

Методические материалы для проведения занятия с дошкольниками по теме

КАКИМИ «БОЛЕЗНЯМИ» МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ ДУША ЧЕЛОВЕКА, КАК ЕЕ «ВЫЛЕЧИТЬ»? ДОБРОДЕТЕЛИ И СТРАСТИ¹

Цель: формирование нравственного сознания у детей на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики.

Задачи:

1. Формировать представления о духовных понятиях «добродетели» и «страсти» и научить различать их.
2. Побуждать детей к украшению своей души добрыми качествами.
3. Развивать связную речь, мыслительные операции, память, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.
4. Способствовать воспитанию качеств воли: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.
5. Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры: «золотое евангельское правило»: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними», добродетели, страсти, гордыня, тщеславие, тревоугодие, ложь.

Возрастная группа: разновозрастная логопедическая группа (5-7 лет).

Материалы и оборудование: экран, проектор, презентация, столы - 2 шт., изображение дерева (одна половина дерева зеленая, другая – увядающая), трафареты яблок разного цвета (красные, желтые, зеленые, коричневые и черные) и карточки со словами, которые относятся к добродетелям и страстям.

Предварительная работа:

1. Беседа: «Какими должны быть дети?» [3, с. 12]
2. Чтение стихотворения: «Добродетели» [3, с. 13]
3. Разучивание театрализованной постановки: «Ушки - неслушки» (Автор М.Туралина)

¹ Материал подготовлен на основе авторской разработки педагогов Змитрук И.Г. (старший воспитатель); Рубцовой А.Б. (воспитатель), предоставленной в рамках Предметной недели духовно-нравственной (православной) культуры в 2025 г.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Мотивационно – ориентировочный этап.

Зал оформлен в виде театра. Закрыты кулисы. Воспитатель собирает детей вокруг себя, у детей в руках билеты.

Воспитатель: Ребята, вы были в театре? Как надо вести себя в театре? Ответы детей (Не разговаривать громко, не бегать, кушать только в буфете, внимательно следить за происходящим на сцене).

Воспитатель: Можно ли в темноте во время спектакля съесть шоколадку? (ответы детей). Воспитатель демонстрирует, как шуршит фольга.

Воспитатель: Ребята, в нашем театре звенит звонок – значит скоро начало представления, пора занимать свои места. (Дети садятся на стульчики, согласно номерам билета).

2. Поисковый этап.

Воспитатель: Вашему вниманию представляется сценка: «Ушки - неслушки» (Автор М.Туранина)

Сценка «Ушки-неслушки» (исполняют дети)

Дедушка.

У меня есть внучка Ксюша.

У нее неслушки-уши.

Ушки вовсе не болят.

Ушки Ксюшины хитрят.

Брат.

Встречайте! С работы наш папа пришел,

Мама, скорей

Накрываем на стол.

Папа (обращается к Ксюше).

Здравствуй, дочурка,

Постой-ка, послушай,

Дай мне, пожалуйста,

Тапочки, Ксюша.

Ксюша.

Папа! Ты разве забыл,

Что у Ксюшки

Уши не слышат?

Они ведь неслушки!

Папа.

Очень печально,

Что дочка больна.

Видно, придется

Нам вызвать врача!

Мама.

Скоро обедать,
Осталось немножко.
Ксюща, неси-ка
Тарелки и ложки.

Ксюша.

Мама! Ты разве забыла?
У Ксюшки
Уши не слышат,
Они ведь неслушки!

Мама.

Очень печально,
Что дочка больна.
Видно, придется
Нам вызвать врача!

Бабушка.

Врач нам не нужен.
Даю я вам слово:
Будет сейчас
Наша Ксюша здорова!
Как же я не доглядела,
Я очки куда-то дела.
Внучка Ксюша, помоги
Бабушке очки найти.

Ксюша.

Бабушка, разве забыла?
У Ксюшки
Уши не слышат,
Они ведь неслушки.

Бабушка.

Жалко!
А я собиралась спросить:
Что же на праздник
Тебе подарить?
Может, машину купить заводную
Или красивую куклу большую?

Ксюша.

Куклу, бабуля,
Куклу хочу.
Я ее петъ
И плясать научу!

Бабушка.

Что ты сказала?

Ни капли не слышу!

Ксюша (громко).

Куклу большую

С глазами как вишня!

Бабушка.

Нет, не хотят слышать уши мои,

Словно заложены ватой они.

Ксюша (кричит)

Куклу хочу я

В цветном сарафане,

С длинными, белыми волосами.

Бабушка.

Нет, не старайся,

Не слышу я, Ксюша,

И у меня стали

Ушки-неслушки!

Дедушка и брат (вместе).

Так и осталась

Хитрющая Ксюшка

В праздник без куклы,

Красивой игрушки.

Ксюша.

Все поняла я!

Теперь мои ушки

Слышат все-все

И зовутся ПОСЛУШКИ.

3. Практический этап

Воспитатель: Какие добрые качества хотели бы увидеть в своей дочке Ксюше мама и папа? (Трудолюбие, заботу, послушание, любовь к родителям, брату, дедушке и бабушке.)

Воспитатель: Как вы можете оценить поступки Ксюши? (ответы детей)

Воспитатель: Понравилось ли Ксюше, как с ней поступила бабушка? Почему? (ответы детей).

Воспитатель: Как надо поступать с людьми? (ответы детей).

Воспитатель: Вы хотите, чтобы вас любили, помогали вам? (ответы детей).

Воспитатель: А вы сами так поступаете с другими людьми? (ответы детей).

Нам же не нравится, когда нас обманывают, обзывают, отбирают игрушки, бьют, не помогают в сложной ситуации? (нет). Поэтому и мы не должны так поступать с другими.

Иисус Христос дал нам правило взаимоотношений между людьми, которое называется «золотое евангельское правило»: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Мф 7:12).

Физминутка.

- А сейчас давайте поиграем: если я покажу красную ладошку - вы будете свободно двигаться, если жёлтую – найдёте себе пару и встанете друг к другу спинками, если зелёную – найдете себе пару и обнимитесь. Важное условие - пары всегда должны меняться.

Дети встают в круг.

Воспитатель: Ребята, чему учится человек с рождения? (ходить, говорить, трудиться...)

Воспитатель: совершенно верно, человек многому научается, а самое главное необходимо с детского возраста воспитывать в себе добрые качества души, которые называются добродетелями.

Воспитатель: Итак, что такое добродетели? (добрые качества души).

Воспитатель: Какие добродетели вы знаете? (послушание, забота, трудолюбие, любовь, скромность, щедрость, доброта, почтительность, справедливость, великодушие, милосердие, благородство, мужество, усердие, милосердие, добросовестность, смирение...)

Воспитатель: Ребята, а как воспитать в себе добродетели? (ответы детей).

Здесь может быть рассказ воспитателя или священника о добродетелях.

Воспитатель: Так откуда берутся в человеке добрые качества? (ответы детей) Верно ребята, человек делая добрые дела, «выращивает» в своей душе добрые качества. И самыми главными добродетелями являются: вера, надежда, любовь.

Воспитатель: Но человеку бывает очень трудно следовать по пути добродетели, так как «темные силы», нас сбивают с пути к Богу. Человеком овладевают страсти – это болезни человеческой души.

- Какие качества в человеке можно назвать болезнями души, т.е. страстями? (ответы детей: жадность, злость, ненависть, гнев, гордыня, печаль, лень, уныние...)

Воспитатель: правильно, к страстям относятся злые качества души: *гордыня* – это, когда человек себя ставит выше всех, даже выше Бога, *тщеславие* - когда человек хвастается, *чревоугодие* - это, когда человек, начинает любить покушать вкусно и много, *ложь* – когда человек обманывает ради своей выгоды, *зависть*, *печаль*, *гнев*.

Ребята, как вы думаете легко человеку справиться со страстями, которые им овладевают? Почему? (Ответы детей: нет). Давайте, спросим у священника Николая Бородкина.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель: ребята, посмотрите перед вами необычное дерево. Опишите его. (Ответы детей)

Одна половина дерева зеленая, которая символизирует жизнь и процветание, другая – увядающая. Так и люди вставая на путь добра, процветают, в сердце живет радость, а если человек встает на путь зла, коварства, то постепенно увядает, душа черствеет и чернеет.

-Вы догадались, где мы будем размещать яблоки, символизирующие добродетели, и страсти.

Для этого у вас на столах есть трафареты яблок разного цвета (красные, желтые, зеленые, коричневые и черные) и карточки со словами, которые относятся к добродетелям и страстям. Вам надо прочитать и подумать, какие карточки приклеить на спелые яблоки, а какие на черные, гнилые. И затем расположить их на дереве с соответствующей стороны.

Какая сторона яблони вам больше нравится? (Ответы детей)

Вот так и по жизни надо чтобы душа была яркой, красивой, чистой и тянулась к Богу.

4. Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Где мы с вами, сегодня побывали? (*В театре*)

- Что было для вас сегодня самым трудным?

- Что вам сегодня больше всего понравилось?

- Что вы узнали нового?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь я уверена, что вы знаете добродетели души, умеете различать хорошие поступки от плохих.

Для подготовки занятия были использованы источники:

1. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С. М. Панина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 151 с.

2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012г. - 208с.

3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно – методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011.- 96 с.

Интернет – ресурсы:

4. Караваева М. Сценка «Ушки-неслушки»: <https://ped-kopilka.ru/blogs/kryuchkovoiv-svetlany/ushki-neslushki.html>

5. Лукашин А. Стихотворение: «Дети! Как приятно...»: <http://www.andreannamusic.ru/song/79#!/home> -