КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области (КУРО)

Рекомендации для общеобразовательных организаций по результатам тренировочных тестирований в формате ЕГЭ (22 сентября – 2 октября)



Общие результаты

Цель работ: оценить уровень образовательных достижений обучающихся на основе единых контрольных измерительных материалов (в формате ЕГЭ)

22 сентября — 2 октября 2026 года

	Кол-во ОО	Количество участников	Не преодолели минимальный порог	Основные результаты	Высокие результаты (>80)
Русский язык	804	32825	6,75%	85,01%	8,24%
Математика (база)	736	12006	9,26%	76,09%	14,65%
Математика (профиль)	618	11133	21,42%	77,89%	0,69%
Литература	603	1965	34,88%	60,53%	4,59%
Обществознание	781	11593	42,09%	56,49%	1,42%
История	720	4165	25,82%	65,77%	8,41%
Физика	755	7595	5,34%	92,4%	2,26%
Химия	693	4449	39,63%	59,29%	1,08%
Биология	729	5447	18,16%	78,04%	3,80%
География	437	992	13,82%	80,63%	5,55%

ОО с высокими результатами

Количество обучающихся (процент от общего числа), набравших >80 баллов и нет не преодолевших минимальный порог

Русский язык

ГОУ и ОУ МО или РФ	АННО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы	60 (25%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АННО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»	47 (54%)
Красногорск	МБОУ лицей №1 п.Нахабино	26 (48%)
Люберцы	МОУ «Инженерно-технологический лицей»	25 (45%)
Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	23 (20%)
Балашиха	МБОУ СОШ № 4	22 (49%)
Дмитровский	МОУ «гимназия «Дмитров»»	21 (88%)
Лобня	МБОО СОШ № 10	21 (40%)
Коломна	МБОУ "Гимназия № 2 "Квантор"	21 (27%)
Подольск	МОУ СОШ имени Героя России А.Г. Монетова	21 (23%)
Королёв	МАОУ «Лицей № 19»	20 (35%)
Электросталь	МОУ Лицей № 8	19 (66%)
Сергиево-Посадский	МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	17 (32%)
Власиха	МОУ СОШ имени А.С. Попова	16 (22%)
Дубна	МБОУ лицей №6 имени академика Г.Н.Флёрова	15 (58%)
Ленинский	МАОУ «Видновская гимназия»	15 (27%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ГАОУ «Королёвский лицей научно-инженерного профиля»	15 (22%)

Математика (профиль)

ГОУ и ОУ МО или РФ	ГАОУ «Королёвский лицей научно-инженерного профиля»	14 (32%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»	7 (13%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ГБОУ «Сергиево-Посадский физико-математический лицей»	7 (14%)
Кашира	МБОУ СОШ №10	2 (16%)
Орехово-Зуевский	МОУ СОШ № 20 имени Н.З. Бирюкова	2 (8%)
Щёлково	МАОУ СОШ №16 городского округа Щёлково	2 (5%)
Богородский	МБОУ «Центр образования №12 имени Героя Советского Союза И. А. Маликова»	1 (20%)
Дмитровский	МОУ «гимназия «Дмитров»»	1 (5%)
Жуковский	МБОУ СОШ № 13 с УИОП	1 (6%)
Ступино	МБОУ СОШ №1 с УИОП	1 (6%)
Электросталь	МОУ СОШ №12	1 (7%)

Обществознание

Наро-Фоминский	МАОУ Селятинская СОШ №2	5 (36%)
Королёв	МБОУ «Лицей № 4»	3 (18%)
Балашиха	МАОУ СОШ №3 с УИОП	2 (12%)
Дмитровский	МОУ «гимназия «Дмитров»	2 (34%)
Дмитровский	МОУ Синьковская СОШ №1	2 (17%)
Королёв	МБОУ СОШ № 7	2 (20%)
Подольск	МБОУ «Лицей Климовска"	2 (33%)
Электросталь	МОУ СОШ №12 с углубленным изучением иностранного языка	2 (29%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы	2 (14%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО "Областная гимназия им. Е.М. Примакова"	2 (16%)
Балашиха	МБОУ «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г.Горшкова»	1 (20%)
Королёв	МБОУ СОШ № 5	1 (14%)
Орехово-Зуевский	МОУ гимназия №15	1 (11%)
Орехово-Зуевский	МОУ Куровская СОШ № 1	1 (13%)
Орехово-Зуевский	МОУ Ликино-Дулёвская гимназия	1 (10%)
Рузский	МАОУ СОШ № 3 г. Рузы	1 (11%)
Серпухов	МБОУ «Липицкая СОШ имени Героя Советского Союза Евгения Петровича Тарасова»	1 (12%)
Электросталь	МОУ СОШ № 11	1 (10%)

ОО с высокими результатами

Количество обучающихся (процент от общего числа), набравших >80 баллов и нет не преодолевших минимальный порог

Физика

ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы	64 (45%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ЛНИП	21 (29%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ГБОУ Сергиево-Посадский ФМЛ	11 (24%)
Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	4 (11%)
Серпухов	МБОУ ОК «Пущино»	3 (21%)
Жуковский	МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1	3 (16%)
Раменский	МОУ Удельнинская гимназия	3 (15%)
Раменский	МОУ Раменская СОШ № 5	3 (13%)
Долгопрудный	МАОУ физико-математический лицей № 5	3 (9%)
Мытищи	МБОУ СОШ № 6	3 (5%)
Балашиха	МБОУ СОШ №30	3 (4%)

Химия

ГОУ и ОУ МО или РФ	ГАОУ «Балашихинский лицей»	3 (27%)
Реутов	МБОУ СОШ №6 с УИОП	2 (25%)
Электросталь	МОУ «Лицей № 14»	2 (33%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ЛНИП	2 (17%)
Балашиха	МАОУ СОШ №8	1 (25%)
Богородский	АНОО «Ломоносовский лицей»	1 (20%)
Зарайск	МБОУ «Лицей №5»	1 (50%)
Кашира	МБОУ Тарасковская СОШ	1 (50%)
Подольск	МОУ СОШ № 29 имени П.И. Забродина	1 (8%)
Пушкинский	МБОУ г. Ивантеевка ОЦ №7	1 (14%)
Реутов	МБОУ СОШ №1	1 (14%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы	1 (5%)

Биология

Мытищи	МБОУ СОШ № 6	7 (28%)
Реутов	МБОУ СОШ №6 с УИОП	4 (36%)
Раменский	МОУ Раменская СОШ № 9	3 (27%)
Волоколамский	МОУ Гимназия № 1 г. Волоколамска	2 (33%)
Люберцы	МОУ гимназия № 41	2 (20%)
Сергиево-Посадский	МБОУ СОШ № 8 г. Пересвета	2 (40%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	ГБОУ «Одинцовский «Десятый лицей»	2 (9%)
ГОУ и ОУ МО или РФ	АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы	2 (12%)
Пушкинский	МБОУ г. Пушкино ОЦ №8	1 (9%)
Серпухов	МБОУ СОШ № 18	1 (27%)

Литература

Королёв	МАОУ «Гимназия №9»	3 (38%)
Бронницы	МАОУ Лицей	2 (100%)
Дмитровский	МОУ Дмитровская СОШ №10 с УИОП	2 (100%)
Королёв	МБОУ Лицей № 4	2 (100%)
Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	2 (40%)
Люберцы	МОУ «Инженерно-технологический лицей»	2 (100%)
Подольск	МОУ СОШ имени Героя России А.Г. Монетова	2 (40%)
Реутов	МАОУ «Гимназия»	2 (40%)
Фрязино	МБОУ СОШ №2	2 (67%)
Сергиево-Посадский	МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»	1 (17%)

История

Люберцы	МОУ гимназия № 16 «Интерес»	9 (40%)
Орехово-Зуевский	МОУ гимназия №15	9 (90%)
Электросталь	МОУ СОШ № 11	6 (50%)
Можайский	МОУ СОШ «Лидер»	4 (57%)
Орехово-Зуевский	МОУ СОШ № 6	4 (44%)
Красногорск	МБОУ «Нахабинская гимназия № 4 имени Героя Российской Федерации А.В. Водопьянова»	3 (23%)
Лобня	МБОО СОШ № 10	3 (33%)
Можайский	МОУ СОШ № 1 г.Можайска	3 (60%)
Орехово-Зуевский	МОУ Ликино-Дулёвский лицей	3 (33%)
Подольск	МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов»	3 (25%)
Раменский	МОУ Гимназия № 2 г. Раменское	3 (27%)
Реутов	МАОУ «Гимназия»	3 (43%)
Серпухов	МБОУ «Эффективная Школа»	3 (30%)
Щёлково	МБОУ СОШ №25 имени И.А.Копылова	3 (33%)

География

Пушкинский	МБОУ ОЦ №7	2 (100%)
Солнечногорск	МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП	2 (50%)
Балашиха	МБОУ СОШ №15 имени Героя Российской Федерации А.В. Буриличева	1 (50%)
Богородский	МБОУ ЦО № 10	1 (50%)
Бронницы	МАОУ Лицей	1 (50%)
Дубна	МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11»	1 (33%)
Клин	МОУ- ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО	1 (50%)
Коломна	МБОУ СОШ № 3 имени дважды Героя Советского Союза М.Е. Катукова	1 (25%)
Королёв	МБОУ Гимназия № 5	1 (25%)
Лосино-Петровский	МБОУ Биокомбинатовская СОШ	1 (25%)
Мытищи	МБОУ «Многопрофильная лингвистическая гимназия №33»	1 (20%)
Одинцовский	МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №5	1 (25%)
Подольск	МОУ Бородино	1 (25%)
Подольск	МБОУ "Гимназия имени Подольских курсантов"	1 (33%)
Пушкинский	МБОУ г. Ивантеевка ОЦ №7	1 (33%)
Реутов	МБОУ СОШ №6 с УИОП	1 (50%)
Шатура	МБОУ СОШ № 2 города Рошаль	1 (25%)

Низкие результаты

Количество обучающихся (процент от общего числа), не преодолевших минимальный порог

Математика (база)

Мытищи	МБОУ «Лицей № 34»	11 (13%)
Мытищи	МБОУ СОШ №29	7 (27%)
Одинцовский	МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова	7 (10%)
Балашиха	МАОУ СОШ № 10	6 (25%)
Рузский	МАОУ ККК «Первый Рузский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза Л.М.Доватора»	6 (50%)
Котельники	МБОУ Котельниковская СОШ № 2	5 (42%)
Красногорск	МБОУ гимназия №7 имени Д.П. Яковлева	5 (12%)
Можайский	МОУ СОШ №3 г. Можайска	5 (21%)
Щёлково	МБОУ СОШ №10 с УИОП	5 (42%)
Балашиха	МБОУ СОШ № 11 с УИОП	4 (19%)
Шатура	МБОУ Коробовский лицей	4 (100%)
Балашиха	МБОУ Салтыковская гимназия	3 (10%)
Балашиха	МБОУ СОШ №3 имени И.А.Флерова	3 (16%)
Домодедово	МАОУ Домодедовский лицей №3 имени Героя Советского Союза Ю.П. Максимова	3 (10%)
Жуковский	МБОУ СОШ № 9 имени Героя Российской Федерации С.Н. Мельникова	3 (10%)
Жуковский	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	3 (27%)
Красногорск	МБОУ СОШ №18	3 (12%)
Ленинский	МАОУ Видновская СОШ №11	3 (11%)
Одинцовский	МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН с УИОП	3 (4%)
Одинцовский	МБОУ Одинцовская СОШ №3	3 (8%)
Реутов	МБОУ СОШ №7	3 (10%)
Чехов	МБОУ СОШ № 1 с УИОП	3 (11%)

Рекомендации по интерпретации результатов

Автоматическое распределение на ГИС «ЕАИС ОКО»

Предмет	Высокий уровень	Базовый уровень
Русский язык	не ниже 40 тестовых баллов (18 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (18 первичных)
Математика (база)	не ниже 7 первичных баллов	ниже 7 первичных баллов
Математика (профиль)	не ниже 40 тестовых баллов (7 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (7 первичных)
Обществознание	не ниже 45 тестовых баллов (23 первичных)	ниже 45 тестовых баллов (23 первичных)
Физика	не ниже 41 тестовых баллов (10 первичных)	ниже 41 тестовых баллов (10 первичных)
История	не ниже 40 тестовых баллов (12 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (12 первичных)
Литература	не ниже 40 тестовых баллов (20 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (20 первичных)
Химия	не ниже 40 тестовых баллов (14 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (14 первичных)
Биология	не ниже 40 тестовых баллов (17 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (17 первичных)
География	не ниже 40 тестовых баллов (11 первичных)	ниже 40 тестовых баллов (11 первичных)

Цель:
СОЗДАТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОДГОТОВКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

Высокий уровень обучающиеся, потенциально способные **повысить результаты до высоких баллов**

Базовый уровень обучающиеся, которым в первую очередь необходимо преодолеть минимальный порог

! Самостоятельно разделить на группы, исходя из данных ГИС «ЕАИС ОКО» по результатам стартовых работ и образовательных результатов обучающихся

Разделение на группы должно быть по **совокупности образовательных результатов** (предметных, метапредметных) с учетом мотивационных и психологических особенностей обучающихся

гарантированно преодолеть порог

Ожидаемый результат: стабильное преодоление минимального порога

- 30–55% выполнения работы
- Читательская грамотность: затруднено понимание формулировок.
- Метапредметные: низкая скорость работы, слабый самоконтроль.
- Мотивация: часто внешняя (аттестат), тревожность высокая

Формы работы:
- 2–3 консультации в неделю;
- индивидуальные маршруты по дефицитам;
- тренировочные задания только базового уровня сложности;
- обязательный разбор ошибок;
- промежуточный контроль каждые 3 недели.

переходный (средний) уровень

Ожидаемый результат: 60–75 баллов, уверенное преодоление порога

- 56–75% выполнения работы
- Читательская грамотность: понимает задание, но допускает неточности в развёрнутых ответах.
- Метапредметные: средняя скорость, самопроверка нестабильна.
- Мотивация: устойчивая, но не всегда системная

Формы работы:
- 2 консультации в неделю + самостоятельная работа;
- тематические блоки с диагностикой после каждого;
- решение вариантов с последующим анализом;
- индивидуальные рекомендации по «слабым зонам»

достичь высоких баллов

Ожидаемый результат: 80–100 баллов

- 76–100% выполнения работы
- Читательская грамотность: высокая, понимает нюансы формулировок.
- Метапредметные: высокая скорость, развитый самоконтроль, умеет работать с критериями.
- Мотивация: внутренняя, выраженная, часто связана с вузом

Формы работы:
- 1–2 консультации в неделю (акцент на сложные темы);
- индивидуальные задания повышенной сложности;
- участие в пробных ЕГЭ с экспертной проверкой;
- разбор критериев оценивания, апелляционных кейсов;
- проектная/олимпиадная деятельность по предмету

Пояснение

Результаты тренировочных работ в формате ЕГЭ важно использовать не для констатации недостатков, а для построения индивидуальных и групповых траекторий развития.

Представленное ниже распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания отражает **средние результаты выполнения тренировочной работы в формате ЕГЭ** по каждому предмету. Данные приведены в разрезе **отдельных заданий** и **проверяемых элементов содержания**, что позволяет увидеть **конкретные темы и умения**, которые вызывают наибольшие затруднения.

Распределение доли выполненных работ по заданиям и элементам содержания позволяет перейти от **общих выводов** к **конкретным управленческим и методическим решениям**:

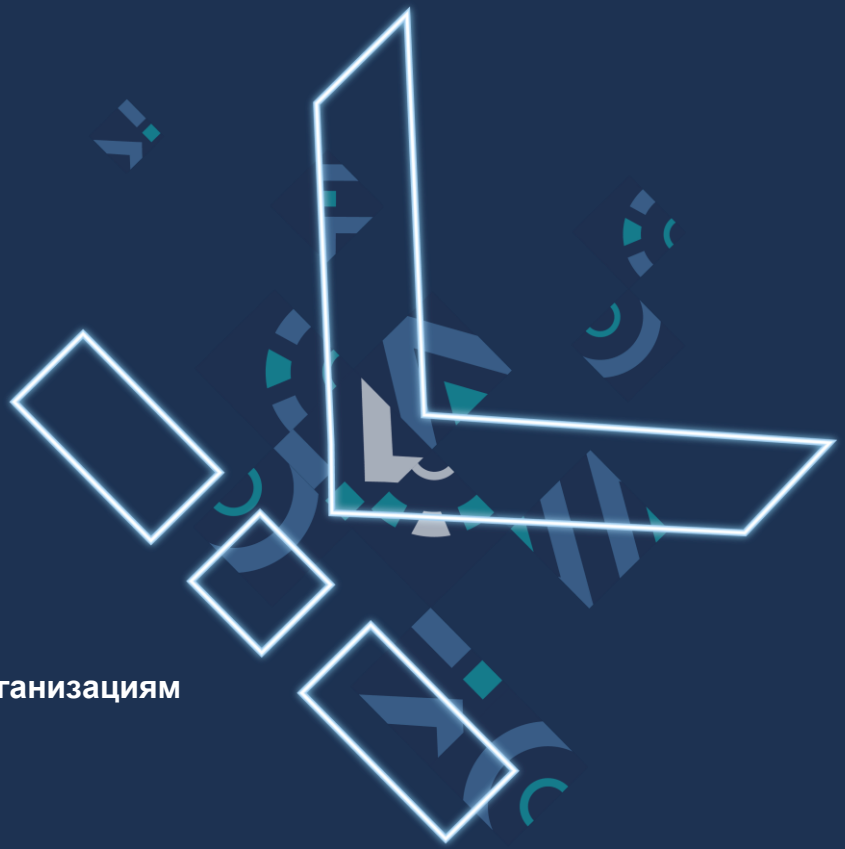
- ✓ какие темы вынести на **повторение**;
- ✓ какие задания включить в **тренировочные и диагностические работы**;
- ✓ какие **формы работы** использовать с разными группами;
- ✓ как **распределить часы** урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ какие **индивидуальные маршруты** предложить обучающимся.

На основании этих данных ниже сформулированы **рекомендации по каждому предмету** с учётом среднего процента выполнения заданий и выявленных дефицитов.

1. Рекомендации по предметам

Русский язык
Математика (база)
Математика (профиль)
Физика
Химия
Биология
География
Обществознание
История
Литература

2. Общие рекомендации общеобразовательным организациям



Русский язык: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	79,24%	94,82%	Б	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
2	76,40%	72,09%	Б	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3	32,06%	38,78%	П	1	Функциональная стилистика. Культура речи
4	43,98%	73,08%	Б	1	Нормы ударения в современном литературном русском языке
5	63,53%	68,51%	Б	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление
6	83,47%	91,71%	Б	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
7	75,87%	75,30%	Б	1	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка
8	40,30%	62,28%	Б	2	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка
9	55,37%	68,86%	Б	1	Правописание гласных и согласных в корне
10	56,50%	53,33%	Б	1	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок
11	41,43%	43,76%	Б	1	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
12	29,37%	43,49%	Б	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
13	45,26%	56,93%	Б	1	Правописание не и ни
14	45,89%	56,22%	Б	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
15	41,93%	69,55%	Б	1	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи
16	35,91%	47,44%	Б	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении
17	55,71%	84,33%	Б	1	Знаки препинания при обособлении
18	36,35%	75,70%	Б	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
19	39,45%	46,40%	Б	1	Знаки препинания в сложном предложении
20	26,61%	48,78%	Б	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	15,78%	38,57%	П	1	Пунктуационный анализ предложения
22	29,42%	62,14%	П	2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
23	74,91%	75,68%	Б	1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста
24	49,51%	39,61%	Б	1	Информативность текста. Виды информации в тексте
25	49,16%	75,05%	Б	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
26	46,69%	62,46%	Б	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
27	50,09%	77,60%	Б	22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия

Русский язык: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Интенсивная работа с текстом: Ежедневно включать в уроки анализ небольших текстов разных функционально-смысловых типов. Учить выделять микротемы, составлять план, формулировать тезис.
2.Пунктуационный минимум: Отработать алгоритмы расстановки знаков препинания в сложных предложениях, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах. Использовать тренировочные упражнения формата ЕГЭ.
3.Орфографическая грамотность: Регулярное проведение диктантов (выборочных, объяснительных) с акцентом на "ловушки" экзаменационных заданий (Н/НН, приставки ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием)

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Синтаксический анализ: Углубленное изучение видов связи в словосочетании и предложении. Практика определения грамматической основы в предложениях с однородными членами и обособленными конструкциями.
2.Работа с лексикой и фразеологией: Расширение словарного запаса, работа с паронимами, контекстуальными синонимами. Анализ выразительных средств (метафора, метонимия, синекдоха и др.).
3.Стилистика: Обучение редактированию текста: устранение речевых недочетов, тавтологии, плеоназмов

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Анализ авторской позиции: Работа с публицистическими и художественными текстами, выявление скрытых смыслов, иронии, подтекста.
2.Написание сочинения-рассуждения: Отработка структуры, логики изложения, использования разнообразных средств связи между предложениями. Использование примеров-аргументов из литературы и жизненного опыта.
3.Решение задач повышенной сложности: Использование материалов прошлых лет ЕГЭ высокого уровня сложности, олимпиадных заданий

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок по заданиям:
1. Смысловая и композиционная целостность текста (задания на определение главной мысли, темы, заголовка).
2. Средства связи предложений в тексте (местоимения, союзы, наречия).
3. Лексические нормы (употребление паронимов, плеоназмы).
4. Грамматические нормы (согласование подлежащего и сказуемого, управление).
5. Пунктуация в СПП и бессоюзных предложениях

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru

Математика (база): результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	83,72%	90,86%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
2	95,95%	99,11%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3	87,27%	90,51%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4	89,29%	90,07%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
5	65,08%	88,38%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
6	93,73%	72,14%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
7	36,86%	95,90%	Б	1	Выполнять действия с функциями
8	89,63%	86,13%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
9	20,34%	86,48%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
10	48,54%	86,55%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
11	34,21%	34,74%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
12	45,75%	56,45%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
13	54,87%	69,85%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
14	47,78%	82,11%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
15	68,87%	70,32%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
16	55,58%	54,03%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
17	56,69%	64,50%	Б	1	Решать уравнения и неравенства
18	28,30%	47,05%	Б	1	Решать уравнения и неравенства
19	30,82%	68,02%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
20	18,32%	28,03%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
21	19,16%	46,29%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели

Математика (база): рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Вычислительные навыки: Ежедневные 5-минутные устные счеты. Отработка навыков сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Геометрический минимум: Повторение основных формул площадей (треугольник, параллелограмм, трапеция, круг) и объемов (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар). Создание «шпаргалок» с формулами, которые нужно знать наизусть.
3. Работа с текстом: Учить обучающихся выделять ключевые данные в текстовых задачах, переводить словесные условия в математические выражения

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Стереометрия (Задание 19): Использование моделей многогранников и тел вращения. Отработка навыков построения сечений и нахождения элементов фигур. Решение типовых задач из банка ФИПИ.
2. Практико-ориентированные задачи (Задание 20): Разбор реальных примеров: расчет стоимости покупок со скидками, сравнение тарифов мобильной связи или интернета, расчет коммунальных платежей.
3. Производная (Задания 13-15): Четкое разграничение понятий «функция», «производная», «касательная». Отработка алгоритма нахождения угла наклона касательной

Для поддержки высокомотивированных обучающихся

1. Задачи на логику и числа (Задание 21): Регулярное решение олимпиадных задач, задач на делимость, признаки делимости, НОД и НОК.
2. Комбинаторика и вероятность: Углубленное изучение сложных случаев вероятности (геометрическая вероятность, условная вероятность).
3. Оформление решений: Даже на базовом уровне важно требовать четкой записи решения, чтобы избежать потери баллов

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma

Математика (профиль): результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания
1	76,17%	94,47%	Б	1	Планиметрия – вычисление длин, площадей и углов в плоских фигурах
2	71,34%	93,17%	Б	1	Векторы и операции с ними – сложение, скалярное произведение, координаты
3	61,42%	69,64%	Б	1	Стереометрия – объёмы и площади поверхностей тел
4	90,92%	91,59%	Б	1	Теория вероятностей – классическая
5	45,96%	73,48%	П	1	Теория вероятностей, сложные события, условная вероятность
6	67,71%	96,36%	Б	1	Уравнения и неравенства (показательные уравнения, иррациональные уравнения, логарифмические уравнения)
7	83,70%	78,01%	Б	1	Преобразование выражений со степенями и логарифмами, дробно-рациональных выражений
8	36,16%	80,25%	Б	1	Производная, исследование функций, графики функций
9	44,40%	79,80%	П	1	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения
10	42,59%	73,65%	П	1	Текстовые задачи разных типов: движение, работа, смеси
11	23,77%	83,01%	П	1	Функции: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность; умение использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей
12	31,32%	77,39%	П	1	Исследование функции с помощью производной – наибольшее и наименьшее значение на отрезке
13	9,49%	51,21%	П	2	Тригонометрические, показательно-логарифмические и комбинированные уравнения
14	7,21%	8,94%	П	3	Стереометрия – вычисление углов, расстояний и объёмов
15	7,09%	30,13%	П	2	Логарифмические и показательные неравенства
16	4,01%	25,75%	П	2	Текстовые задачи разных типов (экономические задачи – вклады и кредиты)
17	3,62%	5,84%	П	3	Решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин (задачи на свойства треугольников, четырёхугольников и окружностей)
18	0,18%	8,72%	В	4	Уравнения и неравенства с параметром
19	4,80%	18,71%	В	4	Теория чисел –свойства целых чисел, делимость, остатки и доказательство утверждений о числах

Математика (профиль): рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Возврат к базе: Необходимо провести интенсивное повторение курса алгебры 7-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Преобразованию выражений.
2. Решению линейных и квадратных уравнений/неравенств.
3. Графикам функций (линейная, квадратичная, обратная пропорциональность).

2.Геометрический минимум: Отработать навыки решения стандартных задач по планиметрии (треугольники, четырехугольники, окружности) и основам стереометрии (призмы, пирамиды, цилиндры, конусы, шары).

3.Тренировка вычислительных навыков: Регулярный устный счет и работа с дробями, степенями, корнями, чтобы избежать ошибок в первой части экзамена

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Работа с текстовыми задачами: Учить составлять таблицы, схемы и уравнения для экономических и физических задач.

2. Тригонометрия: Глубокая проработка формул приведения, основных тождеств и решения тригонометрических уравнений.

3. Теория вероятностей: Разбор комбинаторных задач и задач на независимые/зависимые события

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Методы решения нестандартных задач: Изучение методов оценки, мажорант, использования свойств функций для решения уравнений с параметром.

2. Стереометрия высокого уровня: Метод координат, векторный метод, построение сложных сечений.

3. Оформление решений второй части: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Преобразование алгебраических выражений (степени, корни, логарифмы).
2. Решение уравнений (тригонометрические, показательные, логарифмические).
3. Планиметрия (площади, подобие треугольников, свойства окружностей).
4. Стереометрия (объемы, площади поверхностей, основные аксиомы).
5. Производная и её применение (исследование функций, касательные)

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru

Физика: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	69,22%	87,29%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*интерпретация графика зависимости проекции скорости от времени*)
2	86,68%	91,06%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*закон Гука*)
3	73,90%	90,80%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*закон сохранения механической энергии*). Самостоятельная запись ответа в предложенных единицах измерения
4	80,93%	93,33%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*статика*)
5	70,00%	88,16%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **механика** *(кинематика, динамика, энергия)*
6	56,08%	81,20%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*кинематика, импульс*). Соответствие между величинами и характером их изменения
7	73,41%	93,06%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*идеальный газ, кинетическая энергия теплового движения молекул*)
8	72,18%	87,45%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*термодинамика, тепловые двигатели, КПД*)
9	50,05%	42,29%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **молекулярная физика** (*идеальный газ, концентрация молекул, давление, внутренняя энергия*)
10	59,33%	81,06%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*термодинамические процессы и параметры газового состояния*). Соответствие между величинами и характером их изменения
11	72,96%	71,25%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** *(электрический ток, закон Ома)*
12	68,04%	87,37%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*магнитное поле, сила Ампера*)
13	22,65%	80,63%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*геометрическая оптика, зеркала*)
14	44,98%	49,96%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **электродинамика** *(электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция*)
15	46,49%	74,79%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*электромагнитные колебания в контуре*). Соответствие между величинами и характером их изменения
16	45,49%	81,44%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **квантовая физика** (*строение атома)*
17	62,21%	69,58%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **квантовая физика** (*фотоэффект*). Соответствие между величинами и характером их изменения
18	39,00%	58,04%	Б	2	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
19	58,09%	81,75%	Б	1	Определять показания измерительных приборов
20	64,19%	91,48%	Б	1	Планировать эксперимент, отбирать оборудование
21	15,13%	55,99%	П	3	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями: **молекулярная физика** *(идеальный газ, термодинамические процессы, анализ графика)*
22	27,13%	60,89%	П	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики: **механика** *(II закон Ньютона, сила Архимеда)*
23	24,60%	58,78%	П	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики: **электродинамика** *(закон Ома, закон Джоуля-Ленца)*
24	6,33%	32,91%	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики: **молекулярная физика** *(закон Бойля-Мариотта, гидростатическое давление)*
25	1,32%	27,89%	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики: **электродинамика** *(оптика, построение изображения в линзе)*
26	4,12%	22,38%	В	4	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью

Физика: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса физики 7-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Механике (кинематика, динамика, законы сохранения).
2. Умению работать с единицами измерения СИ.
3. Чтению и построению графиков зависимости физических величин.

2. Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ.

3. Тренировка вычислительных навыков: Регулярная работа с задачами на степени, пропорции и тригонометрические функции

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «МКТ и Термодинамика», «Электродинамика», «Оптика». Использовать опорные конспекты и таблицы формул.

2.Решение качественных задач: Учить объяснять физические явления словами, а не только формулами. Это критически важно для заданий с выбором нескольких верных утверждений.

1.Работа с графиками: Отдельные уроки посвятить анализу графиков движения, процессов в газах, колебаний

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов физики.

2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, рисунков и пояснений.

3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути экспериментальных заданий (№24)

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Кинематика и Динамика: Чтение графиков; второй закон Ньютона; силы трения и упругости.
2.Законы сохранения: Импульс и энергия в механике.
3.МКТ и Термодинамика: Уравнение состояния идеального газа, первый закон термодинамики, изопроцессы.
4.Электростатика и Постоянный ток: Закон Кулона, напряженность поля, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение.
5.Магнетизм: Сила Лоренца, сила Ампера, электромагнитная индукция

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#fi

Лекториум

https://www.lektorium.tv/dinamika

https://www.lektorium.tv/geometricheskaya-optika

Химия: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	80,05%	73,70%	Б	1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
2	53,42%	54,42%	Б	1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
3	34,54%	70,82%	Б	1	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления
4	59,28%	64,78%	Б	1	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки
5	32,07%	71,10%	Б	1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ
6	56,40%	72,79%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
7	28,82%	54,34%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
8	40,01%	53,06%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
9	47,67%	61,64%	П	1	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
10	49,15%	69,14%	Б	1	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
11	41,46%	55,33%	Б	1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. -связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. π- и σ Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
12	29,59%	55,64%	П	1	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов
13	44,29%	57,08%	Б	1	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
14	30,14%	62,77%	П	2	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксильную группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободно-радикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
15	36,00%	51,73%	П	2	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
16	24,33%	70,10%	П	1	Генетическая связь между классами органических соединений

Химия: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
17	25,37%	61,09%	Б	1	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
18	22,86%	52,04%	Б	1	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
19	34,01%	88,24%	Б	1	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
20	20,48%	69,75%	Б	1	Электролиз расплавов и растворов солей
21	34,18%	82,12%	Б	1	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
22	15,82%	68,85%	П	2	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
23	37,64%	83,64%	Б	2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
24	30,35%	44,63%	П	2	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ
25	25,34%	58,04%	Б	1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
26	36,64%	62,14%	Б	1	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе
27	28,65%	66,87%	Б	1	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
28	24,69%	40,87%	Б	1	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
29	11,02%	40,96%	В	2	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
30	17,63%	54,38%	В	2	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
31	7,64%	40,93%	В	4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
32	9,26%	47,22%	В	5	Генетическая связь между классами органических соединений
33	11,40%	24,68%	В	3	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения
34	1,48%	15,31%	В	4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Химия: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса химии 8-9 классов. Особое внимание уделить темам:

1. Строение атома, Периодический закон.
2. Классы неорганических соединений и их свойства.
3. Основные типы химических реакций.

2.Работа с таблицей Менделеева: Учить обучающихся «читать» таблицу: определять степень окисления, свойства элементов и их соединений.

3.Тренировка вычислительных навыков: Регулярные упражнения на расчет молярной массы, количества вещества, массы и объема газа

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «Неметаллы», «Металлы», «Основы органической химии». Использовать опорные конспекты и схемы превращений.

2.Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения задач на нахождение формулы вещества по продуктам сгорания, на расчет по уравнениям реакций.

3.Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ (если требуется)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов химии (например, задача на смесь металлов или сплавов).

2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, уравнений реакций и пояснений.

3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути качественных реакций

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Строение атома и Периодический закон: Электронные конфигурации, степени окисления, изменение свойств элементов в периодах и группах.
2. Классы неорганических соединений: Оксиды, основания, кислоты, соли. Их получение и химические свойства.
3. Химическая связь: Ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Водородная связь.
4. Основы органической химии: Гомологи, изомеры, номенклатура алканов, алкенов, аренов.
5. Расчеты по химическим формулам и уравнениям: Моль, молярная масса, массовая доля.

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#hi

Биология: результаты

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	55,83%	67,32%	Б	1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы
2	33,74%	62,19%	Б	2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ
3	52,04%	64,76%	Б	1	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети
4	49,18%	61,23%	Б	1	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание
5	61,96%	62,57%	Б	1	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система
6	34,66%	36,96%	П	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система
7	68,07%	66,91%	Б	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология
8	47,77%	46,54%	П	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология
9	85,81%	73,02%	Б	1	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
10	39,03%	42,59%	П	2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
11	51,57%	53,85%	Б	2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
12	58,30%	74,80%	Б	2	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость
13	62,42%	84,80%	Б	1	Организм человека
14	47,26%	62,94%	П	2	Организм человека
15	72,18%	62,21%	Б	2	Организм человека
16	48,44%	39,00%	П	2	Организм человека
17	79,55%	68,55%	Б	2	Эволюция живой природы
18	60,00%	52,45%	Б	2	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера
19	43,30%	49,98%	П	2	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера
20	48,08%	66,03%	П	2	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье
21	54,72%	72,72%	Б	2	Анализ экспериментальных данных в табличной или графической форме
22	27,65%	51,45%	П	3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)
23	20,55%	31,62%	В	3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)
24	14,63%	26,20%	В	3	Задание с изображением биологического объекта
25	13,95%	32,08%	В	3	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
26	7,68%	27,91%	В	3	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации
27	14,30%	39,36%	В	3	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации
28	12,69%	41,39%	В	3	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

Биология: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса биологии 6-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Строению и функциям клеток (прокариоты, эукариоты, растительные, животные, грибные).
2. Основным царствам живой природы (Бактерии, Грибы, Растения, Животные).
3. Анатомии и физиологии человека (системы органов, их функции).

2.Работа с терминами: Учить обучающихся точно использовать биологическую терминологию. Регулярно проводить диктанты и тесты на знание определений.
3.Работа с иллюстрациями: Отдельные уроки посвятить анализу рисунков из учебников и атласов. Учить подписывать структуры, определять тип ткани или органа по изображению

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «Общая биология», «Многообразие организмов», «Человек и его здоровье». Использовать опорные конспекты, схемы и таблицы.
2.Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения простых генетических задач (моногибридное скрещивание), задач на комплементарность и эпистаз.
3.Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ (если требуется)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов биологии (например, задача на сцепленное наследование или взаимодействие генов).
2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, схем скрещивания и пояснений.
3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути экспериментальных заданий (№22)

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Строение и функции клетки: Органоиды, мембранный транспорт, метаболизм (фотосинтез, хемосинтез, энергетический обмен).
2.Деление клетки: Митоз и мейоз, их фазы и биологическое значение.
3.Основы генетики: Законы Менделя, сцепленное наследование, взаимодействие генов.
4.Эволюция: Движущие силы эволюции, видообразование, доказательства эволюции.
5.Экология: Экологические факторы, пищевые цепи, круговороты веществ, антропогенное воздействие.

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#bi

Лекториум
https://www.lektorium.tv/krebs-cycle

География: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	78,93%	82,82%	Б	1	*Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации.* Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
2	77,73%	81,95%	Б	1	*Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий
3	53,63%	65,86%	Б	1	*Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
4	58,88%	51,64%	Б	1	*Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли.* Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
5	54,02%	57,28%	Б	2	*Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России.* Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий. Использовать географические знания для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
6	63,76%	76,48%	Б	1	*Размещение населения России. Основная полоса расселения Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
7	39,39%	66,63%	Б	1	*Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
8	78,75%	85,23%	Б	1	*Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
9	38,42%	61,38%	Б	1	*География ведущих отраслей промышленности мира. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. Агропромышленный комплекс России. Транспортная система России.* Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
10	46,72%	82,49%	Б	1	*Численность населения России, её динамика. Природно-ресурсный потенциал. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	74,06%	73,96%	Б	1	*Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
12	76,01%	78,94%	Б	2	*Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач
13	37,04%	67,51%	Б	1	*Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач

География: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
14	75,08%	53,28%	Б	1	*Карта как источник географической информации.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
15	58,35%	66,52%	Б	1	*Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченнность.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам
16	22,57%	59,63%	Б	1	*Численность населения России, её динамика.* Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
17	57,43%	43,87%	П	1	*Классификации стран мира. Основные типы стран. Формы государственного устройства и их распространение в мире. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира. География религий в современном мире.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных и /или практико-ориентированных задач
18	30,67%	22,76%	В	1	*Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать географические знания о природе и хозяйстве России, населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и /или практико-ориентированных задач.
19	59,18%	78,45%	П	1	*Городское и сельское расселение.* Использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
20	68,24%	81,07%	Б	1	*Городское и сельское расселение.* Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
21	15,00%	52,84%	Б	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира. Россия на геополитической карте мира. Географические районы России.* Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
22	59,23%	28,77%	Б	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географические оболочки.. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Россия на геоэкономической карте мира. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Географические районы России. Глобальные проблемы человечества.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач
23	51,45%	15,97%	П	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географические оболочки.. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Россия на геоэкономической карте мира. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Географические районы России. Глобальные проблемы человечества.* Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
24	29,71%	53,72%	П	2	*Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
25	25,09%	41,25%	П	2	*Сельское хозяйство мира. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны – производители экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
26	15,91%	25,82%	В	2	*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Регионы России Глобальные проблемы человечества.* Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.
27	7,12%	23,36%	В	2	*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Географические районы России Глобальные проблемы человечества.* Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты. Составление географических прогнозов.
28	16,61%	45,95%	В	2	*Карта как источник географической информации.* Использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
29	15,63%	28,34%	В	3	*Природно-ресурсный потенциал России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Транспортная система России. Географические районы России.* Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства

География: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Картографическая грамотность: Ежедневная работа с атласом. Учить не просто «находить» объект, а «читать» карту: определять взаимосвязи между рельефом, климатом и населением. Отработать навыки чтения нетипичных карт (карты плотности, карты ресурсов).
2.Базовая номенклатура: Обязательный минимум географических названий (страны-лидеры, столицы, крупные реки, горы, промышленные центры России) должен знать каждый обучающийся. Регулярные картографические диктанты.
3.Терминология: Четкое разграничение понятий (например, «урбанизация» и «субурбанизация», «экспорт» и «импорт», «естественный прирост» и «механический прирост»)

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Работа со статистикой: Отработать алгоритмы решения задач на ресурсообеспеченность (Задание 18) и демографию (Задание 19). Учить сравнивать абсолютные и относительные показатели.
2.Экономическая география: Систематизировать знания по отраслям мирового хозяйства. Составить таблицы: «Страна – Главный экспортный товар – Отрасль специализации». Изучить транспортные магистрали и узлы.
3.Анализ текста и условий: Учить внимательно читать условие, выделять ключевые слова («увеличение/уменьшение», «внутренние/внешние миграции»)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Задания 22-29: Выделить отдельные уроки на разбор алгоритмов решения задач второй части.
2.Актуальная повестка: Интеграция новостей (импортозамещение, новые логистические маршруты, демографические отчеты Росстата) в учебный процесс для подготовки к заданиям 27 и 28.
3.Межпредметные связи: Использование знаний из экономики, обществознания и экологии для решения комплексных задач

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок :
1. Работа с картами различного содержания: Сравнение климатических, экономических и демографических карт. Выявление закономерностей размещения объектов.
2. География отраслей мирового хозяйства и России: Центры промышленности, главные экспортные товары стран, специализация экономических районов РФ.
3. Демография и качество жизни: Анализ показателей рождаемости, смертности, миграции. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.
4. Ресурсообеспеченность: Методика расчета и сравнения показателей обеспеченности природными ресурсами

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg

Обществознание: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	42,34%	81,92%	Б	1	Различное содержание (выбор двух «выпадающих» из общего ряда вариантов)
2	79,93%	71,43%	П	2	Человек и общество
3	66,61%	71,04%	Б	1	Человек и общество
4	79,62%	72,62%	П	2	Человек и общество
5	49,56%	75,37%	П	2	Экономика
6	54,76%	38,37%	Б	2	Экономика
7	69,02%	72,94%	П	2	Экономика
8	69,86%	81,11%	Б	2	Социальные отношения
9	75,61%	90,45%	Б	1	Различное содержание (таблица, диаграмма)
10	44,98%	64,34%	П	2	Политика
11	63,18%	57,69%	П	2	Политика
12	54,42%	55,98%	Б	1	Конституция РФ. Основы конституционного устройства РФ
13	35,83%	54,92%	Б	2	Органы государственной власти и федеративное устройство РФ
14	58,50%	71,03%	П	2	Право
15	53,51%	42,17%	Б	2	Право
16	35,56%	60,93%	П	2	Право
17	82,68%	87,74%	Б	2	Различное содержание (поиск информации в тексте)
18	25,73%	45,20%	Б	2	Различное содержание (признаки понятия, объяснение причинно-следственных или функциональных связей)
19	20,98%	18,94%	В	3	Различное содержание (иллюстрация примерами положений из текста)
20	20,11%	23,10%	В	3	Различное содержание (формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста)
21	43,46%	75,47%	Б	3	Спрос и предложение
22	28,19%	47,40%	П	4	Различное содержание (задание-задача, содержащая условие в виде описания конкретной ситуации и четырёх вопросов (предписаний) к ней
23	11,54%	39,78%	Б	3	Конституция РФ
24	8,77%	21,77%	Б	4	Различное содержание (сложный план доклада на заданную тему, первая часть составного задания)
25	7,68%	27,67%	В	6	Различное содержание (вторая часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада)

Обществознание: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса обществознания. Особое внимание уделить:

- Основным сферам жизни общества (экономика, политика, социальная, духовная).
- Базовым правовым понятиям (права и обязанности, виды ответственности, система судов).
- Терминологическому минимуму (регулярные диктанты и тесты на знание определений).

2. Работа с графиками и таблицами: Отдельные уроки посвятить анализу статистических данных. Учить выделять тренды, сравнивать показатели, делать выводы на основе визуальной информации

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Систематизация знаний по блокам: Проводить уроки-обобщения по темам «Экономика», «Право», «Политика». Использовать опорные конспекты, схемы и таблицы (например, схема «Ветви власти в РФ»).
2. Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения задач по экономике (расчет прибыли, налогов, ВВП) и праву (определение субъекта правоотношений).
3. Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова («верно/неверно», «выберите два ответа»), переводить данные в систему СИ (если требуется в экономике)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Решение задач повышенной сложности (22-25): Разбор заданий второй части ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, приведения примеров из социальной практики (не абстрактных, а конкретных).
2. Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Важно учить структурировать ответ, использовать научные факты и идеи.
3. Актуальная повестка: Интеграция новостей (изменения в законодательстве, экономические реформы, социальные проекты) в учебный процесс для подготовки к заданиям, требующим знания современной реальности

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Основы права: Конституционные основы, права и свободы человека, отрасли права, юридическая ответственность.
2.Экономика: Рыночный механизм, спрос и предложение, издержки и прибыль, функции денег, банковская система.
3.Политика: Политическая система, государство, политические партии, выборы, разделение властей.
4.Социальная сфера: Социальная структура, мобильность, семья, образование, религия.
5.Работа с информацией: Анализ графиков, таблиц, диаграмм, текстовых источников

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob

Лекториум
https://www.lektorium.tv/socialscience

История: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	58,54%	65,49%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия)
2	60,69%	59,81%	Б	1	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
3	54,00%	61,58%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
4	51,53%	69,86%	П	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
5	40,99%	49,65%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
6	52,67%	60,89%	П	2	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с письменным историческим источником (множественный выбор)
7	33,85%	44,62%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России
8	46,13%	58,12%	Б	1	Великая Отечественная война/ Работа с изображениями
9	43,94%	59,23%	Б	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой)
10	34,33%	59,64%	Б	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён / Работа с исторической картой (схемой)до начала XXI в.)
11	42,78%	86,32%	П	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
12	36,43%	45,69%	Б	2	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)
13	34,18%	36,58%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14	65,92%	87,54%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
15	36,41%	56,21%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями
16	29,93%	52,21%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями
17	32,19%	70,57%	П	3	Великая Отечественная война/ Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
18	22,39%	49,90%	В	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
19	29,06%	45,49%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать
20	9,33%	24,87%	В	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)
21	10,37%	24,02%	В	3	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) / Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (включена всеобщая история)

История: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение(хронология и факты): Необходимо провести интенсивное повторение курса истории России с акцентом на ключевые даты и события. Использование лент времени, карточек с датами.
2. Работа с исторической картой: Ежедневное использование атласа. Учить не просто «находить» объект, а «читать» карту: определять границы, центры, направления движений войск, экономические районы. Отработать навыки соотнесения карты с текстовым описанием.
3. Терминологический минимум: Четкое знание определений ключевых исторических понятий каждого периода. Регулярные диктанты и тесты на знание терминов

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Алгоритмы работы с источником: Отработать шаги анализа письменного источника: кто автор? когда создан? кому адресован? какова цель? какая информация представлена явно, а какая скрыта?
2. Причинно-следственные связи: Учить составлять схемы «Причина -> Событие -> Последствие». Разбирать типовые задачи на установление связей (Задание 18).
3. Сравнительный анализ: Практиковать задания на сравнение двух исторических явлений (правителей, реформ, войн) по заданным критериям (Задание 20)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Вторая часть ЕГЭ: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, аргументации (Задание 21).
2. Контекстуальная информация: Работа с источниками, требующими знания широкого исторического фона (эпоха, личность автора, политическая обстановка).
3. Межпредметные связи: Интеграция знаний из обществознания и литературы для более глубокого понимания исторических процессов

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Историческая картография: Границы государств в разные периоды, центры ремесел и торговли, направления военных походов, административно-территориальное деление.
2.Работа с историческим источником: Атрибуция, извлечение информации, определение позиции автора.
3. Причинно-следственные связи: Причины и последствия ключевых событий (реформы Петра I, отмена крепостного права, революции начала XX века, Великая Отечественная война).
4. Исторические понятия: Определение, признаки, примеры использования.
5. Аргументация в истории: Навыки подтверждения и опровержения точек зрения фактами (Задание 21)

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#is

Литература: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	ЕГЭ 2026	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	87,94%	69,28%	Б	1	Знания выпускников по теории и истории литературы. Умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика, герои, художественные приемы и т.п.)
2	84,20%	42,87%	Б	1	
3	15,24%	77,24%	Б	1	
4	65,65%	81,27%	П	4	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа фрагмента эпоса/ драмы
5	24,90%	72,99%	П	8	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа стихотворения
6	23,84%	68,49%	Б	1	Знания выпускников по теории и истории литературы. Умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика, герои, художественные приемы и т.п.)
7	60,57%	86,24%	Б	1	
8	3,55%	55,81%	Б	1	
9	59,27%	89,01%	П	4	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа стихотворения
10	24,93%	73,23%	П	8	Умение сопоставлять лирические произведения, способность привлечь необходимый для сопоставления литературный контекст
11	38,85%	73,50%	В	18	Умение анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, логично и связно излагать мысли без фактических и речевых ошибок. Грамотность (орфография, пунктуация, грамматика)

Литература: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса литературы 5-9 классов и ключевых произведений 10-11 классов. Особое внимание уделить:

- Авторам и названиям произведений «золотого» и «серебряного» века.
- Основным героям и сюжетным линиям романов Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова.

2. Работа с терминами: Учить обучающихся точно использовать литературоведческие термины. Регулярно проводить диктанты и тесты на знание определений (тропы, жанры, направления).

3. Чтение текстов: Организовать контроль за чтением основных произведений. Использовать выборочное чтение ключевых эпизодов на уроках

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Алгоритмы анализа текста: Отработать шаги анализа художественного фрагмента: тема, идея, герои, конфликт, средства выразительности, роль детали.

2. Сравнительный анализ: Практиковать задания на сравнение героев, мотивов, образов природы в разных произведениях. Использовать таблицы и схемы для систематизации материала.

3. Работа с цитатами: Учить обучающихся правильно вводить цитаты в текст ответа, оформлять их грамматически и стилистически

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Сочинение: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных, логически выстроенных сочинений с введением, основной частью и заключением.

2. Контекстуальная информация: Работа с биографиями писателей, историей создания произведений, отзывами критиков.

3. Межпредметные связи: Интеграция знаний из истории и обществознания для более глубокого понимания литературного процесса

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Знание текстов: Ключевые эпизоды и герои произведений Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М. Горького, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына.
2. Теория литературы: Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, гипербола), стихосложение (размеры, рифмы), жанры (роман, повесть, рассказ, драма).
3. Литературные направления: Романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, социалистический реализм.
4. Навыки анализа: Определение темы, идеи, конфликта, системы образов. Роль детали и пейзажа.
5. Подготовка к сочинению: Структура ответа, аргументация, цитирование, композиция

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#li

Общие рекомендации руководителям ОО

вернуться к списку предметов

Мониторинг динамики

- Организовать обсуждение итогов ЕГЭ в 2026 г. в сравнении с результатами предыдущего года, тренировочных тестирований, с результатами ВСОКО.
- Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации и наметить более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
- Организовать участие выпускников в тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Обмен опытом

- Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя: привлечь лучших педагогов ОО, обучающиеся которых показывают устойчиво высокие результаты обучения к проведению открытых уроков, мастер-классов.
- В рамках их индивидуального образовательного маршрута педагога: обеспечить повышения квалификации по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы и др.).
- Мотивировать учителей активнее применять современные образовательные технологии, шире использовать интерактивные формы работы на уроке, искусственный интеллект (ИИ), образовательные платформы, фокусировать внимание на практико-ориентированных задачах, задачах повышенной трудности при подготовки обучающихся к ГИА.
- В рамках курсовой подготовки развивать профессиональные компетенции учителей-предметников по реализации современных образовательных технологий, способствующих качественной подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.
- Организовать системную методическую поддержку педагогам, чьи обучающиеся испытывают трудности в освоении предметов (наставничество, консультации).

Работа с родителями

- Организовать проведение тематических родительских собраний по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Общие рекомендации учителям

вернуться к списку предметов

Индивидуальные траектории

- Продолжать изучение нормативной базы, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ и разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ. Обязательно включать задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на базовом и профильном уровнях.
- Усилить системность и систематичность в изучении материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала; периодически проводить закрепление уже изученных сведений.
- Провести анализ выявленных дефицитов по результатам ЕГЭ 2026 г., тренировочного тестирования в формате ЕГЭ. Определить причины низких показателей при выполнении заданий.

Групповая работа

- С учетом анализа результатов оценочных процедур провести корректировку образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность; на устранение выявленных дефицитов;
- Разработать план коррекции дефицитов на основе анализа результатов, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Расширить диапазон используемых на уроке и во внеурочной деятельности современных технологий, методов и приемов работы; активно использовать цифровые ресурсы, искусственный интеллект.

Мониторинг динамики

- В содержание подготовки должны, прежде всего, включаться те разделы, темы и отдельные вопросы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников.
- Организовать работу с обучающимися с различным уровнем предметной подготовки (дифференцированный подход): сформировать индивидуальную траекторию изучения предмета для каждой группы обучающихся; организовать постоянную работу с обучающимися с корректировкой знаний, поиском собственной системы подготовки, развитием умения самопроверки.
- Использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

Общие рекомендации обучающимся

вернуться к списку предметов

- ❑ Анализируйте допущенные ошибки, совершенствуйте алгоритмы написания ответов
- ❑ Используйте Открытый банк заданий и Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»; видеоразборы заданий КИМ ЕГЭ
- ❑ Помните о необходимости доведения до автоматизма выполнение (решения) базовых заданий
- ❑ Рассмотрите все прототипы заданий, встречающихся в работе
- ❑ Повторяйте изученный материал как по темам, так по линейкам заданий

✓ ***Индивидуальная стратегия подготовки***, устранение «слепых зон»: выпишите темы, где вы ошиблись. Начните с повторения теории. Задания с рисунками — рисуйте сами (схематично), делайте подписи.

✓ ***Внимательно читайте условие задания!*** Выделите ключевые слова и требования: что именно нужно сделать (объяснить, сравнить, описать т. д.). Определите, сколько элементов ответа ожидается (например, «приведите три примера», «укажите два обоснования»)

✓ ***Пишите разборчиво!*** Если почерк неразборчив, отдельные слова, цифры или символы могут быть не распознаны

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege

Лекториум https://www.lektorium.tv

Спасибо за внимание !



Контакты
cko@kuro-cko.ru
8(499) 940-10-34 доб.117