Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Московской области «Корпоративный университет развития образования» Духовно-просветительский культурный центр им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия

ПРАКТИКО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

Занятия на тему: «Хлеб – всему голова».
Для воспитанников старшей группы
(по учебно-методическому комплекту «Добрый мир»)

Выполнила:
Полушина Надежда Евгеньевна,
воспитатель МОУ гимназии № 4
г. Лыткарино Московской области

Москва
2025г.

Этапы проекта.

Подготовительный этап:

- определение объектов изучения;
- подбор семян злаков;
- подбор пословиц и поговорок, загадок о хлебе;
- определение уровня знаний детей о хлебе;
- постановка целей и задач проекта.

Основной этап.

Комплексно-тематическое планирование по теме проекта.

Познавательное развитие:

Беседы:

«Кто такой хлебороб? Труд хлеборобов в старину и в современном мире»
«Традиции русского народа, связанные с хлебом»
«Какие бывают злаки?»
НОД: Ознакомление с окружающим «Хлеб – всему голова»

Рассматривание иллюстраций и репродукций:

Рассматривание серии сюжетных картинок на тему: «Выращивание хлеба»;
Составление рассказов по иллюстрации «Как выращивают хлеб»;

Просмотр видеофильмов:

«Как растет пшеница»; «Труд комбайнера»;

Просмотр мультфильмов:

«Золотые колосья» белорусская сказка;
«Чудо – мельница!» русская народная сказка.

Знакомство с профессиями:

Агроном, тракторист, комбайнер, пекарь;

Исследовательская деятельность:

Рассматривание и сравнивание зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса).
Выстраивание схемы «Этапы выращивания хлеба»;

Опытно – экспериментальная деятельность:

Замешивание теста.

Чтение художественной литературы о хлебе:

- Сказки: «Легкий хлеб», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»
- М. Глинская «Хлеб»;
- В. Ремизов «Хлебный голос»;
- Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», «Хлеб хлебу брат», сказка «Сто колобков», «Какой хлеб лучше», «Сказка о пшеничном зернышке»;
- Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;
- И. Токмакова «Что такое хлеб»;
- С. Погореловский «Вот он хлебушек душистый»
- С. Михалков «Булка»
- Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе.

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»;

«Хлебный магазин»;
«Кулинария».

Дидактические игры:

• «Назови профессию»;
• «Что, где растет»;
• «Что из какой муки испекли?»;
• «Четвертый лишний»;
• «Что сначала, что потом»;
• «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;
• «Как превратить муку в тесто?»;
• «Назови ласково».

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

• рассматривание картин и иллюстраций о хлебе;
• НОД. Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий с детьми;
• НОД. Рисование «Золотые колоски»

Физическое развитие:

Пальчиковые игры: «Копна», «Как у деда Ермолая»

Физкультурные минутки: «Каравай», «Колосок и зернышки»

Заключительный этап:

• обобщение результатов работы;
• памятка для родителей правила обращения с хлебом;
• Создание альбома «Хлеб – всему голова».

НОД:

1. **Развитие речи. Тема: «Откуда хлеб пришёл?»**

2. **Ознакомление с окружающим миром:**
   Тема: «Почему говорят, что хлеб – всему голова?»

3. **Лепка:**
   Тема: «Разные виды хлебобулочных изделий»

1. НОД: Развитие речи.

Тема: «Откуда хлеб пришёл?»

Задачи:
- продолжать формировать представление и прививать уважение к труду земледельца-хлебороба, формировать бережное отношение к хлебу. Создание условий для развития речи детей.
- воспитывать у детей уважение к людям сельскохозяйственного труда.
- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, заучивать пословицы, образовывать однокоренные слова, закреплять умения отвечать на вопрос.

Материал к занятию:
- Хрестоматия 1,
- Иллюстрации с изображением «Трактор с плугом», «Трактор с сеялкой», «Комбайнёры», «Поле»,
- Дидактический материал «Как выращивали хлеб в старину».

План:
1. Организационный момент.
2. Чтение стихотворения «Урожай» (Хрестоматия 1, с. 36)
3. Игра «Назови профессию».
4. Физкультминутка «Дождь».
5. Чтение рассказа «Откуда взялся хлеб». (Хрестоматия 1, с.37)
6. Беседа по рассказу.
7. Игра «Родственные слова».
8. Итог занятия.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:
Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный он и белый,
А бывает подгорелый.
Без него плохой обед,
Вкусней его на свете нет».

Дети: Хлеб!

Воспитатель: Ребята, что нам обычно дают в детском саду на завтрак?

Дети: Кашу, омлет, запеканку из творога, какао, чай, сыр, хлеб с маслом.
Воспитатель: А что дают на обед?
Дети: Суп, плов, котлеты, гречку, пюре, компот, хлеб черный и хлеб белый.
Воспитатель: А что дают на ужин?
Дети: Оладушки, запеканку, макароны, котлеты, вафли, чай, белый хлеб.
Воспитатель: Ребята, наше меню всё время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром, и днём, и вечером?
Дети: Хлеб.
Воспитатель: Правильно, каждый день у нас на столе и в детском саду, и дома – хлеб. Ребята, а вы любите хлеб?
Дети: Да!
Воспитатель: Какой хлеб вы любите?
Дети: Батон белый, булки с изюмом, рулет с маком, булочки с корицей.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какой бывает хлеб?
Дети: Вкусный, душистый, мягкий, засохший (черствый), белый (чёрный), свежий.

2. Чтение стихотворения «Урожай» (Хрестоматия 1, с. 36).

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Посмотрю, пойду, полюбуюся,
Что послал Господь
За труды людям:
Выше пояса рожь зернистая
Дремлет колосом почти до земли.

Воспитатель: О чём поэт написал нам в своём произведении?
Дети: В стихотворении говорится о том, что Господь Бог помогает людям вырастить хлеб.
Воспитатель: Правильно, ребята, мы знаем, если человек много трудится и верит в Бога, то у него всё в жизни получается: и хлеб вырастить, и жить в достатке. Также вы уже знаете, что прежде, чем хлеб попадает на наш стол, люди многих профессий работают не покладая рук. И работа каждого из них очень важна. Сейчас мы вспомним эти профессии. Я буду начинать строчку, а вы должны закончить фразу.

3. Игра «Назови профессию».

Воспитатель: Кто работает на тракторе?
Дети: – Тракторист
Воспитатель: Кто работает на комбайне?
Дети: - Комбайнер
Воспитатель: Кто следит за урожаем?
Дети: Агроном
Воспитатель: Кто перемалывает муку?
Дети: Мельник
Воспитатель: Кто выпекает хлеб?
Дети: Пекарь
Воспитатель: Кто продает хлеб?

Дети: Продавец.
Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас я зачитаю вам стихотворения-загадки, чтобы мы вспомнили и закрепили знания о деятельности людей данных профессий.

1. Он науку изучил. Землю — словно приручил,
   Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать.
   Знает всё в краю родном И зовётся ...(Агроном)
2. Упрятав чёлку под фуражку,
   Веду я с папой в поле вспашку.
   Я горд работой на земле,
   От пота вымокла рубашка.
   Зато ладони – на руле. (Тракторист.)
3. В поле вызреет пшеница, день и ночь уборка длится.
   Дорог очень каждый день, всем трудиться там не лень.
   Кто в уборке хлеба скор? Дети это - …. (комбайнер)
4. Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите,
   Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь. (Пекари)

4. Физкультминутка «Дождь».
(Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз).
Воспитатель: Плыли тучи дождевые: «Лей, дождь, лей!»
Дождинки пляшут, как живые: «Пей, рожь, пей!»
И рожь, склоняясь к земле зеленой, пьет, пьет, пьет.
А теплый дождик неугомонный льет, льет, льет.
(После первой строки дети начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз).

4.Чтение рассказа «Откуда взялся хлеб»
(Хрестоматия, с. 37).
Воспитатель: А сейчас послушайте рассказ, как раньше хлеб растили.

5. Беседа по рассказу.

Воспитатель: Видите, ребята, как тяжело было раньше выращивать хлеб крестьянам без различных помощников-машин? Поэтому в старину даже крошки со стола все собирали, и никто не выбрасывал хлеб, не играл с ним, все ценили его.
Дети: Да, было очень тяжело.
Воспитатель: Ребята, какую хорошую привычку следует приобрести каждому после нашей беседы о ценности хлеба?
Дети: Научиться беречь хлеб, уважать труд людей, которые его вырастили: научиться благодарить Бога за то, что он дает человеку хлеб.
Воспитатель: Люди просят Бога, чтобы Он давал им хлеб каждый день, и благодарят Бога за полученное после каждой еды словами: «ХЛЕБ НАШ

НЕОБХОДИМЫЙ ДАЙ НАМ СЕГОДНЯ». Давайте заучим эти слова и тоже будем благодарить Бога за наш хлеб.
Дети: «ХЛЕБ НАШ НЕОБХОДИМЫЙ ДАЙ НАМ СЕГОДНЯ».
(Повторить несколько раз).

6. Итог.

Воспитатель: Мы сегодня с вами закрепили наши знания о возделывании злаковых культур, о профессиях людей, которые работают в этой сфере, повторили образование однокоренных слов. А самое главное: выучили слова для благодарения Бога о заботе о нас и о нашем пропитании.

2. НОД: Ознакомление с окружающим миром:

Тема: «Почему говорят, что хлеб – всему голова?»

Цель: уточнить и закрепить представления детей о ценности хлеба во все времена. Развивать связную речь детей.

Задачи:
- обобщить и систематизировать знания детей о хлебе; активизировать в речи детей пословицы. Развивать память, мышление

Материалы: Хрестоматия 1, дидактический материал «Как выращивают хлеб».

План:

1. Обсуждение поговорок и пословиц о хлебе.
   (Хрестоматия 1, с. 40 и дополнительно другие)
2. Чтение рассказа «Не будем играться хлебом!»
   (Хрестоматия 1, с. 39)
3. Беседа по прочитанному рассказу.
4. Дидактическая игра: «Цепочка выращивания хлеба».
5. Заключение.

Ход НОД:.

1. Обсуждение поговорок и пословиц о хлебе.
   (Хрестоматия 1, с. 40).

Воспитатель: Ребята, я сейчас зачитаю пословицы, а вы подумайте над их смыслом и выскажите ваше мнение об их содержании. ХЛЕБ – ВСЕМУ

ГОЛОВА. ХЛЕБ – БАТЮШКА, ВОДИЦА – МАТУШКА. Почему так говорят?
Дети: Мы узнали, что в старину хлеб выращивать было очень тяжело, еды у многих людей было очень мало и люди очень ценили и берегли хлеб.
Воспитатель: Да, правильно, ребята. В старину жизнь была очень-очень тяжёлой. Как в семье есть глава – отец. Батюшка, как говорили в былые времена, а сейчас чаще говорим папа. Также важен для жизни человека хлеб – главный продукт питания. Поэтому и зародилась в народе пословица: «Хлеб всему голова». Но семья не может прожить и без матери (матушки, мамы), также не может человек жить без воды. Без нее он умрет от жажды. Поэтому издавна люди говорят: «Хлеб – батюшка, водица – матушка.

Сегодня я познакомлю вас ещё с несколькими пословицами о хлебе:
- Пот по спине – так и хлеб на столе. Как можно объяснить данную пословицу?
Дети: чтобы мы могли кушать свежий (сладкий) хлеб, люди разных профессий много работают.
- Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска.
Дети: Раньше без хлеба жить было голодно, особенно это чувствовали бедные люди. Кусок хлеба раньше был желанным, как нам сейчас сладости.
- Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.
Дети: Чёрный хлеб, это ржаной хлеб, он не менее вкусный и даже полезнее, чем белый.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
Дети: это тоже о необходимости поработать, чтобы потом поесть. А кто будет лениться, тому и есть нечего будет.

2. Чтение рассказа: «Не будем играться хлебом!»

Воспитатель: А сейчас, ребята, я хочу прочитать вам рассказ. Он называется: «Не будем играться хлебом!» Слушайте внимательно, чтобы после чтения мы с вами смогли обсудить услышанное. Итак, ….

3. Беседа после чтения рассказа.

Воспитатель: Итак, какой общий вывод мы озвучим после обсуждения?
Дети: Надо учиться беречь хлеб. Уважать труд людей, растивших хлеб. Благодарить Бога, что он помогает нам растить хлеб.
Воспитатель: Давайте поблагодарим Бога словами, которые мы заучили с вами на днях: «ХЛЕБ НАШ НЕОБХОДИМЫЙ ДАЙ НАМ СЕГОДНЯ».

4. Дидактическая игра: «Восстанови цепочку».

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами рассмотрим и обсудим сюжетные картины, а потом выстроим по ним логическую цепочку на тему: «Как хлеб приходит в наш дом?».

5. Заключение.

Воспитатель: Ребята, мы закрепили с вами наши знания о выращивании хлеба, узнали значения пословиц о хлебе и должны помнить, что нельзя играть с хлебом и не забывать благодарить Бога за наш хлеб.

3. Конспект НОД по лепке

Тема: «Разные виды хлебобулочных изделий»

Цель: закрепление представлений детей о хлебе и хлебобулочных изделиях.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях;
- учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта;
- формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки;
- развивать мышление, мелкую моторику;
- воспитывать уважение к чужому труду, бережное отношение к хлебу.

План:

1. Игра «Назови одним словом».
2. Чтение стихотворения «Слава хлебу».
3. Работа с иллюстрацией в Хрестоматии 1, с. 40.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Творческая работа. Лепка.
6. Итог занятия

Ход НОД

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Назови одним словом».
Засушенные куски хлеба.
Дети: Сухари.
Воспитатель: Пшеничный хлебец круглой формы.
Дети: Сушка, баранка.
Воспитатель: Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурки.
Дети: Пряник.

Воспитатель: Витая сдобная булка, обычно напоминающая по форме вось-мерку.
Дети: Крендель.
Воспитатель: Сдобное сладкое печенье в виде хлеба, обычно с изюмом.
Дети: Кекс.
Воспитатель: Белый хлеб продолговатой формы.
Дети: Батон.
Воспитатель: Хлебец из пшеничной муки.
Дети: Булка. Воспитатель: Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой.
Дети: Ватрушка.
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы вспомнили различные хлебобулочные изделия, которые продаются в наших магазинах. Да, сейчас у нас изобилие, можно выбрать всё, что душе угодно. А вот в старину выбора было меньше и мы помним, что хлеб пекли у себя дома.
2. Воспитатель: Я прочитаю вам стихотворение «Слава хлебу».

Не напрасно народ
С давних пор и поныне
Хлеб насущный зовет
Самой первой святыней.
Золотые слова
Забывать мы не вправе:
"Хлеб всему голова!" -
В поле, в доме, в державе!

3. Работа с иллюстрацией (Хрестоматия 1, стр. 40).

Воспитатель: Посмотрите на иллюстрацию в нашей книге.
На рисунке изображена крестьянская семья. На столе – пасхальные куличи или праздничный хлеб. На каждый праздник выпекали разные изделия. Люди знали цену хлеба и очень бережно относились к нему.

4. Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем. Повторяйте за мной и делайте движения как я.
Ча-ча-ча – наша печка горяча.
Чи-чи-чи – печет печка калачи.
Чу-чу-чу – будет всем по калачу.
Чо-чо-чо – осторожно, горячо.
Ну вот, пальчики потренировали. Они стали крепкими, умелыми. А теперь будем лепить из солёного теста праздничное угощение для наших кукол.

5. Творческая работа. Лепка.

Воспитатель: Посмотрите вот у меня мука в тарелке. Попробуйте ее руками. Какая она на ощупь?
Дети: Мягкая, рассыпчатая.
Воспитатель: Ребята, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто для пирогов или блинов? Назовите, какие нужны продукты?
Дети: Мука, сахар, соль, дрожжи, масло, яйцо, молоко или вода.

Воспитатель: А у нас сегодня будет солёное тесто. Для него нам понадобятся: мука, вода и соль. (Воспитатель замешивает тесто и порционно распределяет детям). Ребята, на доске вы видите изображения различных хлебобулочных изделий. Можно вылепить любой вид. Приступаем к работе.

6. Итог занятия.

Воспитатель: Смотрите, какие разные изделия мы вылепили с вами своими руками. Чтобы на нашем столе всегда был свежий душистый хлеб трудятся много людей. Ваша семья может купить столько хлеба, сколько захочется. Однако мы должны помнить, что хлеб надо беречь, не оставлять недоеденные куски, не выбрасывать их. Когда вы будете есть хлеб, вспомните, сколько человеческого труда туда вложено.


Марк
Данил
Аня
Данил
Аня
Алеша
Архип
Дима
Глеб
Артем
Дение
Леша