

Методическая разработка  
урока по истории родного края

*«Просветительская  
деятельность  
святых равноапостольных  
Кирилла и Мефодия»*  
(для 6-х классов)

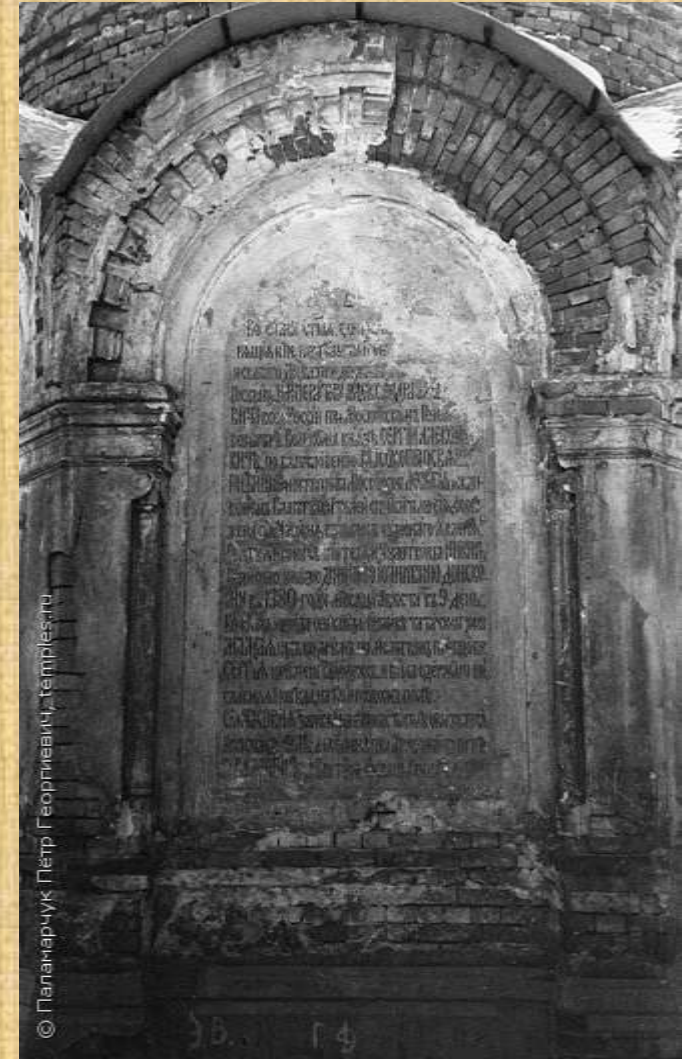
Разработчик: Кнауэр Наталия Викторовна,  
учитель ОРКСЭ, истории и обществознания  
МБОУ «Лицей №6 «Парус»,  
г.Дзержинский



**ЦЕЛЬ – формирование знаний по истории и культуре родного края, а также духовно-нравственных ценностей школьников через пример жизни и деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия**

### Задачи:

- сформировать условия для ознакомления обучающихся с житием, просветительской деятельностью святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и их добродетелями в качестве примера школьникам для собственного доброделания
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию нашей страны через приобщение к культурным и историческим ценностям, изучение истории возникновения славянской письменности, древних ее образцов
- создание условий для реализации творческого потенциала, инициативности, самостоятельности обучающихся



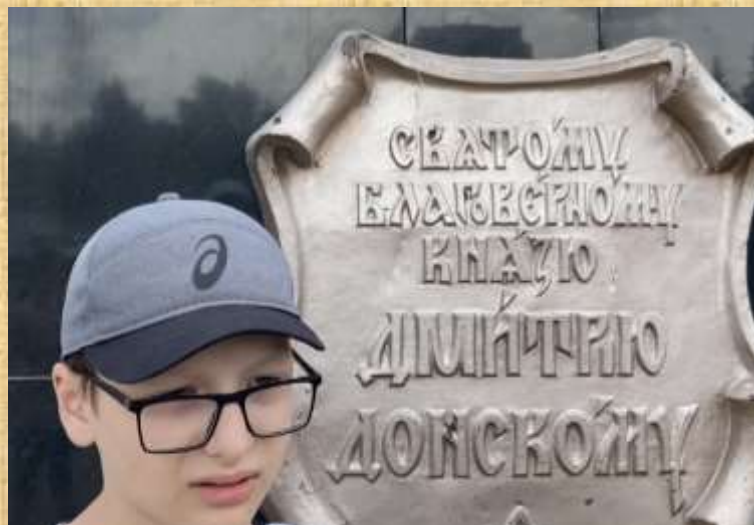
# Инновационность

- Используются элементы:
- внеклассной работы - экскурсия в храмы Николо-Угрешского монастыря,
- мастер-класс по письму пером;
- Исследовательской, творческой, деятельности учащихся.
- Методы коллективного обсуждения,
- работа в малых группах; а также
- **современные средства ИКТ: компьютер, проектор, средства аудиовоспроизведения, фрагменты видео, презентации, фото древних образцов книг, надписей, табличек, текстов, икон**



# ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- 1. **Адаптационный этап.**  
Мотивация и актуализация.  
Постановка проблемы, цели,  
формулировка темы,  
определение задач,  
планирование работы,  
выбор средств.
- 2. **Основной этап.**  
Поисковая работа, освоение и  
закрепление нового материала.
- 3. **Творческий этап.**  
Презентация, элементы  
творческого представления  
материала, интерактивное  
взаимодействие, обсуждение  
результатов исследования,  
рефлексия.

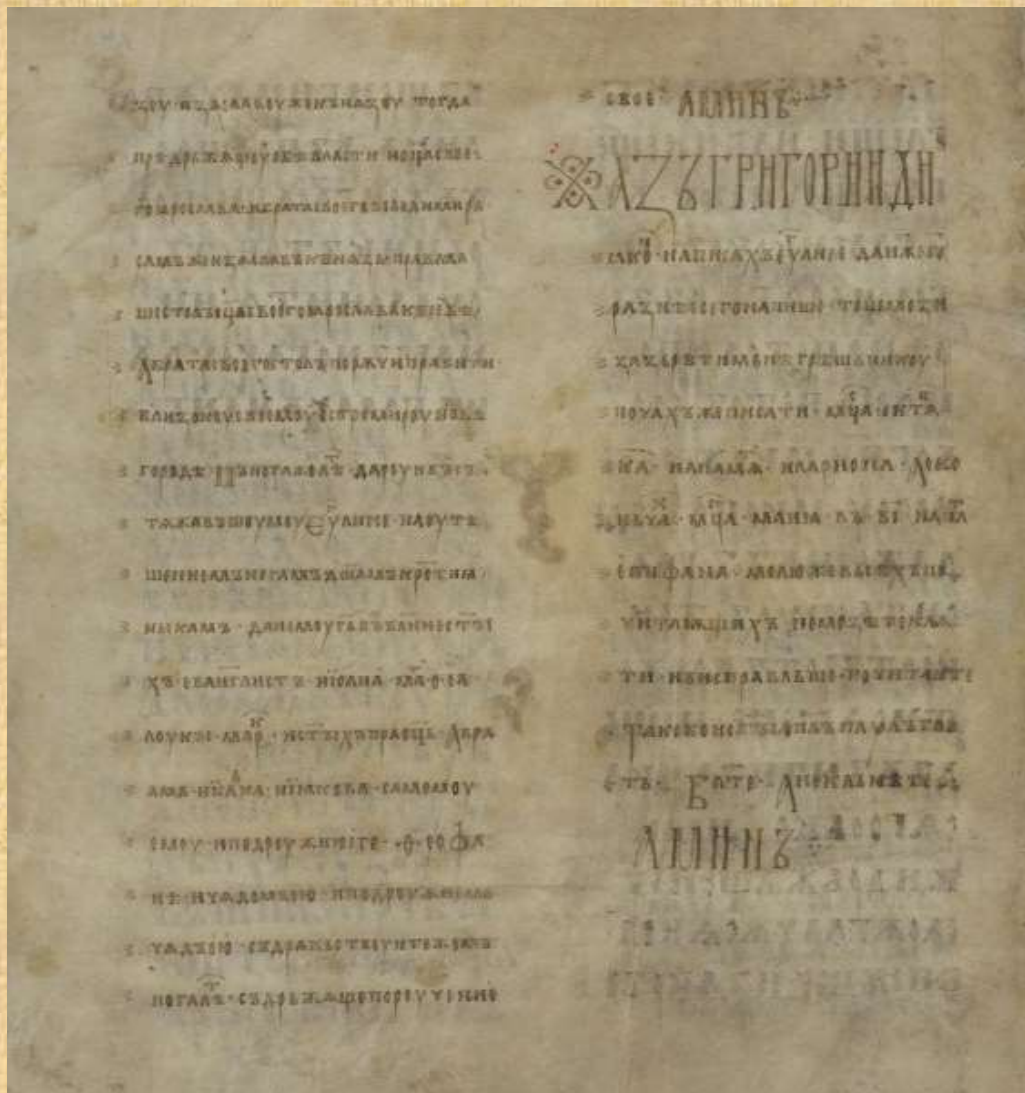


## Учебный материал на адаптационном этапе: мотивация, актуализация знаний

- Учебники: В.Р.Мединский А.О.Чубарьян «История Средних веков» 6 класс;
- Л.Л.Шевченко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 5-7 классы
- Фотографии иконы святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Остромирово Евангелие, табличка и надписи на иконах и стенах храмов Николо-Угрешского монастыря, табличка на памятнике св.благ.князю Димитрию Донскому
- Выставка по православной культуре и истории в кабинете истории



# Пример учебного материала на этапе мотивации



## • **Запись дьякона Григория**

- Нач.: «Слава Тебе Господи Царю небесьныи яко съподоби мя написати Евангелие се»
- Транслитерация:
- «Азь Григории диаконъ. написахъ Евангелие е. да иже горазнее сего напише. то не мози зазрети мьне грешьнику. почахъ же писати. месяца. октября. 21. на память. Илариона. А око ньчахъ. месяца. мая. въ 12. на память. Епифана. молю же вьсехъ почитающихъ не можете кляти. нъ исправльше. почитайте. Тако бо и святы апостоль Павль глаголетъ. Благословите. А не кленете. Аминь.

# Учебный материал на основном этапе. Поиск, освоение и закрепление новых знаний

- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковно-славянском языке. Российское Библейское общество. [Азбука веры](https://azbyka.ru/) <https://azbyka.ru/>
- Бахметьева А.Н. Жития святых для детей.
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История Средних веков» 6 класс;
- Ожегов Толковый словарь;
- Шевченко Л.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 5-7 классы
- Фотографии иконы святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, наместников Николо-Угрешского монастыря

Фотографии и информация с сайтов: Николо-Угрешского монастыря [ugresha.org](http://ugresha.org) Телеканала «Радость моя» <https://radostmoya.ru/>



# Проблемные вопросы. Маршрутный лист.

| Вопрос                                                             | Ответ | Где будем искать  |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|
| Кто такие миссионеры?                                              |       | Учебник, словарь  |
| Кого называли просветителями?                                      |       | Учебник, словарь  |
| Почему Кирилл и Мефодий – равноапостольные?                        |       | Учебник, словарь  |
| Почему на иконе они изображены в разной одежде?                    |       | Учебник, икона    |
| Где родились святые Кирилл и Мефодий?                              |       | Учебник           |
| Кто были их родители?                                              |       |                   |
| Чем они занимались до создания азбуки?                             |       | Учебник           |
| Почему они решили создать азбуку?                                  |       | Учебник           |
| Как создавалась славянская азбука?                                 |       | Учебник           |
| Были ли в их жизни трудности, испытания и как они их преодолевали? |       | Учебник, интернет |
| Совершали ли они путешествия, куда и зачем?                        |       | Учебник, интернет |
|                                                                    |       |                   |
|                                                                    |       |                   |

# Образец учебного задания на творческом этапе

- **1 уровень – высокая трудность.**
- **Группа 8. Текст С.248 (последний абзац), учебник Л.Л.Шевченко «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**
- Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
- Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
- С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
- Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка, презентации).
- Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

# Творческий этап. Элементы внеклассной работы



Мастер-класс  
«Пишу пером или  
Древний  
переписчик»



Школьная библиотека. Игра «Буквица славянская»



Экскурсия в храм.  
Элементы  
театрализации  
«Просвещение на  
Руси»

## Ответы учащихся.

С заполнением маршрутного листа и гугл-формы ребята справились.

Заполненная гугл-форма «Победа добродетелей над страстями»

| Грехи             | Добродетели          |
|-------------------|----------------------|
| Гордость          | Смирение, терпение   |
| Зависть, жадность | Милосердие           |
| Обжорство         | Пост                 |
| Развлечения       | Воздержание, усердие |
| Гнев              | Кротость             |
| Лень              | Трудолюбие           |
| Слабость, неверие | Мужество             |

Ответы учащихся.

Результаты творческого этапа

<https://disk.yandex.ru/i/JcEC6drejG03gQ>

- Презентации  
о просветительской деятельности  
святых Кирилла и Мефодия,  
результаты изучения и составления  
надписей на славянском языке,  
представление пособий по азбуке  
славянской.

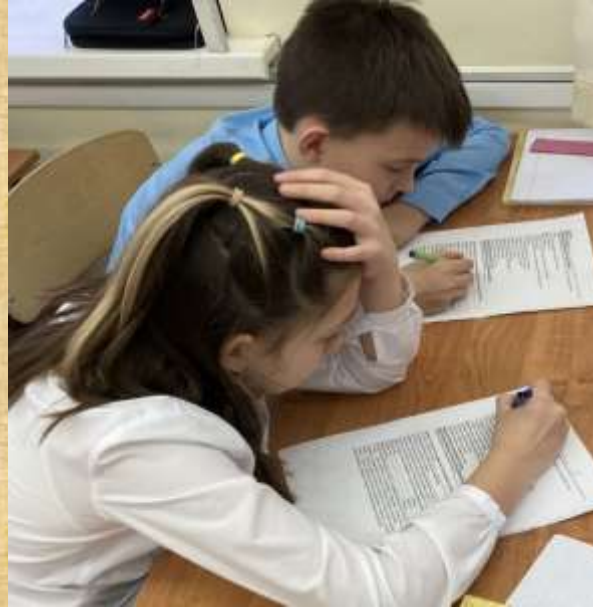
<https://disk.yandex.ru/i/al0PSce5wlig>

<https://disk.yandex.ru/i/a9vbQtIoYaR5e>



# Рефлексия – обучающиеся заполнили листы самооценки, в целом, хорошо оценили свою работу на уроке

Дети усвоили отлично, что значит просветитель и равноапостольный, что Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку и перевели Книги Священного Писания для славян, а также поняли, что добродетели помогают в борьбе со страстями.



У некоторых возникло сомнение, является ли смирение добродетелью, так как в некоторых случаях человек не должен терпеть и попускать зло, но когда поняли, что оно рассматривается как средство в борьбе с собственной гордыней, согласились.

б) критерии отношения: отношения к содержанию учебного материала хорошее, высокий интерес  
отношения между детьми в процессе усвоения материала: активность и взаимопомощь

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

++ всё получилось -+ были затруднения, но с ними справились - не получилось

Справилась ли ваша группа с заданием? \_\_\_\_\_

Справились ли другие группы? \_\_\_\_\_

Что больше всего понравилось на уроке? \_\_\_\_\_

Если что-то не получилось, то почему? \_\_\_\_\_

| Фамилия, имя                        | Выполнял свою роль (чтение, поиск, представление) | Активно работал (ответы на вопросы) | Соблюдал культуру (поведения и общения) | Участвовал в работе мастер-класса |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| Мои фамилия и имя: _____            |                                                   |                                     |                                         |                                   |
| _____                               |                                                   |                                     |                                         |                                   |
| _____                               |                                                   |                                     |                                         |                                   |
| Фамилии товарищей по группе № _____ |                                                   |                                     |                                         |                                   |
|                                     |                                                   |                                     |                                         |                                   |
|                                     |                                                   |                                     |                                         |                                   |