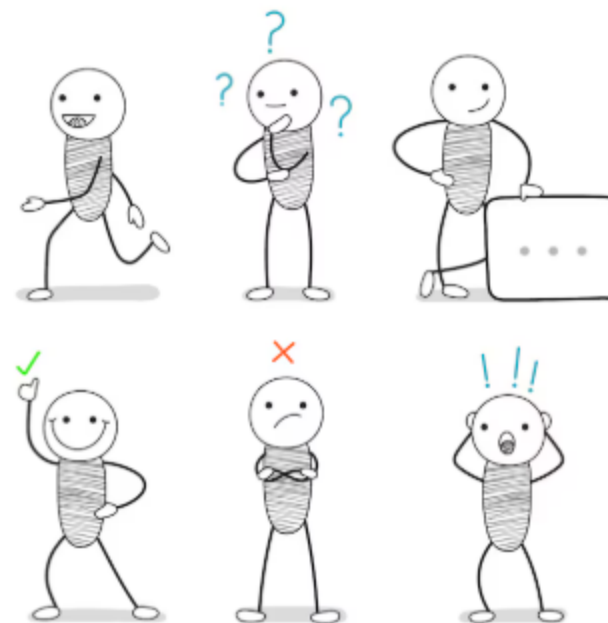


«Организационная работа с обучающимися с социально-психологической дезадаптацией. Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся»

Психологическая дезадаптация — это **неспособность** адекватно справиться **с личными переживаниями**, стрессом и изменениями в жизни (см. таблица 1)

Социальная дезадаптация — это неспособность человека адаптироваться **к условиям жизни в обществе** (см. таблица 1)



Пусковым механизмом дезадаптации часто является:

- резкое изменение условий жизни
- стойкая психотравмирующая ситуация.



Алгоритм-схема пути решения проблемы профилактики социально-психологической дезадаптации обучающихся

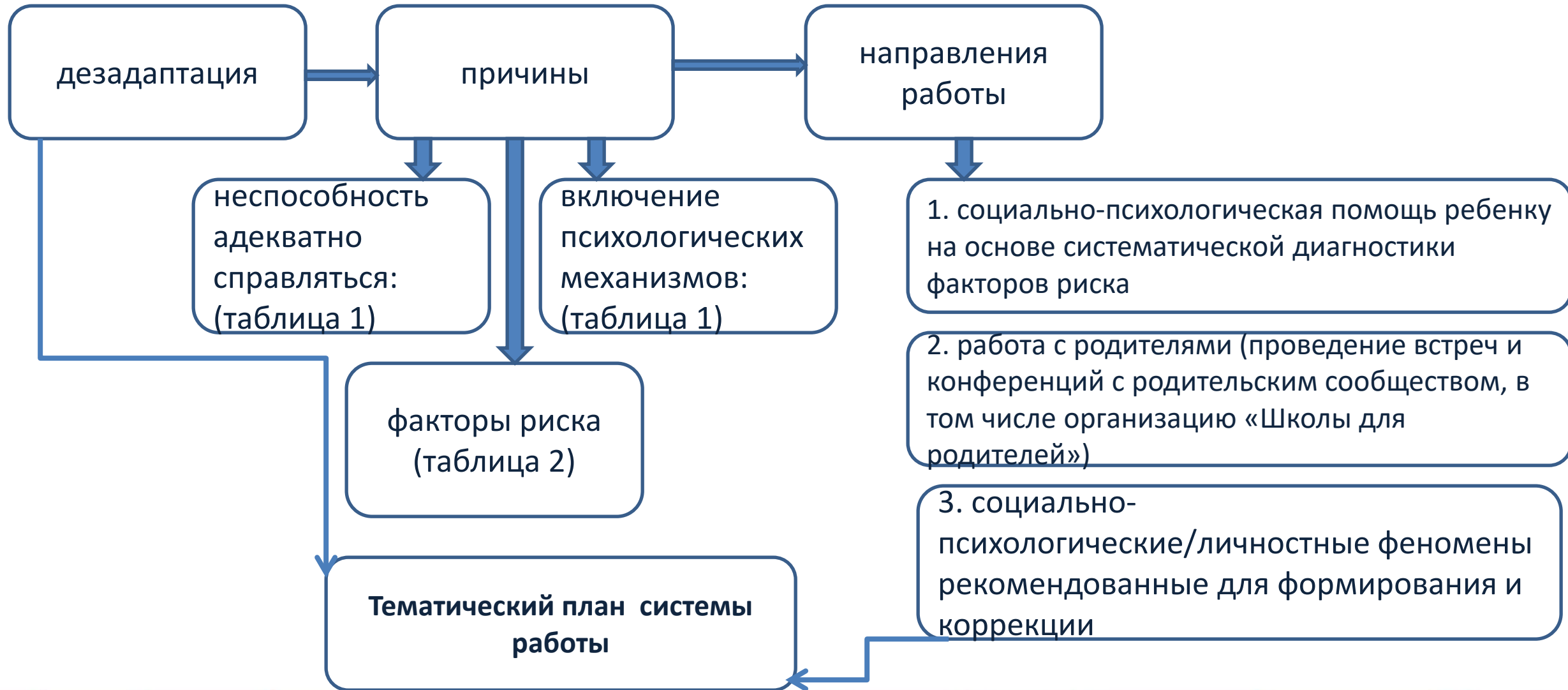


Таблица 1

Неспособность адекватно справиться:	Включение психологических механизмов:	Социально-психологические феномены/личностные особенности рекомендованные для формирования и коррекции	Основные авторы
С личными переживаниями	Негативные убеждения; ошибки мышления, искажающие восприятие реальности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самопрезентация, самооценка; ➤ смысл жизни, свобода, ответственность; ➤ реконструкция нарушенных отношений личности; ➤ учебная мотивация; ➤ работа с комплексом неполноценности, жизненными целями, социальным интересом; 	В. Франкл, Р. Мэй, Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, Б. Скиннер, Д. Вольпе, А. Бек, Д. Келли, Б.Д.
С условиям жизни в обществе	Идентификации, интериоризации, эмпатии, приемов обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанием своих подавленных или неосознаваемых частей личности; коммуникативные навыки 	Карвасарский, Г.Л. Исурина, А. Адлер

Таблица 2

Факторы риска	Содержательные компоненты фактора
Семейные факторы	<ul style="list-style-type: none">➤ Неблагоприятный семейный климат➤ Неполная семья➤ Проблемы с родителями
Социальные и социально-экономические факторы	<ul style="list-style-type: none">➤ Социальная изоляция➤ Неблагоприятная социальная среда➤ Материальные и жилищные условия
Индивидуально-психологические факторы	<ul style="list-style-type: none">➤ Личностные особенности (таблица 1)➤ Психологические травмы➤ Психические нарушения
Медицинские и травматические факторы	<ul style="list-style-type: none">➤ Врожденные или приобретенные нарушения➤ Здоровье родителей и детей
Школьные и учебные факторы	<ul style="list-style-type: none">➤ Педагогические ошибки➤ Трудности в учебе➤ Стрессовые ситуации

Тематический план системы работы по профилактике социально-психологической дезадаптации обучающихся

Цель работы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и родителям в период адаптации, развитие у детей способности успешно справляться с требованиями социальной среды и образовательного процесса



Содержание работы	Сроки исполнения
<p>1. <u>Изучение личности подростка</u>. Собрать общие данные о подростке (Ф.И.О., возраст, состав семьи, состояние здоровья, возможности к обучаемости и т. д.). Выявить причины его трудновоспитуемости. Поставить социально-педагогический диагноз</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p>
<p>2. Изучение <u>положения подростка в семье, классе, социуме</u>; выявить <u>положительные качества</u> подростка); выявить <u>негативные стороны личности</u> подростка</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p>
<p>3. Изучение процесса реализации <u>социальных потребностей</u> подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в человеческих связях; – в самоутверждении; – в эмоциональной привязанности; – в системе ориентации 	<p>Ноябрь Декабрь</p>
<p>4. Выявление на базе полученных результатов причины трудновоспитуемости подростка</p>	<p>Декабрь</p>

<p>5. Составление социально-педагогической характеристики подростка</p>	<p>: Декабрь</p>
<p>6. <u>Коррекционная работа с подростками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование характерологических и личностных особенностей; – изучение потребности в общении; – комментирующая беседа по результатам исследования; – игровые тренинги по коррекции коммуникативных нарушений, коррекции самооценки ученика; – тренинги на снятие агрессивности; – тренинги повышения уверенности в себе; – тренинг позитивного общения; – тренинг волевых качеств личности; 	<p>В течение учебного года</p>



<p>– тренинг профилактики противоправного поведения</p>	
<p>7. Создание <u>ситуаций</u>, приводящих подростка к <u>успеху в коллективных творческих делах</u></p>	<p>Февраль</p>
<p>8. Оказание ненавязчивой <u>помощи</u> в реализации <u>социальных потребностей</u> подростка (в человеческих связях, самоутверждении, эмоциональной привязанности, систем ориентации)</p>	<p>Март</p>
<p>9. Развитие умений и навыков к самовоспитанию</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>10. Привлечение <u>родителей</u> учащегося к совместной работе с ним по созданию ситуаций, убеждающих подростка в принятии решительных мер к разрыву нежелательных связей</p>	<p>В течение учебного года</p>

Выработка <u>рекомендаций</u> для классных руководителей, учителей-предметников, родителей по работе с трудновоспитуемыми подростками	По результатам диагностики
Подготовка <u>аналитической информации</u> по организации индивидуальной работы с подростком для педагогического совета, совещания при директоре, МО классных руководителей	По результатам диагностики



Профилактика социально-психологической дезадаптации основана на следующих положениях отечественной психологии.

1. Положение, разработанное В.Н.Мясищевым (1960), согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная психокоррекция немислима без включения в терапевтический процесс как самого ребенка, так и его семьи.
2. Положение теории деятельности А.Н.Леонтьева (1964), состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае - воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на учебную деятельность ребенка.
3. Разработанное Д.Б.Элькониным (1978) положение о том, что психотерапевтический потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных игровых занятий.
4. Положение теоретической концепции личности С.Л.Рубинштейна (1973) о формах психологических контактов между людьми.

УПРАЖНЕНИЯ для раскрытия/формирования/развития:

- самоанализа, самораскрытия;
- формирования личных ценностей;
- идеалов;
- самопрезентации;
- формирования образа-Я;
- образа будущего;
- социального интереса;
- неосознаваемых частей личности
- ...



Цель: формирование навыка преодоления внутренних барьеров, страха и неуверенности; формирование личностной идентичности; коррекция негативных установок; **(берем из таблицы «Социально-психологические феномены/личностные особенности »)**

«Карта Внутреннего Мира»

Автор Т. Зинкевич-Евстигнеева



Наполните содержанием каждый компонент схемы



Знаем ли мы куда и зачем движемся в жизни?

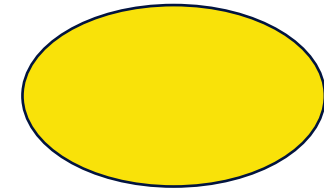
убеждения

идеалы

жизненные
принципы

ценностные
ориентации

духовные
ориентиры







Убеждения

Главное — семья;

Ошибки — это не страшно;

Счастье — это выбор

Идеалы

Личности человека (пример родителей;
артиста; героя книги итд.);

Качеств, черт характера;

Профессионализма;

Знаний.

Жизненные принципы

никогда не врать;
уважать родителей;
не обижать намеренно;
держаться слово;
не сплетничать

Ценностные ориентации

Истина;

Знания;

Накопление богатства;

Признание

Духовные ориентиры

Внутренний мир человека;

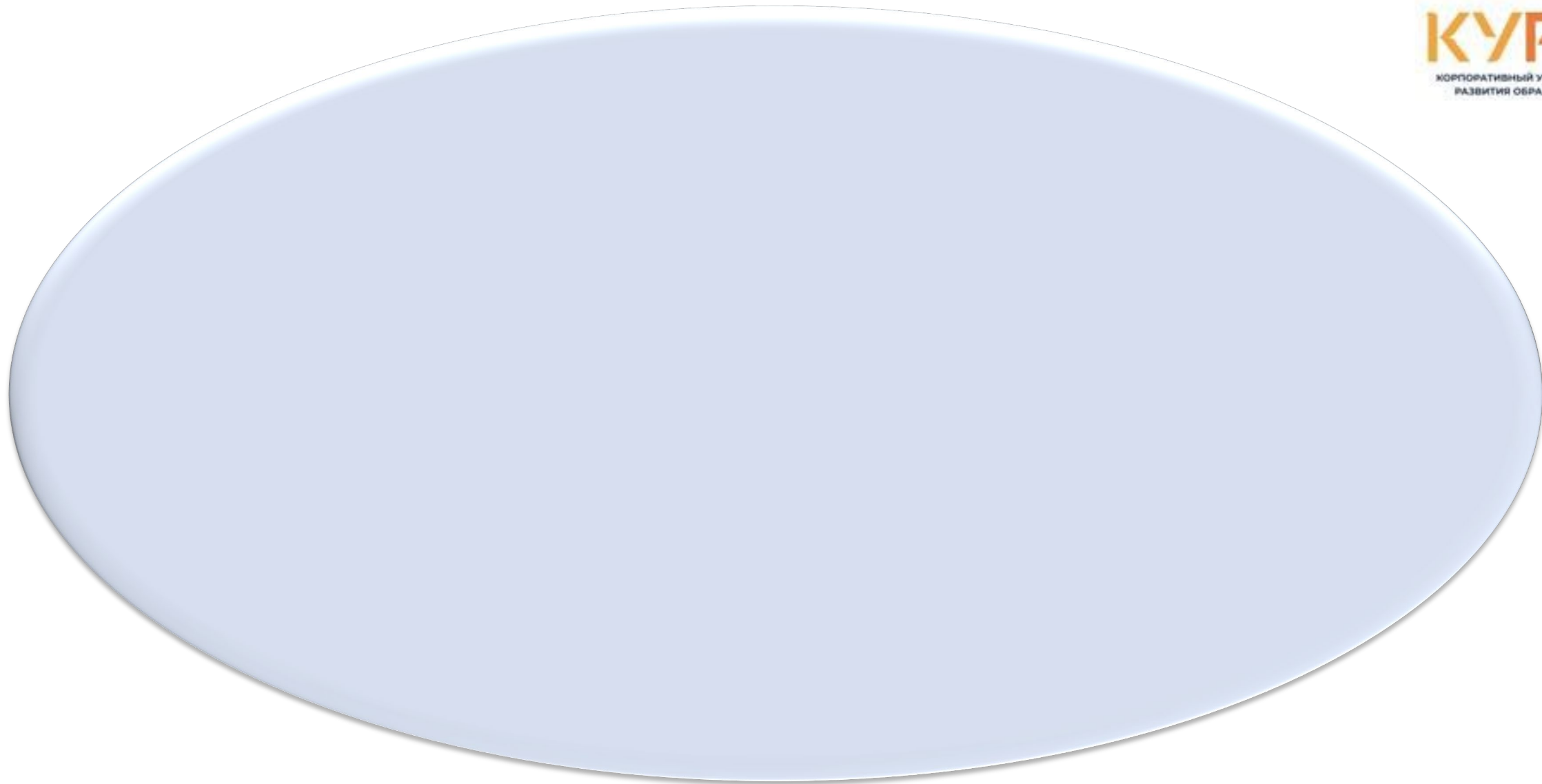
Отношение человека к другому человеку;

Познание человеком самого себя;

Свобода человека и ее ограничения;

Наука;

Нравственность



Убеждения

Идеалы

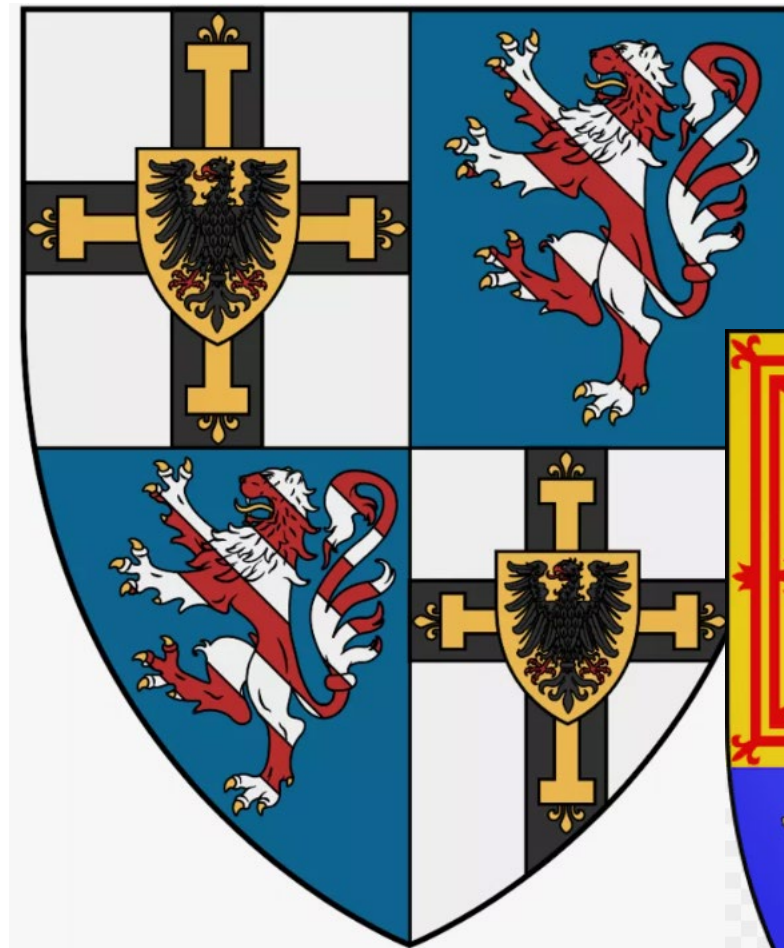
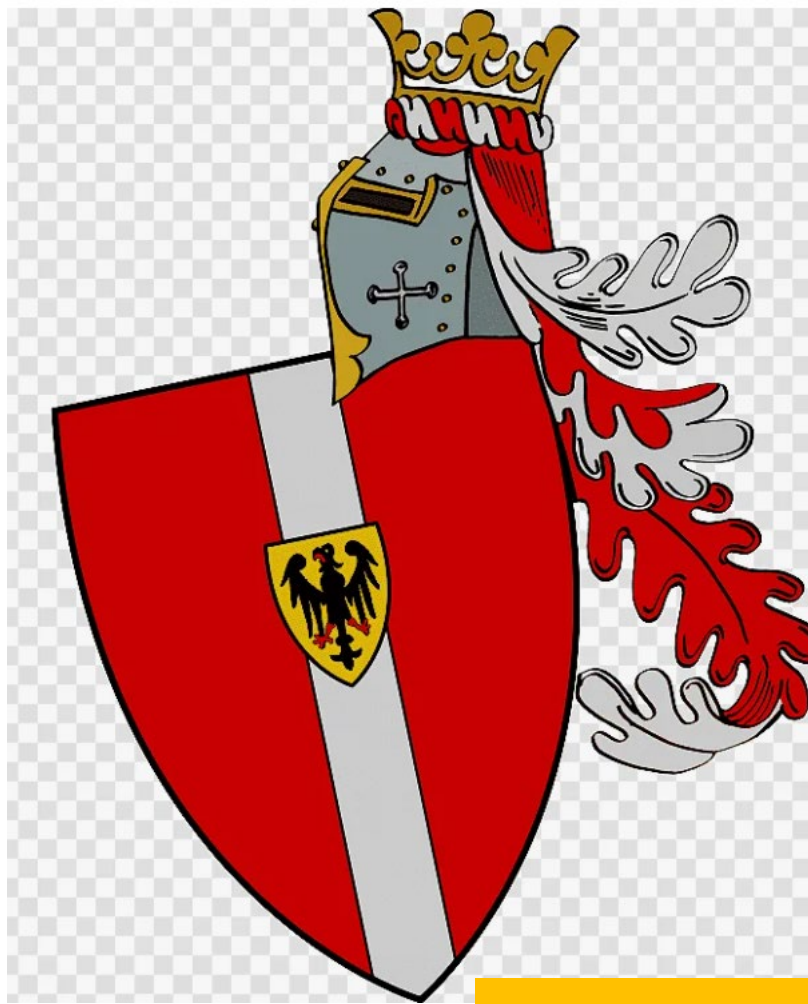
Духовные ориентиры

Жизненные принципы

Ценностные ориентиры



«МОЙ ГЕРБ»



Что ваша защита и опора?

Вопросы для обсуждения:

- О чём рассказывает ваш герб?
- Что люди смогут узнать о вас, посмотрев на него?
- Как вы определяли, что должно быть изображено?
- Может быть, кто-то решил, что есть вещи, которые не стоит выносить на герб?
- Как вы решали, что не надо рисовать?
- Чей герб привлек вас? Чем?
- Был ли герб, который показался вам неожиданным?
- Какие знаки вы вынесли, чтобы показать другим? Для чего?
- Какие знаки вы вынесли для того, чтобы понимать для себя?
- Что можно вынести на внутреннюю сторону щита? Почему? Для чего?
- Давайте создадим значок, являющийся символом вас в будущем
- Давайте обсудим, для чего мы делали эту работу?

«ЛИЧНЫЙ БРЕНД»

Позиционирование в контексте личного бренда — это способ, которым вы хотите, **чтобы вас воспринимали.**



Ожидаемыми результатами системы работы являются:

- повышение социально-психологической адаптации;
- минимизация негативных проявлений;
- создание адаптивной среды.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

КОНТАКТЫ

Камалова Нина Владимировна –
заместитель начальника отдела
педагогической рискологии
Тел.: + 7 (499) 940-10-36, доб. 167

ЧАТ В СФЕРУМЕ:
«Воспитание и профилактика»

