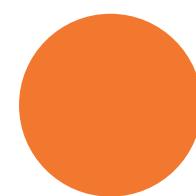
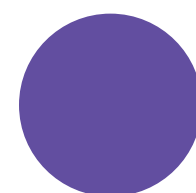


## 1.1 Направления деятельности педагога-психолога в случае выяснения суицидального риска у обучающихся в образовательной организации

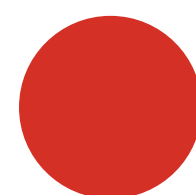
Проведение психологической диагностики: уровень суицидального риска и ресурсы его преодоления



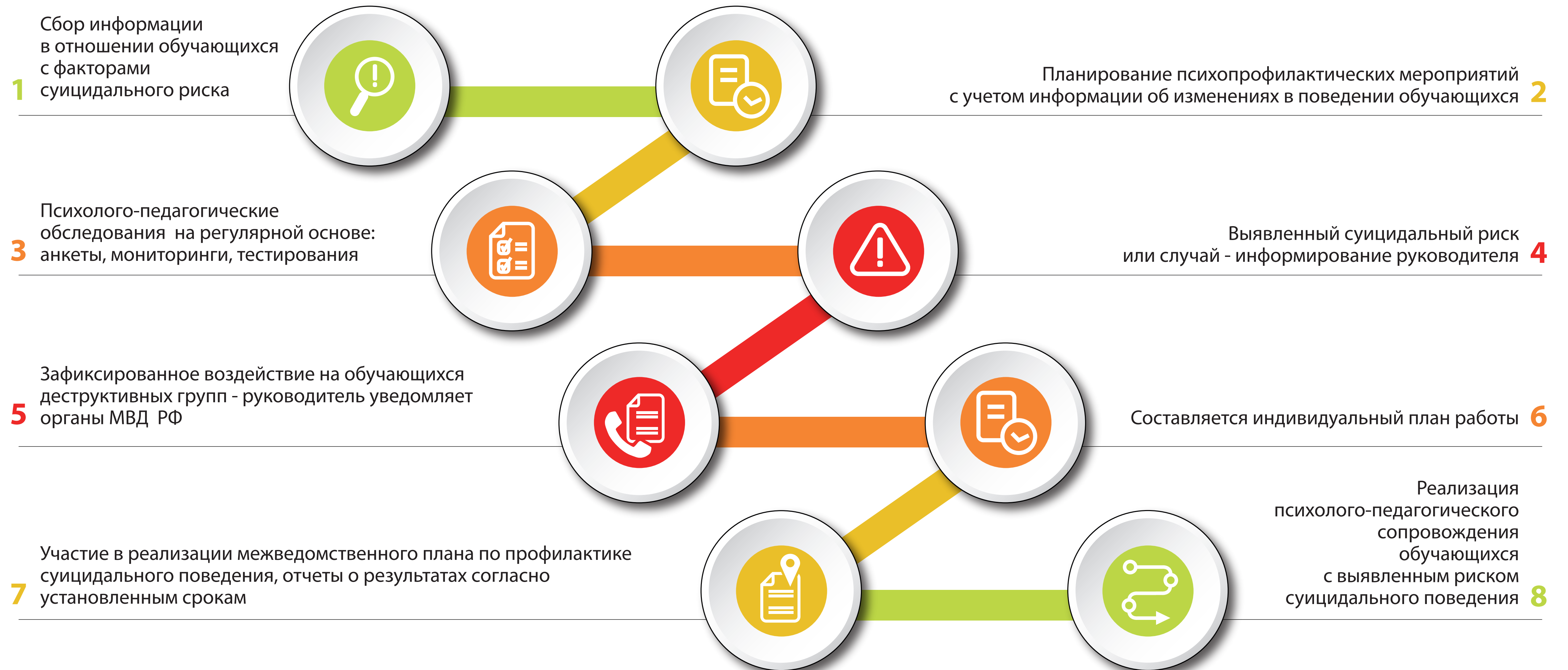
Проведение профилактической работы в индивидуальном и групповом форматах



Сопровождение случая совершения суицидальных действий



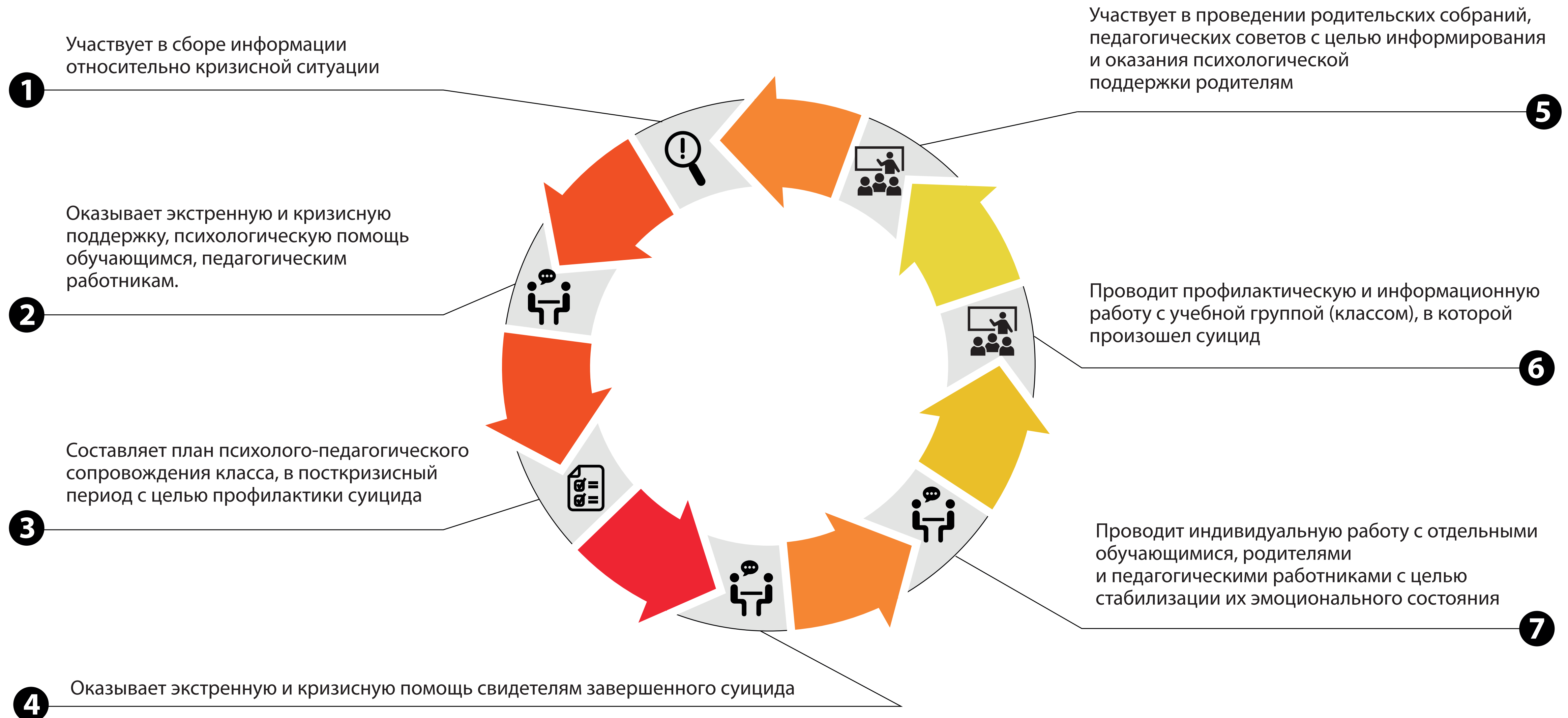
## 1.2. Алгоритм выявления педагогом-психологом суицидального риска обучающихся в образовательной организации



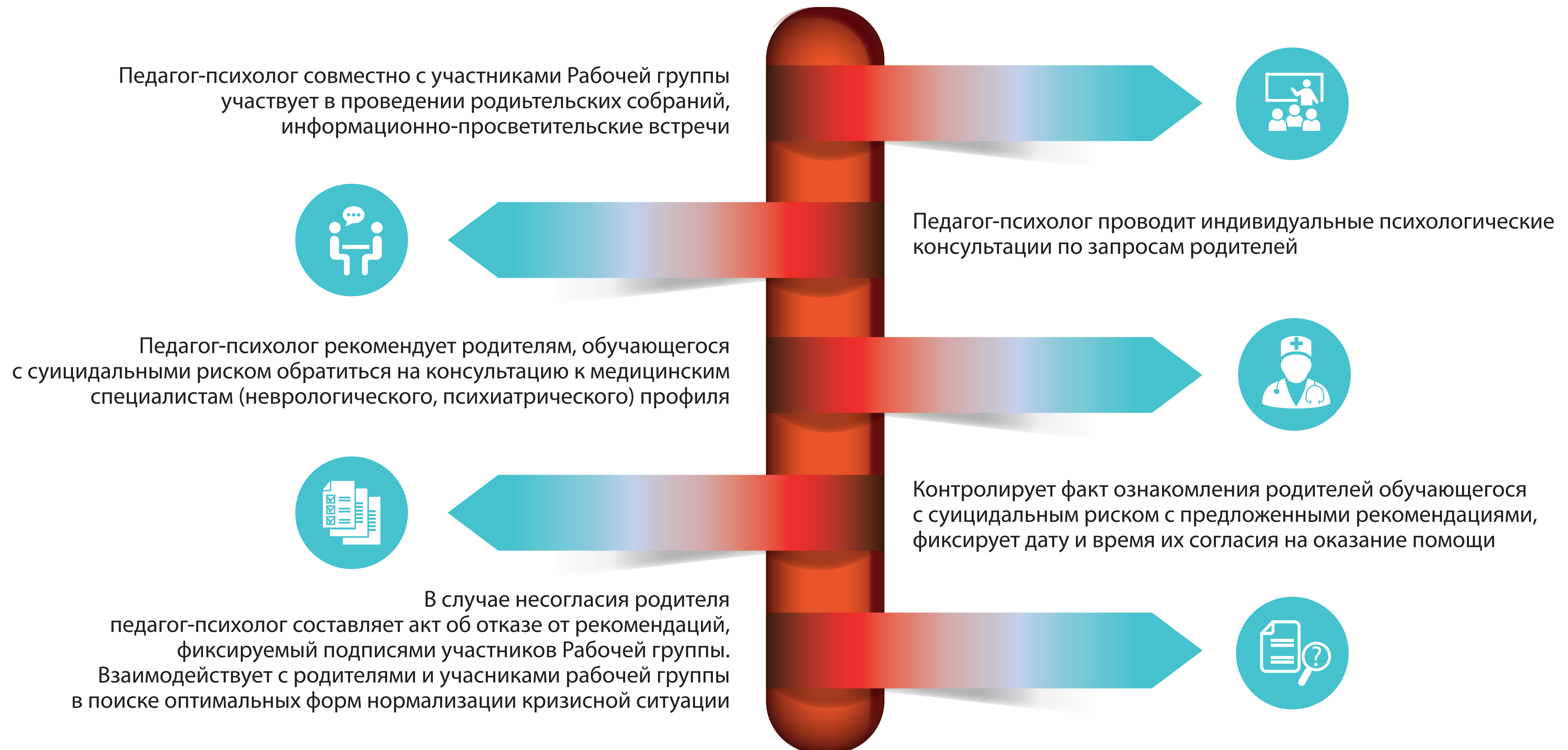
### 1.3.



## 1.4. Алгоритм психологического сопровождения педагогом–психологом участников образовательных отношений в ситуации суицида обучающегося



# 1.5. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в ситуации самоповреждающего поведения или совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации



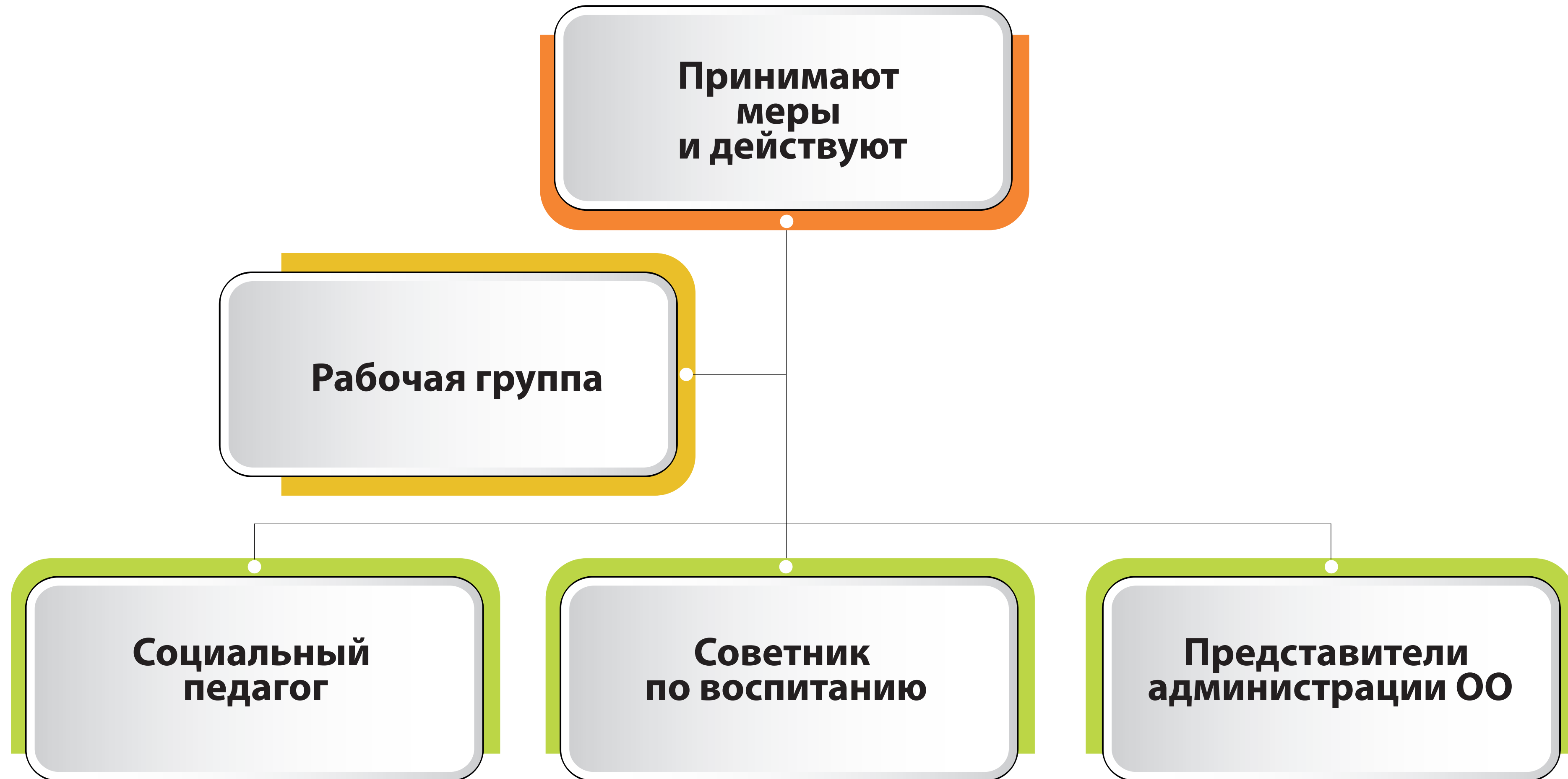
## 2.1. Направление деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



## 2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травмы среди обучающихся



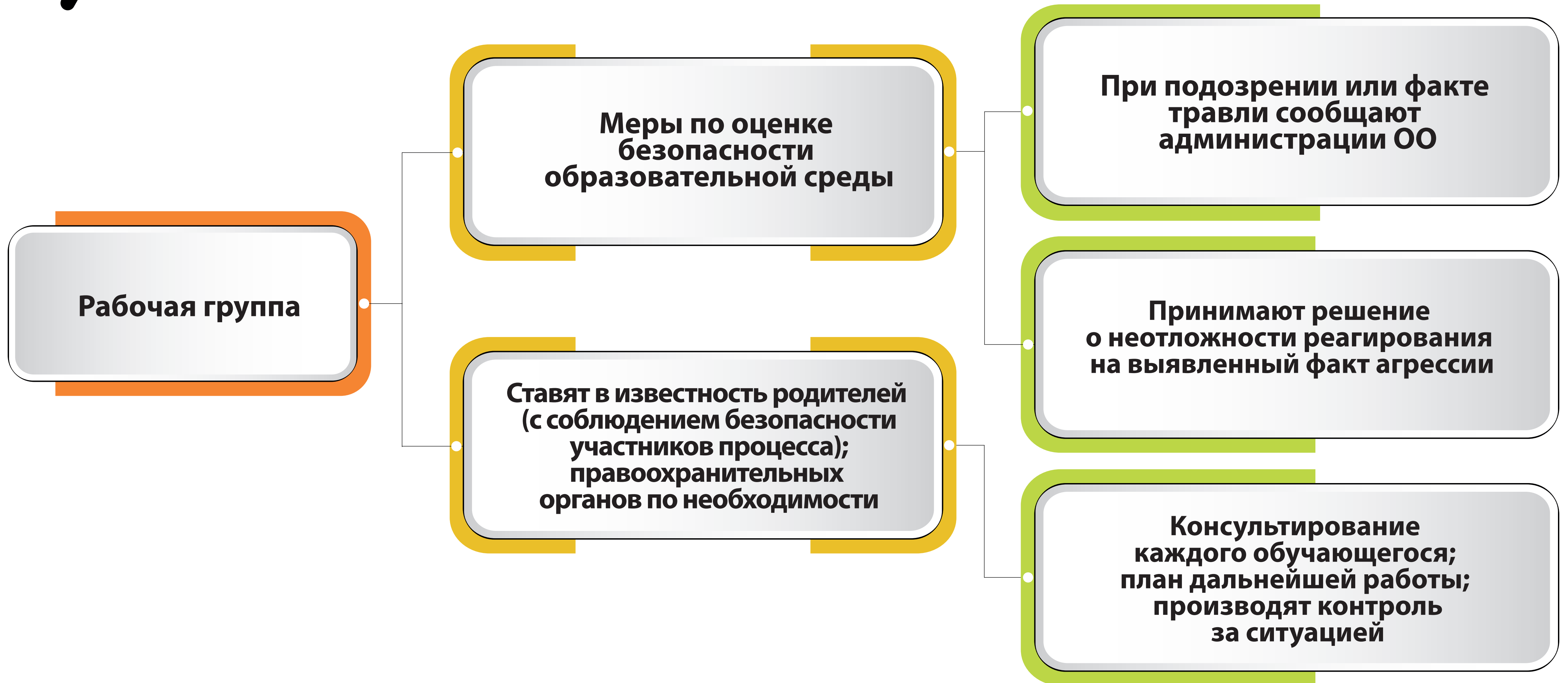
I.



## 2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



II.



## 2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



III.



## 2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



IV.



## 2.3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли



## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



I.



## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



II.

**В случае установления факта либо подозрения в ситуации травли, педагог-психолог:**

1. **Сообщает о ситуации представителю администрации ОО или участнику Рабочей группы**

2. **Проводит, при необходимости, кризисное консультирование**

3. **Разрабатывает рекомендации, проводит профилактические мероприятия со всеми участниками образовательных отношений**

4. **Консультирует классного руководителя, социального педагога, представителей администрации ОО, советника по воспитанию по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников травли**

5. **Проведение профилактической работы по предотвращению случаев травли в ОО**

## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



III.

### Профилактическая работа педагога-психолога

Первичная профилактика - социальная адаптация, психологическая безопасность, профилактика дезадаптации

Третичная профилактика - психолого-педагогическое сопровождение, предотвращение ситуации травли, восстановление благоприятного социально-психологического климата

1

2

3

4

Вторичная профилактика - система мер поддержки обучающихся группы риска, устранения факторов риска

Индивидуальная работа с обучающимся группы риска

## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



IV.

### Профилактическая работа педагога-психолога на раннем этапе

1. Организация и проведение просветительских мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата

1

2. Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогических работников по вопросам формирования благоприятного социально-психологического климата

2

3. Проведение социометрических исследований, проведение сравнительного анализа динамики ролевых позиций обучающихся ("формальный", "неформальный" лидеры, "отверженные")

3

4. Изучение ценностно-ориентационного единства учебных коллективов, выявление ценностных предпочтений групп, выявление вариантов крайних ценностных предпочтений

4

5. Проведение адресной психологической диагностики. цель: определение ресурсов обучающихся зоны риска

5

## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



V.

### Профилактическая работа педагога-психолога на раннем этапе

**Подготовительный:** анализ, уточнение информации, разработка психокоррекционных мероприятий для участников травли

**Завершающий:** планирование мероприятий направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, умения распознать признаки травли

1

2

3

**Основной:** коррекция социально-психологического климата, оказание психологической помощи пострадавшим

## 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся



V.

**Контент деятельности внутри этапов работы в случае выявления факта травли:**

**Подготовительный:** выявление травли (из групповой скрининговой диагностики; обращение непосредственно самого обучающегося или родителей; обращение классного руководителя; в процессе наблюдения), определение социальных ролей участников травли, установление фактической картины произошедшего, степень готовности пострадавшего говорить об этом.

**Завершающий:** корректирует планируемую деятельность, организует проведение методических семинаров, тренинговых групп для педагогических работников (обмен опытом); участие в супервизиях, интервизиях педагогов-психологов для обмена опытом

1

2

3

**Основной:** работа с "жертвой", работа с "агрессором"/ами, работа со "свидетелями", работа с родителями (оказание психологической помощи, проведение консультаций, информирование).

### 3.1. Направления деятельности педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающихся

Действует в соответствии с поручениями представителей администрации ОО, решениями Рабочей группы, в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и требованиями к профессиональным действиям

Уточняет обстоятельства случившегося, поддерживает связь с родственниками обучающегося, уточнение эмоционального состояния членов семьи

Проведение консультаций с родственниками обучающегося

Разрабатывает план психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. При изменении в когнитивной и эмоциональной сферах организует дополнительную работу по преодолению учебных трудностей



## 3.2. Сопровождение сообщения о гибели близкого родственника обучающегося

Присутствие, по возможности, педагога-психолога при извещении обучающегося о гибели его близкого. В случае невозможности присутствия, согласовать привлечение педагога-психолога ППС-центра или иной организации

Оказывается экстренная психологическая помощь обучающемуся, если сообщение о гибели близких произошло во время нахождения обучающегося в образовательной организации

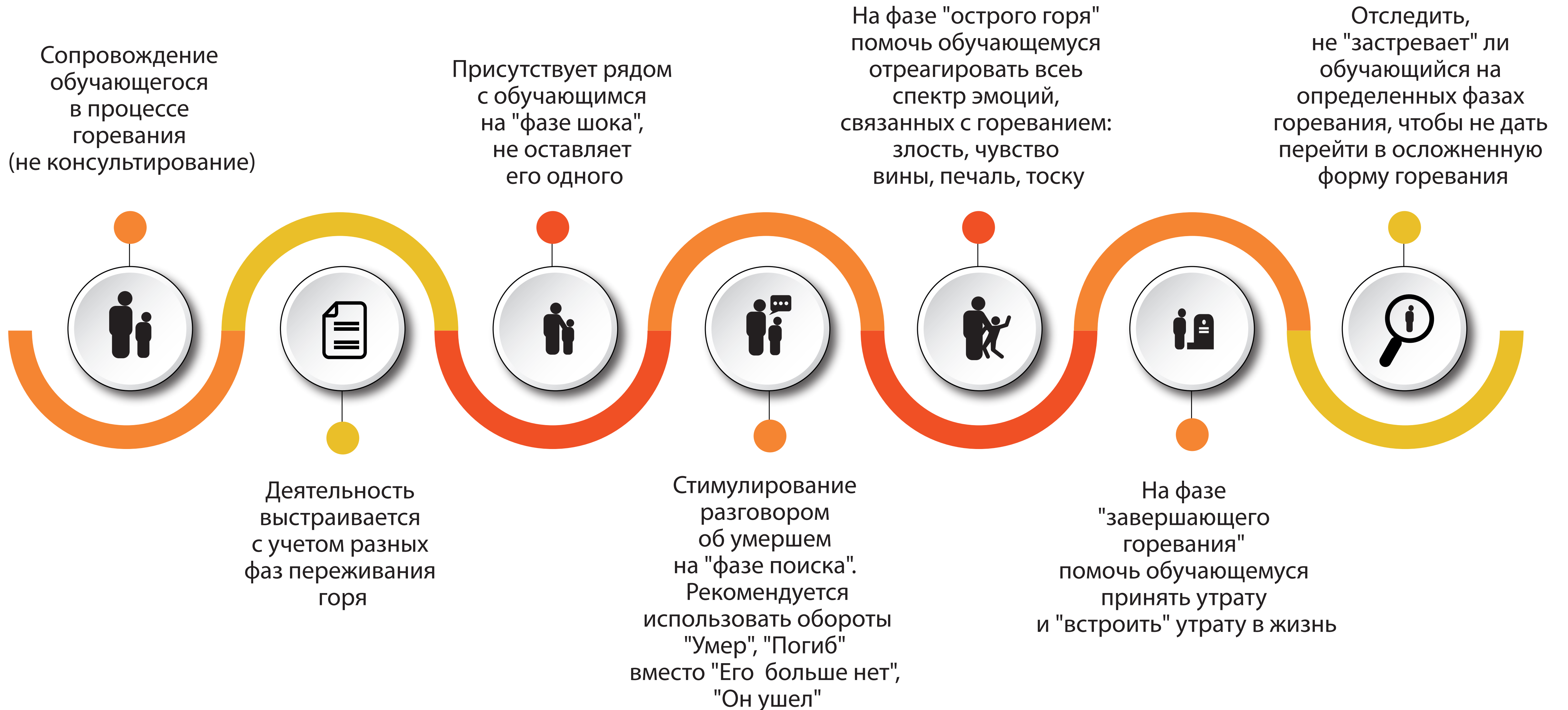
Информирует участников Рабочей группы, педагогических работников об особенностях взаимодействия с обучающимся в острой фазе переживания горя



Проводит предварительную подготовку для сопровождения сообщения о гибели, дает рекомендации о том, кому и в какой форме сообщать о гибели близкого

Принимает участие в сопровождении семьи обучающегося во время траурных мероприятий в рамках оказания психологической помощи

### 3.3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения по проживанию утраты близкого

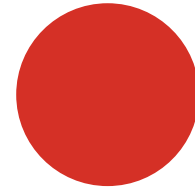


### 3.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации участников образовательных отношений в ситуации гибели близких в результате боевых действий

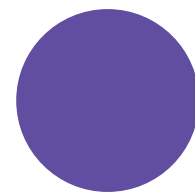


I.

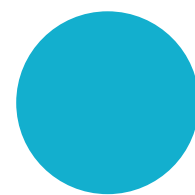
Сообщения могут делать значимые взрослые.  
Выбор зависит от степени эмоциональной близости, взаимного доверия



Создание в классе, ОО условий, где окружающие разделяют его эмоции и готовы поддержать; обучающийся чувствует себя значимым для других участников образовательных отношений



Ориентировать обучающегося на дальнейшую деятельность, планирование ближайшего будущего



### 3.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации участников образовательных отношений в ситуации гибели близких в результате боевых действий



II.

#### Правила работы с целью снижения тревожного состояния обучающегося:

1. в случае нежелания общаться, предоставить обучающемуся такую возможность

1

2. при невозможности совладать со своими эмоциями, помочь ему выразить свои чувства

2

3. создать безопасную среду, где есть возможность для существования чувств и это нормально в тяжелой ситуации (вина, боль);

3

4. прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни);

4

5. реализация плана психолого-педагогической поддержки в процессе горевания, плана психолого-педагогической коррекции

5



