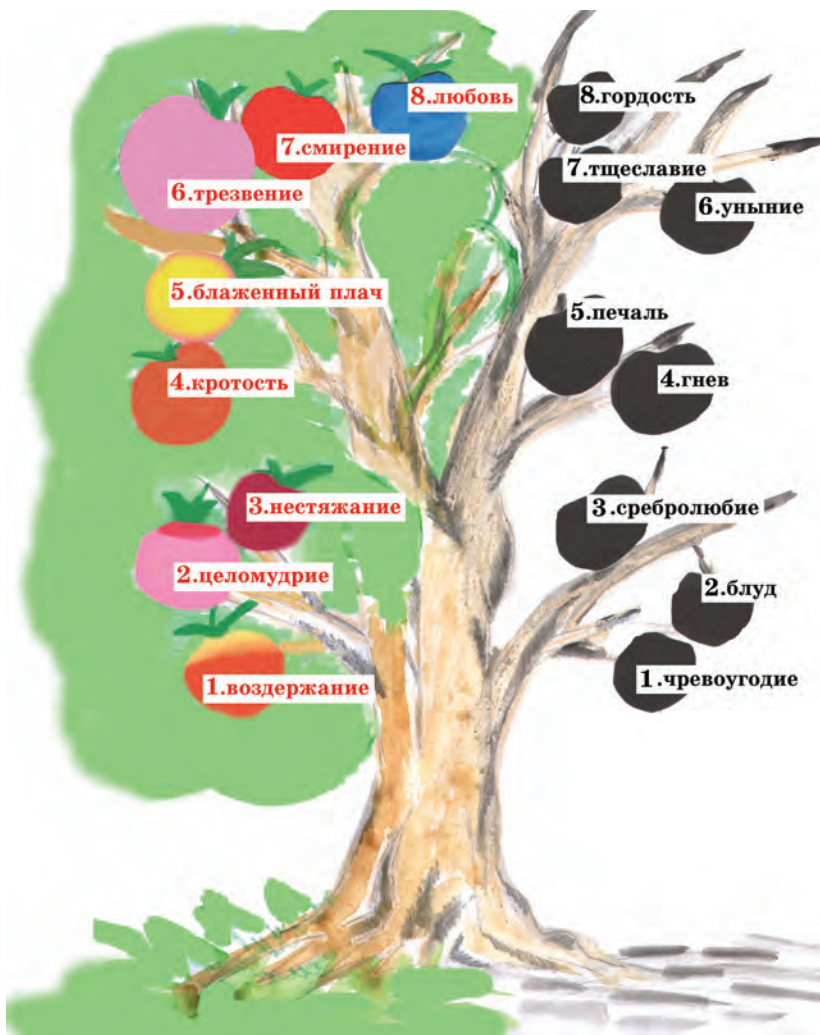


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ:
«КАКОЙ Я? ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СЕБЕ?»¹



Древо добродетелей и страстей. Рисунок

Цель: развить умения самоанализа; привлечь внимание к существованию внутреннего мира человека: его талантов (притча о талантах), качеств души (страсти и добродетели), их проявлениях в поведении человека.

¹ Материалы подготовлены на основе методического пособия: Шевченко Л. Л. Человек перед выбором. Беседы. - М., 2024.

Ценности: душа, добродетели, совесть, любовь, честность, честь, скромность, ответственность.

Средства: рисунок/макет «Древо добродетелей и страстей», карточки к заданиям, таблички «болезней души» (страстей) и таблички «рецептов» (добродетелей), иллюстрации к рассказу, интернет-ресурсы, два рисунка «ЧЕЛОВЕК» — «ЖИВОТНЫЕ (разные)» и соответствующие тематические (магнитные, самоклеящиеся и т.п.) карточки со словами «воздух», «пища», «вода», «одежда», «вера», «рассуждение».

Вопросы для обсуждения (*на выбор*). Как узнать, существует ли у человека душа, если душа невидима? Бывают ли бездушные люди? Какими «болезнями» может заболеть душа, и как излечить каждую из них? Как понимать слова «Человек — это звучит гордо» (М. Горький) с точки зрения светской культуры; с точки зрения христианской культуры? Гордый человек — хорошо или плохо? По каким внешним проявлениям в поведении человека мы можем судить друг о друге? Какие качества души я хотел бы видеть в своем друге?

Формы работы: проблемная беседа, работа в малых группах, ролевая игра «Спор мудрецов», работа с карточками понятий христианской этики, игра «Враги», игра «Ларец драгоценностей», видеофильмы, игра с тематическими карточками «Выбери поступок», мастер-класс — коллективная творческая работа: создание макета «Древо страстей и добродетелей» (аппликации, рисунка, объемного лепного продукта, презентации, др.), чтение с обсуждением рассказа К. Д. Ушинского, работа с тематическими карточками «Человек — животные» («общее — различное»).

План беседы. Совет древних мудрецов: «Познай самого себя»; разные науки — представляют мозаику знаний о человеке; святые о человеке; христианская антропология: как устроен человек — дух, душа, тело; доброе и злое в человеке; откуда появилось зло в мире и во мне? что я знаю о себе: какой я? о страстях и добродетелях; как сражаться со страстями своей души? наука святых побеждать себя; святые помощники — святитель Иоасаф Белгородский «Борьба с семьей страстями»; мой выбор: «Не позволяй душе лениться!» Практикум (2 встреча).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступительное слово. Добрый день! Сегодня нам предстоит провести исследование, подобное тому, которое проводили знаменитые ученые древних веков. Мы с вами с помощью «Ленты времени» попадаем в Древнюю Грецию и встречаемся с великими мудрецами Платоном, Сократом, Аристотелем. Вот они перед нами. (*Иллюстрация картины Рафаэля Санти «Афинская школа»*). Начинаем наше путешествие.



Философ
Платон

2. Ролевая игра «Спор мудрецов». Участники: ведущий, философы Платон, Аристотель, Диоген, святые Василий Великий, Николай Сербский.

Ведущий. Древний храм в городе Дельфы. На портике Дельфийского храма неведомый мудрец начертал «Познай самого себя» (плакат-текст на доске.). Эти слова поставили трудную задачу — понять, что же такое есть человек? Многие старались ответить. Когда этот вопрос задали древнегреческому философу Платону, он ответил: «Человек — это животное, только без кожи» (плакат-текст на доске.).



Мудрец
Диоген



Философ
Аристотель

Вскоре к нему пришел мудрец Диоген, известный своей скандальной репутацией. Он принес Платону ошипанного пе-



Рафаэль.
"Афинская школа"



Рафаэль Санти. Афинская школа (Философские беседы). Рим

туха и спросил: «Является ли этот петух человеком?» (*Плак-
кат-текст на доске*).

Ученик Платона, знаменитый философ *Аристотель*, запо-
нив этот урок, говорил о человеке, как о животном, наделен-
ном разумом. На этом мысль древних философов останавлива-
лась: ведь для начала следовало понять, что такое разум.

- Так что же такое разум? (*Ответы*).

Христианский святой *Василий Великий*, живший в 3 веке, от-
ветил на вопрос о человеке так: «Человек есть разумное творе-
ние Бога, созданное по Образу своего Творца».

А прославленный святой 20 века *Николай Сербский* (он поч-
ти наш современник), рассказал о человеке в мудрой притче
«Разные люди».

(*Святой Николай Сербский беседует с плотским, мыслящим
и духовным человеком*).

«Спрашиваю *плотского человека*: «Кто ты?» Он отвечает:
«Я — это я». Имеется в виду его плоть (тело). Спрашиваю *мыс-
лящего человека*: «Кто ты?» Он отвечает: «Два чужака нахожу
в себе, и я мечусь между ними, задерживаясь то у одного, то
у другого». Имеются в виду его инстинкты и сознание. Спра-
шиваю *духовного человека*: «Кто ты?» Он отвечает: «Есть Некто
в глубине души моей; протягиваю руки, чтобы коснуться Его,
но понимаю, что для этого нужны руки, протяженностью во
всю Вселенную. Спроси у Него, кто я?»

Вывод. Сделаем первый вывод: оказывается, познание са-
мого себя, своих сильных и слабых сторон и тем более —
преодоление себя, являлось во все времена важнейшей нау-
кой. Можно ли добиться этого? Для этого следует внимате-
льно присмотреться к себе — узнать себя, спросить себя:
«Какой я?» (*плакат с вопросом доске*). Найти ответ не про-
сто. Но нам с вами будут помогать великие и мудрые лю-
ди — святые, великие педагоги и даже дети. Ведь и они зада-
вали себе тот же вопрос и поделились с нами своим опытом
нахождения ответа. Нашими собеседниками будут: *Констан-
тин Дмитриевич Ушинский* (1824–1870), великий русский пе-
дагог, основоположник научной педагогики в России; автор
работ, по которым учились и учатся современные дети и пе-
дагоги: «Человек как предмет воспитания», «Родное слово»,



Педагог
Ушин-
ский



Врач
Пирогов



Святи-
тель
Феофан
Затвор-
ник



Святи-
тель
Игна-
тий
(Брян-
чани-
нов)

«Детский мир»; *Николай Иванович Пирогов* (1810–1881), знаменитый русский хирург-анатом и педагог, член-корреспондент Санкт-Петербургской академии наук, автор работ по медицине, о нравственной культуре человека; *святители: Феофан Затворник Вышенский* (1815–1894) и *Игнатий (Брянчанинов)* (1807–1867) – авторы работ о духовно-нравственной природе человека.

3. Просмотр фрагмента фильма «Сотворение человека» и обсуждение. Просмотрев фильм, мы узнали, что в книге Библия, о которой мы с вами говорили, рассказано о том, как человек появился в мире. (*Ответы*). (*Подсказка — напоминание: «...В шестой день Бог сотворил человека. Он создал его по Своему образу и подобию. Он создал тело человека из земли, и вдунул в лицо человека Дух Свой. Так стал человек душой живой».* Так человек соединил в себе два мира: земной и небесный, вместил в свою природу тело, душу, дух. Слово «душа» в древних языках происходит от слова «дышать». Душа невидима и нематериальна. Но пока человек дышит, тело его живет. Душа составляет внутреннее «я» человека; она не разрушается и не исчезает после смерти тела человека. Сотворенный человек был любимым, самым красивым созданием Бога. Для него Бог создал подругу и помощницу Еву и дал правила для счастливой жизни: быть послушным своему Отцу, сохранять место, в котором они жили (трудиться), и любить друг друга. Человек сохранял свою красивую, цельную природу, пока не нарушил данных ему правил жизни).

- Но ведь с тех пор прошло много лет, может быть, человек изменился? (*Ответы*).

Подумайте: ведь знания, которые записаны в этой книге, «весят» (то есть имеют значение для жизни человека) так же много, как и в прошлые века. Изменился ли человек? Мы подумаем вместе. Но для начала, познакомимся с человеком.

4. Задание «Человек — животные. Общее — различное». Работа с тематическими карточками. Мы будем угадывать. Выберем из набора карточек те, на которых написаны слова: 1. характеризующие человека; 2. характеризующие животных; и соотнесем их с соответствующим рисунком.



Мульт-
фильм
"Адам и
Ева"



"Чело-
век" —
"жи-
вотные"

Средства: два рисунка «ЧЕЛОВЕК» — «ЖИВОТНЫЕ» и соответствующие тематические (магнитные, самоклеящиеся) карточки со словами: *воздух, пища, вода, одежда, вера, рассуждение, потребность в вере*.

Правильные ответы: «ЧЕЛОВЕК» — *воздух, пища, вода, одежда, вера, потребность в вере, рассуждение*; «ЖИВОТНЫЕ» — *воздух, пища, вода*.

5. Работа с текстом. Чтение и обсуждение. Наш собеседник — великий педагог и писатель *Константин Дмитриевич Ушинский*. Его рассказ «Размышления маленького христианина о человеке», который читали школьники того времени,

- *прочитаем/послушаем* и мы;
- *сравним* себя с тем школьником;
- *подумаем*: есть ли отличия в устройении внутреннего мира детей того времени, о которых говорит великий педагог, и нашего?
- *ответим на вопрос*: насколько весомые это знания?
(Чтение по очереди фрагментов рассказа).

Размышления маленького христианина о человеке

Я теперь еще не очень велик и силен. Я вырасту и сделаюсь взрослым человеком. Потом стану стареть. Когда-то мне придется умереть. Но душа моя не умрет никогда, потому что Бог дал мне бессмертную душу. Теперь мое тело живет, питается и растет, чувствует и движется, потому что оно одарено жизнью.

Я понимаю, что мне говорят, и могу выражать свои мысли и желания. У меня есть ум, дар слова. Если я слушаю внимательно, то запоминаю. У меня есть способность памяти. Я представляю очень живо, какие буду иметь удовольствия, когда настанет лето. У меня есть способность воображения.

Я люблю своих родителей и многих товарищей. Когда мне делают добро, я чувствую благодарность. Я сержусь, когда мне досаждают; смеюсь, когда мне весело; плачу, когда мне грустно. У меня есть много душевных внутренних чувств.

Когда я выполняю урок, у меня на душе легко. Когда поленюсь, не послушаюсь, моя душа беспокоится и недовольна моими поступками. У меня есть совесть.

Мне иногда не хочется учиться. Но я могу себя заставить. Мне иногда не хочется делать то, что мне приказывают, но я могу принудить себя выполнить волю родителей или наставника, зная, что я должен им повиноваться, и что они желают мне добра. У меня есть воля.

Я не видел и не могу видеть Бога, потому, что Он Дух. Но я верю, что Он существует, видит все, знает все, управляет всем, любит нас и желает нам добра. В моей душе есть вера в Бога.

Я иногда пошалу, иногда поленюсь, иногда не послушаюсь, иногда скажу глупость. Но у меня есть желание быть умным, знать много, быть послушным, правдивым, добрым. И я могу стать таким, если постараюсь. У меня есть желание и возможность сделаться умнее и добрее.

Все эти способности: дар слова, память, воображение, вера в Бога, желание и возможности сделаться лучше называются способностями душевными.

В теле человека живет невидимая душа, без которой тело было бы мертво: не могло бы ни чувствовать, ни двигаться, несмотря на все свои прекрасно устроенные органы. Душа человека одарена многими способностями, из которых некоторые есть и у животных. Но у животных нет дара слова, нет совести, нет свободной воли; они не могут иметь понятия о Боге, не имеют желаний и возможности сделаться лучше.

Человек одарен прекрасно устроенным телом, одарен жизнью, одарен душой свободной, разумной и бессмертной, желающей добра и верящей в Творца Вселенной.

Обсуждение.

Отличия есть? (*Ответы.* Тело есть! Душа — очень интересно, не задумывались о ней! Но согласны — она есть! Мы ведь не бездушные! И пожалеть, и поразмышлять можем. И о родителях сказано верно).

Это весомые знания? (*Ответы.* Конечно!)

(*Продолжение беседы-обсуждения по рассказу.*)

Продолжим наш поиск.



Мульт-
фильм
"При-
тча о
сеяте-
ле"

- Как люди узнавали о себе?

Пути были разными. Например, святые люди старались получить мудрый ответ в Библии: в ней можно прочесть рассказ — притчу, о необычном Сеятеле, который засеивал поле семенами, из которых вышло только одно. Это был рассказ о том, как человеку следовало оберегать самую главную часть себя — свою душу. *(Начало темы о Сеятеле — в первой беседе).*

6. Просмотр фильма «Притча о Сеятеле».



*Христос рассказывает притчу
о сеятеле. Евангелие апракос.
1693 год*

Текст. «Вышел сеятель сеять на поле своем. И когда он сеял, одни семена упали при дороге, и налетели птицы и поклевали их. Другие — упали на каменистое место, где было мало земли. Они скоро взошли. Но корням негде было окрепнуть, и ростки завяли. Некоторые семена упали в сорную траву (терние). И выросли сорняки, и заглушили их. А какие-то семена упали на добрую землю и выросли, и принесли плоды». (Лк. 8: 5—15).)

Учитель всегда учит своих учеников. Так Христос, когда ученики спросили Учителя, что значит эта притча, Он так объяснил им: Бог — как любящий Отец всех людей, учит каждого человека (семя — это слово Божие); но некоторые невнимательны и сразу все забывают (дьявол похищает Слово из их сердец); другие с радостью соглашаются, но при первых трудностях малодушно отступают (это посев

на камне); некоторые предпочитают следовать своим желаниям (проявляют своеволие) вопреки этическим нормам (семя загнушили сорняки — то есть страсти). И лишь немногие слушают и выполняют: совершают добрые дела (приносят плод).

Притча о сеятеле говорила христианам о том, что человеку необходимо быть внимательным к своей душе. Наблюдать, принесло ли семя добра, посеянное Богом в сердце человека, плод добрых поступков.

Обсуждение в вопросах и ответах.

— Сложно, получается, что и злое может вырасти в душе и хорошее в ней засохнет? А что мешает человеку быть добрым, совершать добрые дела?

— Желание совершить доброе дело еще не есть само доброе дело, так как наша воля не всегда послушна нашим добрым желаниям. Этому препятствует поврежденная природа человека. Следует научить самого себя следовать своим добрым желаниям и сдерживать злые. Как это можно сделать? (*Ответы*).

— Святые «подказали», что, когда человек нарушил данные ему правила жизни, он отошел от Бога, стал своевольным, неразумным. Выйдя из безопасного пространства жизни, под названием «добро» (ведь Бог есть добро), он по собственной воле попал в пространство, под названием «зло» (где нет правил Бога). Его душа повредилась, стала испытывать страдания — страсти: жадности (святые называют ее сребролюбием), тщеславия, гордости, хвастовства (славолюбия), обжорства (сластолюбия), гнева, гордости (хвастовство), лицемерия, себялюбия (эгоизма), которое прячется в глубине души. Каждую болезненную рану души необходимо лечить.

— А каким лекарством? Разве такие существуют?

— Святые составили и лечебные рецепты для каждой духовной болезни, целую «Аптеку духовную». Главное лекарство называется «Доброе дело». Совершая добрые дела, человек старается напитать свою душу, подобно целебным лекарствам, добрыми качествами: любовью к людям, надеждой и верой. Еще святые старались, увидев свою главную страсть — болезнь, вылечить прежде всего ее. Лекарство называлось «Добродетель». Это добрые качества: щедрость,

милосердие, доброта, терпение, честность, кротость, смирение, которыми святые старались наполнить свою душу. Нужно было подобрать в «Духовной аптеке» нужное для своей заболевшей души лекарство — противоположную своей болезненной страсти добродетель.

— Откуда это известно?

— Святые были такими же людьми. И страсти их одолевали такие же. Но святой человек любил Бога больше, чем себя. Он хотел быть с Богом. А для этого требовалось очистить свою загрязненную страстями душу. Ведь не пускали в Небесное жилище в грязной непраздничной одежде. И направлял человек все свои душевные силы — волю, ум, чувства — на трудную борьбу, которая велась на протяжении всей жизни. Некоторыми из святых опыт борьбы со страстями был записан. Эти книги стали как бы маршрутами духовного пути для многих людей.

Святые напоминали, что в лечении ран души человеку нужно личное мужество, настойчивость. Но прежде всего — помощь врача — Отца Небесного. Если человек не хочет лечить повреждения своей души, то это проявляется в его поведении и поступках: он становится злым, лукавым, скупым, обижает людей, обманывает и т. д. Так человек теряет свою красоту и становится безобразным.

— С чего нужно начинать?

— Нужно узнать, какими добрыми и недобрыми качествами может обладать душа человека.

7. Мастер-класс «Садовник и Дерево страстей и добродетелей». Создание макета дерева, аппликации, рисунка, объемного лепного продукта, презентации, др.). *Смотрим* вывешенный на демонстрационной доске плакат «Дерево добродетелей и страстей»: на древе растут «спелые плоды» — добродетели и черные — гнилые, болезни души — страсти. У каждой страсти-«болезни» имеется свое «лекарство» — добродетель. Садовники — школьники создают саженец своего древа: рисуют / лепят / мастерят свое дерево. Работа может быть коллективной, выполненная в парах или малых группах. В этом случае — каждая творческая группа представляет свою работу.

8. Задание «Игра с тематическими карточками «Выбери поступок»».

Давайте подумаем, а какие поступки во все времена люди называли недостойными, плохими, злыми, а какие хорошими, добрыми? Я буду называть поступок, а вы его сами определите, как хороший или плохой, показав цветную карточку — черная (плохой), белая (хороший). Если все соглашаются с определением поступка, я отдаю вам карточку с его названием, и вы соединяете ее с подходящим цветом. Начинаем: бросать старых людей без помощи (____), убивать (____), красть (____), завидовать (____), ругаться, сквернословить (____), обманывать (____), хвастаться (____), жадничать (____), объедаться (____), помогать (____), заботиться (____), проявлять щедрость: дарить, отдавать (____), любить (____), хамить (____), пьянствовать (____), защищать (____).

Вывод. Какие поступки вы обозначили черными карточками? (*Ответы*). Мы живем с вами в 21 веке, а называем плохими и хорошими те же качества, которые называли люди разных веков. Но ведь они же не знали друг друга и жили в разных странах. Откуда такое совпадение в понимании доброго и злого? (*Ответы*). В Библии названы правила, которые Бог определил людям для счастливой жизни; называются заповеди. Были определены и те качества души человека, которые мы называем злыми или добрыми. Злые — это страсти — болезни души, добрые — добродетели — лекарство от страстей. Прошли века, но ничего не изменилось во внутреннем устройении человека. (*Комментарии*. И во внешнем — тоже: у него не выросла третья рука или пятая нога, вторая голова или обезьяний хвост). Мы устроены, чувствуем, видим, размышляем о добром и злом так же, как и наши разумные предки.

9. Дидактическая ролевая игра «Аптека «Духовный лекарь».

- Какое лекарство требуется для излечения от страстей?

Для игры нужно подготовить таблички: болезней души (страстей) и «рецептов» с названиями врачующих добродетелей. Роли: «больной» (приносит табличку болезни-страсти), «врач» (выписывает рецепт), «провизор» (готовит рецепты-таблички с названиями нужной добродетели-лекарства), «эксперт-кон-

сультант» (проверяет верность диагноза врача и правильность рецепта на основе «Древа страстей и добродетелей» и проверяет верность рецептов «провизоров»). Устная рекомендация врача больному, как себя вести для исцеления души от страсти. Организовать группы: врачей, провизоров, больных, экспертов-консультантов.

Ведущий. Таблетками от злых страстей не излечишься. Каждой из страстей требуется свое «лекарство»: противостоящая ей добродетель. Самых главных страстей восемь и добродетелей тоже восемь. (*Наглядный плакат «Древо страстей и добродетелей»*). Против страсти гордости сражается добродетель любовь, против тщеславия — смирение, против уныния — трезвение (то есть внимание к своим предполагаемым поступкам), против печали (беспричинной грусти) — печаль о своих недостатках с желанием их исправить, против гнева — кротость (снисходительность, умение простить), жадности (сребролюбия) — щедрость (бескорыстно отдавай, дари), против распущенности в поведении, словах, мыслях (эта страсть называется блуд) — борется добродетель целомудрия (она соединяет в единое доброе целое все части человека, восстанавливая телесную чистоту, очищая ум от нечистых мыслей и волю — от нечистых желаний), против страсти чревоугодия (обжорства) — борется добродетель воздержания (мы стараемся удерживать себя от излишнего и в еде, и в развлечениях, и даже в тратах своего времени, например, на многочасовые компьютерные игры). Ведь если человек позволяет страсти одолеть себя, он становится ее рабом! Тщеславный — жаждет набрать побольше «лайков», выложить в социальных сетях побольше своих «селфи», играющий неумеренно в игры — становится зависимым от страсти самоугодия (это разновидность гордости и чревоугодия).

Запоминаем «лекарство» (название добродетели) для каждой болезни-страсти души. *Обдумываем*, не болеет ли моя душа какой-либо «болезнью»?

10. Игра-инсценировка «Сражение семи добродетелей с семью грехами». Чтение по ролям. Нашим следующим собеседником становится *святитель Иоасаф Белгородский*. Он расскажет, а мы



Святитель Иоасаф Белгородский

покажем, как христиане сражаются со страстями. После окончания *ответим*: если поле битвы — душа человека, то почему это сражение следует назвать главным сражением его жизни? прекращается ли когда-нибудь такое сражение? (*Ученики представляют в игровой форме текстовые отрывки из поэмы святителя Иоасафа Белгородского «Сражение семи добродетелей с семью грехами»*).

1 ученик. Человек — пришелец в мир временный и странный,
Проходил и вдаль, и вширь все земные страны.

2 ученик. И на жизненных путях лютых и суровых
Вдруг напал отряд врагов, вмиг убить готовых...

3 ученик. Что ж, — решил спокойно, — добродетели возьму
в помощь

И достойно под защитой крепкой их мужественно встану...

(*Дети в ролях «добродетелей» становятся, как воины, передовым отрядом*).

Против смертных семи грехов начал он сражаться.

(*Дети в ролях «страстей» становятся перед отрядом «воинов-добродетелей»*).

С ними бой тот был суров, и пришлось тем сдаться.

Ведущий. Стих сей о борьбе **страстей** создан не напрасно:
Происходит и в тебе этот бой всечасно.
Добродетелей к себе в помощь призывая,
Бейся в яростной борьбе, стой, не унывая!
(В соответствии с текстом каждая «добродетель» и «страсть»
выходят на бой).

Если **Гордость** нападет, погаси горенье,
Знай, тебя победа ждет, лишь призвав **Смиренье**.
Если **Зависть**, вдруг напав, помыслы смущает,
Милостыня — добрый нрав, бурю укрощает.
Лишь в одежде **Чистоты** будет путь удобным.
С нею — ангелам святым станешь ты подобным.
Если **Ненависть** разит к ближнему и к Богу
Ей оружием пригрози, взяв **Любовь** в подмогу.
Всем сильна, всегда права, тьму преград стирает.
Злость пред нею, как трава, в пламени сгорает.
Коль **Обжорство** вдруг тебя сильно одолело —
Пост спасительный любя, бейся с плотью смело.

Если **Гнев** огонь в крови люто разжигает,
Сразу **Кротость** призови: все преодолагает.
Ведущий. Знай всегда, что мерзкий грех душу загрязняет,
Добродетель моет всех, ярко убеляет.
Поученье завершив, радостью пылаю
И тебе от всей души вечных благ желаю!

11. Игровые задания. Работа с карточками понятий. Игра «Враги». На столе лежат карточки с названиями страстей и добродетелей. Победить злых врагов человека — страсти могут добрые воины — добродетели. Подбери нужные карточки.

Карточки: гордость — /смирение/; жадность (сребролюбие) — /щедрость, нестяжание/; зависть — /.../; гнев — /.../; лень — /.../.

Игра «Ларец драгоценностей». На столе карточки с названиями страстей и добродетелей и коробка-ларец. Собери в ларец «драгоценности», которые могут украсить душу человека: *доброта; *злоба; *радость; *печаль; *заботливость; *черствость; *л о жь; *честность; *дружба; *недружел юбие; *доверие; *подозрительность; *вера; *безверие; *любовь; *ненависть; *надежда; *отчаяние.