Когда наказание — это не упрёк,

а часть общего дела

Школьный дневник и коллективное принятие решений

как инструменты формирования ответственности

Воспитательная практика | Классный руководитель 8 класса

О практике

В 8 классе дисциплина держится не на страхе перед замечанием,
а на общем понимании: мы все отвечаем за атмосферу в классе.

Два рабочих инструмента:

Школьный дневник

"зеркало поведения"
и инструмент
обратной связи

Коллективные классные часы

совместное решение,
как исправить ситуацию

Как мы используем школьный дневник

Содержательные записи
Не сухие замечания, а факты:
что произошло, когда, какие
последствия для класса

Связь действия и результата
"Опоздал на 10 минут — класс
начал работу позже; договорились
прийти заранее"

Понятный канал для родителей
Без эмоций: вот что произошло,
вот какая реакция последовала

Договорённость,

а не осуждение

Акцент не на вине,
а на том, что можно
сделать, чтобы
ситуация не
повторилась.

Трудовые обязанности в классе

Восстановительная мера, а не "наказание ради страдания"

Примеры обязанностей:

- ❖ Помочь дежурным навести порядок в классе
- ❖ Протереть доску и подоконники после уроков
- ❖ Расставить стулья и подготовить кабинет
- ❖ Привести в порядок учебные пособия

Принцип

"Ты повлиял на
общее пространство —
ты и помогаешь
его вернуть
в норму"

Вид и объём работы
обсуждаем всем классом:
учитываем возраст,
физические возможности
и интересы

Воспитательные эффекты

Ответственность

Прямая связь между
поступком и последствиями

Справедливость

Коллективное решение
воспринимается как честное

Принадлежность к классу

Бережнее относятся
к общему пространству

Навыки коммуникации

Слушать, аргументировать,
находить компромисс

Коллективное обсуждение на классном часе

Это не "суд", а совместный поиск решения

Правило 1

Говорим только по делу
и уважительно

Правило 2

Каждый высказывает мнение,
решение принимаем голосованием

Правило 3

В центре внимания —
поступок, а не личность

Подростки охотнее принимают правило, в формулировании которого сами участвовали

Условия эффективности

1. Правила заранее обсуждены и приняты всем классом — "договор класса" на видном месте
2. Фиксация замечаний объективна и одинакова ко всем: только факты, без личных оценок
3. Трудовые обязанности посильны, безопасны и не унижают достоинство ребёнка
4. Решение учитывает индивидуальные особенности и не противоречит закону об образовании

Итог

Замечание в дневнике перестаёт быть пугалом,
а становится рабочим инструментом:
оно фиксирует проблему,
а коллективное обсуждение и осмысленный труд
помогают её решить.

**Дисциплина — не внешний контроль,
а часть культуры класса**