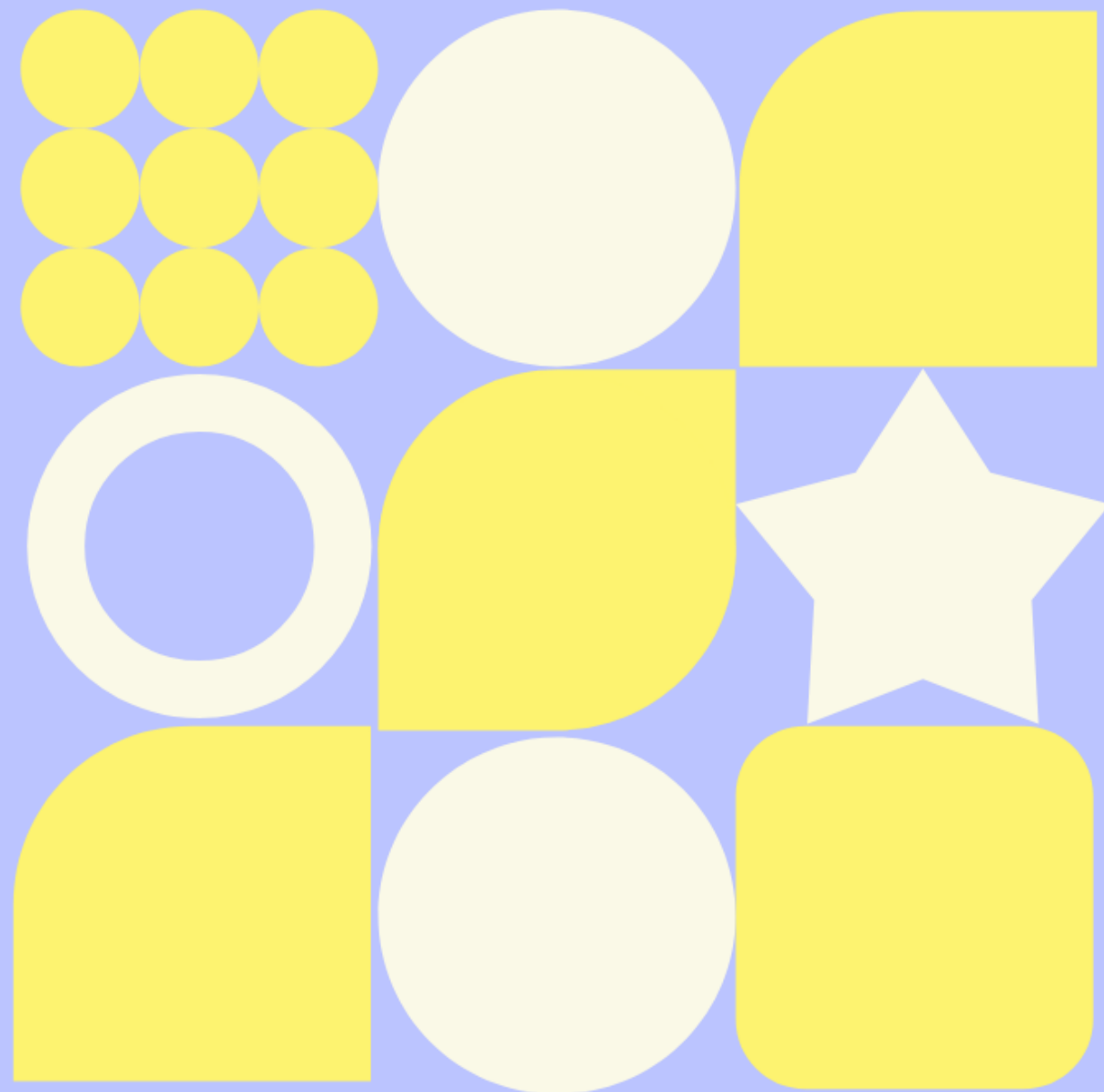


Кейс «Зона безопасности: 7–9» Комплекс мероприятий

Программа противодействия травле
для 7–9 классов с участием всех сторон
школьного сообщества.

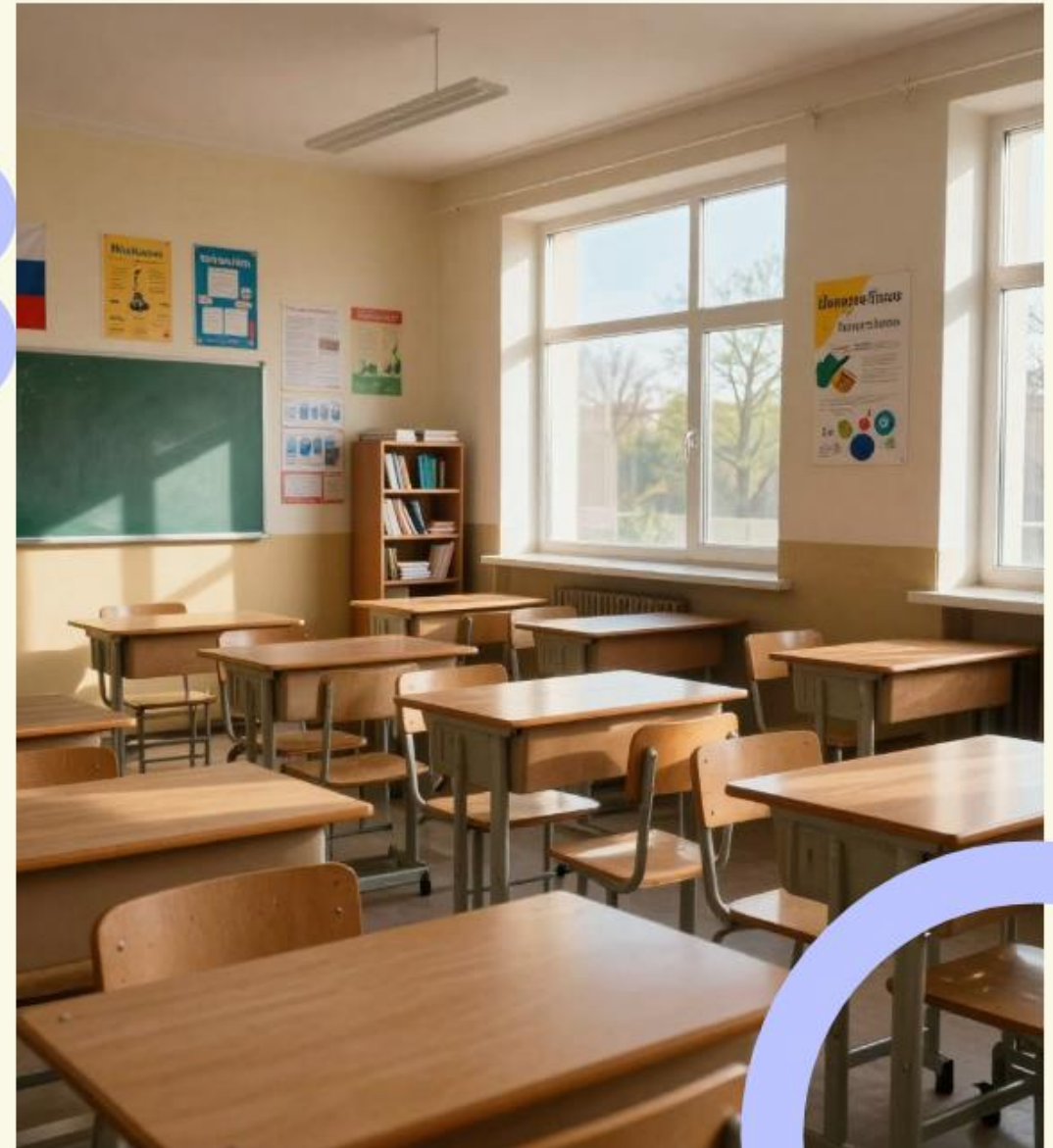
Победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса Школа без Обид
МОУ СОШ №24 г.о. Подольск



Карамышева Ольга Алексеевна, заместитель начальника
отдела координации работы школьных служб медиации

Особенности подросткового периода и конфликты в 7–9 классах

В подростковом возрасте учащиеся переживают кризис и конфликты микрогрупп. 34% вовлечены в травлю, из них 18% — жертвы систематического давления, 12% — агрессоры, что создает напряжённую атмосферу в школе.



Участники и их роли в создании безопасной среды



Учащиеся

210 человек из 8 классов объединены участием в профилактических и диагностических мероприятиях, формируя активную позицию против травли.



Педагоги и администрация

Включены в обучение и мониторинг, реализуют методы выявления и предотвращения травли в учебном процессе.



Волонтеры-медиаторы

Обучаются навыкам медиации, оказывают первичную помощь и поддерживают позитивный климат в классах.



Родители

Информируются и консультируются по вопросам противодействия травле, поддерживают детей и участвуют в собраниях.



Роли участников

Каждый задействован в диагностике, профилактике, поддержке и предоставляет обратную связь на протяжении всего кейса.

Показатели травли до начала реализации кейса

Показатель	Значение
Свидетели/участники травли	34%
Систематическая травля	18%
Агрессоры	12%
Изолированные учащиеся	19
Фиксированные конфликты (6 месяцев)	14

Статистика по параллели 7–9 классов, выявленная диагностическими методами.

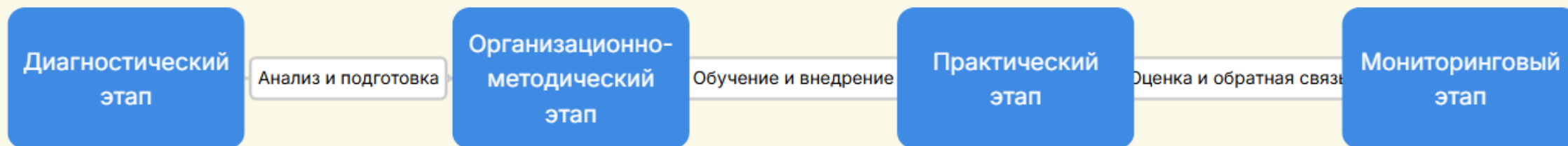
Высокий уровень травли и конфликтности требует комплексного системного вмешательства.

Анкетирование, социометрия, журнал медиации, сентябрь 2024



Этапы и алгоритм комплексного сопровождения кейса

Структура реализации программы «Зона безопасности: 7–9»



Комплекс мероприятий для разных групп участников

1 Программа для учащихся

Регулярные тренинги и классные часы помогают развить эмпатию и уверенное поведение, дополненные «Ящиком доверия» и группами поддержки для своевременного реагирования на травлю.

2 Поддержка педагогов

Проводятся семинары и вводятся алгоритмы реагирования, что повышает их способность быстро выявлять и решать конфликты в образовательной среде.

3 Вовлечение родителей

Организованы родительские собрания, консультации и памятки, которые повышают осведомлённость и способствуют эффективной поддержке детей в семье.



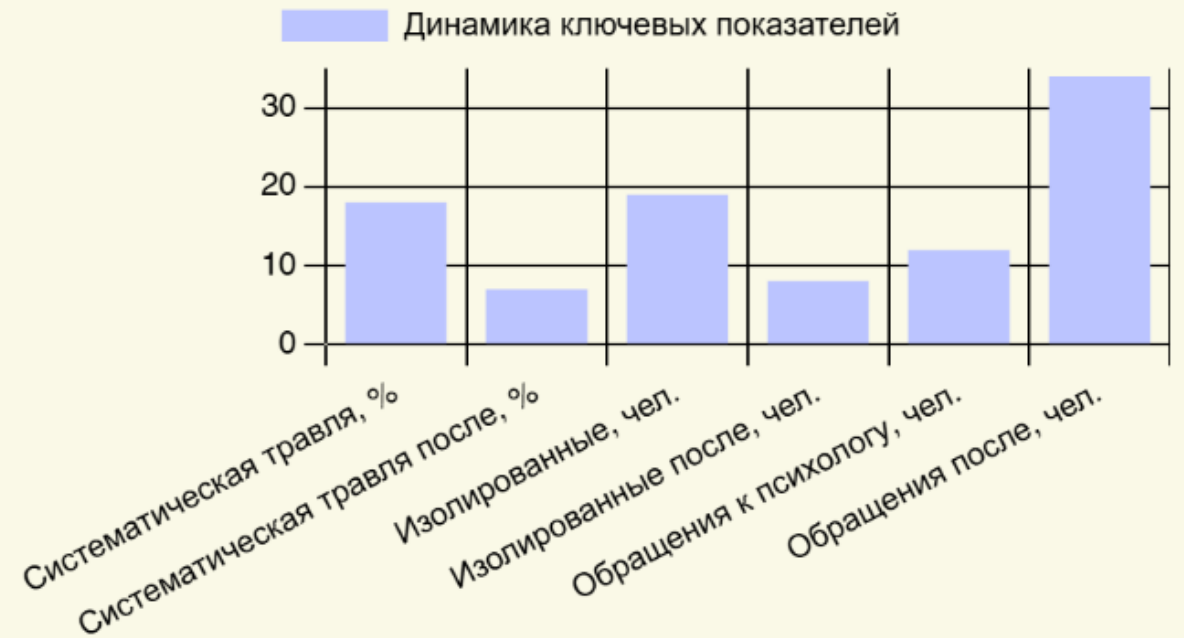
Победитель регионального этапа
Всероссийского Конкурса
Школа без Обид
МОУ СОШ №24 г.о. Подольск

Снижение травли и рост обращений за помощью

Отмечен значительный рост доверия к психологам и уменьшение замкнутости учащихся в социальных группах.



Комплексная работа эффективно понижает уровень травли и способствует развитию поддержки.



Повторное анкетирование и мониторинг, апрель 2025

Результаты и вовлечённость педагогов и родителей

Компетентность педагогов в профилактике травли улучшилась благодаря обучающим семинарам и алгоритмам реагирования на инциденты.

Внедрение новых методов позволило уменьшить количество конфликтных ситуаций с 14 до 5 происшествий за полгода.

Информированность родителей выросла: 92% отметили, что теперь распознают признаки травли и знают, как действовать.

86% родителей удовлетворены достигнутыми результатами и выражают высокий интерес к продолжению профилактической работы.

Вклад волонтеров-медиаторов и социальные изменения



Рост числа медиаторов

Количество обученных волонтеров увеличилось с 4 до 11, что позволило расширить охват и качество профилактических мероприятий в школе.



Увеличение числа мероприятий

С 5 до 12 возросло число акций, игр и тренингов под руководством медиаторов, повышая уровень взаимопонимания и доверия в коллективе.



Сокращение конфликтных групп

Более половины ранее проблемных микрогрупп перестали быть источником травли и конфликтов благодаря вовлечению медиаторов и активной поддержке.

Результаты кейса и перспективы масштабирования

Комплексный подход позволил значительно снизить травлю и укрепить доверие. Модель успешно применима в других параллелях, обеспечивая устойчивые изменения в школьной среде.

автор, медиатор Нестерова Елена Петровна,
педагог-психолог
МОУ СОШ №24 г.о. Подольск
psiholog7nesterova@yandex.ru