Методические материалы для проведения занятий с учащимися начальных классов по теме

«ДОБРОДЕТЕЛИ И СТРАСТИ»[1]

Цель: сформировать у обучающихся представление о добродетелях и страстях, научить их различать.

Задачи:

- дать знания о христианских добродетелях;
- познакомить детей с основными понятиями христианской этики;
- формировать нравственный эталон поведения христианина: «Уклонись от зла и сотвори благо»;
- развивать умения самоанализа нравственного поведения: на основе полученных нравственных эталонов – сопоставлять свои нравственные качества с качествами положительных лиц; подвести к самостоятельному выводу, какие качества разрушительны для души человека;
- формировать познавательные, воспитательные, коммуникативные УУД.

Основные понятия: притчи, добродетели, страсти, стыд, вера, надежда, любовь.

Материально-техническое обеспечение: компьютер с подключением к интернету, мультимедийное проекционное оборудование.

Средства: рисунок/макет «Древо добродетелей и страстей», карточки с понятиями христианской этики «Добродетели» и «Страсти», рабочие листы с заданиями, презентация.

Формы работы: просмотр видеофильма, проблемная беседа, игра с тематическими карточками «Добродетели» и «Страсти», работа с иллюстративным материалом, работа в малых группах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово. Добрый день, ребята! Сегодня у нас особенная встреча, которую мы посвятим знакомству с православной культурой. Путешествие в мир православной культуры поможет ответить на важные для каждого из нас вопросы.

Слайды 1-2.

[1] Материалы подготовлены на основе авторской разработки Глазовой Н.А. (учителя начальных классов, ОРКСЭ, модуль ОПК), предоставленной в рамках Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году

2. Введение в тему.

- Послушайте притчу о сеятеле.

«Вот, вышел сеятель сеять. И когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то. Иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была не глубока. Когда же взошло солнце, оно увяло, и, так как не имело корня, засохло. Иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его. Иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат. А другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!»

Учитель читает притчу или можно посмотреть мультфильм «Притча Иисуса о сеятеле» (https://yandex.ru/video/preview/6850004303320137411). *Слайд 2.*

Вопросы по притче. *Слайд 3.*

- Ребята, разве не у всех людей есть уши? Или много глухих людей?

- У нас есть уши?

Ответы детей: да, у всех.

- Что же мы должны услышать, а услышав – понять? Простой ли это рассказ или у него есть скрытый смысл?

- Что произошло с посеянными семенами?

Ответы детей: упали на разные почвы.

- Кто сеятель?

Ответы детей: Бог.

- Что за семя?

Ответы детей: слово Божие.

- Почему не все семена дали плоды?

Ответы детей: люди слушают по разному, понимают информацию по разному, многие быстро забывают. Но есть люди, которые слышат слово и воспринимают его как призыв к действию. По слову Божьему совершают хорошие дела.

- Добрые дела формируют характер человека. Если человек творит добро, то говорят, что он приобрел **добродетель.** Тема нашего занятия «Добродетели и страсти».

- Сегодня в ходе занятия мы попробуем ответить на вопросы какие существуют добродетели, что такое страсти, как они связаны с добродетелью?

3. Работа с понятием «добродетель».

Слайд 5.

Учитель: Давайте подумаем, от каких слов произошло слово «добродетель».

Ответы детей: Слово "добродетели" имеет в своем составе два корня "добр" и "дет", отсюда вывод о лексическом значении слова "добро делать". Значит, добродетели служат для сотворения добрых дел.

- Добродетели нужны для борьбы с грехами. Но сначала давайте найдем определение этого слова в словаре.

- Как вы думаете, в каком разделе надо искать значение слова «добродетель»? В определениях отрицательных качеств или в определениях положительных качеств?

Ответы детей: в положительных.

Работа со словарем «Духовная азбука» Л.Л.Шевченко [1, стр. 51].

Ответы детей: добродетель – это деятельное проявление добра.

- Ребята, а как вы думаете, откуда дети могли узнавать о добродетелях?

Ответы детей: от родителей.

4. Работа с текстом. Чтение и обсуждение.

- Давайте прочитаем текст [2, стр.36], потом ответим на вопросы.

Чтение текста «О добродетелях и страстях души человеческой» (Приложение 1).

- Что такое страсть? Какие страсти души вы знаете? Что такое грех? Как называется страж, охраняющий красоту души человека? *Слайды 6-7.*

Ответы детей. Дети отвечают на вопросы, опираясь на текст.

- У вас на столах лежат листы с таблицей. Опираясь на текст, заполните таблицу.

Страсти (грехи)	Добродетели

Ответы детей. Группы по очереди зачитывают свои ответы. Сравнивают их и дополняют.

- Ребята, вы заметили, что в ваших столбиках записаны антонимы? Что такое антонимы?

Ответы детей: антонимы – слова противоположные по значению.

- Так есть антонимы среди слов, которые вы записали?

Ответы детей: да. Жадность – щедрость, гордость – смирение, гнев – кротость.

- Каждой страсти противостоит добродетель.

5. Работа с тематическими карточками «Добродетели» и «Страсти».

Слайд 8.

- Посмотрите на доску. Вы видите дерево (древо) добродетелей и страстей, на котором растут живые и мертвые плоды. Как вы думаете, что означают эти плоды?

Ответы детей: добродетели и страсти.

- Правильно. Давайте расположим добродетели и страсти, живые и мертвые плоды так, чтобы получились пары антонимов.

Дети выбирают карточки с добродетелями и страстями и располагают их на дереве. Слайд 9.

Ненависть	Любовь
Гордость	Смирение
Уныние	Надежда
Гнев	Кротость
Обжорство	Воздержание (пост)
Зависть	Милостыня
Предательство	Вера

6. Физминутка.

7. Работа с иллюстративным материалом. Рубрика «Это интересно».

Слайды 10-11.

Учитель: В 7 веке в Египте жил святой по имени Иоанн. Преподобный Иоанн прожил богоугодную и добродетельную жизнь. Еще при жизни он стал примером для всех монахов, которые жили на горе Синай. Многие монахи приходили к нему за наставлениями. Но ходить было очень трудно, ведь гора Синай очень большая и скалистая. Поэтому монахи всех монастырей этой святой горы попросили написать отца Иоанна книгу наставлений. И отец Иоанн помолился Господу и написал книгу, которую назвал «Лествица». То есть – лестница. Эта лестница состоит из 30 ступеней, которые ведут нас к Богу. Каждая ступенька – это труд над собой, борьба со своими грехами и вредными привычками [2, стр. 37].

- Давайте рассмотрим иллюстрацию «Видение святого Иоанна Лествичника» [2, стр. 37] и ответим на вопросы.

Учащиеся рассматривают иллюстрацию (Приложение 2) и отвечают на вопросы [2, стр. 37].

- Объясните, почему некоторые люди падают с лестницы?

- Кто встречает людей на вершине лестницы?

- Кто мешает людям подняться по лестнице?

- Ребята, а что это за яма в которую падают люди?

Ответы детей: бездна, пропасть. Путем рассуждений говорят, что это ад, место без Бога.

8. Этическая беседа «Добродетели и красота моей души».

Слайд 12.

- Ребята, подумайте, а на какой ступеньке находитесь вы? Конечно, чтобы ответить на этот вопрос нужно разобраться в себе. Какой я?

Чтение учителем стихотворения.

На кого я похож? Что несу я в себе?
Я подумать решил о добре и о зле...
Утром в школу проспал. Сам с кровати не встал:
Всё лежал и дремал. С мамой спорить я стал...
В школу быстро бежал. Всех с дороги толкал.
Извиняться уж не было времени:
Ведь никто не упал, лишь чуть-чуть запищал
Рыжий пёсик без рода, без племени.
Друг списать мне не дал! Я смиряться не стал:
«Ты не друг мне», - сказал. Взял тетрадь и списал.
Но обиделся он. Был ли я огорчен?
Посмотрел я в окно и забыл про него.
Вот звонок прозвенел. Я во двор полетел.
Там ребята играли в футбол.
Я в команду к ним встал. Все мячи отбивал…
Но звонка не слыхал на урок.
С опозданием в класс, как ракета влетел.
«Дай дневник! И садись!» Спорить я захотел.
И дневник я не дал. «Позабыл», - я сказал.
И был послан за ним я домой.
День сегодня плохой! Честно я признаю.
На душе как-то, вот, неспокойно…
Я подумать решил о добре и о зле
И услышал в ответ: «Зло в тебе, коль душе твоей больно!»

<u>Вопросы для обсуждения.</u>

- О чем захотел подумать мальчик? Над каким важным вопросом?

Ответы детей: он захотел подумать о добре и зле.

- Что такое добро? И что такое зло?

Ответы детей: добро – хороший поступок, зло – плохой поступок.

- Что же подсказало мальчику ответ на его размышления?

Ответы детей: анализ поступков дня.

- Отчего стало неспокойно и больно его душе?

Ответы детей: он совершал только плохие поступки.

- Какие поступки ему надо совершить, чтобы восстановить мирное состояние души?

Ответы детей: попросить у всех прощение и не делать так больше.

9. Игра «Что украшает душу?»

Слайд 13.

- Выберите качества, которые могут украсить душу человека [2, стр. 39]: доброта; злоба; радость; печаль; заботливость; черствость; ложь; честность; дружба; недружелюбие; доверие; подозрительность; вера; безверие; любовь; ненависть; надежда; отчаяние.

Дети выполняют задание в рабочих листах. Ответы детей.

10. Подведение итогов.

Слайды 14-16.

Учитель: в начале занятия мы задались вопросами

- Какие существуют добродетели?

- Что такое страсти, как они связаны с добродетелью?

Попробуем теперь ответить на эти вопросы.

Ответы детей.

- Что надо сделать, чтобы плохие качества (страсти) не проникли в вашу душу?

Ответы детей: призвать на помощь добродетели, попросить помощь у Бога.

- Какие три главные добродетели у православных христиан?

Ответы детей: вера, надежда, любовь.

- Давайте напишем синквейн по теме нашего занятия.

Правила написания синквейна:

первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой;

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.

Учащиеся составляют синквейн, работая в паре.

Ответы учащихся. Любовь. Жертвенная, бескорыстная. Помогает, лечит, творит. Любить – Богу служить. Жертва Богу. Надежда. Светлая, большая. Помогает, придает (силы), преодолевает. Человек надеется на помощь Бога. Ожидание. Вера. Православная, правая. Принимает, убеждает, защищает. Наша вера православная. Убеждение.

В конце занятия учитель благодарит детей за работу.

Учитель: закончить наше занятие хочу стихотворением

Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей, и для подруг,
Порою им бывает худо,

Добро твое им будет чудом.
Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать.
Друг, не жалей огня души,
Дарить добро всегда спеши!
И слово доброе, и дело
Ты применить сумей умело,
Их не жалей любому дать,
Добром их души исцелять.
Тот, кто добро творить умеет,
Зла сотворить уже не смеет.
Дари, дружок, добро дари,
За все ДОБРОМ благодари!

Для подготовки к занятию была использована литература:

1. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Духовная азбука. Словарь учителя и школьника. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.

2. Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2023.

3. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. 4-й класс. 2-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2020

4. https://semyaivera.ru/2015/03/25/detyam-o-lestvitse-beseda/

5. https://урок.рф/library/pravila_napisaniya_sinkvejna_192724.html

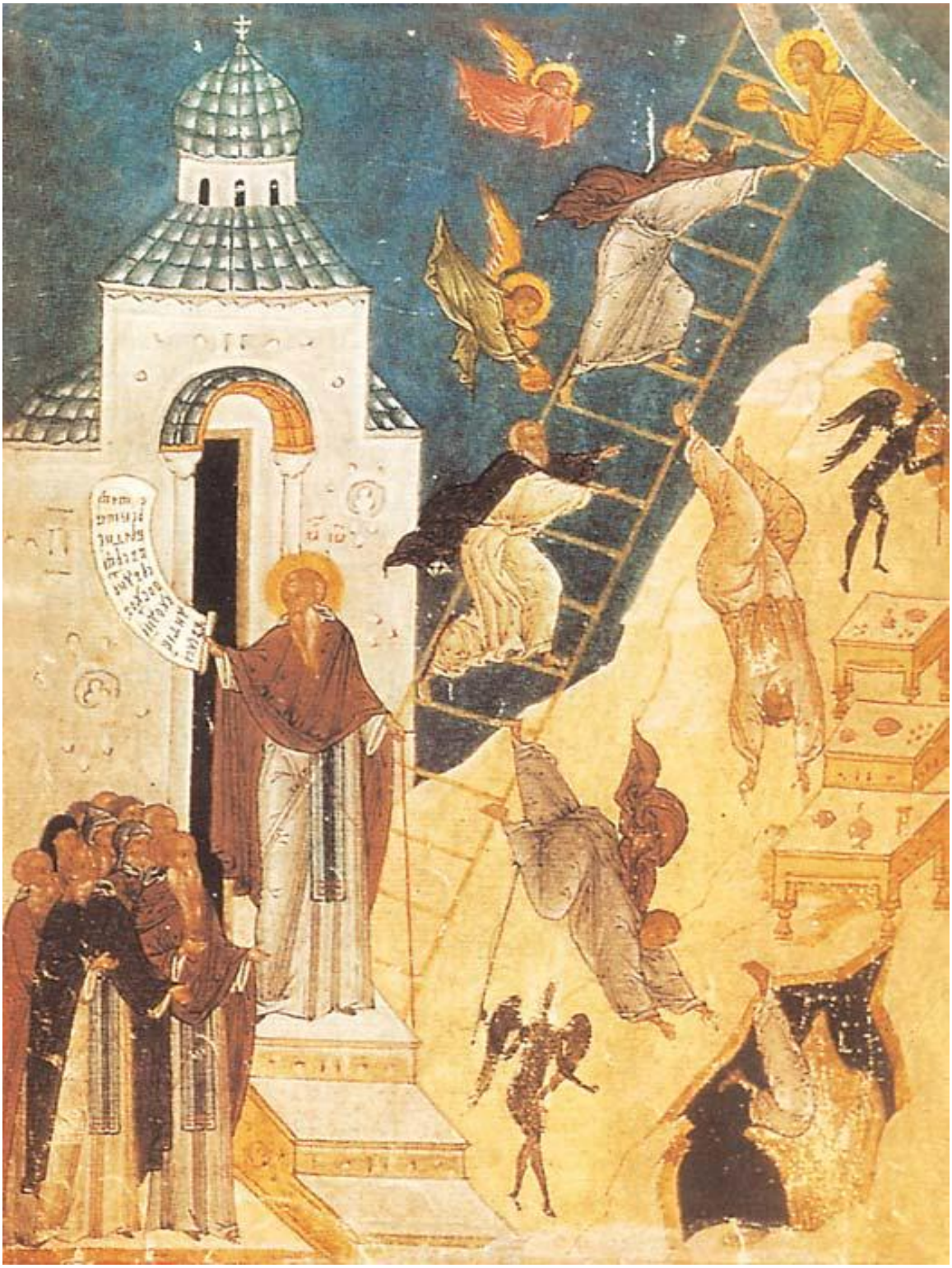
6. https://multiurok.ru/files/zachem-tvorit-dobro-konspekt-uroka-po-osnovam-reli.html

Приложение 1

О ДОБРОДЕТЕЛЯХ И СТРАСТЯХ ДУШИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ

В христианской семье дети узнавали о том, что душа человека, так же как и его тело, может заболеть и загрязниться страстями. **Страсти** - это грязь, раны души, которые отделяют ее от Бога. Среди них - обжорство, предательство, жадность, гнев, гордость (хвастовство), лицемерие, лень ложь. Против каждой из страстей следует сражаться, заменяя ее противоположным добрым качеством - **добродетелью**. Важнейшими, украшающими душу добродетелями, являются **вера** (в Бога), **надежда** (на Него) и **любовь** (к Нему). С ними связанны такие добродетели, как щедрость, кротость, смирение. Надежным стражем, охраняющим красоту и чистоту души человека, является стыд. Он охраняет глаза, уши, речи, мысли, сердце человека от всякой грязи: нескромных взглядов, грубых, грязных слов, распущенного поведения. Христиане считают, что для победы над страстями необходима Божественная помощь - благодать. Но и от человека требуется мужество, крепкая воля, настойчивость в преодолении своих злых качеств. Если человек не обращается к Богу за помощью и не борется со своими страстями, то он совершает злые поступки - грехи. **Грех** - это поступок, который нарушает установленные Богом заповеди. Совершив его, человек испытывает скорбь, потому что удаляется от Источника радости - Бога.

Приложение 2



Видение святого Иоанна Лествичника. Миниатюра рукописи

Приложение 3

Рабочий лист

Задание 1. Заполните таблицу, опираясь на текст.

О ДОБРОДЕТЕЛЯХ И СТРАСТЯХ ДУШИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ

В христианской семье дети узнавали о том, что душа человека, так же как и его тело, может заболеть и загрязниться страстями. **Страсти** - это грязь, раны души, которые отделяют ее от Бога. Среди них - обжорство, предательство, жадность, гнев, гордость (хвастовство), лицемерие, лень ложь. Против каждой из страстей следует сражаться, заменяя ее противоположным добрым качеством - **добродетелью**. Важнейшими, украшающими душу добродетелями, являются **вера** (в Бога), **надежда** (на Него) и **любовь** (к Нему). С ними связанны такие добродетели, как щедрость, кротость, смирение. Надежным стражем, охраняющим красоту и чистоту души человека, является стыд. Он охраняет глаза, уши, речи, мысли, сердце человека от всякой грязи: нескромных взглядов, грубых, грязных слов, распущенного поведения. Христиане считают, что для победы над страстями необходима Божественная помощь - благодать. Но и от человека требуется мужество, крепкая воля, настойчивость в преодолении своих злых качеств. Если человек не обращается к Богу за помощью и не борется со своими страстями, то он совершает злые поступки - грехи. **Грех** - это поступок, который нарушает установленные Богом заповеди. Совершив его, человек испытывает скорбь, потому что удаляется от Источника радости - Бога.

Страсти	Добродетели

Задание 2. Выберите и подчеркните качества, которые могут украсить душу человека:
доброта; злоба; радость; печаль; заботливость; черствость; ложь; честность; дружба; недружелюбие; доверие; подозрительность; вера; безверие; любовь; ненависть; надежда; отчаяние.

Задание 3. Составьте синквейн из слов «любовь», «надежда», «вера».

1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____.

4 _____.

5 _____.

1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____.

4 _____.

5 _____.

1 _____.

2 _____, _____.

3 _____, _____, _____.

4 _____.

5 _____.