровню сложности, рассчитан на «посильное» выполнение всеми обучающимися, адекватно демонстрирует срез усвоенных знаний, умений и навыков по программе.

Особенность формата проведения ВПР по французскому языку, как и по всем иностранным языкам, в том, что работа выполняется на компьютере. Предлагаемая компьютерная программа позволяет сделать запись устного ответа обучающегося. Время выполнения заданий 1-3 (аудирование и говорение) строго регламентировано, время выполнения заданий 4-6 обучающийся регулирует самостоятельно. В целом время выполнения всей проверочной работы составляет 45 минут.

Анализ выполнения работы по отметкам

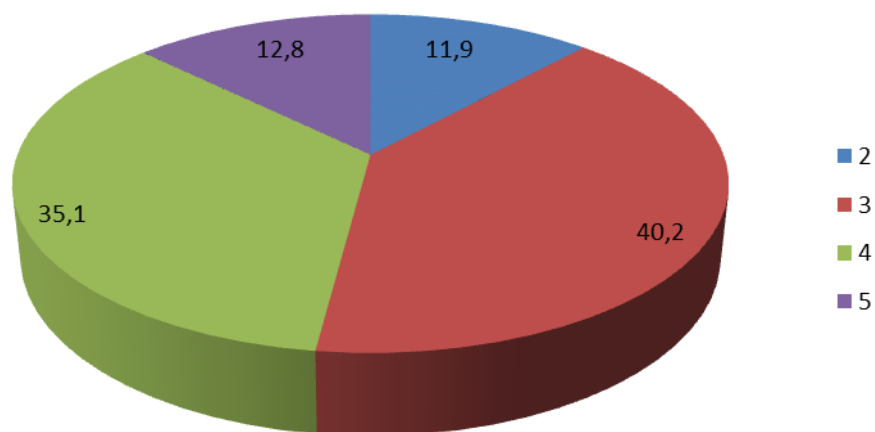
Задания 2 и 3 оценивались по критериям. Максимальный балл за задание 2 – 2 балла, максимальный балл за задание 3 – 8 баллов. Задания 1, 4, 5, 6 оценивались по ключам: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл за каждое задание – 5 баллов. Максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 30 баллов.

*Таблица 2.10.2.2. Перевод первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Диаграмма 2.3.1.1 демонстрирует процентное соотношение отметок, полученных школьниками МО за ВПР по французскому языку в 2022 году. Данные диаграммы показывают, что большинство учащихся (40,2%) получили отметку «3», также высок процент хорошистов – 35,1% получили отметку «4», количество учащихся, получивших отметку «5» невысоко – 12,8%, и наименьший процент школьников, 11,9%, не справились с ВПР, получив отметку «2».

Диаграмма 2.3.1.1. Результаты выполнения работы по отметкам



Результаты выполнения работы по французскому языку по программе 7го класса следует считать убедительными, поскольку основная масса учащихся выполнила работу, продемонстрировав наличие базовых предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой и контролируемых на ВПР.

Статистика выполнения по отметкам демонстрирует превышение показателей Московской области (МО) в сравнении с результатами по Российской Федерации (РФ) относительно доли оценок «5» (Диаграмма 2), доли оценок «4» и «5» (Диаграмма 3), а также меньшее количество неудовлетворительных результатов (диаграмма 4).

Диаграмма 2.10.2.2. Доля работ, выполненных на «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

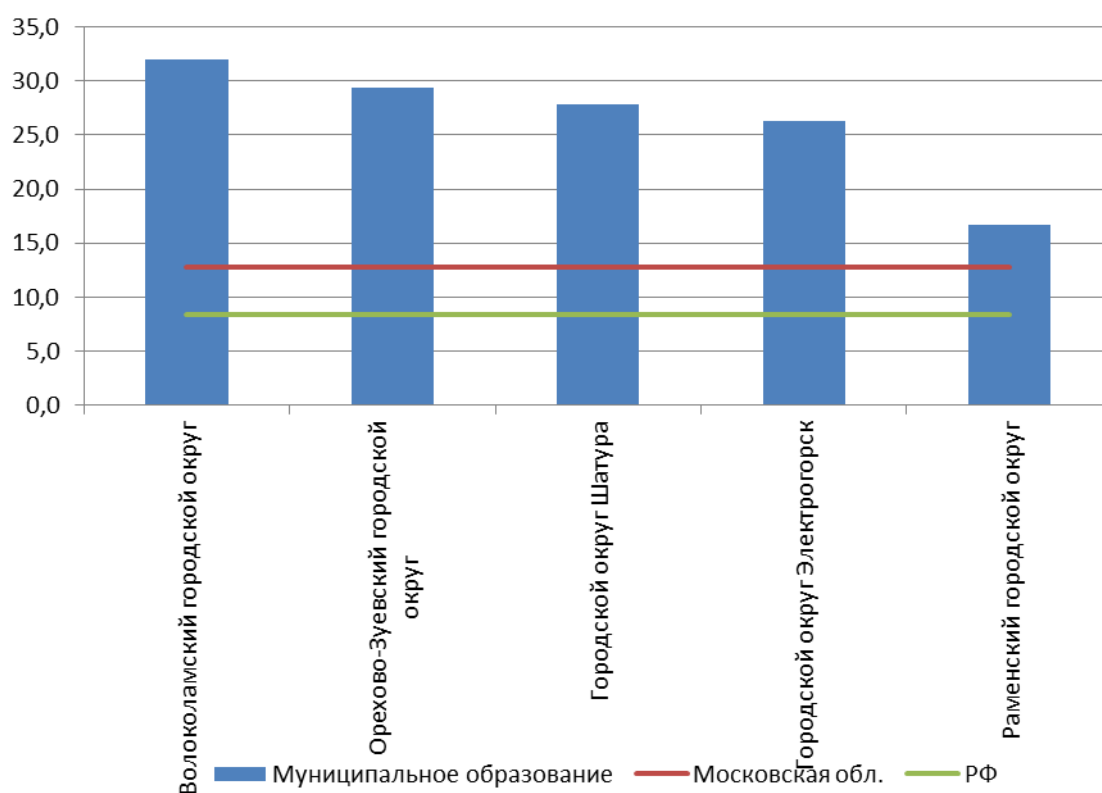
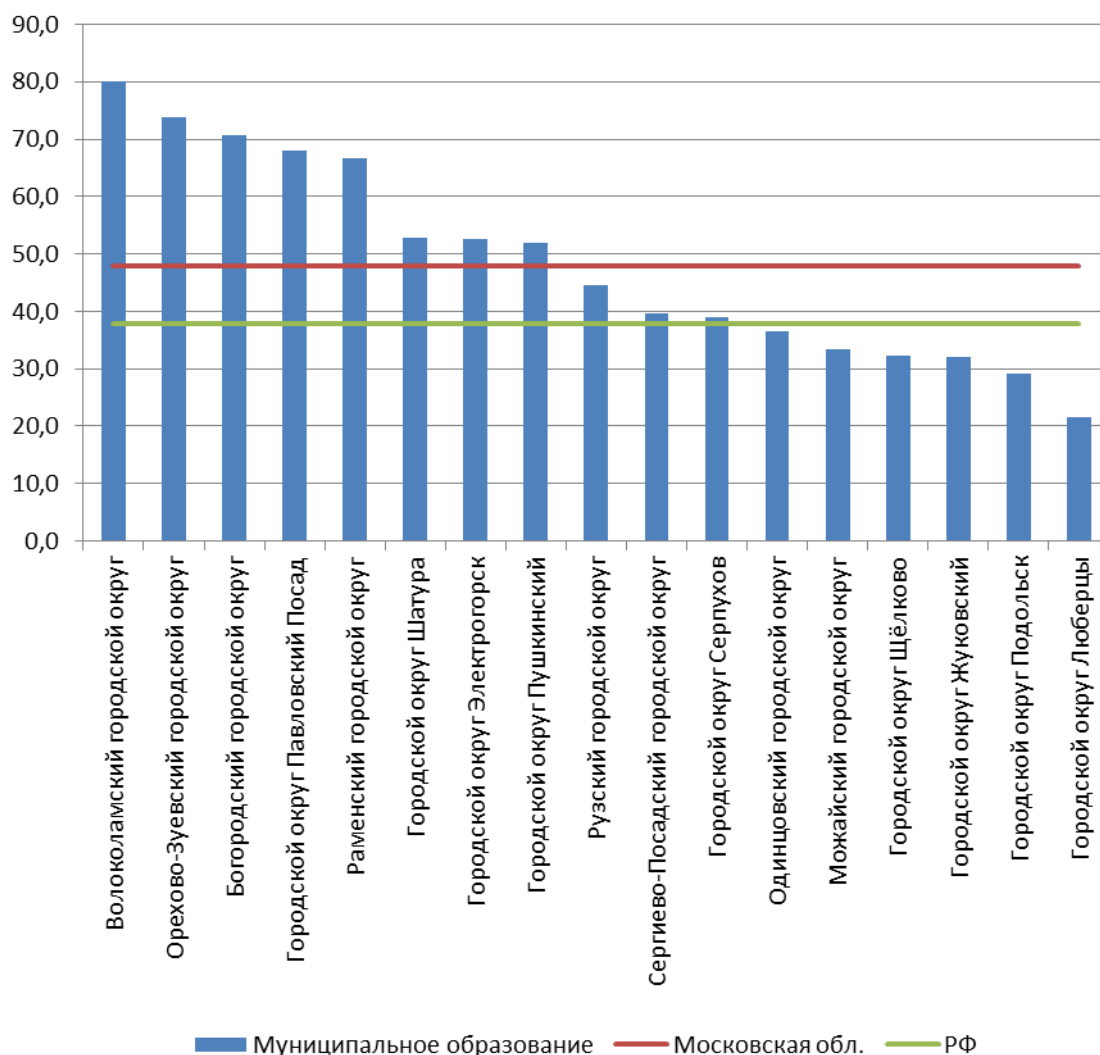


Диаграмма 2.10.2.3. Доля работ, выполненных на «4» и «5» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ



По итогам ВПР определились муниципалитеты, в которых обучающиеся продемонстрировали качество знаний выше среднего. Показательным является то, что это муниципалитеты, занимающие ведущие позиции как по критерию «ОО с долей оценок «4» и «5» выше средних показателей», так и по критерию «ОО с долей оценок «5» выше средних показателей». Очевидными лидерами с качеством знаний выше 70% являются муниципалитеты Волоколамска и Орехово-Зуева. Высокие показатели продемонстрировали школьники Богородского г.о., г.о.

Павловский Посад, и Раменского г.о. Также следует подчеркнуть, что по критерию доля оценок «4» и «5» Московская область показала результат, превышающий на 10% средние показатели по РФ: по МО - 47,9%, по РФ – 37,9%.

В то же время ВПР выявила в некоторых муниципалитетах низкое качество знаний. Настораживает процент обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, в разы превышающий этот показатель по Московской области (11,9 %), в таких муниципалитетах как Коломна, Люберцы, Шатура и Подольск. Данные обобщены в диаграмме 4 (см.выше). Анализ выполнения заданий и групп заданий по разделам работы позволяет определить, какие именно элементы содержания вызывают затруднения у учащихся. После анализа результатов каждого задания даются конкретные методические рекомендации.

Диаграмма 2.10.1.4. Доля работ, выполненных на «2» по муниципалитетам по сравнению со средним показателем по Московской области и РФ

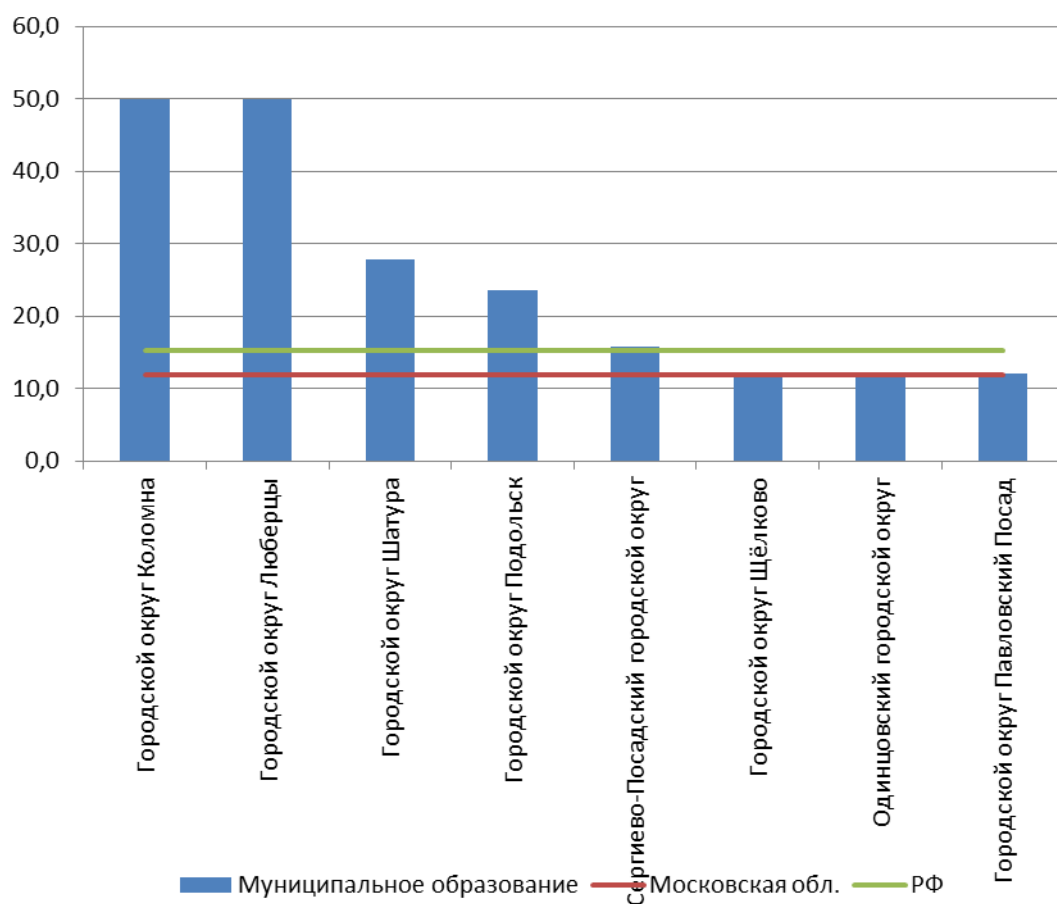
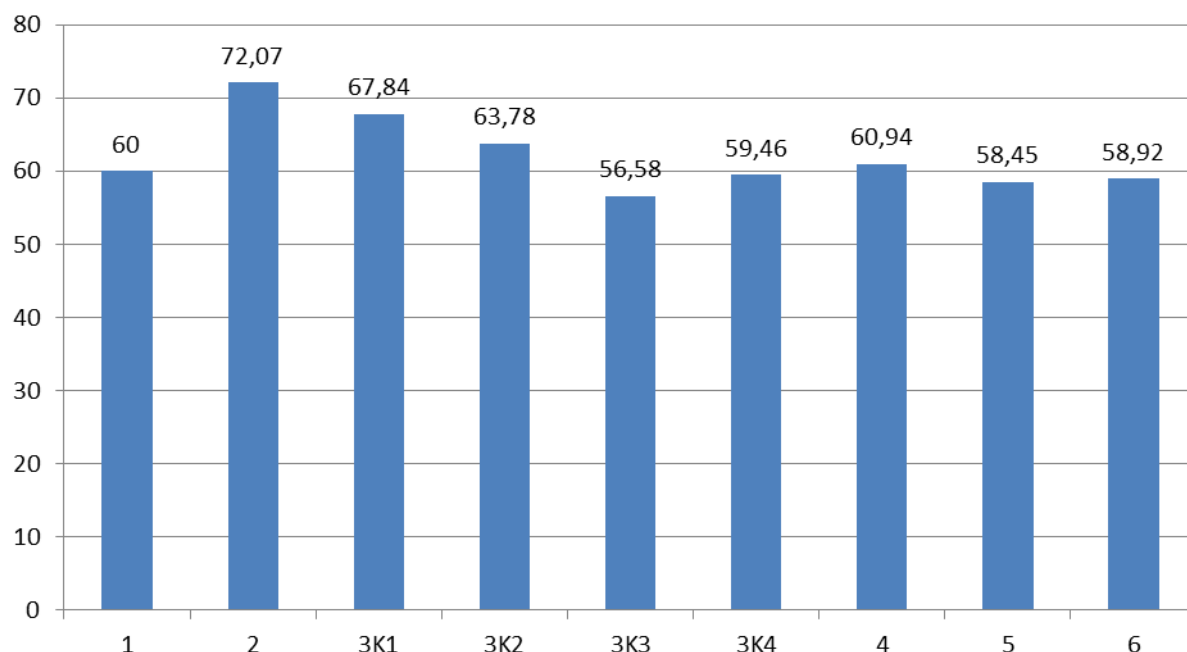


Таблица 2.10.1.3. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	32	555	11,89	66
	2021	60	1296	17,98	233
	2020	41	594	24,75	147

Диаграмма 2.10.2.5. Выполнение заданий



Приступим к анализу выполнения заданий и групп заданий по разделам содержания. После анализа результатов каждого задания даются конкретные методические рекомендации по подготовке к выполнению раздела.

Задание 1. Аудирование

В первом задании проверялись навыки понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте (аудирования). Обучающиеся прослушивали беседу в ситуации повседневного общения длительностью звучания текста около 1,5 минут. Текст предъявлялся дважды. Обучающиеся выбирали ответ на поставленные вопросы по мере звучания текста или по завершению прослушивания.

Школьники Московской области выполнили это задание на 60%. К возможным затруднениям, не позволившим восьмиклассникам полностью выполнить задания, следует отнести ограниченность словарного запаса, неспособность понять такие лексические единицы как: *sale temps*, *faire de la rando en montagne*, *être trempé*.

Методические рекомендации по выполнению заданий на
«Аудирование»

1. Регулярно включать в план работы на уроке задания по прослушиванию иноязычных/аутентичных текстов, соответствующих и превышающих уровень владения французским языком обучающихся 7-го (8го) класса (A1-A2 по Европейской шкале). Можно обращаться к уровневым пособиям французских издательств Hachette и CLE International, а также использовать разработанные задания на сайте RFI.

2. Работу с аудиотекстами должна выполняться в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Важно обращать внимание учащихся на формулировку заданий. Последовательная работа с аудиотекстом формирует языковую догадку, умение выделять ключевые слова.

3. На уроке необходимо уделять значительное время развитию лексических навыков обучающихся, предлагать выполнять большее количество заданий на синонимию и перифразирование.

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Максимальный балл (2 балла) обучающийся получает, если речь воспринимается легко: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Если в речи присутствуют необоснованные паузы, но в целом содержание речи понятно, при этом сделано не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл обучающий получает 1 балл. Речь, которая воспринимается с трудом, или допущено более 7 фонетических ошибок, либо более 4 ошибок, искажающих смысл, задание оценивается на 0 баллов. Данный критерий оценивания полностью соответствует критерию оценивания ГИА9 в формате ОГЭ. Таким образом, выполнение заданий ВПР становится ступенью к выполнению заданий ОГЭ, обеспечивается преемственность контрольных материалов.

Задание 2 восьмиклассники Московской области выполнили наиболее успешно, показателей ниже 50% нет.

Приведем несколько слов из одного варианта ВПР 2022 года, которые могли вызвать трудности в произношении: *communiquer, (il) utilise, câbles, (ils) servent, seulement, signal, connexion*. Среди перечисленных буквосочетаний нет исключений. В тексте встретился только один случай *liaison obligatoire*. Отметим, что слов, не относящихся к активной, лексике в предложенном тексте не было.

Ошибки в чтении вслух связаны не только с артикуляцией и не знанием правил чтения, но и не умением делить предложения на смысловые группы. Данные затруднения объясняются ограниченным лексическим запасом, не умением распознавать в письменном тексте грамматические структуры.

*Методические рекомендации по выполнению заданий на технику
чтения вслух*

1. Учителям французского языка необходимо на каждом уроке отводить время для соответствующей языковой практики: систематизировать и повторять правила чтения (звуко-буквенные соответствия), актуализировать навыки артикуляции носовых гласных, открытых и закрытых гласных.

2. Необходимо работать над интонационными контурами предложений, отрабатывать навык деления предложений на смысловые и ритмические группы, обращая внимание на специфику интонационного рисунка повествовательных предложений (в том числе с перечислением) и вопросительных предложений разных типов. Для этого целесообразно прослушивать аудиозаписи текстов УМК, повторяя и имитируя интонацию.

3. Совершенствовать технику чтения помогут задания на прочтение словосочетаний, которые затем соединяются в предложение, в свою очередь предложения соединяются в микротекст и затем микротексты в полный текст. Работа в такой последовательности способствует

расширению поля зрения - одной из важнейших задач при формировании техники чтения.

4. Целесообразно практиковать парную и групповую работу над осмысленным чтением вслух с целью отработки навыка слышать фонетические ошибки одноклассников и анализировать собственные. Также полезно работать с компьютерной гарнитурой, это важно не только для самоконтроля, но и для отработки «технического» умения говорить в микрофон, поскольку данный навык требуется на всех этапах ГИА.

Задание 3. Говорение: монологическое высказывание

В задании по говорению проверяются умения строить монологическое высказывание, обучающийся описывает фотографию (одну из трех на выбор в каждом варианте) по плану. Обучающийся работает в компьютерной программе, выбирая фотографию для выполнения задания. Во время ответа, который ограничен двумя минутами, производится аудиозапись.

Задание оценивается по следующим критериям:

К1 – решение коммуникативной задачи;

К2 – организация текста;

К3 – лексико-грамматическая правильность речи;

К4 – произносительная сторона речи.

Задание по говорению усложненное (Базовый +). При оценивании говорении самым главным критерием является решение коммуникативной задачи (РКЗ). Если по этому критерию обучающийся получает 0 баллов, ответ не оценивается по другим критериям. Такое может произойти, если ребенок произнес менее 6 предложений, либо не ответил на 2 пункта плана ответа. Коммуникативная задача была решена 67,84% обучающихся Московской области.

Если сравнить проценты выполнения этого задания по каждому из критериев можно сделать вывод о том, что самым трудным для восьмиклассников оказалось лексико-грамматическая правильность речи

(см. диаграмму 5): только 56,58% тестируемых выполнили задание, допустив не более двух лексико-грамматических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению заданий на построение устного монологического высказывания

Формирование умения говорить на французском языке – одна из самых важных задач формирования коммуникативной компетенции учащихся. Подготовка к говорению предполагает грамотное использование коммуникативных методов и приемов в обучении.

Главной целью при говорении является решение коммуникативной задачи. В проверочной работе под решением коммуникативной задачи подразумевалось описание выбранной фотографии по предложенному плану. Задание требовало соблюсти объём высказывания: произнести 6 или более развернутых предложений.

Учителю целесообразно проинформировать обучающихся об особенностях выполнения задания 3:

1. Подробно, с примерами учителю следует прокомментировать стандартную инструкцию к этому заданию с демонстрацией образцов из Демоверсии ВПР.
2. Обратить внимание обучающихся на наличие в задании опоры для вступления.
3. Составить и предложить обучающимся выучить как домашнюю заготовку вступительную и заключительную фразы, которые можно использовать при любом описании картинки.
4. Составить и предоставить шаблон монологического высказывания, соответствующий плану, предлагаемому в задании; шаблон дополнить лексическими единицами по речевым ситуациям в рамках школьной программы.
5. Необходимо учить школьников использовать средства логической связи, характерные монологическому высказыванию при

описании изображения (sur cette photo/image je vois, à gauche, à droite, au premier/au dernier plan, d'abord, ensuite, encore, je pense qu..., je crois que...)

6. Следует предлагать больше заданий на описание некоего процесса, действий, отражённых на фото/картине/рисунке обращая внимание на инвентарь подходящих глаголов: être debout, être couché, être assis, lire, écrire, jouer à, travailler, faire qqch/faire du sport, parler avec, se promener и т.п.

7. Школьникам необходимо разъяснять важность соблюдения объёма устного высказывания: для успешного выполнения коммуникативной задачи по каждому пункту плана желательно сказать 2 предложения.

Рассмотрим один вариант задания по говорению из ВПР 2022 года (рисунок 3) и приведем образец желаемого ответа в соответствии с пунктами плана. Обращаем внимание на то, что в плане отсутствуют пункты «вступление» и «заключение». Подразумевается, что обучающийся знает, что без них не может быть монолога.

Образец описания фотографии по плану ВПР

по французскому языку в 7 классе

1. Je voudrais décrire la photo №3. D'abord je veux dire que sur cette photo je vois un garçon. (вступление)

2. Il est dans un magasin de jouets parce que au dernier plan je vois des rayons avec des jouets. (место)

3. Le garçon tient dans les mains un jouet. C'est une camionnette. Je crois qu'il a choisi ce jouet comme cadeau. (действие)

4. Le garçon a des cheveux blonds. Il a l'air content, il sourit. (внешность)

5. J'aime cette photo parce que moi aussi, j'aime choisir et acheter des jouets. (отношение и аргументация)

6. C'est tout./ C'est tout ce que j'ai voulu dire. (заключение)

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- le lieu
- l'action
- l'apparence de la personne
- si vous aimez la photo ou non
- pourquoi

Commencez par: "Je voudrais décrire la photo № Sur cette photo je vois ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

В задании по чтению обучающиеся должны прочитать текст, разделенный на 5 абзацев или 5 отдельных текстов. Нужно определить тему отрывков, выбрав из предложенного списка. Тексты обычно носят познавательный характер, опосредованно проверяют социокультурные знания и умения учащихся: знание тематической фоновой лексики и реалий франкоговорящих стран в рамках отработанного тематического содержания, а также знание культурных явлений родной страны и стран изучаемого языка

Задание предполагает, что учащиеся именно понимают содержание прочитанного, а не только соотносят заголовки с синонимичной лексикой, встречающейся в тексте. Так, в образце ВПР 2022г., следовало разграничить и отнести к соответствующим темам тексты по принципу: речь идет об описании летних каникул (vacances)/речь идет об описании лета как времени года (saison); речь идет об описании жирафа как экзотического животного (animal)/речь идет об описании жирафа как необычного экзотического подарка (cadeau curieux).

В целом восьмиклассники неплохо справились с этим заданием. Средний результат выполнения задания по чтению в Московской области составил 60,94%, что соответствует показателю по стране (60,91).

Методические рекомендации по выполнению заданий по чтению с пониманием основного содержания прочитанного

Программа обучения иностранным языкам относит чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (ознакомительное чтение) к умениям базового уровня. Этот вид чтения предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. В процессе обучения следует соблюдать этот принцип: предлагать учащимся задания на основе как знакомых текстов, так и текстов, содержащих незнакомую лексику. Учащиеся должны научиться воспринимать и интерпретировать текст без перевода на русский язык, постепенно развивая умения использовать языковую, в том числе контекстуальную догадку основного содержания.

Учителю в ходе становления умений ознакомительного чтения у учащихся необходимо следить за промежуточными целями этого процесса. Эти цели связаны с умениями:

- прогнозирования содержания текста по заголовку или вступлению или иллюстрации к нему;
- определения главной мысли текста и опорой на ключевые слова;
- вычленения основной и второстепенной информации;
- установления заданной последовательности или связи фактов и/или событий;
- выписывания из текста наиболее значимой информации для другого вида деятельности;
- классифицирования информации текста по определённому признаку.

Для обучения рассматриваемому виду чтения рекомендуются следующие известные в современной методике обучения иностранным языкам упражнения:

- Найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке или связанный с заголовком.
- Подчеркните в каждом абзаце несколько предложений, которые можно было бы опустить как несущественные.
- Придумайте к тексту другой заголовок.
- Составьте план текста из коротких фраз/ключевых слов.
- Выделите в тексте наиболее значимую информацию.
- Составьте краткий пересказ прочитанного (*résumé*).

Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами

в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Навыки использования изученных грамматических форм проверяется в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью. Содержание учитывает возрастные особенности детей и не перегружен информативными элементами. В тексте есть пропуски, обучающемуся нужно выбрать одну грамматическую форму из четырех предложенных.

В седьмом классе обучающиеся уже должны владеть многими грамматическими формами, но навык активного употребления их может быть не сформирован. Процент выполнения задания 5 по Московской области составил 58,45%, этот показатель практически не отличается от показателя по Российской Федерации (58,95).

Грамматический материал, который проверялся в 2022 году полностью соответствовал содержанию обучения в 5-7 классах средней школы. Перечислим эти грамматические темы:

- распознавание и употребление в письменном тексте глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);
- распознавание и употребление в письменном тексте форм определенного/неопределенного/частичного артикля;
- распознавание и употребление форм множественного числа имен прилагательных, в том числе исключений: *-al* → *-aux*;
- распознавание и употребление форм притяжательных прилагательных.

Как уже было отмечено, средний результат по Московской области не отличается от результатов по стране. Но, к сожалению, в семи муниципалитетах из 18 восьмиклассники продемонстрировали процент выполнения этого задания ниже среднего по области (г.о. Коломна, г.о. Люберцы, г.о. Подольск, Сергиево-Посадский г.о., г.о. Серпухов, г.о. Шатура, г.о. Щелково, г.о. Электрогорск).

*Методические рекомендации по выполнению заданий на умение
употреблять грамматические формы в контексте*

Грамматика среди прочих аспектов языка имеет первостепенное значение, поскольку обеспечивает и устное, и письменное общение на языке. В контексте современной теории обучения иностранным языкам грамматическая компетенция обучающегося рассматривается как одна из составляющих лингвистической компетенции. Учителю следует создавать прочную базу, на основе которой формируются грамматические навыки обучающихся.

Большой объём этой базы составляет система упражнений для формирования грамматических навыков. Определённая последовательность выполнения грамматических упражнений и количество заданий способны гарантировать качество формируемого грамматического навыка. Следует помнить содержательную последовательность работы по формированию грамматических навыков:

- Упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления.
- Подстановочные упражнения.
- Упражнения в трансформацию (раскрытие скобок).
- Репродуктивные упражнения (дополните, сократите, видоизмените, перескажите в другом времени и т.п.).
- Переводные упражнения.

Тем не менее, следует учитывать, что механические приёмы усвоения грамматического материала не способствуют полноценному формированию умений грамотно употреблять грамматический материал в коммуникативно-значимом контексте. Обязательным этапом работы над употреблением грамматической единицы должен стать анализ контекста, что подразумевает:

- внимательное чтение предложенного текста (не менее двух-трех раз) с использованием языковой догадки о том, какая грамматическая форма отсутствует и после этого выбор нужной грамматической формы из списка;
- формирование умения находить грамматические элементы, сопровождающих конкретные грамматические явления (маркеры грамматических времен глагола, рода и числа имен прилагательных и существительных, однородные члены предложения и т.п.);

После выполнения задания следует перечитать текст с выбранными грамматическими формами и исправить ошибки, если таковые имеются.

Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами

в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Навыки использования изученных лексических единиц также проверяются на основе предложенного связного текста. Обучающимся предлагается текст с пятью пропусками, которые нужно заполнить одним из семи предложенных лексических единиц разных частей речи, таким

образом, в задание включено два дистрактора, а не один, что делает задание более сложным.

Показатели выполнения задания 6 практически не отличаются от показателей выполнения задания 5: обучающиеся Московской области выполнили его на 58,92%, это единственное задание выполненное школьниками МО несколько хуже, чем средний показатель по РФ – 60,1%. С выполнением этого задания хуже справились уже школьники восьми муниципалитетов, продемонстрировав результаты ниже средних по области. К перечисленным по предыдущему заданию муниципалитетам следует добавить Рузский г.о.

Отметим, что словообразовательные навыки – традиционный дефицит школьников Московской области, именно этот аспект, например, стал наиболее сложным по результатам ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку 2022 года.

*Методические рекомендации по выполнению заданий на умение
употреблять лексические единицы в контексте*

Учителям французского языка следует уточнить для себя требования, предъявляемые к лексической стороне речи, в соответствии с нормативными документами. Прежде всего, это касается объема лексических единиц, соотношение активного и пассивного лексического запаса. Так, согласно Кодификатору, учащиеся к концу 7 класса должны распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Чтобы сформировать прочные лексические навыки, учитель должен соблюдать все этапы работы над лексическим материалом: работа по формированию лексических навыков должна осуществляться на системе языковых и речевых упражнений на базе слова, словосочетания,

предложения, сверхфразового единства в тексте. Методическая традиция предполагает следующую последовательность упражнений:

- на имитацию;
- на идентификацию и дифференциацию;
- на подстановку;
- на трансформацию;
- конструктивные упражнения;
- подготовительные условно-речевые упражнения;
- речевые упражнения;
- контролирующие упражнения.

Формированию и развитию лексических навыков способствует систематическая лексическая и речевая зарядка, различные лексические игры (включая различные приложения для телефонов и онлайн игры на английском языке), ведение словарика, составление кластеров и ментальных карт по лексическим темам, регулярные словарные диктанты, и т.д.

Работа над лексикой, также как и работа над грамматическими элементами, должна вестись не изолированно, а на базе коммуникативно-значимого контекста, что формирует у учащихся умение прогнозировать и верно определять требуемую языковую единицу, учитывая как семантические, так и грамматические показатели.

Общие выводы по выполнению ВПР по французскому языку и рекомендации

Итоги Всероссийской проверочной работы по французскому языку за 7ой класс дают исчерпывающий материал для анализа текущего состояния преподавания этого предмета в общеобразовательных учреждениях Московской области, позволяют определить наиболее эффективный метод для устранения дефицитов в обучении французскому языку.

Анализ выявил основные риски и дефициты обучающихся:

- слабо сформированные навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы;

- недостаточно сформированное умение понимать основное содержание прочитанного;
- неуверенное владение языковой, в том числе контекстуальной догадкой при интерпретации письменного и устного текста.

Учитывая первостепенное значение лексико-грамматического аспекта как при устном, так и письменном общении на языке, необходимо активизировать работу по развитию лексических и грамматических навыков.

С целью улучшения результатов можно рекомендовать следующее:

1. Обсудить на заседаниях школьных/муниципальных методических объединений результаты ВПР - 2022 по французскому языку в 8 классе объективно выявить причины сложившейся ситуации с учётом местных условий (обеспеченность УМК, наличие кадровой базы, наличие дидактических условий и т.п.).

2. С целью распространения положительного методического опыта заслушать отчёты, учителей, чьи обучающиеся по итогам проверочной работы достигли лучших результатов (в частности, учителей французского языка ОО Волоколамского г.о. и Орехово-Зуевского г.о.).

3. Предложить учителям, участвующим в работе методического объединения разработать предложения по своей перспективной деятельности с учётом проблемных зон, выявленных результатами ВПР и в течение учебного года реализовывать эти предложения на практике.

4. Подготовить содержание и дидактическое обеспечение, а затем внести в календарно - тематическое планирование (рабочую программу) ряд небольших модулей деятельностного характера, позволяющих выполнять на уроках задания в формате ВПР в проверяемых видах речевой деятельности в рамках программы.

5. Знакомить обучающихся с форматом ВПР не только в печатном виде, но и в виде компьютерной программы, используя варианты прошлых лет. Опыт работы в компьютерной программе с гарнитурой, позволяющей

сделать аудиозапись ответа, положительно повлияют на психологический настрой учащихся на последующих этапах контроля (ОГЭ, ЕГЭ).

6. При проведении занятий, следует использовать пособия и методическую литературу, сайты и другие ресурсы, которые выпущены Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы или рекомендованы, т.е. прошли экспертизу специалистов.

2.10.3.Немецкий язык (8 класс)

В ВПР по немецкому языку по программе приняли участие 540 обучающихся из 36 образовательных учреждений Московской области.

ВПР по немецкому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса немецкого языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Поскольку целью школьного иноязычного образования является формирование у обучающихся иноязычной (немецкоязычной) коммуникативной компетенции, в проверочной работе уделяется основное внимание диагностике речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Опосредованно в заданиях письменной части и в устной части ВПР проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

Описание структуры проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Особенность формы КИМ в том, что они представляют собой компьютерную программу, строго регламентирующую время выполнение заданий 1-3 (аудирование и говорение) и позволяющую записать звучание устного ответа обучающегося. Время выполнения заданий 4-6 обучающийся регулирует самостоятельно. Время выполнения всей проверочной работы составляет 45 минут.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным (немецким) языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (обозначается литерой Б) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Б+). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

В таблице 2.10.3.1 представлена информация о распределении заданий ВПР по уровню сложности, времени выполнения и максимальных баллов за задания.

Таблица 2.10.3.1. Уровни сложности заданий

Номер задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Б	до 7	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	до 4	4
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной (фотографии) информации	Б+	до 4	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	до 10	5

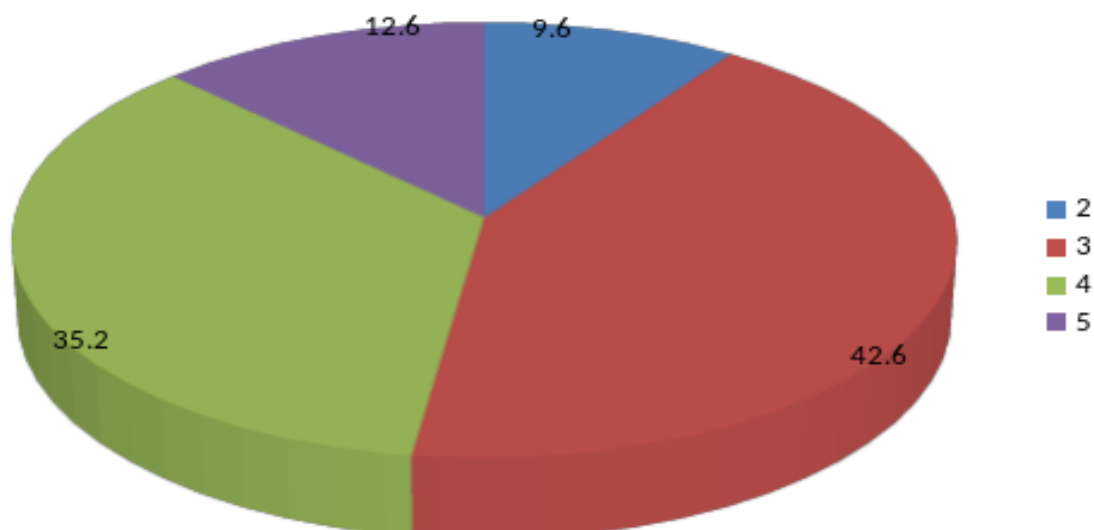
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	до 10	5
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	до 10	5
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.				

На основании информации таблицы можно проследить, как посредством проверочной работы у школьников выявлялись уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Обучающиеся 8-х классов Московской области неплохо справились с проверочной работой по немецкому языку. Качество знаний составляет 35%, что немного превышает качество знаний по Российской Федерации (РФ), где качество знаний отражено показателем в 32,2%.

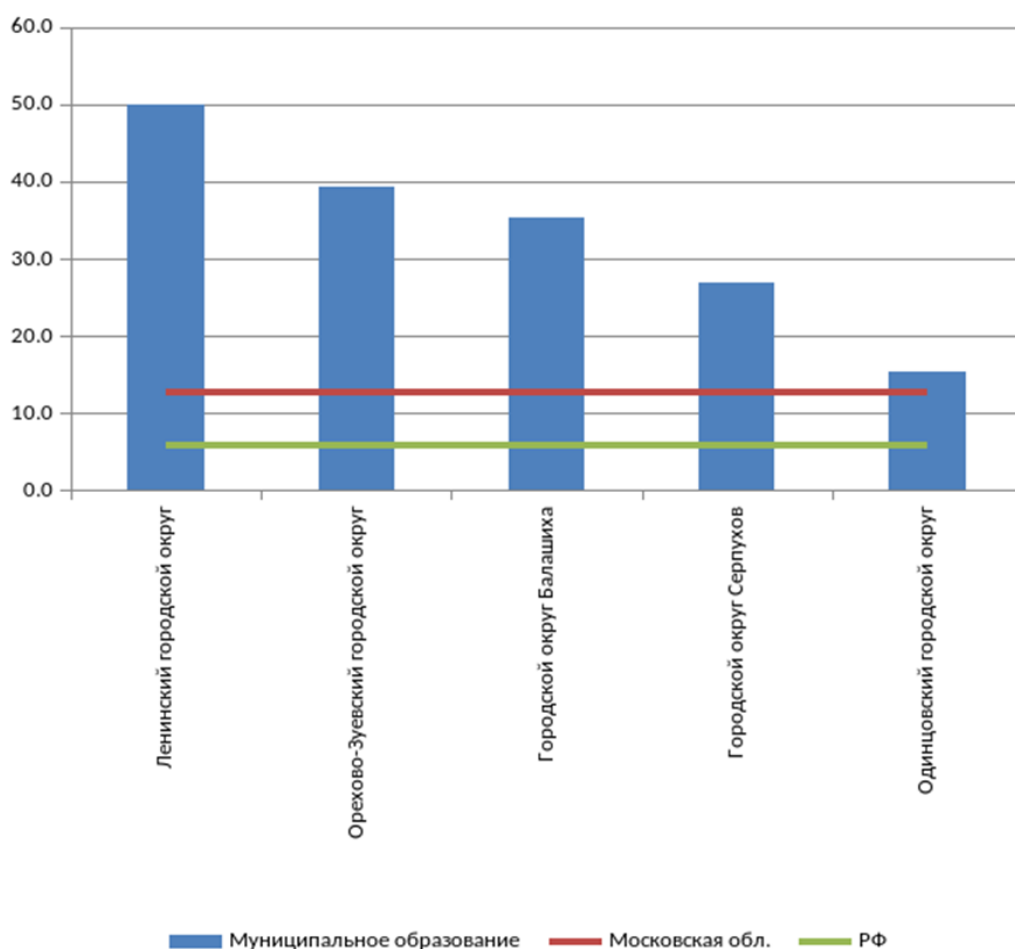
Диаграмма 2.10.3.1 демонстрирует процентное соотношение отметок, полученных восьмиклассниками Московской области за ВПР по немецкому языку в 2022 году. Данные диаграммы показывают, что 12,6 % восьмиклассников получили отметку «5», 35,2 % ; отметку «4», наибольший процент обучающихся – 42, 6 %; получили отметку «3», и 9,6% обучающихся не справились с ВПР, получив отметку «2».

Диаграмма 2.10.3.1. Результаты выполнения работы по отметкам



По итогам ВПР определились муниципалитеты, в образовательных организациях которых обучающиеся продемонстрировали качество знаний в немецком языке выше среднего качества по Московской области. Очевидными лидерами по этому показателю являются муниципалитеты Ленинского городского округа (50%), Орехово – Зуевского городского округа (40 %), городского округа Балашиха (35%), Серпуховского городского округа (27%), Одинцовского городского округа (15%). Показатели отличаются от подобных по РФ в пользу Московской области. Данные приведены в диаграмме 2.10.3.2.

Диаграмма 2.10.3.2. Муниципалитеты с качеством знаний выше среднего качества в Московской области



В то же время ВПР выявила в некоторых муниципалитетах низкое качество знаний восьмиклассников по немецкому языку. Ниже границы показателя по РФ относятся результаты образовательных организаций в муниципалитетах: Щёлковский городской округ, Богородский городской округ, Сергиево-Посадский городской округ, Павловско-Посадский городской округ, городской округ Жуковский, городской округ Подольск, городской округ Раменский, городской округ Лыткарино.

Диаграмма 2.10.3.3. Выполнение заданий (в процентах)

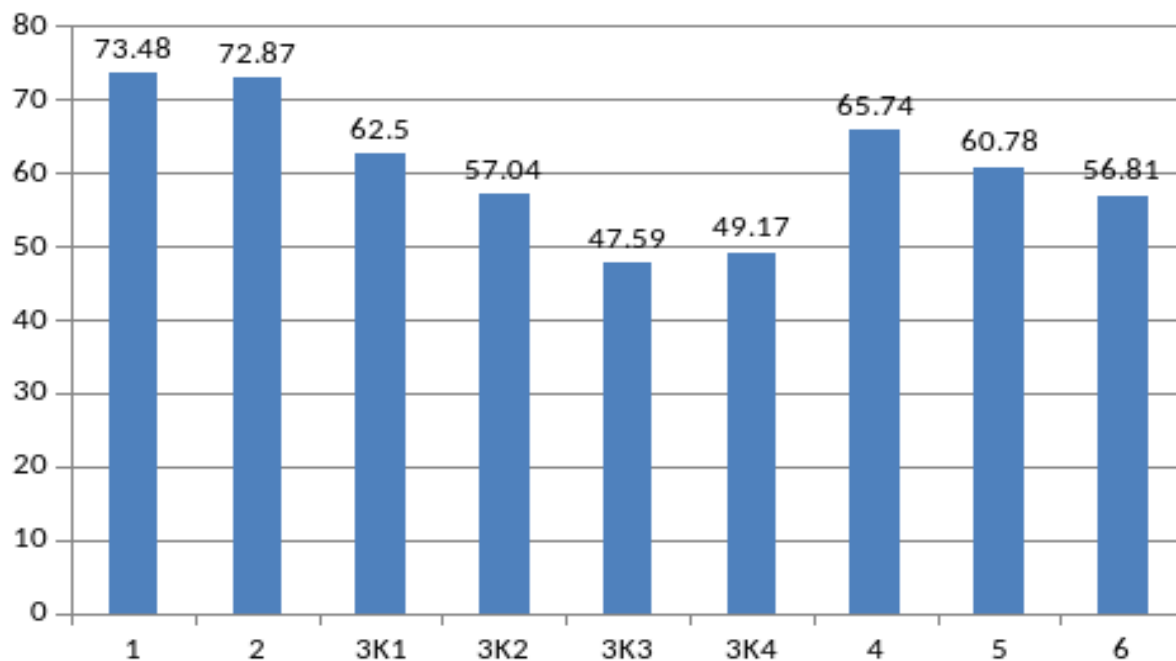


Таблица 2.10.3.2. Мониторинг количества неудовлетворительных оценок за 3 года

Группы участников	Год	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение оценок	
				2 (%)	2 (шт.)
Московская обл.	2022	36	540	9,63	52
	2021	64	1294	16,38	212
	2020	54	730	18,63	136

Анализ выполнения заданий и групп заданий по разделам содержания ВПР.

После анализа результатов каждого задания даются конкретные методические рекомендации по подготовке к выполнению раздела.

Задание 1. Аудирование

В задании 1 проверялись умения восьмиклассников понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (аудирование).

Участники проверочной работы прослушивали 4 коротких диалога, содержание которых отражало беседу в ситуации повседневного общения, и устанавливали соответствие между диалогом и местом, где происходит каждый диалог. Длительность звучания текста около 1,5 минут. Текст предъявлялся дважды. Обучающиеся выбирали ответ на поставленные вопросы по мере звучания текста или по завершению прослушивания. Максимальный балл за задание 1 = 5

Восьмиклассники Московской области выполнили это задание на 73, 48 %. (диаграмма 3). Показатель выполнения этого задания по РФ 67, 63%.

Главным дефицитом восьмиклассников, выполняющих задание 1, явился недостаточный словарный запас, препятствующий пониманию ими ключевых слов в каждом диалоге, повлекший неправильный выбор ответа

Методические рекомендации по выполнению задания 1

1. Учителям немецкого языка необходимо регулярно, в рамках каждой программной речевой ситуации\разговорной темы уделять на уроках время прослушиванию иноязычных текстов, соответствующих и превышающих уровень владения немецким языком обучающихся 8-го класса (A1-A2 по Европейской шкале), с последующим контролем содержания прослушанного.
2. Обязательно помнить о требовании организовывать работу с аудиотекстами в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Важным является акцентирование внимания обучающихся на заданиях, контролирующих понимание аудиотекста, следует учить школьников использовать языковую догадку, выделять ключевые слова.
3. В урочной практике необходимо уделять значительное время развитию лексических навыков обучающихся, предлагать выполнять большее количество заданий на синонимию и перифразирование.
4. Целесообразным станет прослушивание, выполнение и анализ выполнения заданий на аудирование демоверсий ВПР прошлых лет.

5. Все задания на аудирование должны проводиться на уроке в условиях дефицита времени, отвечающих соответствующим требованиям ВПР, чтобы обучающиеся привыкали к необходимости организовывать себя на прослушивание аудиотекста и выполнять задания к нему в жёстко очерченные временные рамки.

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух

В задании по чтению проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Максимальные 2 балла обучающийся получает, если речь воспринимается легко: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Если в речи присутствуют необоснованные паузы, но в целом содержание речи понятно, и при этом сделано не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл, то обучающийся получает 1 балл. Речь, которая воспринимается с трудом, или содержащая более 7 фонетических ошибок, либо более 4 ошибок, искажающих смысл, оценивается на 0 баллов.

Обучающиеся восьмых классов Московской области выполнили это задание на 72,87% (диаграмма 3). Показатель по РФ составляет 59, 58%.

Разберем словарный состав из одного варианта ВПР 2022 года: лексика полностью соответствует программе 8-го класса, все слова читаются по правилам, а не относящиеся к активной лексике четыре слова часто встречаются в УМК.

Можно прийти к выводу, что 27 % восьмиклассников, участвовавших в выполнении ВПР- 2022, не уделяют фонетической стороне своей речи достаточное внимание или не обладают требуемым лексическим запасом: вычитывают по слогам слова, которые они должны узнавать по первым двум – трём буквам и произносить. То есть на результате выполнения задания 2 отразился тот же *дефицит*, что и в предыдущем задании: недостаточный словарный запас восьмиклассников.

Методические рекомендации по выполнению задания 2

1. Учителям немецкого языка необходимо включать в каждый урок (фонетическая зарядка) практику чтения вслух с повторением правил чтения и исключений из правил, актуализировать навыки артикуляции сложных звуков.
2. Наряду со звуками следует учить школьников находить и выделять в предложении ключевое слово для корректного фразового ударения.
3. Восьмиклассники уже должны знать интонационные контуры предложений, отличать интонацию повествовательных предложений (в том числе с однородными членами предложения) от интонации вопросительных предложений разных типов. С этой целью можно рекомендовать обучающимся прослушивание аудиозаписи текстов УМК, повторяя и имитируя интонацию.
4. Совершенствовать технику чтения помогут задания на прочтение словосочетаний, которые затем соединяются в предложение, в свою очередь предложения соединяются в микротекст и затем микротексты в полный текст. Работа в такой последовательности способствует расширению поля зрения – одной из важнейших задач при формировании техники чтения.
5. Учитывая возраст обучающихся, целесообразно практиковать парную и групповую работу при осмысленном чтением вслух. С целью самоконтроля ребята должны научиться слышать фонетические ошибки одноклассников и анализировать собственные.

Задание 3. Говорение

В задании по говорению проверяются умения обучающихся строить монологическое высказывание: обучающийся описывает фотографию (одну из трех на выбор в каждом варианте) по плану, представленному в задании. Обучающийся работает в компьютерной программе, в которой выбирает фотографию для выполнения задания. В ограниченное время (2 минуты) ответа производится аудиозапись.

Задание оценивается по следующим критериям:

- К1 – решение коммуникативной задачи;
- К2 – организация текста;
- К3 – лексико-грамматическая правильность речи;
- К4 – произносительная сторона речи.

Задание по говорению усложненное (уровень Базовый +). Если сравнить проценты выполнения этого задания по каждому из критериев можно сделать вывод о том, что самым главным *дефицитом* восьмиклассников оказалась лексико-грамматическая правильность речи .

Этот факт объясняется тем, что у восьмиклассников ещё недостаточно устоявшийся лексический запас, не в полной мере сформированы лексико-грамматические навыки, необходимые для связного устного высказывания.

При оценивании устной речи самым главным критерием является решение коммуникативной задачи (РКЗ). Если по этому критерию обучающийся получает 0 баллов, ответ не оценивается по другим критериям. Такое может произойти, если учащийся произнес менее 6 предложений, т. е. не набрал требуемого объёма высказывания, либо не ответил на 2 пункта плана ответа.

Коммуникативная задача была решена 62,5% восьмиклассниками Московской области (диаграмма 3), что существенно превышает этот результат по РФ, составляющий 48,17%.

По второму критерию оценивания говорения – организация высказывания-восьмиклассники Московской области также продемонстрировали результат, позитивно отличающийся от результата по РФ: РФ – 43,17%, Московская область – 57,04%

Также в пользу Московской области отличаются результаты, отражающие владение восьмиклассниками лексико – грамматическими и фонетическими навыками при осуществлении устного высказывания: лексика + грамматика (Московская область) 47,59%, по РФ 35,16%. Фонетические навыки (Московская область) 49, 17%, по РФ – 36,45%

Методические рекомендации по выполнению задания 3

Монологическая речь (говорение) подготавливается в большой степени речевым опытом обучающихся на родном языке, которого не хватает большому числу обучающихся, что продолжает оставаться одной из проблем школьного образования в целом. Подготовка к говорению на иностранном языке занимает ещё больше времени и усилий, для этого учителю необходимо придерживаться определённой методической системы, использовать в обучении комплекс упражнений и форм работы, соответствующую структуру уроков иностранного языка.

Главной целью при говорении является решение/выполнение коммуникативного намерения/задачи. В проверочной работе под решением коммуникативной задачи подразумевалось описание выбранной фотографии с пояснением/обоснованием своего выбора.

Задание требовало следовать плану высказывания и соблюсти объём высказывания: произнести 6 или более развернутых предложений.

Учителю целесообразно проинформировать обучающихся об особенностях выполнения задания 3:

1. Подробно, с примерами учителю следует прокомментировать стандартную инструкцию к этому заданию с демонстрацией образцов из Демоверсии ВПР.
2. Обратить внимание обучающихся на наличие в задании опоры для вступления.
3. Составить и предложить обучающимся выучить как домашнюю заготовку вступительную и заключительную фразы, которые можно использовать при любом описании картинки.
4. Составить и предоставить шаблон монологического высказывания, соответствующий плану, предлагаемому в задании ; шаблон дополнить лексическими единицами по речевым ситуациям в рамках школьной программы.

5. Убедить обучающихся в необходимости следовать правилу последовательности и принципу различения главной и второстепенной информации при повествовании.
6. Необходимо приучать школьников использовать средства логической связи, характерные монологическому высказыванию при описании изображения.
7. Школьников нужно учить планировать объём речевого высказывания, для успешного выполнения коммуникативной задачи по каждому пункту плана желательно сказать 2 предложения.

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании по чтению обучающиеся должны прочитать текст, разделенный на 5 абзацев или 5 отдельных текстов. Нужно определить тему каждого абзаца \ отрывка, выбрав её из предложенного списка.

Тексты обычно носят познавательный характер и часто связаны с культурой, традициями, историей и географией немецкоязычных стран или России.

В целом восьмиклассники неплохо справились с этим заданием. Средний результат выполнения задания по этому виду чтения в Московской области составил 65,74% (диаграмма 3), что выше показателя по РФ (64,3%1).

Если рассматривать результаты выполнения задания 4 в аспекте дефицитов учебных навыков восьмиклассников, то опять встаёт вопрос об усилении работы над лексикой на уроках немецкого языка: треть обучающихся не владеет даже на репродуктивном уровне необходимым словарным запасом восьмиклассника.

Методические рекомендации по выполнению задания 4

Программа обучения иностранным языкам относит чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (ознакомительное чтение) к умениям базового уровня. Этот вид чтения предполагает

извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Учителям немецкого языка следует:

1. обучать ребят игнорировать второстепенную информацию, выполняя главную задачу этого вида чтения.
2. практиковать ознакомительное чтение обязательно в режиме дефицита времени и как однократное чтение про себя.
3. контролировать понимание исключительно основной информации, исключая перевод на русский язык как противоречащий самой природе рассматриваемого вида чтения.
4. следить в ходе становления умений ознакомительного чтения у учащихся за промежуточными целями этого процесса.

Эти цели связаны с умениями:

- прогнозирования содержания текста по заголовку или вступлению или иллюстрации к нему;
- определения главной мысли текста и опорой на ключевые слова;
- вычленения основной и второстепенной информации;
- установления заданной последовательности или связи фактов и/или событий;
- выписывания из текста наиболее значимой информации для другого вида деятельности;
- классифицирования информации текста по определённому признаку.

Для обучения рассматриваемому виду чтения рекомендуются следующие известные в современной методике обучения иностранным языкам упражнения:

- Найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке или связанный с заголовком.
- Подчеркните в каждом абзаце несколько предложений, которые можно было бы опустить как несущественные.

- Придумайте к тексту другой заголовок.
- Составьте план текста из коротких фраз\ключевых слов.
- Выделите в тексте наиболее значимую информацию.
- Составьте краткий пересказ прочитанного (summary).

Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Навыки использования изученных грамматических форм проверяются в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью. Содержание учитывает возрастные особенности детей и не перегружен информативными элементами. В тексте есть пропуски, для заполнения которых обучающемуся нужно выбрать одну грамматическую форму из четырех предложенных.

В восьмом классе обучающиеся уже должны владеть многими грамматическими формами, но навык активного употребления их может быть не сформирован. Процент выполнения задания 5 по Московской области в 2022 году составил 60,78% (диаграмма 3), что немного выше этого показателя по Российской Федерации (60,15%).

Грамматический материал, который проверялся в 2022 году полностью соответствовал содержанию обучения в 5-8 классах основной школы.

Методические рекомендации по выполнению задания 5

Грамматика среди прочих аспектов языка имеет первостепенное значение, поскольку обеспечивает и устное, и письменное общение на языке. В контексте современной теории обучения иностранным языкам грамматическая компетенция обучающегося рассматривается как одна из составляющих лингвистической компетенции. Учителю следует создавать прочную базу, на основе которой формируются грамматические навыки обучающихся.

Большой объём этой базы составляет система упражнений для формирования грамматических навыков. Определённая последовательность выполнения грамматических упражнений и количество заданий способны гарантировать качество формируемого грамматического навыка. Следует помнить содержательную последовательность работы по формированию грамматических навыков:

1. Упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления.
2. Подстановочные упражнения.
3. Упражнения в трансформацию (раскрытие скобок).
4. Репродуктивные упражнения (дополните, сократите, видоизмените, перескажите в другом времени и т.п.).
5. Переводные упражнения.

Тем не менее, рекомендуется не увлекаться механическими приёмами усвоения грамматического материала, разрабатывать или подбирать упражнения с коммуникативными задачами.

Следующие рекомендации помогут сформировать навык выполнения заданий по грамматике в формате ВПР:

1. Необходимо приучать обучающихся внимательно, вдумчиво читать предложенный текст, игнорируя пропущенные грамматические формы.
2. При повторном прочтении попробовать догадаться о том какая грамматическая форма отсутствует и после этого выбрать грамматическую форму из списка.
3. Необходимо формировать умение нахождения обучающимися паттернов, сопровождающих конкретные грамматические явления (маркеры грамматических времен, грамматические конструкции, однородные члены предложения и т.п.)

4. После выполнения задания следует перечитать текст с выбранными грамматическими формами и исправить ошибки, если таковые имеются.

Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами

в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Навыки использования изученных лексических единиц также проверяются на основе предложенного связного текста. Обучающимся предлагается текст с пятью пропусками, которые нужно заполнить одним из семи предложенных лексических единиц разных частей речи, таким образом, два слова использовать не нужно.

Показатели выполнения задания 6 похожи на показатели выполнения задания 5: обучающиеся Московской области выполнили его на 56,81 % (диаграмма 3), что на 1,20 % выше показателя по Российской Федерации 55,63(%).

Данные статистики ВПР 2022 свидетельствуют, что учителям немецкого языка необходимо работать в большей мере над языковыми составляющими коммуникативной немецкоязычной компетенции обучающихся основной школы, и в первую очередь над формированием лексических навыков: недостаточный их объём и качество отразились на выполнении всех заданий ВПР.

Методические рекомендации по выполнению задания 6

Учителям немецкого языка следует уточнить для себя требования предъявляемые к лексической стороне речи, в соответствии с нормативными документами. Это касается как количественной (объём лексических единиц), так и качественной (активный/пассивный лексический запас) стороны требований.

Чтобы сформировать прочные лексические навыки, учитель должен соблюдать все этапы работы над лексическим материалом и на каждом этапе выдерживать все необходимые дидактические условия.

Работа по формированию лексических навыков должна осуществляться на системе языковых и речевых упражнений-на базе слова, словосочетания, предложения, сверхфразового единства в тексте. При помощи упражнений:

- на имитацию;
- на идентификацию и дифференциацию;
- на подстановку;
- на трансформацию;
- конструктивные упражнения;
- подготовительные условно-речевые упражнения;
- речевые упражнения;
- контролирующие упражнения.

Формированию и развитию лексических навыков способствует систематическая лексическая и речевая зарядка, различные лексические игры (включая различные приложения для телефонов и онлайн игры на немецком языке), ведение словарика, составление кластеров и ментальных карт по лексическим темам, регулярные словарные диктанты, и т.д.

Следующие рекомендации помогут сформировать навык выполнения задания ВПР на проверку лексических навыков. По некоторым пунктам они сходны с рекомендациями по грамматике:

1. Необходимо приучать обучающихся внимательно, вдумчиво читать предложенный текст, игнорируя пропущенные лексические единицы.
2. При повторном прочтении попробовать догадаться о том, какая часть речи отсутствует в тексте, и найти в списке слов соответствующие части речи и выбрать подходящую по смыслу.
3. Необходимо формировать у обучающихся умение прогнозировать, догадываться о содержании из контекста.

4. После выполнения задания следует перечитать текст с выбранными лексическими единицами и исправить ошибки, если таковые имеются.

Общие выводы по выполнению ВПР и рекомендации

Итоги Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 8 классе дают объективную информацию для анализа текущего состояния преподавания этого предмета в общеобразовательных учреждениях Московской области. Так, анализ свидетельствует, что наибольшие трудности обучающихся связаны с лексико-грамматическим аспектом немецкого языка. Учитывая существенное значение лексико-грамматического аспекта как при устном, так и письменном общении на языке, необходимо активизировать работу по развитию лексических и грамматических навыков.

Профессиональному сообществу учителей немецкого языка Московской области с целью повышения качества школьного немецкоязычного образования можно рекомендовать следующее:

1. Обсудить на заседаниях школьных/муниципальных методических объединений результаты ВПР-2022 по немецкому языку, объективно выявить причины сложившейся ситуации с учётом местных условий (обеспеченность УМК, наличие кадровой базы, наличие дидактических условий и т.п.).

2. С целью распространения положительного методического опыта заслушать отчёты, учителей, чьи обучающиеся по итогам проверочной работы достигли лучших результатов.

3. Предложить учителям, участвующим в работе методического объединения, разработать предложения по своей перспективной деятельности с учётом проблемных зон, выявленных результатами ВПР, и в течение учебного года реализовывать эти предложения на практике.

4. Подготовить содержание и дидактическое обеспечение, а затем внести в календарно-тематическое планирование (рабочую программу) ряд

небольших модулей деятельностного характера, позволяющих выполнять на уроках задания в формате ВПР в проверяемых видах речевой деятельности в рамках программы.

5. Знакомить обучающихся в формате ВПР не только в печатном виде, но и в виде компьютерной программы, используя варианты прошлых лет. Опыт работы в компьютерной программе с гарнитурой, позволяющей сделать аудиозапись ответа, положительно повлияют на психологический настрой участников ВПР.

6. При проведении занятий использовать пособия и методическую литературу, сайты и другие ресурсы, которые выпущены Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы или являются рекомендованными, т.е. прошли экспертизу специалистов.

3. Предложения по повышению эффективности системы образования Московской области

Региональным и муниципальным органам управления образования

1. По результатам анализа выявлены дефициты, системно проявляющиеся в ВПР по различным предметам (низкий уровень владения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, делать вывод на основе прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для ответа). Организовать работу по межпредметному взаимодействию с целью устранения выявленных предметных дефицитов.

2. Проанализировать и выявить муниципальные образования, регулярно демонстрирующие высокие результаты обучающихся по ВПР, с целью диссеминации их опыта.

3. Проанализировать и выявить муниципальные образования с низкими результатами ВПР для организации с ними целенаправленной работы по выявлению причин низких результатов и выработке рекомендаций по их повышению.

4. Организовать серию тематических совещаний и семинаров (региональных, зональных, муниципальных) по результатам ВПР в соответствии с выявленными проблемами.

5. В каждом муниципальном образовании организовать работу по детальному анализу результатов ВПР и выработке рекомендаций по преодолению дефицитов конкретной территории (муниципалитета, школы).

6. С целью преодоления выявленных предметных и метапредметных дефицитов использовать результаты ВПР при планировании и организации региональных диагностических работ.

7. Обеспечить распространение практики использования компьютерной формы проведения РДР.

Школьным, муниципальным, региональным методическим службам

1. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления предметных и метапредметных дефицитов и рисков. Использовать при проведении анализа элементы кластеризации по принципу достижения планируемых предметных и метапредметных результатов (распределение результатов по кластерам – уровням/ отметкам). Использование кластерного подхода по уровням полученных участниками результатов (низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий) при анализе метапредметных диагностических работ на муниципальном и школьном уровне позволит определить дефициты читательской, математической и естественнонаучной грамотности для каждой группы участников: с пониженным и низким уровнем, базовым, повышенным и высоким. Эти данные позволят организовать работу не на «среднего» ученика, а на улучшение результата каждого, обеспечить прогресс каждого в зоне его ближайшего развития.

2. Обсудить на заседаниях методических объединений (региональных, муниципальных, школьных) результаты ВПР по предметам, объективно выявить причины выявленных дефицитов и низких результатов.

3. Организовать мероприятия с целью диссеминации опыта учителей, чьи обучающиеся по итогам проверочной работы достигли лучших результатов.

4. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на кодификаторы элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся.

5. Обновить список литературы, пособий, методических материалов, сайтов и других ресурсов, которые прошли экспертизу специалистов или

рекомендованы Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы по ВПР.

6. Запланировать проведение методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по темам «Приемы и методы достижения планируемых результатов обучения», в рамках которых должны быть рассмотрены технологии, методы и отдельные приемы обучения, направленные на формирование у обучающихся конкретных умений.

7. Обеспечить межпредметное взаимодействие методических объединений с целью преодоления метапредметных дефицитов.

8. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2022 году.

Приложение 1. Процент выполнения заданий по всем предметам в разрезе муниципалитет, регион, вся выборка

<https://disk.yandex.ru/i/wTGtbh8NHUoduA>

Приложение 2. Достижение планируемых результатов по всем предметам в разрезе регион, вся выборка

<https://disk.yandex.ru/i/DG91JGJB3s0-WA>

Приложение 3. Статистика распределения отметок по всем предметам в разрезе муниципалитет, регион, вся выборка

<https://disk.yandex.ru/i/BtcCfJKWuJXoXw>