



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №6 «Парус»**
140093, Московская область, г. Дзержинский, улица Лесная, дом 3,
тел. +7(495)550-01-07

Методическая разработка уроков
По истории родного края

***«Просветительская деятельность святых равноапостольных
Кирилла и Мефодия»***

(5-6 класс, возраст детей: 10-13 лет)

Разработчик: **Кнауэр
Наталия Викторовна,**
учитель ОРКСЭ, истории и
обществознания
МБОУ «Лицей №6 «Парус»

г. о. Дзержинский
*Подольская епархия
Московской митрополии*

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Методическая разработка урока на тему: «Просветители славянские Кирилл и Мефодий.»

Глава 2. Методическая разработка урока на тему: «Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история.»

Заключение

Список литературы

Приложения:

Приложение 1. Презентации

Приложение 2. Материалы для обучающихся

Приложение 3. Результаты работы обучающихся (видео, фотографии)

ВВЕДЕНИЕ

На конкурс представлена методическая разработка по предмету история родного края для обучающихся 5-6-х классов общеобразовательных организаций, которая состоит из уроков, объединенных общей темой «Просветительская деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия». Методическая разработка представлена в строгом соответствии с ФГОС ООО и другими нормативно-правовыми и учебно-методическими документами, уроки проводятся на основе УМК В.Р.Мединского, дополнительный материал – УМК Л.Л. Шевченко.

На Святой Руси много подвижников, которых мы почитаем, но особое место среди них занимают святые братья Кирилл и Мефодий, так как без их подвига не познали бы славяне, в том числе и мы, как их потомки, Свет Христовой веры. «И рады были славяне...», упоминается в известной летописи, «... так как они слышали величие Божие на своем языке». К сожалению, в настоящее время практически никто не задумывается, на сколько свят наш родной язык, наша история, утеряно бережное отношение к каждому слову, каждой букве. Красивая правильная речь заменяется подростками в лучшем случае на отрывистые предложения и словосочетания, а часто на простейшие изображения (смайлики) или даже на безобразный сленг. Современное поколение не испытывает радости от чтения книг, написания текстов. В этом мы видим большую проблему, которая и обуславливает актуальность предложенной в разработке темы.

Из материалов уроков учащиеся понимают значимость, духовно-нравственную ценность изучения и бережного отношения к истории, к своему родному русскому языку и православной культуре. На примерах жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия дети учатся добру, трудолюбию, сопереживанию, любви к ближнему и своей Родине. Будем же и мы радоваться и прославлять Господа нашего Иисуса Христа, изучая наш великий язык, культуру и жития православных святых, приобщая к этому чистому источнику наших детей.

Таким образом, гипотеза исследования состоит в том, что в результате использования данной методической разработки в образовательном процессе повысится мотивация обучающихся к изучению истории, родного языка, устной и письменной культуры речи, произойдет знакомство и приятие основных христианских добродетелей.

Цель: сформировать условия для ознакомления обучающихся с житием просветителей славянских Кирилла и Мефодия, историей возникновения славянской письменности, культурными и историческими ценностями, выделяя основные добродетели святых равноапостольных и возможность использования их как средства борьбы со своими страстями, а также как примера для собственного доброделания.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности, с трудами святых просветителей славянских
2. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей на примере добродетелей, проявленных святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием в их трудах
3. Развивать интерес к церковно-славянской письменности и православной культуре: к получению знаний о жизни святых людей, чтению духовно-нравственной литературы, книгам о святых и их роли в истории и культуре нашей страны
4. Создать условия для развития умения работать с новой информацией на основе житийных отрывков о святых Кирилле и Мефодии, стихотворений по теме урока и других материалов и источников
5. Обеспечить условия для возможности слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания, задавать вопросы по заданной теме и отвечать на них
6. Создать условия для развития умения работать в группах
7. Обеспечить возможность самооценки, выявления и исправления ошибок
8. Обеспечить возможность самореализации обучающихся при их желании совершить доброе дело

Методы исследования: изучение учебной, православной, художественной литературы, публикаций, письменных источников, иконописи, работа с фотографиями и документами, экскурсии по святым местам, опрос, наблюдение, обобщение и систематизация.

Автором предложены: планы-конспекты уроков, технологические карты, презентации, материалы для обучающихся: варианты заданий на уроке, в том числе разноуровневые и творческие, маршрутные карты, материалы для рефлексии и самооценки, результаты деятельности учащихся, представленные на фотографиях, которые соответствуют поставленным целям и задачам, а также планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам.

В методической разработке указаны необходимые для проведения уроков средства и оборудование, среди которых: учебники В.Р. Мединского «История Средних веков. 6 класс» и «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс, методическое пособие для учителя «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс, иллюстрации, фотографии, толковые словари, жития святых Кирилла и Мефодия, иконы, карточки, презентации, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, колонки.

На уроках учителю предлагается использовать различные методы:

1. словесные - рассказ, демократическая беседа, проблемные вопросы, загадки, чтение текстов, стихотворений, формулировка вопросов одноклассникам и ответы на них.
2. наглядные – иллюстративный - просмотр слайдов презентации, работа с иллюстрациями, иконами, демонстрация иллюстраций с использованием ИКТ.
3. практические: выполнение практических заданий.

Методическая разработка включает маршрут духовного краеведения - экскурсию по святыням родного края – храмам Николо-Угрешского ставропигиального монастыря. На уроках дети знакомятся с историей и культурой православия в самых ее истоках. Обучающимся предлагается достаточный теоретический материал в соответствии с целями и задачами предмета, а также возрастными особенностями детей. Необходимо отметить, что внимание уделяется и организации подготовительной поисковой работы по заданным темам, и актуализации знаний, полученных в ходе экскурсий и внеурочной деятельности. Широко представлена не только деятельность учителя, но и работа обучающихся в различных формах: индивидуальной, фронтальной, парной и групповой. Группы учащихся проводят мини-исследование и представляют его результат своим одноклассникам. В общей демократической беседе пятиклассники обсуждают проблемные вопросы, ставят цели и задачи урока, а также составляют планирование своей деятельности и поиск необходимых источников информации, хотя окончательное решение каждый может принимать и индивидуально. Разработанные технологические карты уроков, развернутые сценарии с обширным историческим, культурным и краеведческим материалом позволяют учащимся увидеть связь культурных традиций с современностью. Все темы связаны строгой хронологической последовательностью.

На уроке мы с учениками соединяем век минувший с нынешним, обращая внимание на то, что сегодня мы можем увидеть и сберечь вокруг из оставшихся культурных памятников, в первую очередь это на нашу православную культуру, великий святой язык, а также традиции творения добрых богоугодных дел. Поэтому данная методическая разработка посвящена не только изучению исторических фактов и культурных традиций, но и воспитанию лучших человеческих качеств на примере жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Практическое применение: материал может быть использован на уроках истории, родного (русского) языка, на внеурочных курсах, практических конференциях, а также при проведении внеклассных мероприятий. Данная работа апробирована с 2022 года на базе МБОУ «Лицей №6 «Парус» г.о. Дзержинский и успешно продолжает реализовываться в данном учебном году. Также методическая разработка урока по теме «Просветители славянские Кирилл и Мефодий» была представлена 19 апреля 2023 года в рамках регионального научно-практического семинара, открытый урок был проведен на базе МБОУ «Лицей №6 «Парус».

**Глава 1. Методическая разработка урока
по истории родного края
для 6-х классов на тему:
«Просветители славянские Кирилл и Мефодий.»**

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать условия для ознакомления обучающихся с житием просветителей славянских Кирилла и Мефодия и с историей возникновения славянской письменности, выделяя основные добродетели святых равноапостольных и возможность использования их как средства борьбы со своими грехами.

Основные понятия: просветители, миссионеры, равноапостольные, первоучители славянские

Задачи урока

1. Актуализировать и обобщить знания об истории славянской письменности
2. Познакомить учащихся с трудами святых просветителей славянских Кирилла и Мефодия
3. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей на примере добродетелей, проявленных святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием в их трудах
4. Развивать интерес к получению знаний о жизни святых людей, чтению духовно-нравственной литературы, книгам о святых и их роли в истории и культуре нашей страны
5. Создать условия для развития умения работать с новой информацией на основе житийных отрывков о святых Кирилле и Мефодии, стихотворений по теме урока
6. Обеспечить условия для возможности слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания, задавать вопросы по заданной теме и отвечать на них
7. Создать условия для развития умения работать в группах
8. Обеспечить возможность самооценки, выявления и исправления ошибок

Планируемые результаты:

Личностные

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные:

1. воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию (на примере жития святых Кирилла и Мефодия);
2. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России (добродетелях), готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве (к борьбе с грехами);
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
4. формирование представлений об основах культуры традиционных религий (возникновения славянской письменности и перевод Книг Священного Писания), ее роли в развитии культуры (православной) и истории России (принятие православия как основной религиозной культуры древней Руси);

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Средства: учебник «История Средних веков В.Р. Мединский, 6 класс, «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс;

иллюстрации, Методическое пособие для учителя «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс (с. 108-111), жития святых Кирилла и Мефодия, икона святых Кирилла и Мефодия, карточки, презентация

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

Методы, приёмы:

Словесные: рассказ, демократическая беседа, проблемные вопросы, загадки, чтение текстов, стихотворений, формулировка вопросов одноклассникам и ответы на них.

Наглядные – иллюстративный - просмотр слайдов презентации, работа с иллюстрациями, иконами, демонстрация иллюстраций с использованием ИКТ.

Практические: выполнение практических заданий.

Ход урока:

1. Этап мотивации

Актуализация знаний:

Проблемные вопросы

Учитель держит в руках книгу, открывает, листает, показывает детям (желательно, чтобы она была большая, красивая и с церковно-славянским текстом).

Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, слышали такую загадку: не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает? Что это? (Это книга).

Как вы думаете, какие книги были первые на Руси? (*обсуждение, наводящие вопросы для того, чтобы дети пришли к выводу, что это были Священные*

книги – Библия, Евангелие: Что самое важное хотели люди передать через книги? О чем должны быть эти книги? Какие вы знаете Священные книги?)

Ребята, внимание на экран: *(на экране слайды презентации: Остромирово Евангелие, см. приложение №1 Пример демонстрации иллюстрации с использованием ИКТ).*

Поделитесь впечатлениями о том, что Вы видите.

Остромирово Евангелие - первая и древнейшая рукописная книга на Руси, которая сохранилась до наших дней. Время и место написания: 1056-1057 гг., Новгород Великий, дьякон Григорий. Название книги происходит от имени заказчика - Остромира - новгородского посадника, близкого родственника великого князя Изяслава, сына Ярослава Мудрого.

Определение темы урока:

Посмотрите, книга русская, древняя, а написана она на каком-то другом языке?

(дети могут отвечать: древнерусском, древнеславянском, славянском, глаголицей)

Знаете ли Вы откуда появилась такая письменность, кто придумал такие буквы?

(Дети могут знать и ответить Кирилл и Мефодий, но могут иметь затруднение, например, неправильно произносить или не вспомнить точно имена святых)

Посмотрите на экран: имена этих людей, которые заслуженно считаются в православной культуре святыми равноапостольными, написаны на церковнославянском языке.

(на экране слайды презентации: памятник, икона св. равноап. Кирилла и Мефодия, имена святых на церковнославянском языке, внизу русская транскрипция отличающихся букв, пример демонстрации иллюстрации с использованием ИКТ).

Значит, какая сегодня будет тема нашего урока? – Святые Кирилл и Мефодий

Постановка цели:

Актуализация знаний. Проблемные вопросы.

Что еще Вы знаете о жизни этих святых, а что хотели бы узнать?

Как Вы думаете, какие хорошие качества (добродетели) помогали просветителям славянским, хотели бы узнать в каких трудах они проявлялись?

Давайте сформулируем цель, задачи нашего урока.

Итак, сегодня мы узнаем о жизни святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, об их трудах, хороших и добрых качествах (добродетелях), о том, кто такие миссионеры, равноапостольные и еще много интересного.

2. Основной этап

Планирование работы и первичное усвоение новых знаний.

Составим план своей работы в виде маршрутного листа с вопросами, ответы на которые помогут нам достичь поставленных цели и задач. Найдите страницу в учебнике с информацией, которая нам в этом может помочь.

Обратить внимание детей на разделы: «главные слова» и «Вы узнаете».

Дети находят в учебнике материал по сформулированной теме на с.244 и записывают вопросы в левой части листа, оставляя место для ответов.

Примеры вопросов:

Кто такие миссионеры, просветители, равноапостольные, первоучители славянские? Где родились святые Кирилл и Мефодий? Кем они были, какое получили образование? Кто были их родители? Чем они занимались до создания азбуки? Почему они решили создать азбуку? Как создавалась славянская азбука? Были ли в их жизни трудности, испытания и как они их преодолевали? Совершали ли они путешествия, куда и зачем? Какими добродетелями обладали святые? Почему на иконе они изображены в разной одежде? и т.п.

Обсуждение прочитанного. Работа по определению новых понятий. Поисковые вопросы. Практические задания. Работа с текстом, словарем, рассуждения, выводы.

Дети читают материал учебника С.244-249, обсуждают прочитанное и заполняют маршрутный лист под руководством учителя.

Что обозначает слово просветитель? Какой у него корень?

Какой свет несли просветители славянским народам? Почему Кирилла и Мефодия называют просветителями?

Что обозначает слово равноапостольный? Из каких двух слов оно состоит?

Вспомните, кто такой апостол? Жили ли святые Кирилл и Мефодий одновременно с приходом в мир Христа или в другое время? Сделайте вывод о том, почему одних святых называют апостолами, а других равноапостольными.

(Дети подводятся к выводу, что равноапостольные – это те святые, которые тоже являлись учениками Христа и несли Его учение в мир, но жили в другое время, не одновременно с Ним).

Кто такие миссионеры?

Где мы можем найти определение этого понятия? *(текст учебника, словарь).*

Практическое задание: найдите и запишите определение понятия миссионер.

Можем ли мы Кирилла и Мефодия назвать миссионерами?

Работа с иллюстрацией. Учебник с.245. На столе такая же иллюстрация, но без цвета.

Работа в парах.

Практическое задание в парах: Договоритесь, кто чьи одежды будет разукрашивать (Кирилла или Мефодия), обсудите вопросы и выполните задание.

Вопросы:

Посмотрите на иллюстрацию. С какой стороны изображен святой Кирилл, а с какой святой Мефодий? Как вы это определили? (по надписи – определяли ранее). Чем еще отличаются их изображения? (по одежде) Обсудите в парах.

Вспомните текст, кем был Мефодий? (сначала занимал высокий пост на гражданской службе, потом стал монахом). Какая одежда обычно у монахов?

Кем был Константин? (философ, потом стал священником, в конце жизни стал монахом и принял другое имя, стал Кириллом) Какая одежда у священника, чем она отличается от монашеской? *(обратить внимание детей, что у священника должен быть крест)*

№1 разукрасьте на вашем изображении монашеские одежды святого Мефодия,
№2 разукрасьте на вашем изображении священнические одежды святого Кирилла.

Чтобы ответить на следующий вопрос посмотрите на экран.

Демонстрация иллюстрации с помощью ИКТ. Фотографии современных священнослужителей, узнаваемых детьми: патриарха Кирилла, а также для нашего города- иеромонаха Мефодия, наместника Николо-Угрешского монастыря, который проводит работу в школах в рамках Договора о сотрудничестве Администрации и Николо-Угрешского монастыря.

Как вы думаете, кто изображен на фотографии и имя каких святых носят эти священнослужители?

Нужно ли человеку и зачем знать о жизни святого человека, имя которого он носит?

3 этап

Закрепление нового материала, творческая работа. Представление результатов.

Подведение итогов. Формулировка выводов. Рефлексия.

Работа в группах. Творческое задание:

У каждой группы свой отрывок из жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Дифференцированные практические и творческие задания.

1 уровень – высокая трудность.

Группа 1. Текст С.246 (с начала страницы до конца абзаца).

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Константином (в монашестве Кириллом) в описанном эпизоде.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

Группа 8. Текст С.248 (последний абзац).

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

2 уровень – повышенная трудность.

Группа 2. Текст с.245 с начала раздела «Святые братья» и до конца последнего предложения: «Оставив должность, он ушел в монастырь и стал иноком».

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

Группа 3. Текст с.247 с начала страницы и до конца абзаца.

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была(ли) проявлена(ны) Константином (в монашестве Кириллом) и Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

Группа 4. Текст с.247 второй абзац с начала (со слов «В Моравии...») полностью до конца.

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была(ли) проявлена(ны) Константином (в монашестве Кириллом) в описанном эпизоде.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

3 уровень – базовый.

Группа 5. Текст с.247 второй абзац с начала (со слов «В Моравии...»)
полностью до конца.

Практическое задание:

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Ответить на первый вопрос после текста – с.249. (Почему миссия святых Кирилла и Мефодия встретила сопротивление со стороны немецкого духовенства?)

Группа 6. Текст с.248 первый абзац полностью (со слов «Однако Кириллу...»)

Практическое задание:

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Ответить на третий вопрос после текста – с.249. (Объясни, почему Кирилл завещал Мефодию не оставлять дела просвещения людей?)

Группа 7.

Практическое задание:

1. Прочитайте текст с.249 «Повторение»
2. Объясните, что такое глаголица и кириллица, что общего, чем отличаются?

(может быть задано на дом)

Обобщение выводы. Рефлексия. Фронтальная работа.

Демонстрация заполненной таблицы в результате групповой работы.

Вывод: какие добродетели помогают в борьбе с какими грехами:

Грехи	Добродетели
Гордость	Смирение, терпение
Зависть, жадность	Милосердие
Обжорство	Пост
Развлечения	Воздержание, усердие
Гнев	Кротость
Лень	Трудолюбие
Слабость, неверие	Мужество

Рефлексия: сравниваем получившуюся гугл форму с вышеприведенным образцом, корректируем при необходимости.

Для закрепления – приводим дополнительно пример греха и подбираем соответствующую добродетель.

Обсуждаем все вместе. (Пример: грех – лень, добродетель – трудолюбие, усердие)

Демонстрация результатов групповой работы, творческих продуктов (тех, которые успели получить).

Подводим итог:

О каких добродетелях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия мы узнали на уроке?

В борьбе с какими грехами в своей собственной жизни мы можем их использовать?

Изобразите в виде смайлика Ваше впечатление от урока.

Домашнее задание:

С.250 Вопросы и задания: 1, 2.

Доделать творческую работу, подготовиться к демонстрации результатов. (по желанию - группам, которые не успели продемонстрировать). Можно создать несколько слайдов, демонстрирующих, что самое важное вы вынесли для себя из этого урока. По желанию можно сделать презентацию о просветительской деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

2. Методическая разработка урока по истории родного края для 5-6-х классов на тему:

«Просветительская деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Церковнославянский язык и история.»

Тип урока: изучения новых знаний.

Цель урока: сформировать условия для ознакомления обучающихся с историей возникновения славянской письменности, письменными источниками христианской православной культуры, церковнославянским языком с целью формирования мотивации к изучению родного языка, письменности, культуры и истории, принятия духовно-нравственных ценностей православной культуры.

Основные понятия: церковнославянский язык, просветители, буквицы, кириллица, устав, древнерусские книги, духовные плоды.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности, с трудами просветителей славянских Кирилла и Мефодия
2. Развивать интерес к церковно-славянской письменности и православной культуре: к получению знаний о жизни святых людей, чтению духовно-нравственной литературы, книгам о святых и их роли в истории и культуре нашей страны
3. Способствовать формированию духовно-нравственных ценностей путем ознакомления с духовным смыслом славянских буквиц
4. Создать условия для развития умения работать с новой информацией на основе текста учебника об истории славянской азбуки и древнерусских книгах, стихотворений по теме урока и других материалов и источников
5. Обеспечить условия для развития умения работать в парах, возможности слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания, задавать вопросы по заданной теме и отвечать на них
6. Обеспечить возможность самооценки, выявления и исправления ошибок
7. Обеспечить возможность ознакомления с понятием «духовные плоды» в православии и самореализации обучающихся при их желании совершить доброе дело

Планируемые результаты:

Личностные

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знания истории, языка, культуры своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Предметные:

1. освоение основных понятий урока;
2. формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
3. знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
4. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества
5. формирование представлений об основах культуры традиционных религий (возникновения славянской письменности и перевод Книг Священного Писания), ее роли в развитии культуры (православной) и истории России (принятие православия как основной религиозной культуры древней Руси);

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Средства: учебники «История Средних веков» и «История России» В.Р. Мединского 6 класс, «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс (с. 106-117); иллюстрации, Методическое пособие для учителя «Основы православной культуры» Л. Л. Шевченко 5 класс, икона святых Кирилла и Мефодия, фотографии, презентация, карточки с буквицами, практическими заданиями

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, колонки, перья, чернила, плотная бумага, цветные карандаши, салфетки

Методы, приёмы:

Словесные: рассказ, демократическая беседа, проблемные вопросы, чтение текстов, стихотворений, формулировка вопросов одноклассникам и ответы на них.

Наглядные – иллюстративный - просмотр слайдов презентации, фотографий, работа с иллюстрациями, иконами, демонстрация иллюстраций с использованием ИКТ.

Практические: выполнение практических заданий.

Ход урока:

2. Этап мотивации

Актуализация знаний:

Проблемные вопросы

Учитель показывает фотографии с экскурсии в Николо-Угрешский монастырь, где изображены надписи на церковнославянском языке (плита, часовня Явления иконы Святителя Николая св.благ.князю Димитрию Донскому, икона Пресвятой Богородицы Достойно есть).

Здравствуйте, ребята. Вспомните, что изображено на фотографиях, где мы это видели?

На каком языке эти надписи? Что самое важное хотели люди передать через них? Где еще мы можем встретить в современном мире такую письменность?

Какие вы знаете Священные книги?

Посмотрите на иллюстрации в учебнике на с.107-109.

Поделитесь впечатлениями о том, что Вы видите.

Определение темы урока:

Посмотрите, книги и иконы русские, древние, а надписи на каком-то другом языке? (дети могут отвечать: древнерусском, древнеславянском, славянском, глаголицей)

Об этом мы и будем говорить на сегодняшнем уроке. Определите его тему.

Постановка цели и задач:

Актуализация знаний. Проблемные вопросы.

Что вы знаете об этом языке? Знаете ли Вы откуда появилась такая письменность, кто придумал такие буквы?

(Дети могут знать и ответить Кирилл и Мефодий, но могут иметь затруднение, например, неправильно произносить или не вспомнить точно имена святых)

Посмотрите на экран: имена этих людей, которые заслуженно считаются в православной культуре святыми равноапостольными, написаны на церковнославянском языке.

(на экране слайд презентации: икона св. равноап. Кирилла и Мефодия, имена святых на церковнославянском языке, внизу русская транскрипция отличающихся букв, пример демонстрации иллюстрации с использованием ИКТ).

Знаете ли вы, сколько букв было в этом языке, как они назывались? Вы хотели бы научиться читать, что написано на этих изображениях? А хотели бы попробовать себя в роли древнего переписчика?

Давайте сформулируем цель, задачи нашего урока.

Итак, сегодня мы узнаем о древней письменности славян – кириллице, о церковнославянском языке, древних буквах, книгах и еще много интересного.

2. Основной этап

Планирование работы и первичное усвоение новых знаний.

На данном этапе могут быть продемонстрированы результаты исследовательской и творческой работы учащихся по данной тематике, подготовленные ранее.

Если работа строится с упором на тексты учебника Шевченко Л.Л., то необходимо обратить внимание детей на разделы: «главные слова» и «Вы узнаете».

Можем ли мы узнать об истории славянской азбуки, используя учебник?

Найдите страницу в учебнике с информацией, которая нам в этом может помочь.

Составим маршрутный лист изучения этого вопроса, для этого будем по очереди парами читать отрывки, выявлять главную мысль, обсуждать, формулировать и записывать.

Дети находят в учебнике материал по сформулированной теме на с.106-107 и заполняют маршрутный лист, записывают вопросы в левой части маршрутного листа, краткие ответы – в правой.

Примеры вопросов:

Кто и когда составил славянскую азбуку?

Какие языки использовали при ее составлении?

Сколько букв было в славянской азбуке?

Что сделали святые Кирилл и Мефодий сразу после составления азбуки?

Как отнеслись славяне к азбуке и Священным Книгам?

Где сейчас используются похожие буквы?

Что такое имяслов?

Как называется и о чем говорит первая буква славянской азбуки?

Что такое этимология?

Обсуждение прочитанного.

Работа по определению новых понятий. Поисковые вопросы. Работа с текстом, словарем, практическое задание, рассуждения, выводы.

Что такое кириллица, устав?

Где мы можем найти определение этих понятий? (текст учебника, словарь).

Практическое задание: найдите и запишите определения этих понятий.

Дети находят информацию, обсуждают, записывают под руководством учителя.

Подумайте: В чем отличие древнерусских книг от современных?

Дети ознакомительно просматривают материал учебника С.108-110, обсуждают прочитанное, отвечают на вопрос.

Посмотрите на с. 110. Что обозначает буква Ж? Хотели бы вы ознакомиться с другими буквами? А попробовать написать их как раньше переписчики древних книг?

Работа с разделами «Это интересно». Учебник с.113-115.

Работа с иллюстрацией 110. На столе такая же иллюстрация «Церковнославянская азбука», но без цвета.

Работа в парах.

Практическое задание в парах: разукрашиваем буквы, которые есть в современном русском языке синим карандашом, а те, которых нет – красным.

Чтобы проверить правильность выполнения задания, посмотрите на экран.

Демонстрация иллюстрации с помощью ИКТ.

Нужно ли современному человеку знать церковно-славянскую азбуку? Зачем?

3 этап. Закрепление нового материала, творческая работа. Представление результатов. Подведение итогов. Формулировка выводов. Рефлексия.

(Третий этап, практическое задание – мастер-класс может проводиться во время экскурсии в храм)

Работа в парах. Творческое задание:

Повторение, обобщение, закрепление изученного материала.

Учебник с.116-117.

Прочитайте слова в рамочках на с.117.

<i>Любовь. Радость. Мир. Долготерпение. Благость. Милосердие. Вера . Кротость. Воздержание.</i>

Красиво написаны эти слова?

Какие чувства они у вас вызывают? (радости, счастья)

Почему их называют духовными плодами?

Какие люди обладают такими качествами?

Хочется ли и вам их также красиво написать?

С.117 №21 - песнопение.

Творческое задание: мастер-класс по написанию буквиц пером и чернилами:

Дифференцированные практические и творческие задания.

1 уровень – базовый. С.114 задание 1

2 уровень – повышенная трудность. С.114 задание 2

3 уровень – высокая трудность.

Обобщение выводы. Рефлексия. Фронтальная работа.

Демонстрация результатов работы: написанных (нарисованных) буквиц, слов, страниц.

Понравилось вам роль древних переписчиков? Что понравилось? В чем трудности?

Вывод: к нашей истории, культуре, книгам нужно относиться бережно, нужно стараться писать красиво и без ошибок.

Рефлексия:

Обсуждение. Итоги.

Рекомендуется использовать материал раздела учебника «Обсуждаем-размышляем» с.112, задание 3, а также следующие вопросы:

Что больше всего понравилось на уроке?

Что мы узнали нового о славянской азбуке?

О каких плодах Святого Духа мы узнали сегодня на уроке?

Как мы можем в жизни их применить?

Домашнее задание:

С.112 Вопросы и задания: 1, 2.

Доделать творческую работу, подготовиться к демонстрации результатов. (по желанию - группам, которые не успели продемонстрировать). Можно создать несколько слайдов, демонстрирующих, что самое важное вы вынесли для себя из этого урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключительным этапом деятельности обучающихся стала рефлексия, по результатам которой они сделали вывод, что цели и задачи, поставленные на уроках, были достигнуты.

У обучающихся было сформировано желание самостоятельно или совместно с другими найти наилучшее решение задач, осознание правильности способов выполнения учебных действий, развитие навыков сотрудничества, эстетических чувств, доброжелательности. Помимо личностных качеств у учащихся были сформированы УУД согласно запросам ФГОС ООО.

Разработка материалов дала возможность сформировать представления учащихся о житии святых Кирилла и Мефодия, их добродетелях, извлечь из полученной информации духовно-нравственные уроки, повысить мотивацию изучения родного языка, письменности, книг, православной культуры.

Обучающиеся сделали выводы о возможности борьбы со страстями с помощью добродетелей, выявили взаимосвязи, ответили на важнейший вопрос, встающий перед каждым человеком: какие добродетели помогают в борьбе с какими грехами. Результаты групповой работы обобщили в виде таблицы:

Учащиеся подведены к осмыслению и приятию такого важного понятия как духовные плоды: любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание.

Но самым главным результатом стало желание детей самим творить и создавать новое, проводить исследования, участвовать в проектной деятельности! Это говорит также и об изменении их отношения к истории и письму с негативного к позитивному. Ребятам так понравилось писать пером, что они прониклись духом той эпохи, бережнее стали относиться к книгам, с интересом посещать библиотеку и интересоваться тематическими выставками в кабинете истории, а также принимать участие в их составлении.

В храме святого благоверного князя Димитрия Донского автор настоящей разработки несколько лет проводила мастер-классы и занятия по церковнославянскому языку, а также экскурсии с лицеистами. Сердечно благодарю старшего священника храма иерея Игоря Маркевича, а также священнослужителей и преподавателей Николо-Угрешского монастыря и Николо-Угрешской духовной семинарии за сотрудничество: помощь в проведении экскурсий, беседы с детьми, участие в праздничных мероприятиях, а также постоянную духовную поддержку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковно-славянском языке. Российское Библейское общество. М., 1993.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Российское Библейское общество. М., 1995.
3. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. М., 1997.
4. Жития святых в русской поэзии. М., 1999.
5. Жития святых на русском языке изложенные по руководству Четьих-миней святителя Димитрия Ростовского. М., 1913/ Переиздано Оптиной Пустынь. 1998
6. Закон Божий. Сост. протоиерей Серафим Слободской. М., 2002.
7. Куломзина С.А. Две тысячи лет. История православной христианской церкви. М., 2000.
8. Новый Завет. Издательство: Свято-Введенская Оптина Пустынь. 2005.
9. Ушинский К.Д. Родное слово
10. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5-й класс. – М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.

Приложение 2. Материалы для обучающихся

1 уровень – высокая трудность.

Группа 1. Текст С.246 (с начала страницы до конца абзаца).

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Константином (в монашестве Кириллом) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

1 уровень – высокая трудность.

Группа 8. Текст С.248 (последний абзац).

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

2 уровень – повышенная трудность.

Группа 2. Текст с.245 с начала раздела «Святые братья» и до конца последнего предложения: «Оставив должность, он ушел в монастырь и стал иноком».

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была проявлена Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

2 уровень – повышенная трудность.

Группа 3. Текст с.247 с начала страницы и до конца абзаца.

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была(ли) проявлена(ны) Константином (в монашестве Кириллом) и Михаилом (в монашестве Мефодием) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

2 уровень – повышенная трудность.

Группа 4. Текст с.247 второй абзац с начала (со слов «В Моравии...») полностью до конца.

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Определить какая добродетель (добродетели) была(ли) проявлена(ны) Константином (в монашестве Кириллом) в описанном эпизоде. Объяснить, в чем конкретно она проявилась.
3. С какими отрицательными качествами (грехами) может помочь нам бороться эта добродетель (ли).
4. Выбрать соответствующую карточку, обсудить, как можно творчески представить этот эпизод из жития и соответствующую ему добродетель (можно в виде рассказа, стихотворения, рисунка).

Заполнить в гугл форме одну строку таблицы: внести название выбранной добродетели и название греха, который она побеждает. Можно изобразить на доске в виде таблицы, цепочек, дерева.

3 уровень – базовый.

Группа 5. Текст с.247 второй абзац с начала (со слов «В Моравии...») полностью до конца.

Практическое задание:

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Ответить на первый вопрос после текста – с.249. (Почему миссия святых Кирилла и Мефодия встретила сопротивление со стороны немецкого духовенства?)

3 уровень – базовый.

Группа 6. Текст с.248 первый абзац полностью (со слов «Однако Кириллу...»)

Практическое задание:

1. Прочитать отрывок из жития святых Кирилла и Мефодия.
2. Ответить на третий вопрос после текста – с.249. (Объясни, почему Кирилл завещал Мефодию не оставлять дела просвещения людей?)
3. **3 уровень – базовый.**

Группа 7.

Практическое задание:

1. Прочитайте текст с.249 «Повторение»
2. Объясните, что такое глаголица и кириллица, что общего, чем отличаются?

(может быть задано на дом)

Образец маршрутного листа

Вопрос	Ответ	Где будем искать
Кто такие миссионеры?		Учебник
Кого называли просветителями?		Учебник
Почему Кирилл и Мефодий – равноапостольные?		Учебник
Почему на иконе они изображены в разной одежде?		Учебник
Где родились святые Кирилл и Мефодий? Кто были их родители?		Учебник
Чем они занимались до создания азбуки?		Учебник
Почему они решили создать азбуку?		Учебник
Как создавалась славянская азбука?		Учебник
Были ли в их жизни трудности, испытания и как они их преодолевали?		Учебник
Совершали ли они путешествия, куда и зачем?		Учебник, интернет

Приложение 3. Результаты работы обучающихся (видео, фотографии)

<https://disk.yandex.ru/i/JcEC6drejG03gQ>

https://disk.yandex.ru/i/_aI0PSce_5wlig

<https://disk.yandex.ru/i/a9vbQtIoYaR5eg>